



**MODUL AJAR**  
**KURIKULUM MERDEKA**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Nama Penyusun** : \_\_\_\_\_  
**NIP** : \_\_\_\_\_  
**Mata Pelajaran** : **Al-Qur'an Hadis**  
**Fase C, Kelas / Semester** : **V (Lima) / I (Ganjil)**

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA AL QUR'AN HADIS KELAS 5 FASE C

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Nama Madrasah	:	MIN .....
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20...
Mata Pelajaran	:	Al Qur'an Hadits
Fase / Kelas	:	C / V (Lima)
Semester	:	1 (Ganjil)
Materi	:	<b>Belajar Surah Al – 'Adiyat</b>
Alokasi Waktu	:	3 x Pertemuan (6 x 35')

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu mengenal dan menghafal surat-surat pendek dalam Al Qur'an dengan tartil.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- **Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah :**  
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia  
Bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah:**
- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran: Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar.
- Sumber Belajar: Buku Al Qur'an Hadis Kelas 5, Kementerian Agama RI, Jakarta, 2020.
- Lembar kerja peserta didik.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas
- Hand out menghafal untuk pembelajaran drill menghafal atau al Qur'an/Juz 'Amma

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- Jumlah peserta didik 30 siswa.

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah :
  - a. Drill
  - b. TIKRAR
  - c. Diskusi

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

5.1. Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, menganalisis arti dan isi kandungan surah-surah pendek/pilihan (**Surah Al 'Adiyat**) secara tekstual dan kontekstual serta mengomunikasi-kannya agar dapat meyakini kebenaran Al Qur'an sebagai pedoman hidup dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara

#### B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu melafalkan dan membaca Surah al-'Adiyât .

- b. Peserta didik mampu membaca ayat-ayat surah al-'Âdiyât
- c. Peserta didik mampu menulis ayat-ayat surah al-'Âdiyât
- d. Peserta didik mampu menerjemahkan surah al-'Âdiyât .
- e. Peserta didik mampu menghafalkan surah al-'Âdiyât .
- f. Peserta didik mampu menjelaskan kandungan isi surah al-'Âdiyât

### C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Surat Al-'Adiyat menyampaikan pesan yang dalam kepada manusia. Dalam ayat-ayatnya, Allah menggambarkan keangkuhan dan ketidaksyukuran manusia terhadap nikmat-nikmat yang diberikan-Nya. Allah mencatat betapa manusia sering kali mengabaikan-Nya dan cenderung memilih kehidupan dunia yang sementara dibandingkan dengan kehidupan akhirat yang abadi.
- Surat Al-'Adiyat juga mengandung pesan moral dan pelajaran bagi manusia. Allah mengajarkan pentingnya bersyukur terhadap nikmat-Nya, karena ketidaksyukuran dapat membawa kehancuran. Manusia diajak untuk memikirkan dan mengintrospeksi diri mengenai kehidupan mereka dan bagaimana mereka menggunakan nikmat yang Allah berikan.

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Siapa yang sudah bisa membaca Al-Qur'an?
- Apakah kamu sudah membaca Surat Al 'Adiyat?
- Apa hikmah yang dapat kita ambil dari Surat Al-'Adiyat dalam konteks kehidupan sehari-hari?
- Apa pesan moral yang dapat dipetik dari Surat Al-'Adiyat?

### E. PERSIAPAN BELAJAR

- Membaca materi yang akan dibelajarkan (10 menit)
- Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (20 menit)
- Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)
- Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (5 menit)
- Menyiapkan pengeloaan kelas yang kondusif (5 menit)

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Pertemuan Pertama ( Membaca Surat Al – 'Adiyat)**

*(Metode Pembelajaran : Drill)*

#### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.

#### **2. Kegiatan Inti**

- Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.
- Guru dapat pula mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi kebutuhan siswa berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan siswa.
- Selanjutnya guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat dalam bentuk tulisan ataupun pendapat sebagai respon yang tertulis pada kotak aktivitasku.
- Guru melanjutkan aktivitas pembelajaran dengan konsentrasi membaca Surat Al 'Adiyat
- Guru mempersiapkan teks bacaan Surat Al 'Adiyat pada kertas karton, atau media lain yang sesuai. Siswa menyimak pada buku teks.
- Siswa membaca Surat Al 'Adiyat yang terdapat di buku siswa. Mengikuti bacaan guru secara klasikal dan individu.
- Sebagai alternatif guru menyiapkan video atau audio bacaan Surat Al 'Adiyat.

- Guru membagi menjadi beberapa kelompok siswa yang telah mahir membaca untuk mendampingi siswa lainnya.
- Guru meminta siswa yang berani membaca secara mandiri bacaan Surat Al ‘Adiyat di depan kelas. Beberapa orang secara bergantian.
- Guru mengulang-ulang bacaan dan diikuti peserta didik.
- Guru dan siswa mengoreksi bacaan dari siswa yang tampil di depan.
- Kemudian siswa mengevaluasi dengan melaksanakan tugas yang terdapat pada buku siswa.

### 3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan materi yang dibahas.
- Guru menyampaikan tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga
- Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
- Guru menyampaikan salam penutup.

## Pertemuan Kedua ( Menulis dan Mengartikan Surat Al ‘Adiyat)

(Metode Pembelajaran :Drill)

### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.

### 2. Kegiatan Inti

- Siswa mengamati bacaan Surat Al ‘Adiyat pada buku siswa.
- Guru memberikan contoh-contoh menulis ayat benar.
- Pada huruf-huruf tertentu guru memberikan tutorial penulisan yang benar.
- Siswa mencoba dalam beberapa potongan ayat, guru memastikan semua anak mencoba untuk menulis.
- Selanjutnya guru meneruskan pada subbab mengartikan Surah Al ‘Adiyat.
- Siswa mengamati arti kata Surah Al ‘Adiyat.
- Siswa melafalkan kata-kata Surah Al ‘Adiyat dan artinya.
- Siswa melafalkan terjemah Surah Al ‘Adiyat.
- Siswa melafalkan setiap ayat pada Surah Al ‘Adiyat dan terjemahnya secara klasikal, kelompok dan individu.
- Siswa secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu ayat dan terjemah Surah Al ‘Adiyat dan mema sangkannya dengan benar.
- Siswa secara individu memasangkan ayat dan terjemah Surah Al ‘Adiyat dalam lembar kerja atau buku siswa.
- Siswa mengoreksi bersama pasangan ayat dan terjemah Surah Al ‘Adiyat dengan bimbingan guru.
- Guru dapat memberikan penugasan pada kotak aktivitasku yang terdapat pada buku siswa.
- Sebagai penutup guru merefleksi seperti contoh pada buku siswa dan penguatan.

### 3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

## Pertemuan Ketiga ( Menghafal Surah Al – ‘Adiyat)

(Metode Pembelajaran : TIKRAR)

### Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama

- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti**

- Guru memulai pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru mengkondisikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung dalam pembelajaran.
- Peserta didik dibuat berkelompok dengan temannya.
- Peserta didik diarahkan untuk membaca taawuz dan basmalah sebelum menghafal Surah Al ‘Adiyat.
- Peserta didik membaca Surah Al ‘Adiyat secara bersama-sama.
- Peserta didik secara klasikal membaca Surah Al ‘Adiyat ayat per ayat dengan satu ayat dibaca 5-7 kali.
- Peserta didik membacanya dengan melihat tulisan pada buku siswa.
- Peserta didik secara klasikal membaca Surah Al ‘Adiyat satu surah dibaca berkali-kali hingga 5-7 kali dengan melihat tulisan pada buku siswa.
- Peserta didik dengan kelompoknya masing-masing membaca Surah Al ‘Adiyat ayat per ayat dengan satu ayat dibaca 5-7 kali tanpa melihat tulisan.
- Peserta didik dengan kelompoknya masing-masing membaca satu Surah Al ‘Adiyat berkali-kali hingga 5-7 kali tanpa melihat tulisan.
- Peserta didik melafalkannya dengan bimbingan guru sehingga diharapkan mereka dapat termotivasi untuk dapat menghafal Surah Al ‘Adiyat dengan lancar.

### **Kegiatan Penutup**

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

## **Pertemuan Keempat ( Memahami Kandungan Surat Al – ‘Adiyat)**

*(Metode Pembelajaran : Diskusi)*

### **1. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.

### **2. Kegiatan Inti**

- Siswa membentuk kelompok kecil (4-5 orang). Pembagian kelompok disesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran.
- Ketua kelompok menentukan urutan nomor anggotanya (ketua kelompok nomor 1 dst).
- Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas (guru bisa membuat media lain seperti kertas bekas kemudian dipotong kecil-kecil).
- Jika dibagi menjadi 4 kelompok maka langkah-langkahnya sebagai berikut:
- Dua Kelompok mendapat tugas mencari jawaban pertanyaan sesuai dengan nomor urut berikut:
  - 1) Pengertian Surah Al ‘Adiyat?
  - 2) Dimana Surah Al ‘Adiyat diturunkan?

- 3) Mengapa dinamakan Surah Al ‘Adiyat?
  - 4) Apa asbabun nuzul Surah Al ‘Adiyat?
  - 5) Apa tujuan diturunkan Surah Al ‘Adiyat?
- Kemudian masing masing ketua kelompok menuliskan judul “*Belajar Surat ‘Al – ‘Adiyat*” pada kertas buram.
  - Dua kelompok berikutnya mencari jawaban pertanyaan sesuai dengan nomor urut berikut:
    - 1) Apa pesan pokok ayat 1 – 2 Surah Al ‘Adiyat?
    - 2) Apa pesan pokok ayat 3 – 4 Surah Al ‘Adiyat?
    - 3) Apa pesan pokok ayat 5 – 6 Surah Al ‘Adiyat?
    - 4) Apa pesan pokok ayat 7 – 8 Surah Al ‘Adiyat?
    - 5) Apa pesan pokok ayat 9 – 11 Surah Al ‘Adiyat?.

### 3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

## G. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

## H. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi  
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Ahmad			
2		Farhan			
3		Vania			
4		Umi Kulsum			

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Ahmad						
2	Farhan						
3	Vania						
4	Umi Kulsum						

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

### Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan inter-vensi guru, dan dengan penye-lesaan kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Keberanian berpendapat (bernalar kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan yang melebihi keten-tuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melak-sanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membu-tuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menun-jukkan kebe-rianian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksa-nakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penye-lesaan yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menun-jukkan tang-gung jawab dalam melak-sanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penye-lesaan kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menun-jukkan tanggung jawab dalam melak-sanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

**a. Rubrik Penilaian Sikap**

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.	Abdullah Hasan				
2.	Chacha				
3.	Farhan				
4.	Malika				
5.	Zainullah				

Skor perolehan :  
 Nilai =  $\frac{\dots}{3}$  = ....

**A : 3,4 – 4,00**  
**B : 2,6 – 3,3**  
**C : 1,8 – 2,5**  
**D : < 1,7**

**Penilaian Sikap Sosial**

Teknik Penilaian : Observasi  
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Ahmad			
2		Farhan			
3		Vania			
4		Umi Kulsum			

Teknik Penilaian : Observasi  
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal  
 Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	Ahmad						
2	Farhan						
3	Vania						
4	Umi Kulsum						

**Keterangan**

SL = Selalu : sangat baik  
 SR = Sering : baik  
 KD = Kadang-kadang : cukup  
 TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

**Penilaian Pengetahuan**

Teknik Penilaian : Tulis  
 Instrumen Penilaian : soal

No.	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan urutan surah Al-‘Ashr dalam Al Qur’an dengan benar.		20
2	Siswa dapat menyebutkan tempat diturunkannya surah Al-‘Ashr dengan benar.		20
3	Siswa dapat menyebutkan jumlah ayat surah Al-‘Ashr dengan benar.		20
4	Siswa dapat menyebutkan tempat diturunkannya surah Al-‘Ashr dengan benar.		20
5	Siswa dapat menjelaskan kandungan pokok surah Al-‘Ashr ayat 1 dengan benar.		20

**Penilaian Keterampilan**

Rubrik penilaian aktivitas membaca Surah Al - ‘Adiyat :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Kelancaran		
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Separuh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

**Nilai Akhir** :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas menulis Surah Al - ‘Adiyat:

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Jumlah skor	Nilai
-----	------------	--------------------	-------------	-------

		Kaidah penulisan	Kebersihan	Kerapian		
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2.	3	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
3.	2	Cukup	Sepuluh tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
4.	1	Kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi

**Nilai Akhir** :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas Hafalan Surah Al - 'Adiyat:

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Kelancaran		
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

**Nilai Akhir** :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

## H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan  
Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.
2. Bimbingan Kelompok  
Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

## I. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA/WALI

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

## LAMPIRAN

### MATERI

#### SURAT AL – ‘ADIYAT

Surah al-’Âdiyât termasuk surah Makkiyah karena diturunkan di Makkah. Nama surah yang diturunkan setelah surah al-’Ashr ini diambil dari ayat pertama yang berarti “Kuda Perang”. Dalam al-Qu’ran, surah al-’Âdiyât merupakan surat urutan ke-100.

#### A. MEMBACA SURAH AL-’ADIYAT

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا (١) فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا (٢) فَالْمُغِيرَاتِ صُبْحًا (٣) فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا (٤)  
فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا (٥) إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ (٦) وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ (٧) وَإِنَّهُ لِحُبِّ  
الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ (٨) أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ (٩) وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ (١٠) إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ  
يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ (١١)

#### B. MENERJEMAHKAN SURAH AL – ‘ADIYAT



فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا  
Dan (kuda) yang memercikkan (Bunga) api

صُبْحًا  
Pada waktu subuh

فَالْمُغِيرَاتِ  
Dan yang menyerang

تَفْعًا  
debu

بِهِ  
dengannya

فَأَتْرَنَ  
Sehingga dia menerbangkan

فَأَتْرَنَ بِهِ تَفْعًا  
Sehingga dia menerbangkan dengannya debu

جَمْعًا  
Kumpulan (musuh)

بِهِ  
dengannya

فَوَسَطْنَ  
Lalu ia menyerbu ke tengah

فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا  
Lalu ia menyerbu dengannya Kumpulan (musuh)

لَكُنُودًا  
Sangat ingkar

لِرَبِّهِ  
Kepada Tuhannya

إِنَّ الْإِنْسَانَ  
Sesungguhnya manusia

إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكُنُودًا  
Sesungguhnya manusia kepada Tuhannya sangat ingkar

لَشَهِيدًا  
Benar-benar menyaksikan

عَلَىٰ ذَٰلِكَ  
Atas demikian itu

وَإِنَّهُ  
Dan sesungguhnya dia

وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدًا  
Dan sesungguhnya dia atas demikian itu benar-benar menyaksikan

لَشَدِيدًا  
Sungguh sangat

لِحُبِّ الْخَيْرِ  
Kecintaannya (terhadap) harta

وَإِنَّهُ  
Dan sesungguhnya dia

وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدًا  
Dan sesungguhnya dia kecintaannya (terhadap) harta sungguh sangat

مَا فِي الْقُبُورِ  
Apa yang di dalam kubur

إِذَا بُعْثِرَ  
Apabila dibangkitkan

أَفَلَا يَعْلَمُ  
Maka apakah dia tidak mengetahui

أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ  
Maka apakah dia tidak mengetahui Apabila dibangkitkan apa yang di dalam kubur



### C. MEMAHAMI ISI KANDUNGAN SURAH AL-'ADIIYAT

Usai mengetahui bacaan dan arti surah al-'Âdiyât , maka yang tidak kalah penting adalah mengetahui serta memahami kandungan Surah al-'Âdiyât sehingga bisa meyakini dan menerapkan apa yang dianjurkan dalam firman Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari.

Surah al-'Adiyat terdiri dari 11 ayat. Di dalamnya Allah Swt. menunjukkan dasar-dasar Sifat manusia yang sejatinya cenderung kufur nikmat dan sangat cinta harta.

Melalui Surah al-'Adiyat ini Allah Swt. memberi peringatan tentang hari pembalasan, saat ditampakkan semua apa yang ada di dalam hati manusia dan Allah Swt. yang Maha Teliti akan memberi balasan atas sikap manusia yang kufur nikmat dan cinta harta berlebih. Berikut, kandungan Surah al-'Âdiyât :

1. Dalam surah al-'Âdiyât Allah Swt menunjukkan sifat dasar manusia yang ingkar terhadap nikmat yang diberikan.
2. Selain itu pada dasarnya manusia juga sangat cinta harta dan duniawi.
3. Karena kufur nikmat dan cinta harta ini pula seringkali manusia lupa bersyukur baik secara lisan dengan mengucap Alhamdulillah maupun secara tindakan dengan berbagai.
4. Melalui Surah al-'Âdiyât ini Allah Swt. memberi peringatan tentang hari pembalasan, saat ditampakkan semua apa yang ada di dalam hati manusia dan Allah Swt. yang Maha Teliti akan memberi balasan atas sikap manusia yang kufur nikmat dan cinta harta berlebih.

## LEMBAR KERJA SISWA



Secara bertahap cobalah ulangi hingga hafal di luar kepala sedikit demi sedikit (ayat per ayat) Surah al-'Âdiyât di atas. Untuk mengecek hafalanmu cobalah bekerjasama dengan teman sebangkumu bergantian mengecek hafalan masing-masing. Untuk mempermudah pengecekan isilah blanko kemampuan hafalan berikut. Centang (√) di kolom yang disediakan:

No	Lafaz	Hafal	Belum
1.	وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا		
2.	فَالْمُورِنَاتِ قَدْحًا		

7.	وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ		
8.	وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ		
9.	أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ		
10.	وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ		
11.	إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ		



**Ayo Berdiskusi**

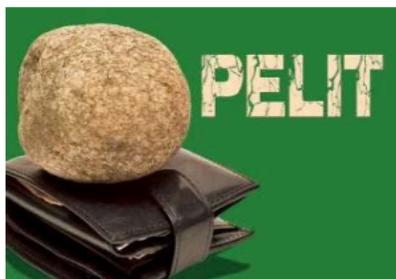
Baca berulang kali dan resapi ya, kemudian ayo diskusikan dengan temanmu apa kira-kira yang diperbolehkan dan tidak diperbolehkan dari ilustrasi berikut berdasarkan apa yang kalian dapat dari kandungan isi Surah al-ʿÂdiyât , cukup beri tanda √ untuk anjuran dan tanda · untuk larangan!



Gambar 1.3 <https://islamidia.com/>



Gambar 1.4 [Palembang.tribunnews.com](http://Palembang.tribunnews.com)



Gambar 1.5 [eramuslim.com](http://eramuslim.com)



Gambar 1.6 <https://www.rancah.com/>

Tulishlah kembali lafaz surah al-ʿÂdiyât dengan meniru ayat yang sudah tercantum di kolom sebelah!

Penulisan kembali	Lafaz	Nomor Ayat
.....	وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا	١



### AYO BERLATIH

1. Setiap hari Haris menyisihkan uangnya untuk ditabung. Sementara Rudi selalu menghabiskan uang jajannya. Bagaimana pendapatmu tentang sikap keduanya?
2. Harta adalah titipan Tuhan, bagaimana seharusnya kita bertanggungjawab dalam menggunakan titipannya. Bersedekah untuk orang yang membutuhkan atau membelikan barang-barang sesuai keinginan kita meski tidak membutuhkannya?
3. Setiap hari Fitri membawa bekal makanan berlimpah ke sekolah. Seringkali temantemannya meminta namun tidak pernah diberi. Sementara Maya, dia seringkali berbagi meski makanan yang dia miliki sedikit. Bagaimana menurut kalian tentang sifat keduanya?
4. Jika suatu saat kamu diberikan harta berlebih, sementara tetanggamu dalam kesusahan. Apa yang akan kamu lakukan?
5. Kamu mempunyai uang Rp2.000, rencananya uang itu akan kamu belikan mainan yang sudah lama kamu incar. Namun, tiba-tiba temanmu kehilangan uang sakunya, padahal dia mengeluh kelaparan karena belum sarapan. Apa yang kamu lakukan jika temanmu minta uang yang kamu punya untuk membeli makanan?

Paraf Guru

Paraf Orang Tua

## DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI, 2004..Al-Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta, CV. Naladana.
- Departemen Agama RI. Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur'an. 2002. Al-Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta.
- Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110, 2020, Al Qur'an Hadis MI Kelas V, Jakarta.
- Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110, 2022, Contoh TP, ATP, Modul Ajar Kurikulum Merdeka pada Madrasah Al Qur'an Hadis, Jakarta.
- Imam Bukhari. Tt. Juz 1 Shahih Bukhari Darûn wa Muţâbi'u Ats-Tsabit.
- Kementerian Agama RI, 2014. Buku Siswa Al-Qur'an Hadis, Direktorat Pendidikan Islam
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019.
- Nawawi Imam, Tt. Terjemah Hadis 40 (Arba'in Nawawiiyah), Bandung, PT. Al Ma'arif.
- Shihab, M. Quraish. 2002. Tafsir Al-Mishbah..Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Lentera Hati.
- Yunus, Mahmud. 2006. Tafsir Quran Karim. Jakarta: PT MY.Wadyuriyah.