

Matemáticas

SEMANA 38

EJE	Manejo de la información
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identifica y genera fracciones equivalentes. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.
CONTENIDO DISCIPLINAR	Análisis y representación de datos Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	3.2.1. Resuelve problemas utilizando la información representada en tablas, pictogramas o gráficas de barras e identifica las medidas de tendencia central de un conjunto de datos. 4.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Comunicar información matemática. - Validar procedimientos y resultados. - Manejar técnicas eficientemente.

SECUENCIA DIDÁCTICA																											
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES																										
INICIO	1.- Presentar la siguiente situación: <i>En un parque de diversiones realizaron una encuesta sobre las edades de los niños que lo visitan y los registraron de la siguiente manera:</i> 8, 10, 9, 6, 5, 7, 10, 12, 11, 9, 8, 7, 8, 10, 12, 13, 9, 8, 8, 7, 6, 5, 4, 4, 8, 6, 7, 9, 6, 7, 8, 8, 9, 10, 12, 11, 7, 8, 6, 9, 8, 10, 12, 11, 8, 9, 7, 6, 8, 5, 8, 10, 12, 14, 11, 8, 9, 7, 8, 6, 4, 8, 10, 9, 8, 8, 7, 9, 10, 7, 6, 3, 4, 5 Explicar que contar las edades de esta manera resulta confuso y difícil, por lo tanto han decidido acomodar los datos en la siguiente tabla para poder estudiarlos mejor (<i>Indicar que ayuden a completarla</i>): <table border="1"> <thead> <tr> <th>Edad</th><th>No. de niños</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td> </td></tr> <tr><td>4</td><td> </td></tr> <tr><td>5</td><td> </td></tr> <tr><td>6</td><td> </td></tr> <tr><td>7</td><td> </td></tr> <tr><td>8</td><td> </td></tr> <tr><td>9</td><td> </td></tr> <tr><td>10</td><td> </td></tr> <tr><td>11</td><td> </td></tr> <tr><td>12</td><td> </td></tr> <tr><td>13</td><td> </td></tr> <tr><td>14</td><td> </td></tr> </tbody> </table> Preguntar: ¿Cuál es la edad que más se repite? 8 Explicar: Este número representa la moda aritmética de los datos recabados, ¿sabes qué es la moda aritmética? La moda estadística es el valor con una mayor frecuencia en una serie de datos. En el caso presentado, es el 8 ya que es la edad que más veces se repite. Indicar que escriban en el cuaderno el concepto de moda aritmética. Explicar: <i>En los casos donde dos datos se repitan la misma cantidad de veces, en éstos se dice que existen dos modas:</i> 8, 10, 9, 7, 10, 9, 10, 8, 6, 5, 4, 8, 10, 9, 10, 3, 8, 6, 8 Así mismo, puedes encontrar situaciones donde no se repite ninguno de los datos que se muestran, en este caso no hay moda: 8, 10, 9, 7, 6, 3, 4, 11, 2, 12, 16, 13, 14, 1 Encontrar la moda aritmética puede resultar sumamente útil en diferentes situaciones. Por ejemplo, si el dueño de la nevería lleva un registro sobre el sabor de helados que más piden podrá comprar mayor cantidad de ese sabor o al contrario, comprar menor cantidad del sabor de helado que menos se vende.	Edad	No. de niños	3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14	
Edad	No. de niños																										
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
DESARROLLO	2.- Entregar un par de ejercicios donde deberán obtener la moda aritmética de diferentes conjuntos de datos. Invitar a que comparen los resultados obtenidos para verificar que estos sean correctos. Verificar que no existen dudas sobre los procedimientos abordados y las respuestas obtenidas.																										

	3.- Organizar equipos de cuatro personas. Indicar: Dentro de cada equipo deben elaborar una pequeña pregunta para que la apliquen durante el recreo con los compañeros de su escuela. Por ejemplo: ¿Cuántos años tienes?, ¿cuántos hermanos tienes?, ¿cuál es tu color favorito?, ¿cuál es tu cantante favorito? Explicar que para que sea más fácil llevar un registro de los datos pueden utilizar una tabla como la siguiente: ¿Cuántos años tienes? <table border="1"> <thead> <tr> <th>Edad</th><th>No. de niños</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td></tr> </tbody> </table> Indicar: Una vez que hayan terminado de registrar los datos, deberán encontrar cuál es la moda de los datos que recabaron. Invitar a los alumnos a presentar ante el grupo la tabla que elaboraron a manera de exposición.	Edad	No. de niños	5		6		7		8		9		10		11		12		13	
Edad	No. de niños																				
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
CIERRE	4.- Entregar un par de ejercicios relacionados con la temática de estudio. Pedir que los resuelvan de manera individual para comprobar que no existan dudas sobre el tema abordado. Invitar a algunos alumnos para que pasen al frente y den a conocer los resultados obtenidos, verificando de esta manera que las respuestas obtenidas sean correctas. Disipar las dudas existentes sobre los ejercicios planteados.																				
EVALUACIÓN.- <i>RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.</i> <i>CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.</i>																					
RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios.																					
PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 195-198																					
Notas:																					

Ciencias Naturales

¿Cómo conocemos? El conocimiento científico y tecnológico en la vida diaria		
Aprendizajes esperados:	Contenidos:	
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. - ¿Cómo funciona un juguete de fricción?	
Estándares que se favorecen:		Competencias que se favorecen:
3. Habilidades asociadas a la ciencia 3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: responde preguntas o identifica problemas, revisa resultados, registra datos de observaciones y experimentos, construye, aprueba o rechaza hipótesis, desarrolla explicaciones y comunica resultados. 3.6. Comunica los resultados de observaciones e investigaciones al usar diversos recursos, incluyendo formas simbólicas, como los esquemas, gráficas y exposiciones, así como las tecnologías de la comunicación y la información. 4. Actitudes asociadas a la ciencia 4.1. Expresa curiosidad acerca de los fenómenos y procesos naturales en una variedad de contextos y comparte e intercambia ideas al respecto. 4.2. Valora el conocimiento científico y sus enfoques para investigar y explicar los fenómenos y procesos naturales. 4.8. Manifiesta disposición para el trabajo colaborativo y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades.		- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. - Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo funciona un juguete de fricción?	A elaborar nuestro proyecto.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

DESARROLLO Pedir que realicen en limpio el trabajo que van a presentar. CIERRE Indicar: Preparen su proyecto para la siguiente sesión ya que lo presentarán al grupo.	
	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____ _____	

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo funciona un juguete de fricción?	El ensayo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Pedir que se reúnan en equipos. DESARROLLO Indicar: Ensayen su exposición. Pedir que en equipos se pongan de acuerdo sobre quién hablará primero y quién después. CIERRE Organizar el orden en que pasarán lo equipos a exponer.	
	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____ _____	

Sesión 3. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Aplicación de conocimiento científico y tecnológico. ¿Cómo funciona un juguete de fricción?	La exposición.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
DESARROLLO Indicar a los alumnos que expongan su proyecto. Pedir a los alumnos que pongan atención a lo que van a decir sus compañeros.	RECURSO.- Exposición.
	CRITERIO.- Organización y presentación de la información.
	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____ _____	

Geografía

Cuidemos nuestro país	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
- Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	- Principales desastres ocurridos recientemente en México.
Eje temático:	Competencias que se favorecen:
Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.	Participación en el espacio donde se vive.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	Principales desastres ocurridos recientemente en México.	Desastres naturales.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué son los desastres naturales?, ¿cuáles han ocurrido en tu entidad?, ¿cómo los puedes evitar? DESARROLLO Explicar: <i>Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro. Algunos desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente.</i> CIERRE Indicar: Escribe en la libreta en qué consisten los siguientes desastres naturales: Sismo, erupción volcánica, inundación y huracán. Pega la imagen que representa cada uno de estos.	RECURSO.- Apunte. CRITERIO.- Reconocen los desastres naturales.
	RECURSOS DIDÁCTICOS Imágenes de desastres naturales.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 167 - 171	
Notas: _____ _____	

Sesión 2. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.	Principales desastres ocurridos recientemente en México.	Principales desastres en México.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué desastres han ocurrido en México?, ¿cuáles han ocurrido en tu entidad? DESARROLLO Explicar: <i>México es un país propenso a recibir el embate frecuente de diversos tipos de fenómenos naturales de efectos desastrosos. Por su ubicación geográfica, características climáticas, por la actividad volcánica y sísmica que deriva del hecho de encontrarse parte de su territorio sobre placas tectónicas en constante movimiento, el país está expuesto a una diversidad de peligros. Los desastres naturales han causado un número importante de víctimas fatales y cuantiosas pérdidas materiales.</i> CIERRE Entregar mapas de México. Indicar: Colorea los estados donde han ocurrido los peores desastres naturales.	RECURSO.- Mapa. CRITERIO.- Conocen los desastres naturales que afectan a México.
	RECURSOS DIDÁCTICOS Mapas.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 167 - 171	
Notas: _____ _____	

Formación Cívica y Ética

Participación ciudadana y convivencia pacífica		
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenidos:
- Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.	Transversal	Dialogar Quién debe servir a quién: gobernantes y gobernados. Cuál es la importancia de que los servidores públicos atiendan a sus gobernados.
Competencias que se favorecen:		
- Manejo y resolución de conflictos.		- Participación social y política.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Conoce las funciones de organizaciones sociales que trabajan en beneficio de la comunidad.	Quién debe servir a quién: gobernantes y gobernados. Cuál es la importancia de que los servidores públicos atiendan a sus gobernados.	Función de organizaciones sociales.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué importancia tiene que los servidores públicos atiendan a la ciudadanía? DESARROLLO Pedir que investiguen cuáles son las funciones de un gobernante y gobernador. CIERRE Indicar: Elabora un cuadro comparativo con la información que se investigó. Invitar a comentar sus respuestas.	RECURSO.- Cuadro comparativo. CRITERIO.- Reconocen el papel de los gobernantes y de gobernadores para trabajar en beneficio de todos.
	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____ _____	

Educación Artística

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:
Representa una obra por medio del teatro de sombras.	- Artística y cultural.	- Teatro.
Eje		
Apreciación	Expresión	Contextualización
Identificación de la intención general de la obra, al analizar las ideas que le corresponde emitir a cada personaje para representarlo por medio del teatro de sombras.	Interpretación de las sensaciones y los sentimientos de un personaje en un hecho escénico ante un público.	- Reflexión sobre los mensajes transmitidos por medio del teatro de sombras. - Argumentación del impacto que causa el teatro de sombras en el espectador.

Sesión 1. Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Representa una obra por medio del teatro de sombras.	Identificación de la intención general de la obra, al analizar las ideas que le corresponde emitir a cada personaje para representarlo por medio del teatro de sombras.	Análisis de personajes.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
---------------------	------------

INICIO Preguntar: ¿Qué cuento te gusta más?, ¿por qué? DESARROLLO Explicar que en el teatro con sombras se emplea una tela que oculta todo lo posterior. En el fondo se coloca una luz potente; para después hacer figuras, movimientos, etc., mientras que el público ven solamente las sombras, porque la luz proyecta solo la sombra de los objetos. CIERRE Organizar equipos de cuatro integrantes para que seleccionen un cuento. Pedir que escojan un personaje del cuento e identifiquen sus características, así como, la idea principal que quiere transmitir el personaje en el cuento. Indicar: Ensayen por varios minutos el guión del cuento y después, los movimientos que utilizarán al presentarlo en el teatro con sombras.	RECURSO.- Cuento. CRITERIO.- Reconocen el mensaje o idea principal de un personaje antes de representarlo.
	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Cuentos.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____ _____	