

ЕТИЧНИЙ КОДЕКС ПСИХОЛОГА

На I Установчому з'їзді Товариства психологів України 20 грудня 1990 року в м. Києві прийнято Етичний кодекс психолога. Цей нормативний акт є гарантом високопрофесійної, гуманної, високоморальної діяльності психологів України, здійснюваної залежно від спеціалізації та сфери їх інтересів. Даний Кодекс являє собою сукупність етичних норм, правил поведінки, що склалися у психологічному співтоваристві й регулюють його життєдіяльність. Об'єктом досліджень і впливу психологів є внутрішній світ особистості, тому їхні контакти з іншими людьми повинні бути теплими, доброзичливими, цілющими. Етичний кодекс сприяє більш успішному здійсненню психологами своєї професійної діяльності. Зокрема, шкільним і вузівським психологам допомагає у підвищенні ефективності навчання і виховання учнів та студентів; психологам у галузі охорони здоров'я — у виконанні функцій, пов'язаних з профілактикою захворювань, лікуванням, реабілітацією пацієнтів; психологам у сфері державного управління — у психологічному забезпеченні загального і галузевого управління. Заснована Товариством психологів України Комісія з етики проводить роботу, спрямовану на правильне тлумачення психологами Етичного кодексу, здійснює контроль за його додержанням, забезпечує формування у психологів сприйняття цього Кодексу як зобов'язання перед громадськістю, як одного з важливих актів чинного законодавства.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

КОМПЕТЕНТНІСТЬ

ЗАХИСТ ІНТЕРЕСІВ КЛІЄНТА

КОНФІДЕНЦІЙНІСТЬ

ЕТИЧНІ ПРАВИЛА ПСИХОЛОГІЧНИХ, ДОСЛІДЖЕНЬ

КВАЛІФІКОВАНА ПРОПАГАНДА ПСИХОЛОГІЇ

ПРОФЕСІЙНА КООПЕРАЦІЯ

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

1.1. Психологи несуть особисту відповідальність за свою роботу.

1.2. Психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності.

1.3. Психологи повинні утримуватися від будь-яких дій чи заяв, що загрожують недоторканості особи; не мають права використовувати свої знання і становище з метою приниження людської гідності, пригнічування особистості або маніпулювання нею; несуть відповідальність за додержання пріоритету інтересів людини.

1.4. На психологів покладається відповідальність за надійність використовуваних методів та програмного забезпечення, валідність обробки даних досліджень, у тому числі і тих, які проводяться з використанням комп'ютерних технологій.

1.5. Психологи застосовують лише ті знання, якими вони володіють відповідно до своєї кваліфікації, повноважень і соціального статусу.

КОМПЕТЕНТНІСТЬ

2.1. Психологи постійно поповнюють свої знання про нові наукові досягнення в галузі їхньої діяльності, беруться за розв'язання тільки тих завдань, які належать до сфери їх компетенції. У разі неможливості завдання психологи передають його іншому досвідченому фахівцеві або допомагають людині, яка звернулася за підтримкою, налагодити контакт з професіоналами, що можуть надати адекватну допомогу.

2.2. Психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України. У тих випадках, коли психологічні методики лише проходять випробування (з дозволу контрольних органів Товариства), психологи,

проводячи експеримент з обмеженим контингентом досліджуваних, попереджають їх про застосування неперевіраних методів і технічних пристроїв або про свій недостатній рівень оволодіння ними.

2.3. Психолог публікує під своїм ім'ям лише ту працю, яка повністю виконана ним самим або містить істотний власний внесок; недопустима публікація з метою особистої, матеріальної вигоди недостатньо підготовлених праць, невалідизованих методик, а психолог не може виконувати практичної роботи, не маючи належної кваліфікації та досвіду.

2.4. Психолог прагне до адекватних знань про свої індивідуальні якості та особливості і визначення меж власних професійних можливостей. Особистісні психологічні проблеми (які негативно впливають на якість виконання обов'язків) можуть бути показником професійної непридатності і мають якомога швидше коригуватись та розв'язуватись психологом.

ЗАХИСТ ІНТЕРЕСІВ КЛІЄНТА

3.1. Психологи суворо додержуються принципу добровільної участі клієнта в обстеженнях. Під час роботи з дітьми, пацієнтами з тяжкими психічними розладами (тобто в крайніх випадках) допускаються відхилення від принципу добровільності, але в межах законодавчих норм; обов'язком психолога є намагання налагодити з клієнтом співробітництво. Психологи утримуються від непотрібних лікувань

3.2. Психологи, вступаючи у контакт з особами, для яких він є обов'язково-примусовим (наприклад, у разі проведення психологічної експертизи), не мають права змушувати клієнта повідомляти відомості поза його волею, не можуть вживати примусових заходів для одержання даних, крім випадків, коли така інформація сприятиме безпеці навколишніх або самого клієнта.

3.3. Психологи не беруть участі в діях, спрямованих проти свободи особи. Вони не мають права змушувати клієнта розповідати про свою життєву філософію, політичні, релігійні чи етичні переконання, не повинні вимагати відмовитися від них.

3.4. Психологи беруть на себе професійну відповідальність за кваліфіковане обстеження, консультування, лікування. Вони домовляються про терміни завершення своєї діяльності або доцільність направлення клієнта до іншого компетентного спеціаліста. Відповідальність з психолога знімається, якщо він упевнився, що інший спеціаліст узяв відповідальність за клієнта на себе.

3.5. Психологи не мають матеріальних або особистих привілеїв, не можуть використовувати свої знання і становище, довірливе ставлення і залежність клієнта у власних корисливих інтересах. У тих випадках, коли послуги є платними, про фінансові умови домовляються заздалегідь; не встановлюється додаткова оплата за консультації і не береться плата з тих, кого психолог навчає або збирається екзаменувати. Якщо клієнт може отримати психологічну допомогу безкоштовно або меншим коштом в іншого фахівця, то психолог інформує про це клієнта.

5.6. Психолог уникає встановлення неофіційних взаємин з клієнтом, якщо це може стати на перешкоді проведенню діагностичної, консультаційної і корекційної роботи з ним. Між психологом і клієнтом не повинно бути статевої близькості у період, коли психолог несе відповідальність за нього.

3.7. Психолог має право вирішувати, на якому етапі консультування або лікування можна дати об'єктивний професійний висновок, а у випадках, коли він не може діяти в інтересах клієнта, роз'яснює йому і батькам (опікунам, піклувальникам) реальний стан справ.

3.8. Висновок за результатами проведеного обстеження чи лікування робить сам психолог, він не може перекладати це на інших. Психолог повинен чітко і однозначно формулювати висновок, так щоб його можна було правильно зрозуміти і використати отримані дані на користь клієнта.

3.9. Психолог не робить висновків і не дає порад, не маючи достовірних знань про клієнта або ситуацію, в якій він перебуває. У звіті (висновку) психолога має міститися лише необхідна і водночас достатня, що відзначається цілковитою надійністю результатів, інформація для розв'язання поставленого завдання, вказуватися межі здійснюваних досліджень, характер виявлених симптомів — постійний чи тимчасовий.

3.10. Психолог у доступній формі повідомляє обстежуваному про поставлений діагноз і методи та засоби допомоги. При цьому він зобов'язаний обачливо і обережно висловлюватися щодо виявлених патологій у психічному стані клієнта. Психолог обов'язково попереджає про те, хто і для чого може використати ці дані; він не може приховувати від людини, які офіційні рішення можуть бути винесені на підставі висновку. Психолог уповноважений особисто запобігати некоректному і неетичному використанню результатів досліджень і повинен виконувати цей обов'язок незалежно від посадової субординації.

КОНФІДЕНЦІЙНІСТЬ

4.1. Психолог зобов'язаний додержуватися конфіденційності у всьому, що стосується взаємин з клієнтом, його особистого життя і життєвих обставин. Виняток становлять випадки, коли виявлені симптоми є небезпечними для клієнта та інших людей, і психолог зобов'язаний поінформувати тих, хто може надати кваліфіковану допомогу.

Конфіденційності можна не додержуватись, якщо клієнт просить або згоджується, аби в його інтересах інформацію було передано іншій особі.

4.2. Психолог не збирає додаткових відомостей про обстежуваного без його згоди і задовольняється лише тією інформацією, яка потрібна для виконання професійного завдання. Запис на магнітну стрічку і відеоплівку, фотографування і занесення інформації про клієнта до комп'ютерних банків даних здійснюються лише за згодою учасників.

4.3. Психолог зобов'язаний оберігати професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих у процесі діагностичної і корекційної роботи, додержуватись анонімності імені клієнта (наприклад, під час навчання, в публікаціях). Для демонстрації і прослуховування будь-яких матеріалів потрібний письмовий дозвіл людини, за чия згодою вони були записані; на вимогу клієнта матеріали негайно знищуються.

4.4. Документація роботи психологів повинна вміщувати лише професійно необхідні матеріали. До цих матеріалів, пов'язаних з конфіденційним змістом діяльності психологів, має виключатися доступ сторонніх осіб. У тих же випадках, коли психологи звертаються за допомогою до інших фахівців, потрібно спеціально ознайомити їх з питаннями, що стосуються умов і терміну зберігання таких матеріалів, а також обмежень у використанні інформації про клієнта і попередити про міру відповідальності за недодержання конфіденційності.

4.5. Якщо психолог не в змозі надалі виконувати свої функції, він з'ясовує, чи потрібно зберігати матеріали (також і інформацію, занесену до комп'ютера). В разі потреби психолог повинен передати виконання покладених на нього функцій іншому фахівцеві.

4.6. Психолог інформує клієнтів про правила додержання конфіденційності. Смерть або зникнення обстежуваного не звільняє психолога від необхідності зберігати професійну таємницю.

4.7. Психолог не передає методичних матеріалів особам, які не уповноважені здійснювати психологічну діяльність; не розкриває суті і призначення конкретної методики (за винятком доступних роз'яснень правоохоронним і судовим органам).

ЕТИЧНІ ПРАВИЛА ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

5.1. Планування психологічних досліджень передбачає дотримання таких умов: визначення об'єкта дослідження; чітке й однозначне формулювання його мети і завдань; встановлення контингенту обстежуваних; прогнозування можливостей використання одержаних результатів (наприклад, оцінювання перспективи професійної успішності,

формування спільного колективу, психологічного втручання тощо). Психолог самостійно вибирає методи роботи, керуючись при цьому вимогами максимальної ефективності та наукової обґрунтованості.

5.2. Психолог забезпечує цілковиту надійність результатів, відповідає за рішення, які приймають офіційні особи на основі його висновків та рекомендацій, запобігає можливим помилкам в діяльності непрофесіоналів, котрі допомагають у роботі, але не ознайомлені з вимогами, що стосуються обмежень у використанні інформації про досліджуваних. Психолог несе відповідальність за правильне і доступне роз'яснення непрофесіоналам суті застосовуваних психологічних методів, а також за можливі антигуманні наслідки. Щодо психолога використовується принцип, аналогічний принципу презумпції невинності у судочинстві. Вина психолога в порушенні Етичного кодексу повинна бути доведена Комісією з етики Товариства психологів України.

5.3. Психолог зводить до мінімуму ризик ненавмисного негативного впливу на тих, хто бере участь в експерименті. Коли очікується, що дослідження або лікування може викликати у клієнта психогенну реакцію, психолог повинен отримати дозвіл на проведення роботи з ним Комісії з етики. Якщо умови експерименту потребують необізнаності досліджуваних з його суттю і результатами, психолог має пересвідчитися в тому, що це не завдасть шкоди жодному з учасників досліджу. Такі відомості можуть бути розкриті після завершення експериментальної програми.

5.4. Психолог заздалегідь інформує клієнтів про право відмовитись від участі в дослідженні. Коли ж попри це вони дають згоду взяти участь у експерименті, психолог має переконатися в тому, що таке рішення прийняте незалежно від нього або інших осіб (наприклад, батьків, опікунів, піклувальників, які наполягають пройти обстеження).

КВАЛІФІКОВАНА ПРОПАГАНДА ПСИХОЛОГІЇ

6.1. Психологи інформують науковців, учителів, лікарів, широку громадськість про свою галузь діяльності на основі об'єктивних, точних даних таким чином, щоб не дискредитувати професію психолога і психологію як науково-практичний комплекс.

6.2. Психолог не виступає з публічними заявами для реклами або самореклами. Вміщуючи у засобах масової інформації оголошення про надання психологічних послуг населенню, повідомляє лише своє ім'я, адресу, номер телефону, професійну кваліфікацію, науковий ступінь, галузь психології, години прийому. В рекламному проспекті не може йтися про суми гонорару, не даються гарантії, не перелічуються здобутки і успішні випадки лікування, консультування, експертизи. Оголошення мають містити інформацію про мету курсів, а не обіцянки, стосовно досягнення специфічних результатів. Психолог повинен брати професійну участь у навчальних програмах для населення, однак він має право робити це лише за умови, якщо вони виключають сумнівні методи і неефективні процедури.

6.3. Поради психолога у засобах масової інформації мають подаватися в узагальненій формі, без посилань на конкретні факти і ситуації, щоб не допустити розголошення конфіденційної інформації. Усні виступи, друковані матеріали, аудіовізуальна та інші публікації, в яких наводяться з ілюстративною метою клінічні випадки, повинні виключати ідентифікування особи, групи чи організації. Методики публікуються лише у формі, яка дає змогу зберегти їх валідність та надійність.

ПРОФЕСІЙНА КООПЕРАЦІЯ

7.1. Психолог, ведучи професійну дискусію, не повинен дискредитувати колег або представників інших професій, які використовують ті самі або інші наукові методи, він має виявляти повагу до наукових шкіл і напрямів. Психолог цінує професійну компетентність, високу культуру та ерудицію, відповідальне ставлення до справи колег та представників інших професій. Якщо ж психолог виявить ненауковість чи неетичність у професійній діяльності колеги, він повинен сприяти виправленню ситуації. У разі неуспіху

цих зусиль психолог може виступити з об'єктивною, аргументованою критикою роботи колеги у психологічному співтоваристві. У тих же випадках, коли критика на адресу члена Товариства виявляється суб'єктивною, упередженою, він має право звернутися до Комісії з етики, висновок якої може використати для спростування несправедливих оцінок чи критики.

7.2. Психолог не може застосовувати маніпулятивні методи для здобуття прихильності і привернення на свій бік клієнтури, не повинен намагатися стати монополістом у своїй галузі. Про досягнуті результати в теоретичній і практичній психології він зобов'язаний інформувати психологічну громадськість, ділитися набутих під час своєї професійної діяльності досвідом.

7.3. Розв'язуючи конкретні завдання обстеження, консультування і лікування людей, психолог вирішує, чи може він використати знання, технічні й адміністративні можливості інших фахівців на благо клієнта та за згодою клієнта вступити в контакт з ними, зокрема особами, які лікують або лікували його раніше. Психолог бере відповідальність за клієнта, лише переконавшись, що той не має клієнтурних стосунків з іншими психологами.

7.4. Психолог забезпечує персонал адекватною інформацією про клієнтів, які користуються його послугами, передає у розпорядження колег тільки надійні й валідизовані психологічні методи, технічний інструментарій і відкриття. Всі професійні взаємовідносини будуються на основі Закону про авторські права.

7.5. У вирішенні спірних питань психолог керується положеннями даного Етичного кодексу. Арбітром може бути Комісія з етики Товариства психологів України.

7.6. За порушення чинного законодавства, Статуту Товариства психологів та Етичного кодексу на психолога можуть бути накладені Комісією з етики такі стягнення: — попередження;

— догана;

— виключення з членів Товариства.

У разі виявлення порушень психологами, які не є членами Товариства, Комісія з етики звертається до інших громадських організацій чи державних установ з тим, щоб вони вжили необхідних заходів до винного.

7.7. Рішення Комісії з етики може бути скасоване Президією або З'їздом Товариства психологів.

<http://psylist.net/praktikum/>

кодекс психолога

Этические принципы и правила работы практического психолога образования

Этический кодекс психолога-консультанта

Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик

методы изучения особенностей темперамента

Изучение темперамента школьника методом наблюдения

Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова

Опросник для изучения темперамента Я.Стреляу

методы изучения особенностей характера

Опросник Шмишека. Акцентуации характера

Характерологический опросник Леонгарда

ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник для подростков)

МПДО (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков)

Типы акцентуированности у школьников-подростков

Тест «Чертова дюжина»

методы изучения свойств личности и психических состояний

Опросник С. Бэм

Личностный дифференциал

Методика «Семантический дифференциал»

Индекс жизненного стиля (Life Style Index). Опросник Плутчика – Келлермана – Конте

Тест самоактуализации (САТ)

Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина

Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера

Методика Додонова «Предпочитаемые переживания»

Шкала депрессии Бека (BDI)

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга

Определение уровня депрессии Т.И. Балашова

Опросник Бехтеревского института «Личностное отношение к болезни»

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Копинг-тест Лазаруса

Опросник Юнга

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона

Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной

Опросник для определения вида одиночества (С.Г. Корчагина)

Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова

Тест на демонстративность

Гиссенский опросник (Giesener Beschwerdebogen, GBB)

Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки

Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)

Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Методика «Тип поведенческой активности» Л.И.Вассермана и Н.В.Гуменюка

Личностный опросник Плутчика Келлермана Конте (Life Style Index, LSY)

Определение степени внушаемости

Опросник личностной ориентации Шострома (краткая форма, разработанная Джоунс и Крэндэлл)

Индивидуально-типологический опросник ИТО

Фрейбурская анкета агрессивности подростков

Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько

Шкала оценки речевых притязаний

Миннесотский многоаспектный личностный опросник (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI)

Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ (модифицированный тест MMPI)

Тест Р.Б. Кеттелла (16 PF – опросник)

Методика Айзенка EPI

Опросник «PEN» Г. и С. Айзенк

Методика Айзенка EPQ

Определение типа темперамента по методике Н.Н. Обозова

Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)

Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)

Методика «Определение эмоциональности» (В.В. Суворова)

Диагностика эмпатии А.Меграбян и Н.Эпштейн

Экспресс-диагностика эмпатии

Исследование уровня эмпатийных тенденций Юсупова

Методика диагностики уровня эмпатических способностей Бойко

Опросник на выгорание (MBI) К. Маслач и С. Джексон

Методика диагностики уровня эмоционального выгорания

Методика исследования волевой организации личности

Методика измерения уровня тревожности Тейлора адаптация Т.А.Немчинова

Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)

Методика «Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию» (Ю.Л. Ханин, 1989)

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

«Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» (ИСАС) Ю. Щербатых и Е. Ивлевой

Анкета С.С. Носова «Аэрофобия»

Тест «Склонность к воспроизводству неотреагированных переживаний»

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса

Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Анкета для родителей учащихся 1-х классов (выявление признаков дезадаптации у детей)

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)

Методика исследования мотивации учения у первоклассников

Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Исследование личности биографическим методом

Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)

Исследование маскулинности-фемининности личности

Тест «Психометрическая типология»

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Методика «Выбор ценностей»

Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе

Тест А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях)

Анкета для воспитателей Критерии агрессивности у ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992).

Тест «Уровень агрессивности ребенка»

Какова ваша устойчивость к стрессу?

Тест на оценку стрессоустойчивости
Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич)
Симптоматический опросник Александровича
Тест «Определение степени внушаемости»
Тест (шкала) самооффективности
методы социально-психологической диагностики
Тестовая карта коммуникативной деятельности
Диагностика ведущего состояния «Я» в управленческом общении
Конструктивное поведение в переговорах (разработано на основе рекомендаций Х. Корнелиус и Ш. Фэйр)
Тест «Как вести деловые переговоры»
Тест «Моя тактика ведения переговоров»
Шкала социальной адаптации Холмса и Раге
Адаптация личности к новой социокультурной среде (Тест Л.В. Янковского)
Каков ваш стиль поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)
Тест «Транзактный анализ общения»
Диагностика ведущего состояния «Я» в управленческом общении
Полярные профили изучения подчиненных
Экспресс-диагностика организаторских способностей
Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д.Рассел и М.Фергюссон)
Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК)
Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
Диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта)
Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д.Ладанов, В.А.Уразаева)
Методика «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т.Ямпольский)
Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)
Тест коммуникативных умений Михельсона
Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру)
Тест «Самохарактеристика» (Изучение руководителем отношения работника к самому себе)
Методика определения стиля руководства трудовым коллективом (В.П. Захарова и А.Л. Журавлева)
Определение психологического климата в организации
Тест «Формирование положительной групповой мотивации» В.А. Розановой
Оценка психологической атмосферы в организации
Тест-опросник КОС
Тест «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий
психодиагностика профессионального подбора кадров
Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) А.А. Карманова
Тест «Оценка кандидата на рабочее место»
Как вы проводите совещания?
Опросник профессиональной готовности (ОПГ) автор Кабардова Л.Н.
Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) Б.А. Федоришин
Анкета Оптанта
Интересов структура Хеннинга
Тест «Ваш стиль работы с документами»
«Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф.Потемкиной
Анкета для диагностики мотивации персонала общеобразовательной школы

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой
Деловая игра «Кадровый вопрос»
«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
Методика карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной
Методика «Мотивы выбора профессии»
Анкета «Мотивы выбора любимых предметов»
Методика оценки эмпатичности руководителя
Тест «Руководитель глазами подчиненных» Я.В. Подоляк
Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в первичном подразделении организации (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)
Биографическое интервью Т.В. Андреевой
Профориентационная игра «Перспектива»
Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации (методика КОС В.В.Синявского и Б.А.Федоришина)
Диагностика профессиональной направленности старшеклассников
психолого-педагогическая диагностика
Тест Уровень сотрудничества в детском коллективе
Лист адаптации ребенка к дошкольному учреждению
Диагностический лист
Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств (Методика разработана А.И. Высоцким)
Протокол включенного наблюдения для педагога-психолога Н. Самоукиной
Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого
Анализ игровой деятельности
Вопросник-характеристика младшего школьника (для обследования неуспевающих младших школьников)
Опросник копинг-стратегий для детей школьного возраста
Методика «Пословицы»
Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)
Методика для изучения социализированности личности учащегося
Тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой
Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым
Методика «Закончи предложение»
Методика «Подели игрушки»
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
Методика «Проигрышная лотерея» (Мария Тереза Бурке-Бельтран)
Методика «Закончи историю»
Стандартная беседа Нежновой
Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности
Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Изучение познавательных затруднений у школьников
Методика «Выбор»
Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой
Методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни?»
Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна

Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова
Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
методы изучения педагогической деятельности
Исследование профессиональной направленности личности учителя
Анализ психологической подсистемы взаимодействия учитель-ученик на уроке (по Б.С. Тетенькину)
Анкета для самооценки толерантности учителя
Оценка уровня общительности учителя
Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекалова и М. Кучера
Анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога
Анкета выявления факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов в ДОУ
Анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию»
Методика «Стиль управления»
методы изучения самосознания
Тест различий между идеальным и реальным Я G.M. Butler и G.V. Haigh
Изучение самооценки личности младшего школьника
Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»
Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)
Методика «Выбор»
Методика «Лесенка»
Методика «Лесенка»
Методика на исследование самосознания (Непомнящая Н.И.)
Тест «Самооценка»
Методика «Какой Я?»
Методика для определения самооценки учащихся 5-7 классов
Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация)
Опросник А.И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями»
Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С.С. Носов)
Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии
Методика Г.С. Никифорова «События моей жизни»
методы диагностики межличностных отношений
Социометрия
Тест «Два домика»
Диагностика детско-родительских отношений
Методы диагностики супружеских отношений
Методика Д. Делиса на выявление эмоционального дисбаланса в эмоциональных отношениях пары
Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»
Методы социально-психологической диагностики проблем семьи
Тест на уровень удовлетворенности браком
Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)
Методика PARI Е. Шеффера и Р. Белла (адаптация Т.В. Нещерет)
Метод диагностики межличностных отношений ДМО Л.Н. Собчик
Диагностика межличностных отношений (методика Т. Лири)
«Лики родительской любви»
Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер)
«Стратегии семейного воспитания»
Опросник аффилиации А.Мехрабиана
Тест «PARI» – «Родительско-детские отношения»
Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»
Определение индекса групповой сплоченности Сисшора
Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)
Методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин
Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко
Опросник И. Колер (I. Karler) Для изучения степени удовлетворенности своим функционированием в различных сферах
Игровая методика «Дилемма узника»
методы изучения свойств восприятия
Тест Мюнстерберга на восприятие
методы изучения свойств представлений
Опросник Шиана
методы изучения свойств внимания
Бланк корректурная проба
Исследование особенностей распределения внимания у младших школьников (методика Т.Е. Рыбакова)
Методика «Изучение переключения внимания»
Оценка устойчивости внимания у младших школьников методом корректурной пробы
Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона)
«S-тест»
Изучение уровня внимания у школьников в 3-4 классах
Тест «Таблицы Шульте» исследование переключаемости внимания
Методика «Числа и буквы»
методы изучения свойств памяти
Методика «Воспроизведение геометрических фигур»
Исследование кратковременной памяти по методике Джекобсона
Диагностика кратковременной слуховой памяти
Методика «Определение типа памяти» у младших школьников
Методика «Изучение логической и механической памяти» у младших школьников
Методика «Оценка оперативной зрительной памяти»
Методика «Оценка оперативной слуховой памяти»
Методика «Исследование кратковременной памяти» А.Р. Лурии
Методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти»
Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти»
Методика по определению концентрации и распределения внимания
Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева
Методика на выявление влияния смысловых связей на запоминание и воспроизведение словесного материала, а также прочности запоминания при образовании логических связей
Методика «диагностика опосредствованной памяти»
Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников»
Методика «Изучение произвольного запоминания»
Изучение произвольной и произвольной памяти
Тест «Объем кратковременной памяти»
Методика «Память на образы»
Методика «Память на числа»

Методика на выявление преобладающего типа памяти
Пиктограмма
Игры, задания и упражнения, развивающие память подростков
Имена обитателей НЛО
Каждое слово что-то обозначает
От слова к рассказу
Числовой лабиринт, или игра для математика
Калейдоскоп явлений
Развитие памяти. Барабан
Игра на развитие памяти младших школьников
Звери в состоянии невесомости
Игра «Кто больше запомнит»
Игра «Запоминаем, рисуя»
Счет с наращиванием
Ассоциации
Игра «Картинки»
Диагностика памяти
методы изучения свойств мышления и диагностики речи
Методика «Расскажи по картинке»
Методика «активность вербального и наглядно-образного мышления»
Диагностика речевого развития старшего дошкольника, осознанности восприятия и использования им речи
Методика «Исключение лишнего»
Методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать
Методика по определению мыслительных способностей детей 6 лет
Диагностика развития речи
Изучение выразительности речи
Исследование качества звукопроизношения
Тест словаря для детей 6-7 лет
Психолингвистический метод исследования речи детей Л.В. Яссман
Способность понимать и воспроизводить содержание
Методика «Звуковые прятки»
Методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали
Методика «Выявление общих понятий»
«Назови слова»
Методика «Интеллектуальная лабильность»
Тест Липпмана «Логические закономерности»
Тест «Логичность умозаключений»
Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса)
Тест «Художник – Мыслитель»
Тест «установление закономерностей»
Методика, выявляющая уровень развития операции систематизации
Тест «Особенности творческого воображения»
Тренинг мышления
Тренинг мышления для учащихся 8 – 11 лет
«Составление предложений»
«Поиск общих свойств»
диагностика интеллекта и креативности
Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Опросник для родителей
Методика «интеллектуальный портрет» для педагогов
Методика «Карта одаренности»

Особенности одаренных детей дошкольного возраста
Принципы и методы выявления одаренных детей
Тест-задание на гибкость построения графического образа
Методика «Свободная сортировка объектов»
Методика «Фигуры Готтшальдта»
Тест Торренса «Завершения картинок» (Адаптация А.Н. Воронина)
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
Тест Гилфорда «Социальный интеллект»
Тест Гилфорда на изучение творческого мышления (модифицированный)
Тест специальных способностей «Куб линка»
Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)
Методика «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской
Опросник креативности Джонсона, в модификации Е.Туник
Психодиагностика одаренности
Опросник для родителей для определения склонностей ребенка
Анкета способностей вашего ребенка (для родителей)
Методика диагностики универсальных способностей для детей 4-5 лет (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)
Методика «Складная картинка»
Методика «Как спасти зайку»
Методика «Дощечка»
Развитие воображения
Тест «Изучение гибкости при создании слов»
Тест «Гибкость построения графического образа»
Методика «Дорисовывание фигур»
Тест «Нарисуй человека»
Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL»
Ориентировочный тест «школьной зрелости»
Методика «Домик»
Методика «Сапожки» Н.И. Гуткиной
Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена)
Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)
Культурно свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (руководство по использованию)
«Найди недостающую деталь» (матрицы Дж. Равена)
Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра
Тест идей
диагностика психического развития детей
Обследование зрительного внимания у ребенка раннего возраста
Обследование слухового внимания у ребенка раннего возраста
Психологический инструментарий по работе с младшими школьниками
Психологический инструментарий по работе с подростками
Диагностическая программа по выявлению причин застенчивости у детей-дошкольников
Вариативный комплекс методик для определения уровня психологической готовности к школе
Схема обследования ребенка в начальной школе
Психопатологические симптомы и симптомокомплексы нарушений у детей раннего возраста по Г.В. Скобло
Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу
Диагностика развития тонкой моторики руки у старших дошкольников
Методика «Определения уровня саморегуляции»

Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины у старших дошкольников

Клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей

Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции

Методика «Цепочка действий» диагностика самоконтроля и произвольного запоминания у детей старшего дошкольного возраста

Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей

Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций

Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния

Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»

Методика «Исследования уровня мобилизации воли»

Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили)

Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку

Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольника

Анкета выявления частоты прибегания младшего школьника к обману С.С. Носова

Методика «Картинки предметные» («КП») на выявление ценности (Непомнящая Н.И.)

Методика на выявление типа отношения «Я – другой» (исследование детей дошкольного возраста) Непомнящая Н.И.

Методика «Сестренки»

Методика «В путешествии»

Методика «В поезде»

Методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ)

Тест «Сделаем вместе»

Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности

Изучение самооценки детей

Анкета для исследования индивидуальных особенностей ребенка

Исследование уровня тревожности у детей от 3 до 7 лет

Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»

Анкета по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко

Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка

Метод неоконченных предложений

Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольника

Методика «Четвертый лишний»

Общие подходы к диагностике психического развития детей

Доски Сегена

Диагностика развития мелкой моторики руки

психофизиологические тесты

Исследование орального праксиса

Проба на пальцевый гнозис и праксис

Степень сохранности премоторной зоны

Тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук

Сложнокоординационная проба

Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак – ребро – ладонь»

Наглядный вариант пробы Хеда

Речевой вариант пробы Хеда

Методы определения ведущего глаза

Методы определения ведущего уха

Методы определения ведущей ноги

Методы определения ведущей руки

Проба Аннет (определение праворукости и леворукости)
Психомоторные показатели
Определение уровня развития мелкой моторики рук
экспериментальные методики для изучения уровня развития познавательной и коммуникативной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью
Методика педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта (четвертого года жизни)
Алгоритм составления индивидуальной коррекционной программы для ребенка с нарушением интеллекта
Комплекс методик для диагностики ЗПР
Методика С. Лиепинь для изучения устойчивости, распределения и переключения внимания
Обобщение понятий
Тест Когана
Тест «Классификация»
Тест «Сравнение»
Тест «Запрещенные слова»
Диагностика развития речи детей дошкольного возраста (субтест из методики Эббингауза)
Обследование аутичных детей
Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния» у детей с ЗПР
Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» у детей с ЗПР
Особенности внимания
Методика «Решение задач»
Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В.В. Ткачева
образцы документов, необходимых социальному педагогу
Тест оценка профессиональной деятельности социального педагога (оценка творческого потенциала)
Тест-опросник оценки «Социально-коммуникативной компетентности социального работника»
Анкета «Психологический тип родителя» В.В. Ткачева
Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» В.В. Ткачева
Методика «История жизни с проблемным ребенком» В.В. Ткачева
Карта психологического изучения ребенка
Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (в месяц)
Акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного
Карта личности
Карта обследования жизненного пространства ребенка
Карточка индивидуального изучения и учета подростка
Паспорт неформальной подростковой группы
Паспорт пространства развития в микрорайоне
Паспорт пространства развития ребенка в семье
Паспорт пространства развития ребенка в школе, образовательном пространстве
Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы. Психологические особенности и задачи развития в подростковом возрасте
Психологические особенности и задачи развития в ранней юности (психолого-педагогическая характеристика старшеклассника)
Примерная схема характеристики ребенка
Примерная характеристика микрорайона школы
Схема изучения социальной истории личности

Характеристика пространства неформального общения ребенка
Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов)
разное
Документация школьного психолога
Рекомендации по оформлению аналитического отчета и статистической справки
Кабинет психолога в школе
Перцептивная самооценка парциальной и интегральной эмоциональной экспрессивности (Л.Е. Бачина, А.Е. Ольшанникова)
Модифицированный опросник Д. Джонгворд
Методика «Сломанный карандаш»
Варианты диагностического комплекса для детсадовского психолога
Определение ведущей репрезентативной системы
Скорость чтения (для старших дошкольников – младших школьников)
Анкета для начинающего педагога
Анкета для педагогов
Тест «Владеете ли вы аудиторией?»
Опросник Е.А. Щепиловой «Восприятие Интернета»
Шкала Интернет-зависимости Анастасии Жичкиной
Определение ведущей репрезентативной системы
Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности
План коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование процессов интеллектуально-эмоциональной деятельности детей с ЗПР.
Методические рекомендации к организации кабинета педагога-психолога дошкольного учреждения
Требования к оформлению протоколов
Схема изучения личности (пример)
Внешняя картина личности (для составления психологической характеристики личности)
Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста, посещающего детский сад
Схема психолого-педагогического обследования детей с ЗПР
Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации)
Карта психологического обследования ребёнка с ЗПР
Анкета для родителей по выявлению уровня знаний о ребенке
Анкета по выявлению знаний о наркотиках у подростков и отношении к ним
Скрининг-тест на злоупотребление наркотиками Dast (Drug abuse screening test)
Скрининг-тест на диагностику алкогольной и/или наркотической зависимости CAGE-AID
Тест на алкоголизм Университета штата Мичиган (MAST)
Тест «Почему вы курите?»
Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей, разработанный Р.В. Овчаровой
Социальный паспорт личности ребенка
Экзаменационные вопросы по психологии
Тест «Какую оценку следует поставить вашему супружеству»
Схема психолого-педагогической характеристики на учащегося
Трудности в обучении у младших школьников и возможные причины
Анкета для заполнения ребенком, совместно с родителями при заикании
Анкета для родителей «Изучение познавательной потребности дошкольника»
Тесты для обследования детей (индивидуальная психодиагностика)
Річний план роботи практичного психолога НВК (украинский язык)
Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования

Как вы открываете конверт?
Как вы стоите? (для женщин)
Диагностика здоровья по почерку
Тест «Как совмещаются ваши характеры»
Тест «правая, левая сторона»
«Проницательный» тест
Проверь свой возраст!
Тест «Половое созревание вашего ребенка»