MATERIALI UTILI PER LO SVILUPPO DI UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

PROPOSTE PER L'ATTIVAZIONE DELLA "SETTIMANA DELLA CITTADINANZA" IN PREVISIONE DELL'ELEZIONE DEL CONSIGLIO COMUNALE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI E DEL SINDACO (classi V primaria, I, II, III scuola secondaria di primo grado)

Per agevolare il percorso didattico nelle classi abbiamo pensato di suggerire dei contenuti, alcuni preparati da noi, che potrete decidere liberamente di utilizzare, selezionare e/o rimodulare in base ai bisogni formativi della vostra classe:

OBIETTIVI

O.B.1 Sapere che cos'è la Costituzione e i suoi principi fondamentali.

O.B.2 Conoscere le principali forme di governo, in modo particolare la nostra: Repubblica Democratica

O.B. 3 Appropriarsi del concetto di voto come espressione della libertà di scelta.

O.B. 4 Comprendere il concetto di rappresentanza democratica

TEMPI sarebbe auspicabile avviare l'U.A. prima della Settimana della Cittadinanza

CONTENUTI VINCOLANTI da proporre prima delle elezioni

♦ Video fumetto che presenta il CCRR, la sua composizione, ne spiega il valore e le modalità di voto realizzato da un'alunna di terza

♦ Statuto del CCRR

CONTENUTI proposti:

♦ Contributo video sul sito www.raistoria.it digitare Costituzione rai storia (stralci delle puntate)

♦ Appunti sulla Costituzione documento prodotto dalla prof.ssa A. Scibilia

♦ https://www.youtube.com/watch?v=jhpskIXaeEE Benigni e la Costituzione2012 (su you tube ve ne sono altri)

♦ La Costituzione di Geronimo Stilton

♦ http://www.rai.it/dl/RaiTV/programmi/media/ContentItem-fd01b71d-cc4c-4077-b036-37cbb057ecb2.html Bignomi sulla Costituzione

Proposta di percorsi di cittadinanza classi I, II, III secondaria di primo grado

Laboratorio di cittadinanza n. 1

"Dalle regole di classe, ai diritti-doveri del cittadino. Il valore della legalità"
Lettura comparata di regole di classe, di articoli del Regolamento d'istituto, della Costituzione italiana, della Carta dei diritti dell'UE, della carta del Diritti Umani e dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, evidenziandone le parole chiave, per scoprire che vi sono molti punti di contatto, in quanto ogni comunità, per vivere bene insieme, ha bisogno di regolamentarsi attraverso un rispetto reciproco e condiviso (diritti e doveri). Alla scoperta del valore della legalità come base imprescindibile della convivenza sociale.

- Realizzazione di materiali (testi, video, prodotti multimediali, ecc.)

Laboratorio di cittadinanza n. 2

"Luoghi di agio e disagio, aspetti d'integrazione e di inclusione"
- Dalla lettura della carta topografica ad una passeggiata sul territorio, per rilevarne bellezze e criticità antropico/ambientali; realizzazione di fotografie per una mostra fotografica; riqualificazione, a nome della scuola, di una piccola area urbana.
- Ricerca nell'ambito della popolazione scolastica e del territorio comunale, dei dati circa la presenza di persone di diversa origine etnica e culturale. Interviste, incontri, confronti e scambi, per sostenere e vivere l'inclusione.
- Creazione di un evento finale d'incontro fra le culture, ad esempio creando dei micro-laboratori artigianali di scambio; assaggi di cibo, racconto/lettura di fiabe o leggende d'appartenenza.

Laboratorio di cittadinanza n.3

"Inter-con-nessi"
Indagare la rete per scoprirne pericoli e potenzialità: il cyberbullismo, la rete come supporto all'autorealizzazione

FINALITA'

1. Sviluppare le competenze di cittadinanza e cittadinanza digitale, per sostenere la maturazione di comportamenti corretti e virtuosi verso i pari, gli adulti e la società tutta.
2. Maturare e consolidare il senso della legalità partendo dal quotidiano verso contesti sempre più ampi.
3. Costruire una rete educativa che va dalla classe al territorio e dal territorio alla classe.
4. Promuovere la cittadinanza globale come conoscenza tra le culture, le tradizioni e le differenti lingue.
5. Utilizzare social e media digitali come strumenti positivi, diventare un buon cittadino digitale.
6. Sviluppare le competenze imprenditoriali, saper cogliere ed utilizzare le potenzialità creative e non stereotipate della rete, per sviluppare e concretizzare proprie idee e progetti.

OBIETTIVI
- Conoscere se stessi per essere consapevoli dei propri comportamenti.
- Conoscere la rete digitale ed i suoi strumenti: tra pericoli e risorse.
- Sviluppare lo spirito critico e la coscienza della scelta.
- Praticare attivamente e democraticamente la cittadinanza.
- Conoscere, riflettere e responsabilizzarsi sul tema dei diritti umani, sviluppando una coscienza civica.
- Praticare e promuovere la legalità e comportamenti corretti.
- Rendere gli studenti protagonisti della propria crescita personale, accrescendo la consapevolezza delle proprie potenzialità creative.
- Approfondire argomenti e problematiche relative ai giovani e alla società (cittadinanza digitale, Agenda ONU 2030, salvaguardia del patrimonio culturale, ambientale e storico) suscitando interessi e motivazioni di impegno.

CONTENUTI –ATTIVITA'
Parte 1: "Sbulloniamoci"
- Visione del fumetto digitale animato sul bullismo, tratto dalla storia di Alessia (dal libro Cuori Connessi di Luca Pagliari), prodotto dal Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi d'istituto, mancante del finale (il fumetto completo è visibile sul blog del sito ufficiale IC Misano alla voce CCRR;
- Produzione collettiva o per gruppi o individuale di un finale alla storia, utilizzando le modalità espressive ritenute più congeniali (testi, video, cartelloni, prodotti multimediali, canzoni, …)
- Condivisione dei lavori all'interno della classe ed auspicabilmente all'interno dell'istituto.

Parte 2: "Le opportunità della rete"

- Lettura della storia di Issabel King sul secondo volume di Cuori Connessi per riflettere sui propri sogni per il futuro e sul supporto che la rete può offrire per realizzarli;
- Visione del video "Una rete di farfalle" prodotto dal Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi dell'I.C., pubblicato sul blog;
- Riflessione sulla necessità di essere se stessi anche sulla rete;
- Produzione di materiali attraverso diverse modalità espressive
- Condivisione degli elaborati all'interno della classe ed auspicabilmente all'interno dell'istituto

METODOLOGIE

- Metodo della ricerca-azione; Focus; Circle time; Peer to peering; Didattica digitale integrata; Cooperative learning.

Laboratorio di Cittadinanza 4

"Storia di Iqbal"

- Guardare il film "Iqbal, bambini senza paura" (su Rai play al seguente link)

https://www.raiplay.it/video/2017/11/Iqbal-Bambini-senza-paura-4962bb3a-5ca6-4592-a80a-9174659961ae.html

- Guardare il video su Iqbal (su Youtube al seguente link)

https://www.youtube.com/watch?v=r8GrKe_mhd4&t=20s

A) Dopo aver guardato il film animato rispondere alle seguenti domande:

1. Perchè Iqbal decide di recarsi in città?
2. Dove viene portato con l'inganno?
3. Come viene trattato?
4. Che rapporto crea con i suoi compagni di sventura?
5. Qual è la reazione di Ibal rispetto alla sua condizione di schiavo?
6. Come si conclude la storia?

B) Guardare il contributo video:

1.Secondo te perché Iqual viene ucciso?

2. Perché la sua lotta non è stata vana?

3. Riflettere sulla frase: "Nessun bambino dovrebbe impugnare mai strumenti di lavoro, gli unici strumenti che dovrebbe tenere in mano sono penne e matite". Cosa significa?

C) Cercare sul web una notizia attuale che riguarda il lavoro minorile e trascrivila brevemente.

D) Condividere con tuoi compagni le storie per creare un elaborato (individuale, di gruppo, collettivo).

E) Alla luce della storia di Iqbal e delle altre recuperate, scrivere una riflessione personale o un testo argomentativo sul fenomeno ancora attuale del lavoro minorile.