

**Галина НІКОЛАЄВА,
Наталія ФАДЄЄВА,**
викладачі всесвітньої історії, історії України,
Ізмаїльського агротехнічного фахового коледжу

ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СТУДЕНТІВ-ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ

Актуальність дослідження проблем психологічної адаптації переселенців зумовлена дефіцитом психологічної захищеності суспільства загалом. Серед населення спостерігаються стресові стани, тривожність, психологічний дискомфорт, переживання. Всі ці фактори особливо впливають на психологічний стан молоді, а саме студентів-переселенців. Тому виникає потреба проведення психологічного захисту таких студентів.

Мета психологічного захисту - зниження емоційної напруженості, запобігання дезорганізації поведінки, свідомості та психіки в цілому. Механізми психологічного захисту забезпечують зменшення тривоги, емоційного напруження. Будь-які критичні ситуації впливають на емоційно-поведінкові реакції молодих людей. Головну роль при адаптації студентів-переселенців у воєнний час, за умов стресу, грають психологічний захист, свідомо цілеспрямована поведінка. Завдяки їм з'являються психічна стабільність, рівновага, стійкість у поведінці, здатність до пристосування. Було проведено дослідження психологічного стану серед студентів – переселенців. Аналіз результатів показав, що основними механізмами адаптації та психологічного захисту є компенсація та інтелектуалізація; які проявляються у подоланні стресової ситуації без сильних переживань, у припиненні неприємних психологічних установок, спричинених неприйнятною ситуацією. Завдяки професійній допомозі, конструктивній психологічній роботі зі студентами-переселенцями, спостерігається зниження тривожності, зникає відчуття безпорадності, покращується емоційний стан, з'являється віра у майбутнє.

Для вирішення актуальних завдань зі стабілізації психологічного здоров'я студентів-переселенців потрібна організація інклюзивних програм. Щоб управління

процесом адаптації було ефективним, слід враховувати індивідуальні та вікові особливості особистості. Необхідно працювати над створенням сприятливого клімату у навчальному колективі, групі, потрібен індивідуальний підхід до кожного студента. Для цього до навчального та виховного процесу мають бути включені різноманітні види діяльності, які стабілізують поведінку людини після різних життєвих ситуацій. Студентам-переселенцям доводиться пристосовуватись до нових соціальних, побутових, освітніх умов соціального середовища. І щоб адаптація та соціалізація проходили гармонійно, щоб зміни були позитивними, викладачам доводиться вирішувати безліч завдань.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1706-18>.
2. Кульчицький Т. Р. Поняття та ознаки внутрішньо переміщених осіб в Україні. 2017. № 1(19). С. 51 – 57
3. Права та гарантії студента: Зб. нормативно-правових документів / Укл.Г.Ф. Труханов, С.М. Романюк, А.І. Клименко, О.С. Цибін. – К.: Четверта хвиля, 2005. – 380 с.
4. Педоренко В. М. Особливості психоемоційного стану переселенців в умовах іншої країни (на прикладі Німеччини). Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2022. Серія: Психологія.