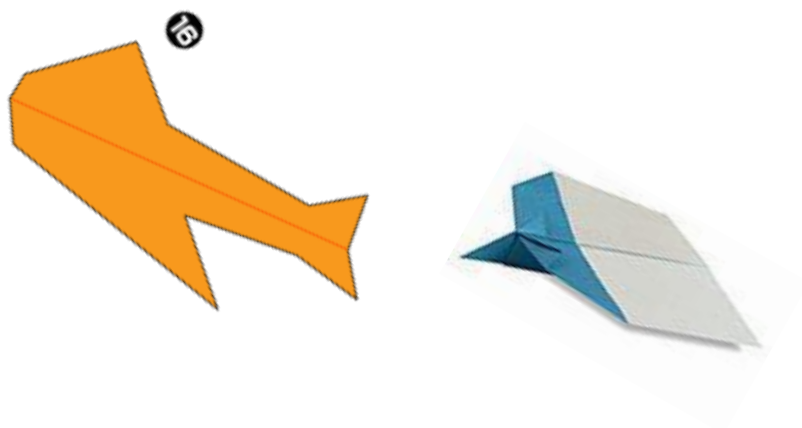


Конспект занятия

«Изготовление летающих моделей в технике оригами»
(методическая разработка)



Подготовила: Жадобина Ирина Васильевна
Педагог дополнительного образования,
Высшей квалификационной категории

Тема занятия: Изготовление «Летающих моделей»

Цель: Изготовление «летающих моделей» в технике оригами

Задачи: Повторение и закрепление математических понятий. Умение измерять и сравнивать. Владеть понятиями – длина, отрезок, прямая, увеличение, уменьшение. Умение обосновывать изменения в рисунке. Выполнение по схеме, рисунку и замыслу ребенка. Проведение физминутки и игры «Самолеты» способствуют развитию внимания и произвольности. Подготовка к соревнованиям: пробный запуск, посадка на аэродром, групповое обсуждение результатов запуска, оценка. При изготовлении можно использовать собственную схему изготовления модели самолета.

Личностные УУД: проявление познавательной инициативы; оказание помощи соученикам;

самостоятельность; самостоятельное осуществление цели и задач;

Познавательные УУД:

Общеучебные УД: поиск и выделение необходимой информации; моделирование; выполнять задания по схеме и рисунку;

Логические УД: анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений;

Регулятивные УУД: взаимодействие в паре; соучастие в группе; волевая саморегуляция; целеполагание; оценка; коррекция; проявление познавательной инициативы;

Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою позицию; строить речь; выражать свои мысли; постановка вопросов; умение слушать и вступать в диалог.

Материалы и инструменты: бумага белая и цветная, ножницы и клей при необходимости, мел, инструменты для измерения (линейка, рулетка, см.лента)

Наглядные пособия: рисунки, схемы, иллюстрации, готовый образец.

Литература: книги оригами.

Ход занятия:

1.Организационная часть. Готовность к занятию. Наличие необходимых материалов и инструментов. Сообщение темы занятия. Повторение правил юных оригамистов и ПТБ при работе с инструментами.

2.Вступительная часть. Беседа и обсуждение. Повторение и закрепление математических понятий. Владеть понятиями – длина, отрезок, прямая, увеличение, уменьшение (совместная беседа, обсуждение понятий). Соотнесение понятий к теме занятия. -Для чего нам нужно владеть данными понятиями?

3.Основная часть. Умение измерять и сравнивать (демонстрация практических умений и навыков).

-Ребята, какими инструментами мы должны пользоваться при измерении и сравнении?

-При подготовке к соревнованиям отмеряют нужную длину, делая определенную дистанцию (отмерить можно рулеткой, шагами и т.д.) Одним из критериев при запуске летающих моделей является – «длина», обязательно учитывается дальность полета. Также учитываются и другие критерии это – попадание в цель, посадка на аэродром, и конечно же – аккуратность и техника выполнения модели. Все эти критерии оценивают на соревнованиях – жюри.

-А сейчас для вас загадка: _

*Для него родимый дом –
птица
Это наш аэродром.
Он проделал долгий путь,
Чтоб немного отдохнуть.
А когда он отдохнёт,
Вновь отправится в полёт. (Самолёт)*

*Кто мне скажет, что за
В небесах, как ветер, мчится,
Белый чертит за собой
След в лазури голубой?
А ведёт её пилот! –
Что же это? – ... (Самолёт)!*

-Правильно, молодцы, и немного отдохнем.

Физминутка

(раскидываем руки в стороны и «летаем» по комнате, как самолеты и приседаем по тексту:)

Самолеты загудели,
Самолеты полетели,
На поляне тихо сели,
Да и снова полетели.

4.Практическая часть. Выполнение задания. Складывание и оформление моделей.

-Дети выполняют работу по схеме, готовому образцу, собственному замыслу. Далее организация «Защиты детских летающих моделей» с последующим запуском.

5.Заключительная часть. Обсуждение результатов пробного запуска. Самоанализ и самооценка. Участие в играх.

Игра «Самолеты»

Дети – летчики стоят за линией, нарисованной на полу (земле). На слова учителя: «*Самолеты полетели*» - дети отводят руки в стороны и бегают в разных направлениях. На слова: «*Самолеты присели*» - дети приседают, руки опускают вниз. На слова «*Самолеты на места!*» - дети возвращаются за линию и стоят ровно. Выигрывает тот, кто первый прибежал на свое место.

Игра «Самолеты»

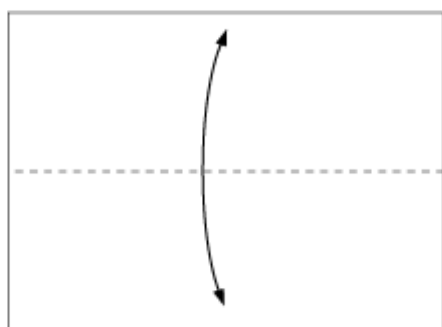
Ведущий (ребенок или учитель) показывает, как заводится двигатель самолета: делает вращательные движения руками перед грудью и произносит: «*P – P- P*».

По сигналу «*полетели*» – дети бегают, «летают». По сигналу «*на посадку*» – все садятся на свои стульчики.

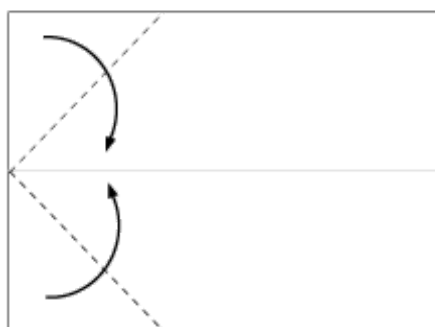
Итог занятия. Краткий обзор темы занятия. Что вспомнили, повторили и закрепили? Что нового узнали? Где я смогу применить полученные мною знания? Пожелания на следующее занятие.



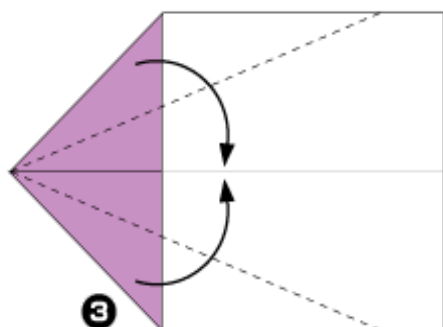
CXEMA «CAMOJIETA»



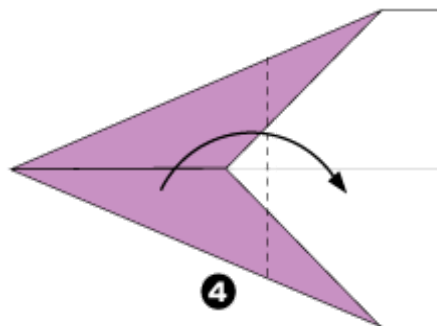
1



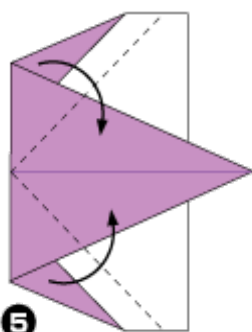
2



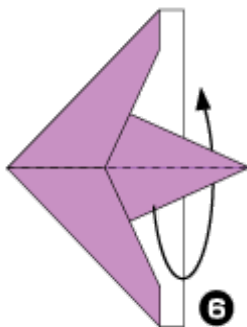
3



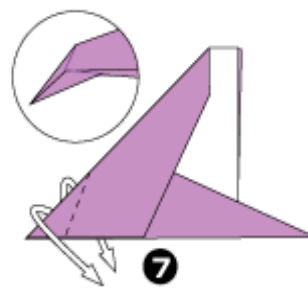
4



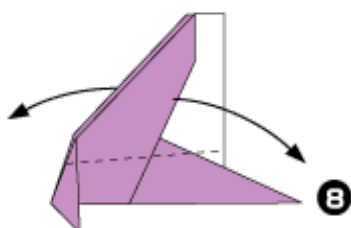
5



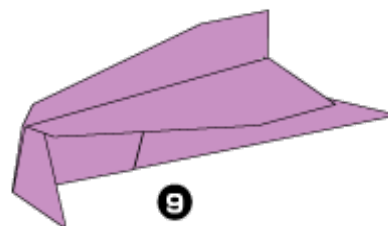
6



7



8



9

*Traditional
Diagram: Fumiaki Shingu

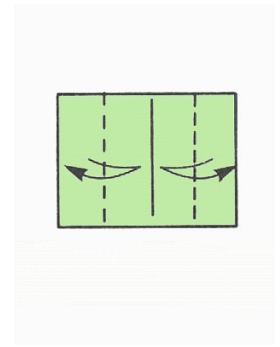
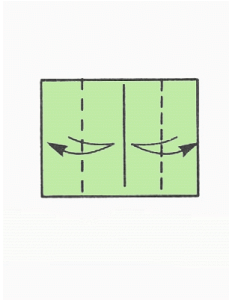
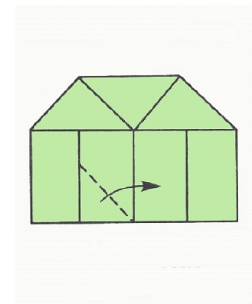
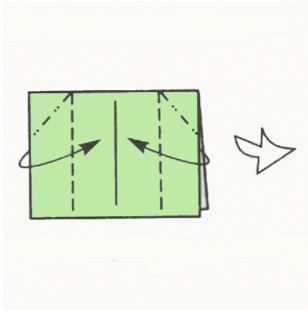


СХЕМА ИЗГОТОВЛЕНИЯ «САМОЛЕТА»:

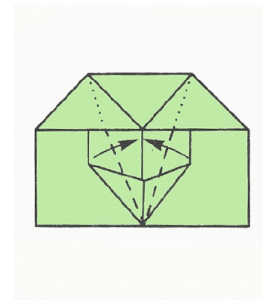
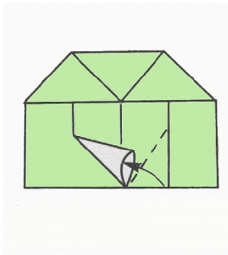
1. Нужен лист формата А4 или А5.
Перегните лист, совмещая длинные стороны.
Затем согните, совместив короткие стороны.

2. Перегните, опуская короткие стороны к линии перегиба.



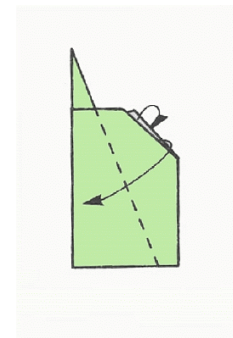
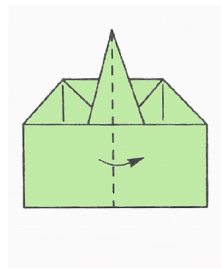
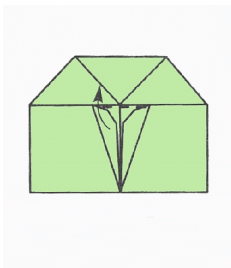
3. Карманы раскройте и расплющите.

4. Один из углов в нижней части согните, немного заходя за середину.



5. Также согните второй угол и заправьте его внутрь первого.

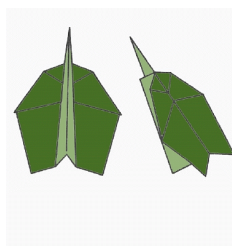
6. Согните от вершин углов, немного приоткрывая карманы.



7. Угол поднимите.

8. Согните попалам.

9. Крылья отогните.



10. Самолетик можно запустить.



СХЕМА «САМОЛЁТА»

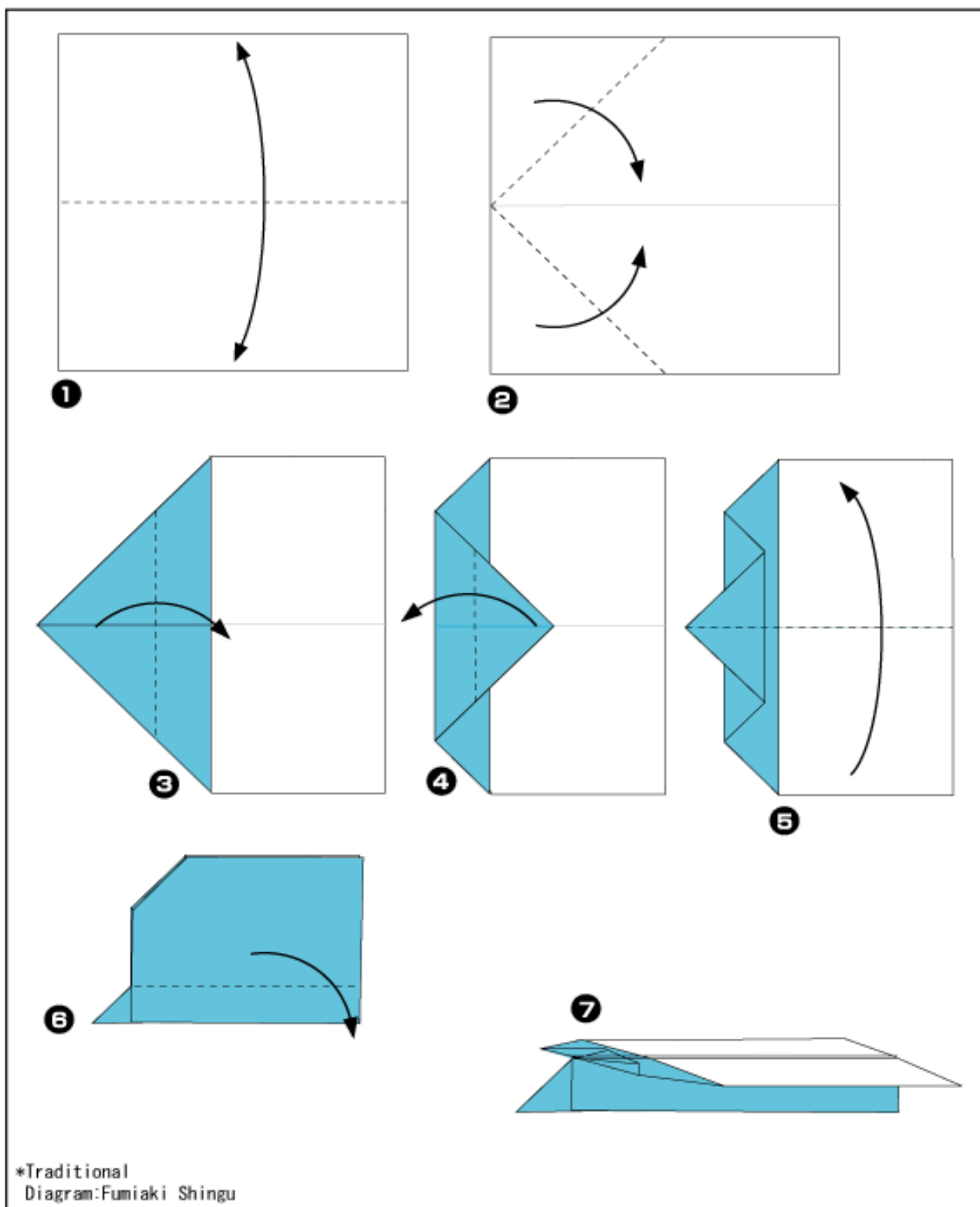




СХЕМА «САМОЛЁТА»

