

Fiche technique - Séance de remédiation -

AREF	Direction provinciale	Collège Pionnier	Nom de l'enseignant	Niveau scolaire
Béni Mellal - Khénifra	Khénifra	Al Mouqaouama	EL KHOTRI Med	1AC

Semaine	03
Domaine	Domaine 02 - Le volume et ses conversions
Séance	Séance 5 - Convertir les unités de volume
Tâche	Réaliser des conversions des unités de volume à l'aide du tableau de conversion
Supports didactiques nécessaires	Support PPT, ardoises et tableau

Plan détaillé des activités de la séance

Etapes	Descriptif		Temps	Page
	Rôle de l'enseignant	Activité de l'élève		
Ouverture	- Accueillir les élèves, obtenir leur attention et rappeler le contrat de classe. - Réactiver les prérequis sur les unités de volume, leurs multiples et sous-multiples. - Faire rappeler le tableau de conversion et insister sur le fait que chaque unité de volume occupe trois cases. - Laisser un temps de réflexion, solliciter plusieurs élèves et faire justifier les réponses. - Faire travailler le lexique : conversion, m³. - Annoncer l'objectif : réaliser des conversions d'unités de volume à l'aide du tableau de conversion.	Répondre aux questions, rappeler les unités de volume, compléter le tableau de conversion, justifier ses réponses et reformuler l'objectif.	10 min	
Modélisation	- Présenter la tâche : convertir 75,4 dm³ en cm³ à l'aide du tableau de conversion ; lire et reformuler la consigne. - Présenter les quatre étapes de conversion avant de les exécuter. - Réaliser la tâche étape par étape en verbalisant le raisonnement par le questionnement. - Montrer comment placer le chiffre des unités 5 dans la première case correspondant aux dm³. - Déplacer la virgule de trois rangs vers les cm³ et compléter les cases nécessaires par des zéros. - Écrire le résultat : 75,4 dm³ = 75 400 cm³. - Attirer l'attention sur les erreurs fréquentes : oublier les trois cases par unité, confondre volume et capacité, mal placer la virgule ou les zéros.	Observer, écouter, suivre les quatre étapes et mémoriser la démarche de conversion des unités de volume.	20 min	
Pratique guidée Collective	Proposer les conversions de la page 16 , faire rappeler les quatre étapes, guider la conversion de 1,4 m³ en dam³ , puis faire traiter 15,8 cm³ en dm³ sur ardoise. Demander de justifier le placement des chiffres, corriger collectivement et donner un feedback immédiat .	Identifier les unités, placer les nombres dans le tableau, effectuer les conversions, justifier sa démarche et corriger ses erreurs.	7 min	Page : 16
Pratique guidée en binôme	Donner la consigne de l' exercice 2 page 16 , laisser d'abord un temps individuel puis en binôme, circuler entre les rangs, observer, aider les élèves en difficulté sans donner la réponse et donner un feedback immédiat .	Travailler individuellement puis en binôme, comparer les conversions, expliquer sa démarche et participer à la correction.	3 min	Page : 16

Pratique autonome	Proposer la tâche individuelle de la page 16 , circuler, observer et apporter une aide ciblée. Faire ensuite réaliser l'exercice 2 de la page 18 et orienter les élèves ayant maîtrisé la tâche vers le défi de la page 20 , en différenciant l'accompagnement et en donnant un feedback ciblé .	Travailler seul, appliquer les quatre étapes, réaliser les conversions, s'auto-corriger puis passer au défi lorsqu'il maîtrise la tâche.	10 min	Page : 16 Page : 18 Page : 20
Clôture	Faire rappeler l'objectif et les étapes de conversion, établir le bilan, compléter la carte lexicale et faire verbaliser la règle essentielle : chaque changement d'unité de volume correspond à trois colonnes .	Reformuler l'apprentissage, rappeler les étapes, participer à la carte lexicale et noter l'essentiel.	10 min	