



# 3° ISTITUTO COMPRENSIVO "CAPUANA-DE AMICIS" AVOLA

SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE  
VIALE C. SANTUCCIO - 96012 AVOLA (SR) - TEL. 0931.318330 - WWW.3ICCAPUANA.EDU.IT  
C.F.: 92011930895 - EMAIL: SRIC83400L@ISTRUZIONE.IT - SRIC83400L@PEC.ISTRUZIONE.IT

## Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\*

### 1. Dati dell'alunno

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in

Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Scuola: Classe: Sezione:

### 2. Diagnosi

Segnalazione ☐ diagnostica ☐ relazione clinica alla scuola redatta da: ☐ AUSL ☐ privato

Il ..... dal Dott. : ☐ neuropsichiatra ☐ psicologo

### 3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

				note
<input type="checkbox"/> Dislessia	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> Disgrafia	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> Disortografia	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> Discalculia	di grado <input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo	.....
<input type="checkbox"/> Altro:				

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....

Osservazioni dello specialista:

.....  
.....  
.....

#### **4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

☐ intervento di Logopedia

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

☐ Tutor – educatore

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

☐ altro

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

☐ altro

.....

Cognome Nome .....

Tempi:.....

Modalità di lavoro:

.....

#### **5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.*

##### **Lettura:**

☐ stentata

☐ lenta

☐ con sostituzioni (legge una parola per un'altra)

☐ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

##### **Scrittura**

☐ lenta

☐ normale

☐ veloce

☐ solo in stampato maiuscolo

##### **Difficoltà ortografiche:**

☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

☐ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

☐ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)

☐ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)

☐ difficoltà nel seguire la dettatura

- ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ problemi di lentezza nello scrivere
- ☐ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

- ☐ difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- ☐ scarsa comprensione del testo in un problema

### **Proprietà linguistica**

- ☐ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- ☐ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

## **6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno*

- ☐ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- ☐ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- ☐ difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- ☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- ☐ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- ☐ scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

### **Difficoltà nel memorizzare:**

- ☐ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- ☐ sequenze e procedure
- ☐ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia:**    ☐ insufficiente                      ☐ scarso                      ☐ buono                      ☐ ottimo

- ☐ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ utilizza strumenti compensativi

### **Strategie didattiche da mettere in atto:**

- ☐ consolidamento didattico individuale
- ☐ recupero didattico individuale
- ☐ lavoro di gruppo in laboratorio
- ☐ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- ☐ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

**7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21/11/2007, n. 235**

[illegible]

[illegible][illegible]

B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale											
B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche											
B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione											
B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)											
B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi											
B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali											
B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne											
B17 Tabelle e formulari											
B18 Calcolatrice											
B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe											
B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale											
B21 Libri di testo in cd – ebook											
B22 Contenuti presentati in piccole unità											
B23 Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni											
B24 Altro (specificare)											

**NB:** In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

## **8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curriculum verticale d'Istituto**

Disciplina	

## **9. Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe**

.....

.....

## **10. Genitori dell'alunno**

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in

Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note:

**Nome e Cognome:**.....

nato/a il ...../...../..... a.....

Residente a:..... in

Via..... n° ..... prov.....

Tel: ..... e-mail .....

Note:

### **Componenti familiari**

☐ fratelli ..... età .....

☐ sorelle ..... età .....

☐ parenti conviventi

☐ note

### **Autostima dell'alunno/a**

☐ nulla o scarsa

☐ sufficiente

☐ buona

☐ eccessiva

### **Nello svolgimento dei compiti a casa:**

#### **Strategie utilizzate nello studio:**

☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...

☐ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)

☐ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

**Grado di autonomia dell'alunno/a:**

- ☐ insufficiente    ☐ scarso    ☐ sufficiente    ☐ buono    ☐ ottimo

**Eventuali aiuti:**

- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor  
☐ ricorre all'aiuto di un genitore  
☐ ricorre all'aiuto di un compagno  
☐ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)  
☐ tecnologia di sintesi vocale  
☐ testi semplificati e/o ridotti  
☐ fotocopie  
☐ schemi e mappe  
☐ appunti scritti al pc  
☐ registrazioni digitali  
☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)  
☐ testi con immagini strettamente attinenti al testo  
☐ testi adattati con ampie spaziature e interlinee  
☐ altro

.....  
.....

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

.....  
.....  
.....  
.....

**11. Attività extrascolastiche**

.....  
.....

**12. Note**

.....  
.....



IL PRESENTE *PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO* VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA .....

	Nome e Cognome <i>(in stampatello)</i>	FIRMA
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
SPAGNOLO		
MUSICA		
SCIENZE MOTORIE		
Referente DSA		

**Il Dirigente Scolastico**

*consegnato alla famiglia in data .....*

.....

firma del genitore

.....

---

*\*Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 *"Iniziative relative alla dislessia"*
- Legge 8 ottobre 2010, n 170 *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 *"Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico"*.
- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, *"Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento"*.

