



**3° ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPUANA-DE AMICIS" AVOLA**

**SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE**  
VIALE C. SANTUCCIO - 96012 AVOLA (SR) - TEL. 0931.318330 - [WWW.3ICCAPUANA.EDU.IT](http://WWW.3ICCAPUANA.EDU.IT)  
C.F.: 92011930895 - EMAIL: [SRIC83400L@ISTRUZIONE.IT](mailto:SRIC83400L@ISTRUZIONE.IT) - [SRIC83400L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:SRIC83400L@PEC.ISTRUZIONE.IT)

## **Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\***

## 1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in

Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Scuola: Classe: Sezione:

## 2. Diagnosi

Segnalazione  diagnostica  relazione clinica alla scuola redatta da:  AUSL

**privato**

Il **dal Dott. :**

*neuropsichiatra*

psicologo

### 3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

<input type="checkbox"/> <b>Dislessia</b>	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....	note
<input type="checkbox"/> <b>Disgrafia</b>	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....	
<input type="checkbox"/> <b>Disortografia</b>	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....	
<input type="checkbox"/> <b>Discalculia</b>	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....	
 <input type="checkbox"/> <b>Altro:</b>					

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):**

#### Osservazioni dello specialista:

#### **4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

intervento di Logopedia

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

Tutor – educatore

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

altro

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

altro

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

#### **5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.*

##### **Lettura:**

stentata

lenta

con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

##### **Scrittura**

lenta

normale

veloce

solo in stampato maiuscolo

##### **Difficoltà ortografiche:**

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)

difficoltà a comporre testi (personalni, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)

difficoltà nel seguire la dettatura

- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

#### **Calcolo**

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

#### **Proprietà linguistica**

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## **6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno*

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

#### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

#### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

- Grado di autonomia:**       insufficiente       scarso       buono       ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
  - ricorre all'aiuto di un compagno
  - utilizza strumenti compensativi

#### **Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

## **7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21/11/2007, n. 235**

A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte							
A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale							
A20 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione							
A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio							
A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)							
A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)							
A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi							
A25 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici							
<u>A26 Dispensa dall'uso del dizionario</u>							
A27 Dispensa verifiche scritta di lingua straniera							
A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe							
A29 Altro (specificare)							

B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale									
B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche									
B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione									
B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)									
B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi									
B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali									
B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne									
B17 Tabelle e formulari									
B18 Calcolatrice									
B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe									
B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale									
B21 Libri di testo in cd – ebook									
B22 Contenuti presentati in piccole unità									
B23 Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni									
B24 Altro (specificare)									

**NB:** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

## **8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale d'Istituto**

Disciplina	

## **9. Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe**

## **10. Genitori dell'alunno**

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in

Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note:

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in

Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note:

### **Componenti familiari**

fratelli ..... età .....

sorelle ..... età .....

parenti conviventi

note

### **Autostima dell'alunno/a**

nulla o scarsa

sufficiente

buona

eccessiva

### **Nello svolgimento dei compiti a casa:**

#### **Strategie utilizzate nello studio:**

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...

utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

**Grado di autonomia dell'alunno/a:**

insufficiente     scarso     sufficiente     buono     ottimo

**Eventuali aiuti:**

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
  - tecnologia di sintesi vocale
  - testi semplificati e/o ridotti
  - fotocopie
  - schemi e mappe
  - appunti scritti al pc
  - registrazioni digitali
  - materiali multimediali (video, simulazioni...)
  - testi con immagini strettamente attinenti al testo
  - testi adattati con ampie spaziature e interlinee
  - altro
- .....
- .....

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

.....

.....

.....

**11. Attività extrascolastiche**

.....

.....

**12. Note**

.....

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA .....

	Nome e Cognome (in stampatello)	FIRMA
<b>Famiglia:</b>		
<b>Docenti</b>		
<b>ITALIANO</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>INGLESE</b>		
<b>MATEMATICA e SCIENZE</b>		
<b>ARTE e IMMAGINE</b>		
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>SPAGNOLO</b>		
<b>MUSICA</b>		
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		
<b>Referente DSA</b>		

**Il Dirigente Scolastico**

consegnato alla famiglia in data .....

..... firma del genitore

---

\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia"
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 "Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico".
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".

