

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора школи

_____ М. П. Крамар.
(наказ від 29.08.2023 р)

**Освітня програма
для 5-9 класів (II ступінь)
Тернопільської спеціалізованої школи
I-III ступенів №5
з поглибленим вивченням іноземних
мов
Тернопільської міської ради
Тернопільської області
на 2023-2024 н.р.**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
(протокол № 9 від 29.08.2023)

Розділ 1. Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням іноземних мов 5-6 класів (НУШ) та 7-9 класів (II ступінь, базова середня освіта) розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405. Освітня програма закладу окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи в освітній діяльності закладу на адаптаційному циклі базової середньої освіти.

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Заклад має статус спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземних мов. Освітня програма базової середньої освіти (далі – Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти(5-6 класи) та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти(7-9 класи).

Освітня програма школи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті школи. На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня (додатки 1, 2, 3, 4), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором

тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів у 2023-2024 навчальному році (додатки 1, 2,3,4);

- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів, що використовуються закладом в освітньому процесі;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базового навчального плану (додаток 23 Державного стандарту). Гранично допустиме навчальне навантаження на учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ТСШ №5 I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план (додаток 1,2,3,4) містить:

- перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Мовою навчання в школі є українська. Враховуючи спеціалізацію закладу освіти та Статут Тернопільської спеціалізованої школи I-III ст. № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов, кількість годин на вивчення англійської мови для учнів 5-6 класів збільшено до 5 год. на тиждень за рахунок перерозподілу годин з інших освітніх галузей, а саме: для 5 класу -1 год з освітньої галузі «Мистецька» та з освітньої галузі «Інформатична» 0,5 год., для 6 класу - 1 год з освітньої галузі «Технологічна» та з освітньої галузі «Інформатична» 0,5 год. Другу іноземну мову вивчають із 5-го класу. На вивчення другої іноземної мови як вибіркового освітнього компоненту

(німецька/польська мова) виділено 2 год. Для 7-8 класів за основу взято навчальний план для спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов. (таблиця 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405). Повноцінність базової середньої освіти у школі забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Варіативна складова навчального плану визначається закладом самостійно, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливостей регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель зазначає проведення уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування;
- індивідуальні заняття та консультації.

У 7-А, -В класах виділено по 0,5 години на вивчення курсу «Християнська етика», вивчення якої проводиться відповідно до Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики», рекомендованої листом МОН України від 10.06.2019 № 1/9-365. У 9-х класах виділено по 0,5 години на вивчення курсу «Початкова військова підготовка» із годин варіативної частини, які виділяються на 8-мі класи.

Учні 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-А класів навчаються за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». (Додаток 2, Додаток 4)

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література, зарубіжна література (у перекладі українською мовою) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (5–6 класи — 4 год/тижд.), «Українська література» (5–6 класи — 2 год/тижд.), «Зарубіжна література» (5-6 класи — 1,5 год/тижд. та 5-6 класи — 1 год/тижд. для проєктних класів, які вивчають другу іноземну мову). Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (5-6 класи — 5 год/тижд.) та для проєктних класів, які вивчають другу іноземну мову навчальними предметами

«Перша іноземна мова» (5-6 класи — 4 год/тижд.) та «Друга іноземна мова» (5-6 класи — 2 год/тижд.).

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Математика» (5–6 класи — 6 год/тижд.).

Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через інтегровані курси «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» (5-6 класи — 2 год/тижд.), який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах, та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» (5-6 класи — 1 год/тижд.), який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах та навчальний предмет «Географія» (6 клас — 2 год/тижд.).

Мета і завдання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (5-6 класи — 1 год/тижд.). У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів «Етика» (5-6 класи), «Основи здоров'я» (5-9 класи). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» (5–6 класи — по 0,5 год/тижд.), або інтегрованого курсу «Мистецтво» (5–6 класи — 1 год/тижд.); фізкультурної освітньої галузі — через навчальний предмет «Фізична культура» (5–6 класи — 3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Мета і завдання громадянської та історичної освітньої галузі реалізуються через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (5 клас — 1,5 год/тижд., 6 клас — 2,5 год/тижд. та для проєктних класів, які вивчають другу іноземну мову 5 клас — 1 год/тижд., 6 клас — 2 год/тижд.). Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5–6 класи), курс забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7–9 класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих

надпредметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність». Забезпечено зв'язок зі змістовим наповненням курсів «Я досліджую світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4 класах, зокрема, через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (5–6 класи — 1 год/тижд.); технологічної освітньої галузі — через навчальний предмет «Технології» (5-6 класи — 1 год/тижд.)

Навчальний план містить інваріантну складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проектом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова Навчального плану (5–6 класи — 1 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. Для проєктних класів, які вивчають другу іноземну мову, враховуючи спрямованість Проекту на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграцію української освіти в європейський і світовий освітній простір доцільним виявляється виділення годин варіативної складової на підсилення предмету інваріантної складової іноземна мова (5-6 класи — 1 год/тижд.).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128

«Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу освіти не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Спираючись на **модельні навчальні програми** (додаток 5), учителі школи розробили **навчальні програми** предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми розроблені на основі модельних навчальних програм, схвалені педагогічною радою закладу освіти (протокол № 09 від 29.08.2022 р.).

Розділ 4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у

	рідною — у разі відмінності) мовами	текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати

		аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
--------------------	---------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чи мало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних

	можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес закладу освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітня програма ТСШ №5 передбачає досягнення здобувачами освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями для 5-6 класів:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька

- Фізична культура

Тдля 7-9 класів:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

для 5-6 класів за проєктом «Інтелект України»

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна галузі
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Мистецька

для 7-8 класів за проєктом «Інтелект України»

- Українська мова
- Українська література
- Англійська мова
- Друга іноземна мова (німецька, польська)
- Зарубіжна література
- Алгебра
- Геометрія
- Біологія
- Географія
- Фізика
- Хімія
- Навчаємося разом
- Історія: Україна і світ
- Образотворче мистецтво
- Музичне мистецтво
- Технології
- Інформатика
- Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- Формування компетентностей;
- Розвитку компетентностей;

- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

У 2023 – 2024 навчальному році у ТСШ №5 передбачено проведення інтегрованих уроків з усіх навчальних дисциплін з метою забезпечення системних знань учнів з різних галузей наук, соціалізації особистості, ширшого використання потенційних можливостей змісту навчального матеріалу та розвитку індивідуальних здібностей учнів. Зокрема, укладено план-графік проведення інтегрованих уроків у поточному навчальному році (Додаток 6)

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

За потреби у закладі організовуються індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема, екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти.

Під час організації здобуття освіти за різними формами (очною, заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) закладом освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання для:

- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти;
- реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, підготовкою до здачі міжнародних іспитів з німецької, англійської мов та отриманням міжнародних сертифікатів, систематичним заняттям учнем певним видом спорту та участю у спортивних змаганнях тощо);
- забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
- забезпечення проведення додаткових та індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів з навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання.

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти організовує навчальний процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або

асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному та асинхронному режимі.

З метою розвитку індивідуальних здібностей учнів та залучення їх до науково-дослідної, експериментальної, конструкторської та винахідницької діяльності у заладі освіти розпочинає роботу **Шкільне Наукове Товариство «Мій крок до успіху»** серед учнів 5 – 9 класів.

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводиться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічною радою закладу схвалено використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем, зокрема єдиної освітньої платформи «Моя школа» (<https://app.moiashkola.ua>), комунікаційних онлайн-сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 289 від 01.04.2022 р. « Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та рішення педагогічної ради (протокол № 09 від 29.08.2023р.) та Критеріїв оцінювання (наказ Міністерства №329 від 13.04.2011, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня

2011 року за №566/19304), які визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів, та орієнтовних вимог до оцінювання з предмета, зокрема учнів 5-9 класів—відповідно до орієнтовних вимог до оцінювання, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану в бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання навчальних досягнень у 5-х класах здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Педагогічна рада ТСШ №5 визначила адаптаційний період (два місяці навчання (вересень - жовтень 2023 року)), упродовж якого здійснюється формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Метою такого оцінювання є формування у дитини впевненості в собі, в своїх можливостях; відзначення будь-якого успіху; акцентування уваги на сильних сторонах, а не на поминках; діагностування досягнення на кожному з етапів навчання; адаптування освітнього процесу до здатностей дитини; виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулювання бажання вчитися; запобігання побоюванням помилитися. Починаючи із третього місяця навчання, рівень навчальних досягнень учнів 5-х класів оцінюють балами. Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Установлено відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками. Їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є такі види:

- поточне оцінювання,
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких

основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностувальних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання.

У закладі здійснюється інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджується поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Учням надається зворотний зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Акцентується увага лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощів навчанні обговорюються з учнями індивідуально.

Значна увага приділяється здійсненню здобувачами освіти самооцінювання, взаємооцінювання та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання, а також корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку (додаток 4). У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів обов'язкового освітнього

компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Семестрове оцінювання здійснюється на основі тематичного, з урахуванням динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Окрема семестрова атестація не проводиться. Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН України від 03.06.2008 №496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів(вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора школи із заявою від оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762 (зі змінами).

У закладі здійснюється інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджується поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Учням надається зворотний зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Акцентується увага лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощів навчанні обговорюються з учнями індивідуально.

Значна увага приділяється здійсненню здобувачами освіти самооцінювання, взаємооцінювання.

Формувальному оцінюванню підлягає процес навчання учня, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату. Метою такого оцінювання є формування у дитини впевненості в собі, в своїх можливостях; відзначення будь-якого успіху; акцентування уваги на сильних сторонах, а не на поминках; діагностування досягнення на кожному з етапів навчання; адаптування освітнього процесу до здатностей дитини; виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулювання бажання вчитися

та прагнути максимально можливих результатів; запобігання побоюванням помилитися.

Формувальне оцінювання має мотивувати і надихати дитину на навчальну діяльність, вияв власних здобутків та сприяти формуванню навичок застосування знань і умінь при виконанні практико орієнтованих завдань.

Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності самостійно оцінювати власний прогрес. Для організації самоконтролю можна використовувати різноманітні листки самооцінювання, оформлені у цікавий для дітей спосіб. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості загальної середньої освіти (далі – внутрішня система забезпечення якості) інтегрована в загальну систему управління якістю Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов. Вона має гарантувати якість освітньої діяльності і забезпечувати стабільне виконання нею вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти. У школі розроблене, схвалене педагогічною радою та затверджене наказом директора від 19 грудня 2019 року № 265-о.д. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до статті 41 ч. 2 Закону України «Про освіту» і спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію й удосконалення діяльності школи і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності

педагогічних працівників;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- створення в навчальному закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- самооцінювання та інші процедури і заходи.

Забезпечення якості загальної середньої освіти на рівні державних стандартів є пріоритетним напрямом та метою спільної діяльності всіх працівників школи.

Положення регламентує зміст і порядок забезпечення якості освіти для здобувачів загальної середньої освіти за такими напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- система педагогічної діяльності;
- система управлінської діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості загальної середньої освіти повинна бути об'єктивною, відкритою, інформативною, прозорою. Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні тощо;

- здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів про освіту, наказів та рішень педагогічної ради;
- експертна оцінка ефективності результатів діяльності педагогічних працівників;
- вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;
- збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень;
- аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

Школа використовує підручники, посібники, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, враховуючи вимоги Положення про електронні підручники, затвердженого наказом МОН України №440 від 02.05.2018 року та зареєстрованого в Міністерстві юстиції 24.05.2018 за №621/32073. 09.08.2021, рекомендації листа МОН №1/9-404 від 09.08.21 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році»: у 6-11 класах з навчанням українською мовою (<https://goo.gl/93BNko>), у закладах загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребам (<http://bit.ly/2lnbGsO>).

Медичні вимоги безпеки (правила і норми) щодо освітнього середовища у закладі регулює Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 із змінами, затвердженими наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371). Обладнання шкільних приміщень відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Навчальні класи і кабінети обладнані меблями згідно з діючими нормативними документами.

Організація роботи навчальних кабінетів у школі здійснюється відповідно до вимог Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом МОН України № 601 від 20.07.2004 року, Положення про кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій навчання загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки

України від 20 травня 2004р. №407, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 червня 2004р. за № 730/9329. Вимоги до комп'ютерного обладнання, яким комплектуються навчальні приміщення, призначені для роботи з персональними комп'ютерами, визначені у Типовому переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженому наказом МОН України від 02 листопада 2017 року № 1440, зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 15 січня 2018 року за №55/31507.

Оснащення кабінетів біології, географії, хімії, фізики, математики здійснюється відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН України Наказ МОН України № 574 від 29.04.2020 року. Під час роботи у кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, навчальних майстернях, спортивній залі на кожному уроці приділяється увага дотриманню учнями правил безпечної роботи, виробничої санітарії й особистої гігієни, навчанню учнів безпечних прийомів роботи, ознайомленню із заходами попередження травматизму, проводяться інструктажі відповідно до Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, затвердженого наказом МОН України 18.04.2006 №304 у редакції наказу МОН 22.11.2017 № 1514, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 липня 2006 р. за № 806/12680, рекомендацій листа МОН України від 16.06.2014р. № 1/9-319 «Організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН України 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018р. за №100/31552.

до освітньої програми для 5-6 класів (II ступінь)
складено відповідно до наказу МОН України
від 19.02.2021 р. №235 (додаток 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №5
з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023-2024 навчальний рік
для 5-А, В, 6-Б, В, Г класів НУШ

Освітні галузі	Предмети	Індекс галузі	Кількість годин на тиждень у класі	
			5-А,В	6-Б,В,Г
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4
	Українська література	МОВ	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1,5	1,5
	Перша іноземна мова (англійська)	МОВ	5	5
Математична	Математика	МАО	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	ПРО	2	2
	Географія	ПРО	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	СЗО	1	1
	Етика	СЗО	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	ГІО	1	-
	Історія України. Всесвітня історія	ГІО	-	2
Інформатична	Інформатика	ІФО	1	1
Технологічна	Технології	ТЕО	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	МІО	0,5	1
	Образотворче мистецтво	МІО	0,5	1
Фізична культура	Фізична культура	ФІО	3	3
Разом			26+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			2	2
Друга іноземна мова (німецька/польська)		МОВ	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	31
Всього без урахування поділу класів на групи			28+3	31+3

В. о. директора школи

Марія КРАМАР

Додаток № 2
до освітньої програми для 5-6 класів (II ступінь)
складено відповідно
до наказу МОН України
від 31.08.2022 р. № 01-10/86)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 5
з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023-2024 навчальний рік
5-Б, 6-А клас за програмою «Інтелект України»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин	
		5-Б	6-А
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Перша іноземна мова (англійська)	4	4
	Друга іноземна мова (німецька, польська)	2	2
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна галузі	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	2
Технологічна	Технології	1	1
	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Разом:		27+3	30+3
Додаткові предмети для вивчення освітніх галузей	Перша іноземна мова (англійська)	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		31	34

В. о. директора школи

Марія КРАМАР

Додаток № 3
до освітньої програми для 7-9 класів (II ступінь)
складено відповідно до наказу МОН України
від 20.04.2018 р. №405, (таблиця 3)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5
з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023-2024 навчальний рік
для 7- А, В, 8-Б, В, 9 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		7-А,В	8-Б, В	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	5	5	5
	Друга іноземна мова (німецька/польська)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	-	-
	Образотворче мистецтво	0,5	-	-
	Мистецтво	-	0,5	0,5
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3	3
Разом		31+3	31,5+3	33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1,5	-
Християнська етика		0,5	-	-
		0,5	1,5	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього без урахування поділу класів на групи		32+3	33+3	33+3

В. о. директора школи

Марія КРАМАР

Додаток № 4
до освітньої програми
для 7-9 класів (II ступінь)
складено відповідно до наказу МОН України
від 03.02.2021р. № 140

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5
з поглибленим вивченням іноземних мов
на 2023-2024 навчальний рік
7-Б, 8-А класи за програмою «Інтелект України»

Навчальні предмети	Кількість годин	
	7-Б	8-А
Українська мова	3	3
Українська література	1,5	1,5
Англійська мова	5	5
Друга іноземна мова (німецька, польська)	2	2
Зарубіжна література	0,5	0,5
Алгебра	3,5	3,5
Геометрія	2,5	2,5
Біологія	2	2
Географія	2	2
Фізика	2	2
Хімія	2	2
Навчаємося разом	1	1
Історія: Україна і світ	2	2,5
Образотворче мистецтво	0,5	0,5
Музичне мистецтво	0,5	0,5
Технології	1	1
Інформатика	1	1,5
Фізична культура	3	3
Разом:	32+3	33+3
Додаткові години	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	35	36

В. о. директора школи

Марія КРАМАР

ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМИ

Мовно-літературна освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Українська мова. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
2. Модельна навчальна програма **«Українська література. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.)
3. Модельна навчальна програма **«Зарубіжна література. 5–6 класи»** для закладів загальної середньої освіти. (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., МацевкоБекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
4. Модельна навчальна програма **«Іноземна мова 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
5. Модельна навчальна програма **«Друга іноземна мова. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

Громадянська та історична освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи»** (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.) (Вступ до історії України)

Мистецька освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Мистецтво. 5-6 класи»** (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В.)

Математична освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Математика. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)

Природнича освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Пізнаємо природу. 5-6 класи»** (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І)

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»** для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н., Василяшко І.) (Основи здоров'я)
2. Модельна навчальна програма **«Духовність і мораль в житті людини і суспільства. 5–6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Жуковський В. М., Сіданіч І. Л. та ін.(Етика)

Технологічна освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Технології. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)

Інформатична освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Інформатика. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)

Фізична культура освітня галузь

1. Модельна навчальна програма **«Фізична культура. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори Педан О.С. Коломієць Г. А. Боляче А.А. Ребра на А.А. Дерев'янка В.В. Стеценко В.Г. Остапенко О.І. Косметика В. М. Та інші)

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися

		записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	3-Х-В та 3ХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилички. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодення заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « _____ »?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки- аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою

22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще

План-графік проведення інтегрованих уроків

N п/ п	Вчитель 1	Вчитель 2	Тема інтегрованого уроку	Клас	Дата
1.	Киянчук О.І. Українська мова	Чех З. Л. + мистецтво	Урок мовленнєвого розвитку. Письмовий твір-опис пам'ятки історії та культури на основі особистих спостережень і вражень у художньому стилі.	8-А клас	Березень
2.	Чорнобай С.Г. Зарубіжна література	Смолярська М.С. + географія	Культури Сходу X-XV ст. творчість Омара Хайям. Шедеври персько-таджицької лірики.	8-В клас	Грудень
3.	Чорнобай С.Г. Зарубіжна література	Радкевич М.М. + біологія	Ернест Сетон - Томпсон "Лобо". Утвердження любові до всього живого. Образ ватажка зграї у творі.	5-А клас	Лютий
4.	Гуменюк Г.П. Зарубіжна література	Дідух Н.В. +польська мова	Утвердження любові до батьківщини й героїзму в баладі Адама Міцкевича "Світезь"	7-В клас	05.10.23
5.	Гуменюк Г.П. Зарубіжна література	Півторак Л.В. + історія	Вальтер Скотт-засновник історичного роману. Історія і художній вимисел у романі "Айвенго"	7-А клас	Жовтень
6.	Халімон М.Б. Українська мова	Горяча В.В. + польська мова	Відмінки іменників	6-Г клас	Листопад
7.	Халімон М.Б. українська література	Савельєва І.Я. + англійська мова	Тарас Шевченко. «Іван Підкова». Зображення історичного минулого. Героїзм та відвага козаків та їхнього ватажка	6-Б клас	Жовтень
8.	Халімон М.Б. українська література	Півторак Л.В. + історія	Григорій Тютюнник. «Климко». Коротко про дитинство письменника. Автобіографічна основа твору. Доля дитини в часи воєнного лихоліття. Ідея самопожертви	7-А клас	Січень
9.	Халімон М.Б. українська мова	Шилова Ю.В. + математика	Відмінювання числівників	6-Г клас	Березень
10.	Стецик Н.П.	Дідух Н.В.	Література українського	9-В	ІІ

	українська література	+ польська мова	романтизму. Осередки романтичного руху на Слобожанщині, Чернігівщині, Полтавщині, Західній Україні («Руська трійця»). Поети-романтики Л. Боровиковський, П. Гулак-Артемовський, Є. Гребінка. Польський романтизм.	клас	семестр
11.	Жук Т.Г. українська мова	Шилова Ю.В. + математика	Числівник. Групи числівників за значенням. Синтаксична роль числівників. М'який знак у числівників. Фонетичний запис слів.	6-А клас	15.09.23
12.	Гуцул З.Б.	+ Історія	Інтерактивний захід "Інтеграція історіографії та краєзнавства в мовно-літературний процес " (1 представник від закладу). Збір 27.09.2023 о 14.30 у ТЗОШ№24. Готуйтеся бути активними. У програмі заходу заплановано квест "Козацькому роду нема переводу" в парку "Сопільче"	Вчителі -філолог и міста	27.09.23
13	Комуніцька І.В. Англійська мова	Англійська+Природознавство	My every day life. Wake up-Go on.	5-А	10.11.2023
14	Гірняк Г.Я. Англійська мова	Англійська+інформатика	Використання вебкамери. Створення портфоліо.	5-А	Жовтень 2023
15	Галайда О.Я. Англійська мова	Англійська+біологія	Здорова їжа.	9-А	Листопад 2023
16	Савельєва І.Я. Англійська мова	Англійська+Основи здоров'я	We are what we eat	8-В	Грудень 2023
17	Савельєва І.Я. Англійська мова	Англійська+Українська література	Shevchenko is an outstanding symbol of Ukraine	6-б	Листопад 2023
18	Ситар Я.Б. Англійська мова	Англійська+географія	Iceland. Life in a cold country	7-А	Жовтень 2023
19	Мариніна О.І. Німецька мова	Німецька +інформатика	Служби інтернету. Schule in Deutschland und in der Ukraine.	7-Б	06.10.2023
20	Мариніна О.І. Німецька мова	Німецька +Фізика	Закон Архімеда. Wir brauchen Luft sum leben.	7-Б	Січень 2024
21	Мариніна О.І. Німецька мова	Німецька +Фізика	Дослідження лінз. Wir experimentieren in Physik. Wozu brauchen wir Linzen?	9-В	Листопад 2023

22	Дідух Н.В. Польська мова	Польська+зарубіжна література	Утвердження любові до батьківщини і героїзму в баладі Адама Міцкевича «Світезь»	7-В	5.10.2023
23	Дідух Н.В. Польська мова	Польська +українська література	Польський романтизм. Література Українського романтизму. Осередки романтичного руху на Слобожанщині, Чернігівщині, Полтавщині, Західній Україні.	9-В	2 семестр
24	Хміляр М.З. Англійська мова	Англійська+Пізнаємо природу	Animal life	6 клас	Листопад 2023
25	Музика Н.С. Інформатика	+ польська мова	Комп'ютер як пристрій опрацювання даних. Складові комп'ютерів та їхнє призначення. Поняття про інфографіку. Карти знань	5 клас	Вересень
26	Музика Н.С. Інформатика	+ образотворче мистецтво	Програми для роботи з зображеннями Комп'ютерна графіка та її особливості	5 клас	Жовтень
27	Музика Н.С. Інформатика	+ польська мова	Практична робота № 2 «Створення текстового документа з графічним зображенням і таблицею».	6 клас	Листопад
28	Музика Н.С. Інформатика	+ математика	Розв'язування задач засобами табличного процесора.	7 клас	Грудень
29	Музика Н.С. Інформатика	+Українська мова	Практична робота 4. «Стилі. Структура документа. Автоматизоване створення змісту. Гіперпосилання. Створення формул та написів»	8 клас	Листопад
30	Музика Н.С. Інформатика	+Мистецтво	Практична робота 2. «Створення 3D-моделей у редакторі Blender»	9 клас	Жовтень
31	Крамар М.П. Інформатика	+Англійська мова	Інформація. Дані. Повідомлення	5 клас	Жовтень
32	Крамар М.П. Інформатика	+Образотворче мистецтво	Програми для роботи з зображеннями Комп'ютерна графіка та її особливості.	5 клас	Листопад
33	Крамар М.П. Інформатика	+ Фізика	Практична робота № 5 «Виконання обчислень і форматування даних у середовищі табличного процесора»	7 клас	Грудень
34	Андрющенко	+Англійська мова	Хімічні елементи в	8 клас	Листопад

	Т.Ю. Хімія		<i>літературних творах</i>		
35	Чех З.Л. Мистецтво	+пізнаємо природу	«Образи тварин у мистецтві».	6- Б,Г класи	Жовтень
36	Чех З.Л. Мистецтво	+історія України,	мистецтво тема «Мистецькі перлини Візантії та Київської держави».	8-А клас	Жовтень
37	Чех З.Л. Мистецтво	+фізика	мистецтво-, тема «Мова і види кіномистецтва».	9-А,Б,В класи	II семестр
38	Сенишин О.Я. Фізика	+фізкультура	фізика швидкість	7А, В	II семестр
39	Сенишин О.Я. Фізика	+географія	Фізика- Тема Вимірювання довжини кривих ліній. Масштаб	7А, В	II семестр
40	Сенишин О.Я. Фізика	+хімія	фізика застосування електролізу -.	8 Б,В	II семестр
41	Кадуліна І.Б. Технології, трудове навчання	+математика	Розрахунок орієнтовної вартості матеріалів для виготовлення брелока.	5- клас	Вересень
42	Кадуліна І.Б. Технології, трудове навчання	+мистецтво	Виготовлення обраного виробу	6- клас	Жовтень
43	Кадуліна І.Б. Технології, трудове навчання	+малювання	Етапи проектування. Створення ескізу шарфика	7-клас	Листопад
44	Кадуліна І.Б. Технології, трудове навчання	+малювання	Знаки і символи в українській вишивці. Орнамент. Види орнаментів. Композиція вишивки. Виконання ескізу візерунка для вишивання рушника	8-клас	Грудень
45	Кадуліна І.Б. Технології, трудове навчання	+математика	Види підліткового та юнацького одягу. Розміри одягу	8- клас	Січень
46	Кадуліна І.Б. Технології, трудове навчання	+геометрія	Послідовність і правила побудови кресленника обраного виробу для власних потреб.	9-клас	Лютий
47	Кадуліна І.Б. Технології, трудове навчання	+біологія	Біоніка як наука про створення механізмів ,пристроїв, технічних об'єктів чи технологій, ідея яких запозичена із живої природи	9- клас	Березень
48	Кадуліна І.Б. Технології, трудове навчання	+малювання	Конструкторський етап. Вироблення власних ідей та вибір остаточного варіанту проєктованого	9- клас	Квітень

			виробу. Художнє конструювання виробів.		
49	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+біологія, основи здоров'я	1. Тема. Створити статистичну, динамічну композицію в техніці гратаж. «Птахи, «Метелики».	5 клас.	Вересень
50	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+укр. літ.	. Тема. Види декоративно –ужиткового мистецтва в техніці розпис, витинанка, «Квіти», «Птахи».	5 клас.	Жовтень
51	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+інформатика	Тема. Види і мова візуальних, екранних мистецтв. Види мультфільмів (мальовані, лялькові, пластилінові, комп'ютерні.	5 клас.	Листопад
52	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+біологія	Образи народного і професійного мистецтва. Образи тварин у мистецтві в техніці розпис, графіка, скульптура. «Котик».	6 клас	Грудень
53	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+географія	Довкілля в художніх образах. Пейзаж в техніці живопис, пластиліновий рельєф. «Моя країна-Україна».	6 клас	Січень
54	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+основи здоров'я	Мистецтво у звичайних речах. Жанр живопису. Натюрморт в техніці живопис, ліпнина рельєфна.	6 клас	Лютий
55	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+укр. літ	Барвисте диво українського народу. Оберіг. «Букет». \	7 клас	Березень
56	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+біологія	Декоративно –ужиткове мистецтво . Дерево роду. « Вазон».	7 клас	Квітень
57	Гаргура Г.С. Образотворче мистецтво	+інформатика, укр. мова, укр.літ.)	Дизайн інтер'єру. «Писанковий мотив».	7 клас	Травень
58	Молошек О.Є. Фізична культура	+математика	Залежність ЧСС від видів фізичних навантажень."	6 в,г - клас	Листопад
59	Молошек О.Є. Фізична культура	+географія	Естафети - містами України	7б-клас	Грудень
60	Молошек О.Є. Фізична культура	+основи здоров'я	Тема: "Фізична складова здоров'я"	8б-клас	Жовтень
61	Шилова Ю.В. Математика	+пізнаємо природу	Масштаб	5б- клас	Жовтень

62	Шилова Ю.В. Математика	+укр. мова	"Числівники"	6а- клас	Жовтень
63	Шилова Ю.В. Математика	+мистецтво	"Магія числа Π "	8б-клас	Березень
64	Шилова Ю.В. Математика	+інформатика	"Дослідження функції. Побудова графіків функції"	9а,б-клас	Січень
65	Шилова Ю.В. Математика	+інформатика	"Обчислення значень тригонометричних функцій"	9а,б-клас	Жовтень
66	Кавчак І.Я. Фізична культура	+математика	Організуючі та загально підготовчі вправи. Різновиди ходьби та бігу. Веселі математичні старти.	6- клас	Вересень
67	Кавчак І.Я. Фізична культура	+фізика	Механічний рух.	7-клас	Жовтень
68	Кавчак І.Я. Фізична культура	+географія	Баскетбол. Подорож областями України.	8- клас	Листопад
69	Кавчак І.Я. Фізична культура	+основи здоров'я	Баскетбол. Покращення знань про здоровий спосіб життя.	9-клас	Лютий
70	Масло О.В. Математика	+пізнаємо природу	5а, 5в математика –геометричні форми навколо нас	5- клас	Листопад
71	Олексієнко О.Б. Фізична культура	+фізика	7а Розвиток швидкості	7-клас	Жовтень
72	Олексієнко О.Б. Фізична культура	+географія	8а " Подорож областями України"	8-клас	Лютий
73	Олексієнко О.Б. Фізична культура	+основи здоров'я	9а "баскетбол"	9-клас	Лютий
74	Ткачук Н.В Математика	+мистецтво	7-б " Пізнають власні емоції" Навчаємось разом -	7-клас	Жовтень
75	Ткачук Н.В Математика	+фізика	8-а " дії з числами, записаними у стандартному вигляді" алгебра -	8-клас	Грудень
76	Ткачук Н.В Математика	+історія	9-б "Сума n перших членів арифметичної прогресії " алгебра -	9- клас	II семестр
77	Радкевич М.М. Біологія	+географія	7-а,в "Різноманітність тварин свого краю."	7-клас	Грудень
78	Головацький Б.М. Технології, трудове навчання	+математика	5 А В-Виконання ескізу виробу. Розмічання деталей-.	5- клас	Листопад

79	Головацький Б.М. Технології, трудове навчання	+біологія	5В-Підготовка ґрунту для рослин-.	5- клас	Грудень
80	Головацький Б.М. Технології, трудове навчання	+малювання	9Б-Складання ескізного малюнка проектного виробу-.	9- клас	Січень
81	Кравчишин А.Т Фізика	+німецька	7-Б. "Закон Архімеда". -	7-клас	Грудень
82	Кравчишин А.Т Фізика	+алгебра	8-А. Дії з числами, записаним в стандартному вигляді. -	8-клас	II семестр
83	Кравчишин А.Т Фізика	+німецька	9-В. Лабораторна робота "Дослідження лінзи". -.	9-клас	II семестр
84	Смолярська М. С. Природознавств о, основи здоров'я, географія	+математика	6б,6в,6г.Пр.р."розв'язуван ня задач на визначення масштабу карт"	6- клас	I семестр
85	Смолярська М. С. Природознавств о, основи здоров'я, географія	+географія	9а,9б,9в. Використання концептуальних схем під час узагальнення знань з географії.	9-клас	II семестр
86	Ткачук Л.М., Хімія, біологія	+математика	8- А хімія – Розв'язування розрахункових задач з теми «Кількість речовини»	8-клас	Листопад
87	Ткачук Л.М., Хімія, біологія	+основи здоров'я	8-Б, В біологія – Розв'язування розрахункових задач з теми «Кількість речовини»	8-клас	Грудень
88	Ткачук Л.М., Хімія, біологія	+хімія	9-А-біологія -, Біохімічні механізми дихання. Склад харчових продуктів. Харчові та енергетичні потреби людини	9-клас	Грудень

