

## MODUL AJAR DEEP LEARNING

### MAPEL : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI) BAB: 1 INSPIRASI AL-QUR'AN: MELESTARIKAN ALAM, MENJAGA KEHIDUPAN

#### A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : .....  
Nama Penyusun : .....  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI)  
Fase / Kelas /Semester : D / VIII / Ganjil  
Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran (4 pertemuan x 2 JP)  
Tahun Pelajaran : 2024 / 2025

#### B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar tentang pentingnya menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan dalam kehidupan sehari-hari, meskipun mungkin belum mengaitkannya secara eksplisit dengan ajaran agama. Beberapa peserta didik mungkin sudah akrab dengan konsep-konsep dasar tentang alam semesta sebagai ciptaan Tuhan. Potensi kesulitan yang mungkin muncul adalah pemahaman yang kurang mendalam tentang ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan lingkungan, serta kemampuan untuk mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam tindakan nyata. Beberapa peserta didik mungkin sudah memiliki pengalaman dalam kegiatan peduli lingkungan di sekolah atau komunitas, yang dapat menjadi modal awal yang baik.

#### C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi pelajaran "Inspirasi Al-Qur'an: Melestarikan Alam, Menjaga Kehidupan" merupakan jenis pengetahuan konseptual dan prosedural yang akan dicapai. Relevansinya sangat tinggi dengan kehidupan nyata peserta didik karena isu lingkungan adalah masalah global yang berdampak langsung pada kehidupan sehari-hari. Tingkat kesulitan materi ini moderat, karena membutuhkan pemahaman teks suci dan penerapannya dalam konteks modern. Struktur materi akan dimulai dengan pemahaman dasar ayat-ayat Al-Qur'an terkait alam, dilanjutkan dengan diskusi tentang dampak kerusakan lingkungan, dan diakhiri dengan praktik tindakan nyata untuk pelestarian alam. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada tanggung jawab sosial, kepedulian terhadap lingkungan, rasa syukur kepada Tuhan, dan perilaku terpuji.

#### D. DIMENSI LULUSAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran, dimensi profil lulusan yang sesuai adalah:

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:** Peserta didik dapat memahami dan meyakini bahwa alam semesta adalah ciptaan Allah SWT yang harus dijaga dan dilestarikan sebagai wujud syukur dan ketaatan.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis permasalahan lingkungan yang terjadi dan mencari solusi berdasarkan ajaran Al-Qur'an.

- **Kreativitas:** Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide inovatif dalam upaya pelestarian lingkungan.
- **Kolaborasi:** Peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok untuk merencanakan dan melaksanakan proyek pelestarian lingkungan.
- **Kemandirian:** Peserta didik menunjukkan inisiatif dan tanggung jawab pribadi dalam menjaga kelestarian alam.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyampaikan ide, hasil diskusi, atau presentasi terkait pentingnya menjaga lingkungan.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Pada akhir Fase D, peserta didik mampu menganalisis konsep keimanan kepada Allah Swt. melalui pemahaman terhadap Al-Qur'an sebagai pedoman hidup yang menginspirasi tindakan melestarikan alam dan menjaga kehidupan.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Konsep ekosistem, dampak pencemaran lingkungan, daur ulang, konservasi alam.
- **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn):** Hak dan kewajiban warga negara dalam menjaga lingkungan, kesadaran akan tanggung jawab sosial.
- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan membaca, memahami, dan menyajikan informasi dari berbagai sumber, termasuk teks keagamaan dan artikel lingkungan.
- **Seni Budaya:** Mengembangkan kreativitas dalam kampanye lingkungan atau proyek daur ulang.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

*Pertemuan 1 (2 JP): Memahami dan Menginternalisasi Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Pelestarian Alam*

- Melalui kegiatan membaca dan mencermati ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pelestarian alam (QS. Al-A'raf/7: 56-58 dan QS. Shad/38: 27), peserta didik dapat mengidentifikasi pesan-pesan utama yang terkandung di dalamnya dengan tepat dan penuh kesadaran.
- Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna kandungan QS. Al-A'raf/7: 56-58 dan QS. Shad/38: 27 tentang pelestarian alam dengan bahasanya sendiri secara jelas dan bermakna.

*Pertemuan 2 (2 JP): Menganalisis Dampak Kerusakan Lingkungan dan Tanggung Jawab Manusia*

- Melalui kegiatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah atau studi kasus, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kerusakan lingkungan yang terjadi di sekitar mereka dengan cermat.
- Melalui diskusi dan penalaran kritis, peserta didik dapat menghubungkan kerusakan lingkungan dengan pelanggaran terhadap perintah Allah SWT dalam melestarikan alam dengan argumen yang kuat.
- Melalui kegiatan refleksi, peserta didik dapat menyadari pentingnya peran aktif mereka dalam menjaga keseimbangan alam sebagai wujud tanggung jawab keimanan.

*Pertemuan 3 (2 JP): Merencanakan Proyek Pelestarian Lingkungan Berbasis Al-Qur'an*

- Melalui brainstorming dan kolaborasi kelompok, peserta didik dapat merumuskan ide-ide kreatif untuk proyek pelestarian lingkungan yang relevan dengan kondisi lingkungan sekitar dan nilai-nilai Al-Qur'an.
- Melalui perencanaan yang sistematis, peserta didik dapat menyusun langkah-langkah konkret pelaksanaan proyek pelestarian lingkungan (misalnya, kampanye kebersihan, penanaman pohon, daur ulang) secara mandiri dan terukur.
- Melalui komunikasi efektif, peserta didik dapat mempresentasikan rencana proyek

mereka kepada kelas dengan percaya diri dan mampu menerima masukan konstruktif.

#### ***Pertemuan 4 (2 JP): Melaksanakan dan Merefleksikan Proyek Pelestarian Lingkungan***

- Melalui pelaksanaan proyek yang telah direncanakan, peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam tindakan nyata untuk melestarikan alam dengan penuh semangat dan tanggung jawab.
- Melalui observasi dan pencatatan, peserta didik dapat mendokumentasikan proses dan hasil proyek pelestarian lingkungan yang telah mereka lakukan dengan sistematis.
- Melalui presentasi dan refleksi individu/kelompok, peserta didik dapat mengevaluasi keberhasilan proyek, mengidentifikasi tantangan, dan menarik pelajaran berharga dari pengalaman pelestarian lingkungan tersebut, serta merencanakan tindak lanjut.

### **D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL**

Topik pembelajaran kontekstual untuk bab ini adalah "Lingkungan Bersih, Hati Tenang: Wujud Syukur kepada Tuhan". Topik ini akan dibahas melalui studi kasus kerusakan lingkungan di sekitar peserta didik, praktik langsung dalam upaya pelestarian lingkungan (misalnya, program daur ulang di sekolah, penanaman bibit pohon di area yang membutuhkan), dan diskusi tentang kearifan lokal dalam menjaga alam.

### **E. KERANGKA PEMBELAJARAN**

#### ***Praktik Pedagogik:***

- **Metode Pembelajaran Berbasis Proyek:** Peserta didik akan merancang dan melaksanakan proyek nyata (misalnya, kampanye pengurangan sampah plastik, pembuatan kompos dari sampah organik, penanaman tanaman obat di lingkungan sekolah) yang mengintegrasikan pemahaman Al-Qur'an tentang pelestarian alam.
- **Diskusi Kelompok:** Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kolaborasi dalam memecahkan masalah lingkungan serta memahami makna ayat-ayat Al-Qur'an.
- **Eksplorasi Lapangan:** Mengajak peserta didik untuk mengamati langsung kondisi lingkungan sekitar (misalnya, kebun sekolah, taman kota, area sungai terdekat) untuk mengidentifikasi isu-isu lingkungan dan potensi solusi.
- **Wawancara:** Peserta didik dapat mewawancarai tokoh masyarakat, pengelola kebersihan, atau aktivis lingkungan untuk mendapatkan perspektif dan informasi tambahan mengenai upaya pelestarian lingkungan.
- **Presentasi:** Melatih kemampuan komunikasi peserta didik dalam menyampaikan ide, rencana proyek, dan hasil refleksi mereka.

#### ***Mitra Pembelajaran:***

- **Lingkungan Sekolah:** Guru mata pelajaran lain (IPA, PPKn, Seni Budaya), tenaga kebersihan sekolah, kepala sekolah, komite sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Tokoh masyarakat setempat (misalnya, ketua RT/RW, tokoh agama), kader lingkungan, pegiat komunitas peduli lingkungan, perangkat desa/kelurahan.
- **Masyarakat:** Orang tua/wali peserta didik sebagai pendukung kegiatan di rumah, komunitas bank sampah, pusat daur ulang.

#### ***Lingkungan Belajar:***

- **Ruang Fisik:** Ruang kelas yang nyaman untuk diskusi, perpustakaan sekolah untuk mencari referensi, halaman sekolah atau lingkungan sekitar untuk observasi dan

pelaksanaan proyek, kebun sekolah atau area hijau untuk penanaman.

- **Ruang Virtual:** Platform Google Classroom untuk berbagi materi dan tugas, forum diskusi daring untuk melanjutkan pembahasan di luar jam pelajaran, perpustakaan digital untuk akses referensi, platform video conference jika diperlukan untuk wawancara jarak jauh.

#### **Pemanfaatan Digital:**

- **Perpustakaan Digital:** Mengakses e-book atau artikel ilmiah tentang lingkungan dan tafsir Al-Qur'an yang relevan.
- **Forum Diskusi Daring:** Melanjutkan diskusi atau tanya jawab di luar jam pelajaran melalui Google Classroom atau grup chat khusus.
- **Penilaian Daring:** Menggunakan Google Forms untuk kuesioner atau tes diagnostik awal.
- **Kahoot/Mentimeter:** Digunakan untuk kuis interaktif atau pengumpulan ide secara cepat dan menyenangkan di awal atau akhir pembelajaran.
  - **Google Classroom:** Sebagai platform utama untuk manajemen kelas, berbagi materi, mengumpulkan tugas, dan memberikan umpan balik.

## **F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

### **PERTEMUAN 1:**

#### **Memahami dan Menginternalisasi Ayat-Ayat Al-Qur'an tentang Pelestarian Alam**

##### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- **Mindful Learning:** Guru memulai dengan salam dan doa bersama, dilanjutkan dengan kegiatan "Mindful Moment" singkat (misalnya, mengamati lingkungan kelas, menarik napas dalam-dalam) untuk membantu peserta didik fokus dan hadir sepenuhnya.
- **Joyful Learning:** Guru menampilkan gambar atau video pendek tentang keindahan alam dan kerusakan lingkungan yang kontras, kemudian meminta peserta didik untuk mengungkapkan perasaannya. Ini akan memancing rasa ingin tahu dan empati.
- Guru mengaitkan gambar/video dengan tujuan pembelajaran hari ini tentang pentingnya menjaga alam dalam Islam dan menyampaikan manfaat pembelajaran bagi kehidupan peserta didik (Meaningful Learning).
- Guru melakukan asesmen awal singkat (misalnya, pertanyaan lisan: "Apa yang kalian ketahui tentang menjaga lingkungan?") untuk memetakan pengetahuan awal peserta didik.

##### **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

#### **Memahami (Meaningful Learning):**

- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil berdasarkan hasil asesmen awal (diferensiasi konten/proses) – kelompok yang sudah memiliki pemahaman awal yang baik bisa diberikan tugas lebih kompleks, yang membutuhkan bantuan lebih diberikan bimbingan langsung.
- Setiap kelompok menerima lembar kerja yang berisi QS. Al-A'raf/7: 56-58 dan QS. Shad/38: 27 beserta terjemahannya.
- Peserta didik secara individu membaca dan mencermati ayat-ayat tersebut.
- **Berkesadaran (Mindful Learning):** Guru meminta peserta didik untuk fokus pada setiap kata dan mencoba merasakan pesan yang ingin disampaikan oleh ayat-ayat tersebut.

- Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan makna kandungan ayat-ayat, berfokus pada pesan-pesan tentang pelestarian alam dan larangan berbuat kerusakan. Guru berkeliling memberikan panduan dan memfasilitasi diskusi.
- Setiap kelompok menuliskan poin-poin penting dari hasil diskusi mereka.

#### ***Mengaplikasi (Meaningful Learning):***

- Setiap kelompok memilih satu ayat dan mencoba mengaplikasikan maknanya dalam contoh konkret tindakan pelestarian lingkungan sederhana yang bisa dilakukan di sekolah atau rumah.
- Menggembirakan (Joyful Learning): Guru dapat menyediakan media visual (misalnya, kartu bergambar tindakan peduli lingkungan) yang bisa dipasangkan dengan pesan ayat untuk mempermudah dan membuat aktivitas lebih menarik.

#### ***Merefleksi (Mindful Learning):***

- Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan contoh aplikasinya.
- Guru memfasilitasi sesi tanya jawab dan klarifikasi.
- Guru dan peserta didik bersama-sama merangkum makna inti dari ayat-ayat yang dipelajari dan keterkaitannya dengan pentingnya menjaga alam.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan satu kalimat refleksi di buku catatan mereka tentang "Apa yang saya rasakan setelah memahami pesan Al-Qur'an tentang alam ini?".

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Guru memberikan umpan balik konstruktif atas partisipasi dan pemahaman peserta didik selama pembelajaran.
- Guru menyimpulkan kembali poin-poin penting tentang kewajiban menjaga alam berdasarkan Al-Qur'an.
- Peserta didik diminta untuk memikirkan satu hal kecil yang bisa mereka lakukan di rumah atau sekolah untuk menjaga lingkungan sebagai tindak lanjut dari pembelajaran hari ini (perencanaan pembelajaran selanjutnya).
- Guru menutup pelajaran dengan doa.

## **PERTEMUAN 2:**

### ***Menganalisis Dampak Kerusakan Lingkungan dan Tanggung Jawab Manusia***

#### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Mindful Learning: Guru memulai dengan mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya dan menanyakan, "Adakah di antara kalian yang sudah mencoba melakukan hal kecil untuk menjaga lingkungan setelah pertemuan kemarin?". Hal ini mendorong kesadaran akan tindakan.
- Joyful Learning: Guru menampilkan beberapa foto atau video (diferensiasi konten) tentang kondisi lingkungan di sekitar sekolah atau wilayah terdekat (yang relevan dan tidak terlalu ekstrem). Minta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang terlihat.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menganalisis dampak kerusakan lingkungan dan tanggung jawab manusia, mengaitkannya dengan relevansi langsung terhadap kehidupan mereka (Meaningful Learning).

#### **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

##### ***Memahami (Meaningful Learning):***

- Eksplorasi Lapangan (jika memungkinkan) atau Studi Kasus (diferensiasi proses):
- Opsi 1 (Eksplorasi Lapangan): Guru memimpin peserta didik berjalan-jalan singkat di sekitar sekolah (area taman, selokan, kantin) untuk mengamati langsung kondisi kebersihan dan potensi kerusakan lingkungan. Peserta didik membawa catatan untuk mengidentifikasi temuan.
- Opsi 2 (Studi Kasus): Guru menyediakan beberapa studi kasus kerusakan lingkungan di Indonesia atau daerah terdekat (misalnya, pencemaran sungai, penumpukan sampah, banjir). Setiap kelompok akan menganalisis satu studi kasus.
- Berkesadaran (Mindful Learning): Selama observasi/analisis studi kasus, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan detail dan merasakan dampak dari kondisi lingkungan tersebut.
- Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan temuan mereka: bentuk kerusakan, penyebabnya, dan potensi dampaknya.
- Guru meminta peserta didik untuk menghubungkan temuan kerusakan lingkungan ini dengan pelanggaran terhadap perintah Allah SWT yang telah dipelajari di pertemuan sebelumnya (Meaningful Learning).

#### ***Mengaplikasi (Meaningful Learning):***

- Setiap kelompok diminta untuk merumuskan setidaknya dua solusi konkret untuk mengatasi permasalahan lingkungan yang mereka temukan/analisis.
- Menggembirakan (Joyful Learning): Guru dapat memberikan "kartu tantangan" yang berisi skenario permasalahan lingkungan, dan kelompok harus berdiskusi untuk menemukan solusi yang inovatif.

#### ***Merefleksi (Mindful Learning):***

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis dan solusi mereka.
- Guru memfasilitasi diskusi kelas tentang pentingnya tanggung jawab individu dan kolektif dalam menjaga lingkungan.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan refleksi tentang "Bagaimana saya dapat berkontribusi untuk mengatasi masalah lingkungan ini sebagai seorang muslim/muslimah?".

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Guru memberikan umpan balik yang membangun atas analisis dan solusi yang disampaikan peserta didik.
- Guru menyimpulkan bahwa kerusakan lingkungan adalah akibat dari kelalaian manusia dan merupakan bentuk ketidaktaatan kepada Allah SWT.
- Guru mendorong peserta didik untuk mulai memikirkan ide proyek yang akan dilakukan di pertemuan berikutnya untuk mengatasi masalah lingkungan yang ada (perencanaan pembelajaran selanjutnya).
- Guru menutup pelajaran dengan doa.

## **PERTEMUAN 3:**

### ***Merencanakan Proyek Pelestarian Lingkungan Berbasis Al-Qur'an***

#### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Mindful Learning: Guru memulai dengan mengajak peserta didik untuk membayangkan lingkungan ideal yang mereka inginkan. Apa yang membuat lingkungan itu ideal? Bagaimana peran kita di dalamnya?
- Joyful Learning: Guru dapat memutar lagu bertema lingkungan atau video inspiratif tentang anak-anak muda yang peduli lingkungan.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu merencanakan proyek pelestarian lingkungan, menekankan bahwa ini adalah kesempatan untuk mengubah ide menjadi tindakan nyata (Meaningful Learning).

## **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

### ***Memahami (Meaningful Learning):***

- Guru menjelaskan konsep "proyek pelestarian lingkungan berbasis Al-Qur'an" dan memberikan beberapa contoh (misalnya, bank sampah sekolah, kampanye mengurangi plastik, membuat poster edukasi tentang kebersihan).
- Berkesadaran (Mindful Learning): Guru meminta peserta didik untuk memikirkan kembali masalah lingkungan yang mereka identifikasi di pertemuan sebelumnya dan potensi solusi yang dapat mereka wujudkan.
- Peserta didik kembali ke kelompok masing-masing. Mereka akan melakukan brainstorming ide proyek (diferensiasi proses) yang dapat mereka lakukan di sekolah atau lingkungan sekitar dalam waktu yang terbatas.

### ***Mengaplikasi (Meaningful Learning):***

- Setiap kelompok memilih satu ide proyek terbaik dan mulai menyusun rencana proyek (diferensiasi produk) secara detail, meliputi:
  - ☐ Nama proyek
  - ☐ Tujuan proyek (sesuai dengan nilai Al-Qur'an)
  - ☐ Target sasaran
  - ☐ Alat dan bahan yang dibutuhkan
  - ☐ Langkah-langkah pelaksanaan
  - ☐ Pembagian tugas dalam kelompok
  - ☐ Timeline singkat
- Menggembirakan (Joyful Learning): Guru dapat menyediakan spidol warna-warni, kertas plano, atau sticky notes untuk membuat perencanaan proyek lebih visual dan interaktif.

### ***Merefleksi (Mindful Learning):***

- Setiap kelompok mempresentasikan rencana proyek mereka kepada kelas.
- Guru dan teman-teman memberikan masukan konstruktif (peer feedback) untuk menyempurnakan rencana proyek.
- Guru menekankan pentingnya kerja sama dan komitmen dalam melaksanakan proyek.

## **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Guru memberikan umpan balik positif atas kreativitas dan detail perencanaan proyek peserta didik.
- Guru menyimpulkan bahwa perencanaan yang matang adalah kunci keberhasilan proyek.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan diri dan bahan yang dibutuhkan untuk pelaksanaan proyek di pertemuan berikutnya (perencanaan pembelajaran selanjutnya).
- Guru menutup pelajaran dengan doa.

## **PERTEMUAN 4:**

### ***Melaksanakan dan Merefleksikan Proyek Pelestarian Lingkungan***

### **1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Mindful Learning: Guru mengajak peserta didik untuk melakukan afirmasi singkat: "Saya siap memberikan yang terbaik untuk lingkungan." Ini akan membangun motivasi dan kesadaran.
- Joyful Learning: Guru memutar musik yang membangkitkan semangat kolaborasi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu melaksanakan proyek dan merefleksikan hasilnya, menekankan bahwa inilah puncak dari proses pembelajaran mereka (Meaningful Learning).

### **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

#### ***Mengaplikasi (Meaningful Learning):***

- Peserta didik dalam kelompok melaksanakan proyek pelestarian lingkungan sesuai dengan rencana yang telah mereka susun. Guru bertindak sebagai fasilitator, mengamati, dan memberikan bimbingan jika diperlukan (diferensiasi proses/produk).
- Berkesadaran (Mindful Learning): Guru mengingatkan peserta didik untuk fokus pada tujuan proyek dan bekerja dengan penuh tanggung jawab.
- Peserta didik mendokumentasikan proses pelaksanaan proyek (foto, video pendek, catatan).

#### ***Merefleksi (Mindful Learning):***

- Setelah proyek selesai (atau sebagian besar selesai), setiap kelompok berkumpul untuk melakukan refleksi.

#### ***Mereka mendiskusikan:***

- Apa saja tantangan yang dihadapi? Bagaimana mengatasinya?
- Apa keberhasilan yang dicapai?
- Apa pelajaran berharga yang didapat dari proyek ini?
- Bagaimana proyek ini mencerminkan ajaran Islam tentang pelestarian alam?
- Setiap kelompok menyiapkan presentasi singkat tentang proses dan hasil proyek mereka, serta refleksi yang mendalam.
- Menggembirakan (Joyful Learning): Guru dapat menyediakan spidol dan kertas besar untuk membuat poster rangkuman proyek atau meminta kelompok membuat video singkat tentang proyek mereka jika memungkinkan.

### **3. Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek dan refleksi mereka secara bergantian.
- Guru memberikan umpan balik yang komprehensif, mengapresiasi usaha dan pencapaian peserta didik, serta memberikan saran untuk perbaikan di masa depan.
- Guru menyimpulkan seluruh rangkaian pembelajaran Bab 1, menekankan bahwa pelestarian alam adalah bagian integral dari iman seorang muslim.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan komitmen pribadi mereka untuk terus menjaga lingkungan di masa depan.
- Guru mengajak seluruh peserta didik untuk berdoa sebagai wujud syukur atas ilmu yang telah diperoleh dan kesempatan untuk berbuat kebaikan.

## **G. ASESMEN PEMBELAJARAN**

### **1. Asesmen Awal Pembelajaran (Pertemuan 1)**

- **Jenis Asesmen:** Observasi dan Pertanyaan Lisan

- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang pentingnya menjaga lingkungan dan kesadaran mereka terhadap isu-isu lingkungan.
- **5 Soal/Indikator:**
  1. Observasi: Perilaku peserta didik dalam menjaga kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai.
  2. Wawancara singkat: "Menurut kalian, mengapa kita perlu menjaga kebersihan lingkungan?"
  3. Pertanyaan Lisan: "Pernahkah kalian melihat atau mendengar tentang masalah lingkungan di sekitar kita? Sebutkan contohnya."
  4. Pertanyaan Lisan: "Apa yang kalian rasakan ketika melihat lingkungan yang kotor atau rusak?"
  5. Pertanyaan Lisan: "Apakah ada hubungannya antara menjaga lingkungan dengan ajaran agama yang kalian ketahui?"

## **2. Asesmen Proses Pembelajaran (sepanjang Pertemuan 1-4)**

- **Jenis Asesmen:** Tugas Harian (Lembar Kerja), Diskusi Kelompok, Observasi Partisipasi
- **Tujuan:** Memantau pemahaman peserta didik terhadap materi, keterampilan kolaborasi, dan keaktifan dalam pembelajaran.
- **5 Soal/Indikator:**
  1. **Tugas Harian (Lembar Kerja):** Kelengkapan dan ketepatan dalam mengisi lembar kerja analisis makna QS. Al-A'raf/7: 56-58 dan QS. Shad/38: 27 (Pertemuan 1).
  2. **Diskusi Kelompok:** Tingkat partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi kelompok, kemampuan menyampaikan ide, dan mendengarkan pendapat orang lain (Pertemuan 1, 2, 3).
  3. **Observasi:** Kemampuan peserta didik mengidentifikasi bentuk kerusakan lingkungan dan menganalisis dampaknya selama eksplorasi lapangan/studi kasus (Pertemuan 2).
  4. **Observasi:** Keterlibatan dan kerjasama peserta didik dalam merencanakan proyek pelestarian lingkungan (Pertemuan 3).
  5. **Observasi:** Konsistensi dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas proyek sesuai pembagian peran (Pertemuan 4).

## **3. Asesmen Akhir Pembelajaran (Pertemuan 4)**

- **Jenis Asesmen:** Proyek (Laporan Proyek dan Presentasi), Jurnal Reflektif, Tes Tertulis (Opsional)
- **Tujuan:** Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara menyeluruh, kemampuan mengaplikasikan pengetahuan, dan refleksi diri.
- **Soal/Indikator:**
  1. **Proyek:** Kualitas laporan proyek pelestarian lingkungan (keterangan proyek, tujuan, langkah-langkah, dokumentasi, refleksi kelompok) – (diferensiasi produk: bisa berupa poster, video singkat, atau laporan tertulis).
  2. **Presentasi Proyek:** Kejelasan, kelengkapan, dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan hasil proyek dan refleksi kelompok.
  3. **Jurnal Reflektif Individu:** Kedalaman refleksi peserta didik tentang pengalaman belajar, tantangan yang dihadapi, pelajaran yang diperoleh, dan komitmen pribadi untuk menjaga lingkungan.
- **Tes Tertulis (5 Soal Pilihan Ganda/Esai Singkat):**

1. Jelaskan makna kandungan QS. Al-A'raf/7: 56-58 terkait larangan berbuat kerusakan di bumi!
2. Sebutkan tiga dampak negatif jika manusia tidak menjaga kelestarian alam!
3. Bagaimana peran seorang muslim dalam menjaga lingkungan menurut pemahamanmu?
4. Berikan dua contoh tindakan nyata yang bisa kamu lakukan untuk melestarikan alam di lingkungan tempat tinggalmu!
5. Mengapa menjaga lingkungan merupakan bentuk syukur kepada Allah SWT?

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ....., 20 .....

Guru Mata Pelajaran

( ..... )

( ..... )