



**MODUL AJAR
KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)**

Nama Madrasah	:	
Nama Penyusun	:	
NIP	:	
Mata pelajaran	:	BAHASA ARAB
Fase D, Kelas / Semester	:	VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 1 : السَّاعَةُ (Jam)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs. Hasyimiyah
Nama Penyusun : Anik Rakhmawati, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester : VIII / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pengetahuan dasar tentang angka dalam bahasa Arab dan beberapa ungkapan sapaan sederhana. Mereka menunjukkan cinta pada pembelajaran dengan antusiasme awal.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat untuk dapat berkomunikasi tentang waktu dan jadwal kegiatan sehari-hari, sebagai wujud cinta pada keteraturan.
- **Latar Belakang:** Peserta didik adalah siswa Madrasah Tsanawiyah yang terbiasa dengan lingkungan belajar yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan media gambar, jam peraga, dan peta konsep untuk memahami mufrodat dan struktur kalimat.
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh pelafalan yang jelas dari guru dan audio untuk melatih kemahiran menyimak (*istima'*).
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas bergerak seperti permainan mencocokkan kartu dan praktik dialog secara langsung.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu.
- **Materi Inseri:** Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. sebagai inti dan muara kehidupan, Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt., Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab, Adab kepada guru, Pilar sukses mencari ilmu: niat, tekun, tawakal.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial dan struktur teks terkait topik السَّاعَةُ, mengidentifikasi makna dan bentuk dari susunan gramatikal العدد الترتيبي (bilangan bertingkat).
 - **Prosedural:** Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu, menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena waktu adalah bagian tak terpisahkan dari kehidupan. Memahami waktu adalah wujud cinta pada diri sendiri dengan mengatur aktivitas harian (ibadah, belajar, istirahat) secara disiplin dan produktif.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsep العدد الترتيبي memerlukan pemahaman pola dan

penyesuaian antara *'adad* dan *ma'dud*.

- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan mufrodat (kosakata) dan ungkapan, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah kebahasaan (العدد الترتيبي), lalu penerapan dalam keterampilan membaca (*qira'ah*) dan menulis (*kitabah*).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai disiplin, tanggung jawab, dan menghargai waktu sebagai manifestasi cinta kepada Allah dan diri sendiri. Setiap detik yang kita lalui adalah kesempatan untuk menebar cinta dan kebaikan.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik menggunakan pengetahuan tentang waktu untuk mengatur jadwal ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.
- **Kewargaan:** Memahami pentingnya ketepatan waktu dalam interaksi sosial dan menghargai waktu orang lain sebagai bentuk cinta sesama.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis penggunaan العدد الترتيبي dalam berbagai konteks kalimat untuk memahami makna secara tepat.
- **Kreativitas:** Menghasilkan karya berupa dialog atau jadwal harian kreatif dalam bahasa Arab.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan dialog dan permainan edukatif, menumbuhkan cinta dan kebersamaan.
- **Kemandirian:** Mampu menyusun jadwal kegiatan pribadi sebagai bukti cinta dan tanggung jawab terhadap diri sendiri.
- **Kesehatan:** Mengatur waktu untuk istirahat, olahraga, dan makan secara teratur sebagai wujud cinta pada kesehatan jasmani.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi secara efektif mengenai waktu dalam bahasa Arab.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Matematika:** Penggunaan konsep bilangan (*'adad*) dan perhitungannya.
- **Fikih:** Keterkaitan waktu dengan jadwal salat lima waktu dan ibadah lainnya.
- **Pendidikan Jasmani:** Penyusunan jadwal kegiatan olahraga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik 2) السَّاعَةُ. (JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab

pertanyaan terkait dengan benar. (2 JP)

- **Pertemuan 4:** Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat melafalkan mufrodat terkait السَّاعَةُ dengan fasih.
2. Peserta didik dapat memasang gambar dengan mufrodat yang sesuai.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi العدد الترتيبي dalam kalimat.
4. Peserta didik dapat membedakan penggunaan العدد الترتيبي untuk *mudzakkar* dan *muannats*.
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan pemahaman dari teks bacaan tentang السَّاعَةُ.
6. Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana menggunakan العدد الترتيبي.
7. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran atau kegiatan harian dalam bahasa Arab.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- **Membiasakan** salam, sapa, dan senyum sebagai ekspresi cinta kasih.
- **Menciptakan** suasana belajar yang menyenangkan, kolaboratif, dan saling mendukung.
- **Mengawali** dan mengakhiri pembelajaran dengan doa sebagai wujud cinta dan syukur kepada Allah Swt.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menanyakan dan Memberi Informasi tentang Waktu dalam Kehidupan Sehari-hari (Jadwal Sekolah, Kegiatan di Rumah, Ibadah).

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning* (menghasilkan produk akhir berupa jadwal harian atau dialog).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Pembelajaran diawali dengan doa dan ice breaking untuk memfokuskan pikiran. Peserta didik diajak menyadari pentingnya waktu sebagai anugerah yang harus disyukuri dengan penuh cinta.
 - **Meaningful Learning:** Materi dikaitkan langsung dengan pengalaman peserta didik (jadwal harian, waktu salat), sehingga terasa bermakna dan menjadi bagian dari cinta mereka pada rutinitas yang baik.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan permainan, lagu, dan aktivitas kelompok yang menyenangkan agar peserta didik belajar dengan gembira dan penuh cinta.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, Demonstrasi, Latihan (*Drill*), Bermain Peran (*Role Playing*), Penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi melalui berbagai media (teks, gambar, audio) dan tingkat kesulitan (mufrodat dasar, kalimat sederhana, teks naratif).

- **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan aktivitas (individu, berpasangan, kelompok) dan memberikan bimbingan sesuai tingkat pemahaman peserta didik.
- **Diferensiasi Produk:** Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk menunjukkan pemahaman mereka melalui produk yang berbeda (dialog lisan, jadwal harian tertulis, poster jadwal bergambar).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Fikih untuk mengaitkan materi dengan waktu salat.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan peserta didik untuk bertanya kepada orang tua tentang jadwal kegiatan mereka sebagai bentuk cinta dan perhatian.
- **Mitra Digital:** Menggunakan aplikasi jam digital atau video pembelajaran dari internet.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas menjadi lebih interaktif dengan menempelkan poster mufrodat dan jam peraga.
- **Ruang Virtual:** Memanfaatkan grup WhatsApp atau Google Classroom untuk berbagi materi tambahan dan mengumpulkan tugas.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling menghargai, bertanya, dan berani mencoba sebagai landasan cinta pada proses belajar.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan video percakapan tentang jam dari YouTube.
- Menggunakan aplikasi kamus online untuk mencari arti kata.
- Membuat poster jadwal digital menggunakan aplikasi desain sederhana seperti Canva.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat dan Ungkapan tentang السَّاعَةُ

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa (Mindful):** Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa, menanamkan rasa cinta kepada Allah.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya kepada peserta didik, "Jam berapa kalian bangun pagi untuk salat Subuh?" untuk mengaitkan materi dengan pengalaman spiritual mereka.
- **Motivasi (Joyful):** Guru menyampaikan bahwa belajar tentang waktu adalah cara kita mencintai diri sendiri dengan menjadi pribadi yang disiplin.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal kosakata tentang jam agar bisa mengatur waktu untuk beribadah dan belajar.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Mindful):** Guru menampilkan gambar-gambar jam yang menunjukkan waktu berbeda beserta mufrodatnya (السَّاعَةُ الواحدة، الثانية، إلخ) dari buku. Peserta didik

mengamati dengan saksama.

- **Menyimak dan Meniru (Auditori):** Guru melafalkan mufrodat dengan jelas, peserta didik menirukan secara klasikal dan individual. Proses ini adalah wujud cinta pada pelafalan bahasa Al-Qur'an yang benar.
- **Bermain Kartu (Joyful & Kinestetik):** Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu (kartu gambar jam dan kartu tulisan Arab). Mereka bermain mencocokkan kartu.
- **Dialog Sederhana (Meaningful):** Guru mencontohkan dialog singkat: "كَمْ السَّاعَةُ الآن؟" dijawab "السَّاعَةُ السَّابِعَةُ". Peserta didik berlatih berpasangan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik boleh memilih berlatih dialog dengan teman sebangku atau dalam kelompok kecil. Bagi yang masih kesulitan, guru memberikan bimbingan khusus.
 - **Produk:** Peserta didik yang cepat paham diminta membuat 2 pertanyaan tambahan, sementara yang lain cukup mempraktikkan dialog dasar.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Kosakata baru apa yang paling kalian cintai hari ini dan mengapa?".
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan mufrodat yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk memperhatikan jam di rumah dan mencoba menyebutkan waktunya dalam bahasa Arab.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu, Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Kaidah Kebahasaan (العدد الترتيبي)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengawali dengan basmalah sebagai tanda cinta pada setiap perbuatan baik.
- **Review (Meaningful):** Guru mengulas kembali mufrodat dari pertemuan sebelumnya melalui tebak kata.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan dua kalimat: "الحصة الأولى" dan "الحصة واجد", lalu bertanya mana yang lebih tepat untuk menunjukkan "Jam pelajaran pertama". Ini memicu rasa ingin tahu, sebagai gerbang cinta pada ilmu.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Menelaah Aturan (Mindful):** Guru menjelaskan konsep العدد الترتيبي (bilangan bertingkat) menggunakan tabel di buku (hal. 18). Peserta didik diajak fokus memahami pola *faa'ilun* dan *faa'ilatun*.
- **Analisis Teks (Meaningful):** Peserta didik secara berkelompok menganalisis teks percakapan (hal. 14), mencari dan menggarisbawahi semua frasa yang menggunakan العدد الترتيبي.
- **Diskusi Kelompok (Joyful):** Setiap kelompok mendiskusikan perbedaan penggunaan 'adad tartibi untuk mudzakkar dan muannats berdasarkan temuan mereka. Ini menumbuhkan cinta pada kerja sama.
- **Presentasi Sederhana:** Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil analisis

mereka.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Proses:** Kelompok yang lebih cepat selesai diberi tantangan untuk membuat kalimat baru. Kelompok yang butuh bantuan didampingi guru.
- **Produk:** Hasil analisis bisa disajikan dalam bentuk daftar sederhana atau peta konsep.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa kesulitan yang kalian temui dalam memahami '*adad tartibi*' dan bagaimana cara mengatasinya dengan semangat cinta belajar?"
- **Rangkuman:** Guru memberikan penguatan tentang kaidah العدد الترتيبي.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan latihan singkat (hal. 20) untuk dikerjakan di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu, Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Keterampilan Membaca (القرأة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengingat bahwa mencari ilmu adalah ibadah yang dilandasi cinta.
- **Review:** Mengulas kaidah '*adad tartibi*' melalui kuis singkat.
- **Motivasi (Meaningful):** Guru menampilkan gambar aktivitas harian seorang siswa dan bertanya, "Menurut kalian, apakah anak ini mencintai dirinya? Mengapa?". Mengarahkan jawaban pada kedisiplinan.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Nyaring (Auditori):** Guru membacakan teks qira'ah pada halaman 22 dengan intonasi yang baik. Peserta didik menyimak.
- **Membaca Bersama dan Individual:** Peserta didik membaca teks secara bersama-sama, lalu beberapa siswa diminta membaca secara individual. Guru memberikan apresiasi sebagai bentuk cinta pada keberanian.
- **Kerja Kelompok (Joyful):** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan isi bacaan dan mengerjakan latihan pemahaman (benar/salah dan menjawab pertanyaan) pada halaman 22 & 23.
- **Analisis Isim dan Fi'il:** Masih dalam kelompok, peserta didik mengidentifikasi kata-kata yang termasuk *isim* (kata benda) dan *fi'il* (kata kerja) dari teks, menumbuhkan cinta pada detail keilmuan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa visual bisa menggarisbawahi jawaban langsung di teks. Siswa auditori bisa mendiskusikan jawaban sebelum menulis.
 - **Produk:** Jawaban bisa dituliskan di buku atau dipresentasikan secara lisan oleh kelompok.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Nilai-nilai cinta apa (seperti disiplin, semangat belajar) yang bisa kita teladani dari tokoh 'Fatih' dalam cerita?"
- **Rangkuman:** Membahas jawaban dari latihan pemahaman.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa merenungkan jadwal harian mereka sendiri.

- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya

Pembahasan: Keterampilan Menulis (الكتابة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memohon kemudahan dan keberkahan ilmu.
- **Review:** Tanya jawab singkat tentang isi bacaan pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Siapa yang punya jadwal pelajaran di kamar? Mengapa membuat jadwal itu penting sebagai wujud cinta pada tanggung jawab?"

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Studi Model:** Peserta didik mengamati contoh jadwal pelajaran di halaman 24.
- **Latihan Terbimbing:** Peserta didik secara bersama-sama menjawab pertanyaan pada latihan "Jawablah pertanyaan berikut sesuai kondisi kamu!" (hal. 24) sebagai pemanasan.
- **Proyek Menulis (Joyful & Meaningful):** Peserta didik mengerjakan proyek utama, yaitu membuat jadwal pelajaran (جدول الدراسة) atau melengkapi paragraf tentang kegiatan harian (hal. 25). Ini adalah puncak ekspresi cinta pada keteraturan hidup.
- **Peer-Correction:** Peserta didik saling menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman sebangku untuk saling memberi masukan. Menumbuhkan cinta dan kepedulian pada kemajuan teman.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru berkeliling memberikan bimbingan individual.
 - **Produk:** Peserta didik boleh memilih membuat jadwal dalam bentuk tabel (untuk yang menyukai struktur) atau melengkapi paragraf (untuk yang lebih suka narasi). Mereka juga boleh menghias karyanya sebagai ekspresi cinta pada keindahan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Presentasi Karya:** Beberapa siswa secara sukarela mempresentasikan jadwal harian yang telah dibuatnya.
- **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu setelah berhasil membuat jadwal harian dalam Bahasa Arab? Apa manfaatnya bagi usahamu untuk lebih mencintai Allah dan dirimu sendiri?"
- **Penguatan:** Guru menekankan pentingnya disiplin waktu sebagai kunci sukses dunia dan akhirat.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Tanya jawab lisan tentang pengetahuan angka dan sapaan dalam bahasa Arab untuk mengukur kesiapan belajar.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- **Observasi:** Mengamati keaktifan siswa saat diskusi, kerja kelompok, dan bermain peran.
- **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan melafalkan mufrodat dan melakukan dialog

singkat.

- **Tugas Tertulis:** Menilai hasil latihan-latihan yang dikerjakan selama proses pembelajaran.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Penilaian Produk:** Menilai hasil akhir tugas menulis jadwal harian atau melengkapi paragraf naratif (kebenaran konten, ketepatan penggunaan '*adad tartibi*', dan kreativitas).
- **Tes Tulis Singkat:** Memberikan soal pilihan ganda atau isian singkat yang mencakup mufrodat dan kaidah '*adad tartibi*' yang telah dipelajari.

**Mengetahui,
Kepala MTs Hasyimiyah**

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 2 : يَوْمِيَّاتُنَا (Kegiatan Sehari-hari Kita)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs. Hasyimiyah
Nama Penyusun : Anik Rakhmawati, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: VIII / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memahami konsep waktu (السَّاعَةُ) dan bilangan bertingkat (العدد الترتيبي) dari bab sebelumnya. Mereka siap mengaplikasikan pengetahuan ini untuk menceritakan rutinitas.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat untuk menceritakan kegiatan mereka dan mendengarkan cerita teman, sebagai wujud cinta dan kepedulian terhadap sesama.
- **Latar Belakang:** Peserta didik terbiasa dengan rutinitas harian yang mencakup kegiatan sekolah, ibadah, dan aktivitas di rumah.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar berurutan (sequential images) dan video pendek tentang rutinitas harian.
 - **Auditori:** Membutuhkan model percakapan dan narasi lisan dari guru untuk meniru struktur kalimat dan intonasi.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan kegiatan bermain peran (*role-playing*) tentang aktivitas harian dan permainan menyusun kalimat.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya, Cinta Lingkungan.
- **Materi Inseri:** Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab; Adab kepada orangtua, saudara, tetangga, dan teman; Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.; Praktik menjaga kebersihan (*thaharah*).

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial dan struktur teks naratif sederhana terkait topik يَوْمِيَّاتُنَا, mengidentifikasi ciri-ciri dan struktur الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ (kalimat nominal).
 - **Prosedural:** Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf, menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif tentang kegiatan

sehari-hari.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat dekat dengan kehidupan peserta didik. Dengan belajar menceritakan kegiatan sehari-hari, mereka belajar merefleksikan dan mensyukuri setiap aktivitas sebagai anugerah dan wujud cinta kepada Sang Pencipta dan diri sendiri.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsep **الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ** relatif mudah dipahami, namun penerapannya dalam paragraf naratif memerlukan latihan.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan mufrodat aktivitas harian, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah **الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ**, lalu diterapkan dalam keterampilan membaca teks naratif dan menulis cerita sederhana.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai tanggung jawab, kebersihan, syukur, dan cinta keluarga. Setiap aktivitas, dari bangun tidur hingga tidur lagi, adalah ladang untuk menanamkan cinta dan kebaikan.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik memaknai kegiatan harian seperti menjaga kebersihan sebagai bagian dari iman dan wujud cinta pada ajaran agama.
- **Kewargaan:** Berinteraksi dengan anggota keluarga saat sarapan dan aktivitas lain, menunjukkan cinta dan harmoni dalam lingkup terkecil.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis struktur kalimat untuk membedakan antara **الجملة الاسمية** dan **الجملة الفعلية**.
- **Kreativitas:** Menghasilkan cerita naratif atau poster tentang "Kegiatan Harianku" yang mencerminkan cinta pada aktivitas positif.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun paragraf dan saling berbagi cerita.
- **Kemandirian:** Mampu menceritakan rutinitas pribadi secara mandiri, menunjukkan rasa cinta dan tanggung jawab atas dirinya.
- **Kesehatan:** Memahami dan menceritakan pentingnya aktivitas seperti mandi, sikat gigi, dan sarapan sehat sebagai wujud cinta pada tubuh.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi dan bertukar informasi tentang kegiatan sehari-hari dalam bahasa Arab.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Agama Islam (Akhlak):** Adab terhadap diri sendiri dan keluarga.
- **Ilmu Pengetahuan Alam (Biologi):** Pentingnya kebersihan dan gizi dalam sarapan.
- **Seni Budaya:** Membuat poster atau bagan kegiatan harian yang kreatif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pengamatan gambar dan demonstrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait **يَوْمِيَّاتُنَا** dalam kalimat sederhana dengan penuh cinta pada kebersihan diri. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis teks dialog dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal 2) **الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ**. (JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan membaca intensif, peserta didik dapat memahami dan menyimpulkan gagasan utama dari teks naratif sederhana tentang 2) **يَوْمِيَّاتُنَا**. (JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui latihan terbimbing, peserta didik dapat menyusun paragraf naratif sederhana tentang kegiatan harian mereka sebagai wujud cinta pada rutinitas yang produktif. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 7 mufrodat tentang aktivitas harian.
2. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan terima kasih (**شُكْرًا**) dan jawabannya (**عَفْوًا**).
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi *mubtada'* dan *khobar* dalam **الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ**.
4. Peserta didik dapat mengubah **الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ** menjadi **الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ**.
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan tentang kegiatan sehari-hari.
6. Peserta didik dapat mengurutkan gambar berseri dan menceritakannya dalam kalimat sederhana.
7. Peserta didik dapat menulis sebuah paragraf pendek tentang kegiatan hariannya.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Mengintegrasikan ungkapan syukur dalam setiap refleksi kegiatan.
- Membangun suasana kelas yang hangat dan penuh kekeluargaan, di mana setiap siswa merasa dicintai dan dihargai.

- Membiasakan doa sebelum dan sesudah belajar sebagai pondasi cinta pada ilmu.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menceritakan Rutinitas Harian di Rumah (Bangun Tidur, Bersiap ke Sekolah, Berinteraksi dengan Keluarga).

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Inquiry-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Penemuan).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk merenungkan setiap aktivitas harian mereka, dari bangun tidur hingga kembali tidur, sebagai rangkaian nikmat yang patut disyukuri dengan penuh kesadaran dan cinta.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan setiap kosakata dan kalimat dengan tindakan nyata yang mereka lakukan setiap hari, sehingga bahasa Arab menjadi hidup dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan permainan "Tebak Gerakan", menyusun puzzle kalimat, dan bercerita berantai untuk menciptakan suasana belajar yang ceria.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, *Storytelling*, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan teks dengan tingkat kerumitan yang berbeda; ada yang hanya fokus pada kalimat, ada yang sudah berbentuk paragraf.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih untuk berlatih secara individu dengan menulis atau berpasangan dengan bercerita.
 - **Diferensiasi Produk:** Produk akhir bisa berupa tulisan naratif, poster bergambar dengan keterangan, atau rekaman suara/video pendek yang menceritakan kegiatan harian.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan wali kelas untuk memantau kebiasaan baik siswa di sekolah.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan siswa untuk membantu pekerjaan orang tua di rumah dan menceritakannya sebagai wujud bakti dan cinta.
- **Mitra Digital:** Menonton video animasi tentang rutinitas pagi anak muslim.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menempelkan poster "Jadwal Harianku" di dinding kelas sebagai contoh dan motivasi.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan platform seperti Padlet agar siswa bisa saling memposting cerita harian mereka dan memberikan komentar positif.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan budaya berbagi cerita dan saling mendengarkan

dengan penuh empati dan cinta.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan *Google Images* untuk mencari gambar-gambar terkait aktivitas harian.
- Membuat komik strip digital sederhana tentang rutinitas harian menggunakan aplikasi *online*.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat dan Ungkapan tentang يَوْمِيَّاتُنَا

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa (Mindful):** Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, menekankan bahwa menjaga diri adalah amanah yang dilandasi cinta.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Apa hal pertama yang kalian lakukan sebagai tanda cinta pada diri sendiri setelah bangun tidur?" (misal: merapikan tempat tidur, mandi, sikat gigi).
- **Motivasi (Joyful):** Guru menampilkan gambar menu sarapan sehat (hal. 22) dan bertanya, "Siapa yang cinta sarapan pagi?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, yaitu mengenal kosakata aktivitas harian agar bisa menceritakan cara kita mencintai diri sendiri.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Visual):** Guru menampilkan gambar-gambar aktivitas harian dari buku (hal. 22, 30, 31). Peserta didik mengamati dan mencoba menebak maknanya.
- **Menyimak dan Meniru (Auditori):** Guru melafalkan mufrodat (أَسْتَقِظُ, أَسْتَحِمْ, أَنْظِفُ, أُسَنِّئُ, dll.) dan ungkapan terima kasih. Peserta didik menirukan dengan semangat.
- **Permainan "Tebak Gerakan" (Kinestetik & Joyful):** Guru atau siswa memperagakan sebuah gerakan (misal: menggosok gigi), siswa lain menebaknya dalam bahasa Arab.
- **Membuat Kalimat Sederhana (Meaningful):** Peserta didik mencoba membuat kalimat sederhana dengan pola "أَنَا + [fi'il mudhari]", contoh: "أَنَا أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang cepat paham bisa langsung membuat kalimat, sementara siswa lain bisa fokus pada melafalkan mufrodat terlebih dahulu.
 - **Produk:** Kalimat bisa diucapkan secara lisan atau ditulis di papan tulis.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Aktivitas harian mana yang paling menunjukkan rasa cinta kalian kepada orang tua?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik mengulang kembali mufrodat kunci.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan terima kasih kepada orang tua di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Kaidah Kebahasaan (الجملة الاسمية)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengawali dengan niat tulus untuk mencari ilmu karena cinta kepada Allah.
- **Review (Meaningful):** Guru bertanya, "مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ أَنْ تَسْتَقِظَ؟" (Apa yang kamu lakukan setelah bangun?), siswa menjawab dengan kosakata dari pertemuan lalu.
- **Apersepsi:** Guru menulis dua kalimat di papan: "يُرْتَدِي الطَّالِبُ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ" dan "الطَّالِبُ يُرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ". Guru bertanya, "Apa perbedaan dari kedua kalimat ini?" untuk memancing rasa ingin tahu.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penemuan Terbimbing (Inquiry):** Guru menyajikan beberapa contoh الجملة الاسمية dan الجملة الفعلية dari buku (hal. 28). Peserta didik dalam kelompok diminta mengidentifikasi ciri-ciri dari masing-masing jenis kalimat.
- **Diskusi Kelompok (Joyful):** Kelompok mendiskusikan apa itu *mubtada'* dan *khavar*. Guru membimbing diskusi agar mengarah pada pemahaman yang benar. Ini adalah proses membangun ilmu dengan cinta kebersamaan.
- **Analisis Teks (Meaningful):** Peserta didik menganalisis dialog pada halaman 25, mencari contoh-contoh الجملة الاسمية.
- **Latihan Konversi:** Peserta didik mengerjakan latihan mengubah الجملة الفعلية menjadi الجملة الاسمية (hal. 30).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok yang sudah paham bisa langsung mengerjakan latihan konversi. Kelompok yang masih bingung diberi contoh tambahan dan bimbingan.
 - **Konten:** Menyediakan kartu kalimat yang sudah dipisah antara *mubtada'* dan *khavar* untuk disusun oleh siswa kinestetik.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa hal menarik yang kalian temukan tentang struktur kalimat dalam bahasa Arab hari ini?"
- **Rangkuman:** Guru memberikan kesimpulan tentang perbedaan الجملة الاسمية dan الجملة الفعلية serta komponennya.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa mencari 3 contoh الجملة الاسمية dari Al-Qur'an.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu, Cinta Diri

Pembahasan: Keterampilan Membaca (القراءة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengingatkan bahwa membaca membuka jendela ilmu, dan itu adalah wujud cinta pada pencerahan.

- **Review:** Kuis cepat tentang *mubtada'* dan *khobar*.
- **Motivasi (Meaningful):** Guru bertanya, "Seberapa pentingkah rutinitas yang baik menurut kalian untuk meraih cita-cita yang kalian cintai?"

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Model:** Guru membacakan teks naratif "يومياتنا" (hal. 33-34) dengan intonasi yang ekspresif.
- **Membaca Berantai (Joyful):** Setiap siswa membaca satu kalimat secara bergiliran untuk melatih kelancaran dan kepercayaan diri.
- **Kerja Kelompok (Meaningful):** Dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan isi bacaan dan mencari jawaban atas pertanyaan pemahaman pada halaman 35.
- **Mengurutkan Gambar (Visual):** Peserta didik mengerjakan latihan mengurutkan gambar aktivitas harian (hal. 27) dan memberikan keterangan singkat, menghubungkan visual dengan pemahaman teks.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang kesulitan membaca bisa dibantu oleh temannya dalam satu kelompok (tutor sebaya).
 - **Produk:** Jawaban pertanyaan bisa ditulis atau disampaikan secara lisan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Dari cerita tadi, aktivitas mana yang menunjukkan cinta pada diri sendiri, dan mana yang menunjukkan cinta pada ilmu?"
- **Rangkuman:** Membahas poin-poin penting dan pesan moral dari teks bacaan.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa untuk mencoba menulis 3 kalimat tentang aktivitas mereka di sore hari.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Allah Swt.

Pembahasan: Keterampilan Menulis (الكتابة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memohon bimbingan Allah agar bisa menuliskan hal-hal yang baik dan bermanfaat.
- **Review:** Tanya jawab tentang tokoh dan alur cerita dari teks qira'ah.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menunjukkan sebuah buku harian (diary) dan bertanya, "Siapa yang suka menulis kegiatan harian? Menulis adalah cara kita mencintai kenangan dan merefleksikan diri."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Studi Model:** Peserta didik mengamati kembali teks naratif pada halaman 33 sebagai model tulisan.
- **Brainstorming:** Secara individu, peserta didik membuat daftar kegiatan harian mereka dari bangun tidur sampai tidur lagi dalam bahasa Indonesia atau kata kunci bahasa Arab.
- **Proyek Menulis (Meaningful):** Peserta didik mulai menulis draf paragraf sederhana tentang kegiatan harian mereka, dengan fokus menggunakan الجملة

الاسمية. Ini adalah momen menuangkan cinta pada diri dan rutinitas ke dalam tulisan.

- **Peer-Review (Joyful):** Siswa bertukar tulisan dengan teman untuk saling memberikan masukan positif. ("Ceritamu bagus! Mungkin bisa ditambahkan waktu shalatnya agar lebih menunjukkan cinta pada Allah").
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Siswa bisa memilih menulis paragraf naratif, membuat poster "My Day" dengan gambar dan keterangan dalam bahasa Arab, atau membuat poin-poin jadwal harian.
 - **Proses:** Siswa yang kesulitan bisa menggunakan kerangka kalimat yang disediakan guru. (Contoh: أنا في الصَّبَاح أنا ثُمَّ

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Galeri Karya:** Hasil tulisan siswa ditempel di dinding, dan siswa berkeliling untuk membaca karya temannya (Gallery Walk).
- **Refleksi:** "Apa yang kamu rasakan saat berhasil menceritakan harimu dalam bahasa Arab? Aktivitas mana dalam ceritamu yang paling kamu syukuri sebagai nikmat cinta dari Allah?"
- **Penguatan:** Guru memberikan apresiasi atas semua karya siswa.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab singkat tentang aktivitas setelah bangun tidur untuk mengetahui kosakata awal yang dimiliki siswa.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Catatan anekdot tentang partisipasi siswa dalam diskusi dan permainan.
 - **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan siswa dalam membuat kalimat sederhana secara lisan.
 - **Tugas Tertulis:** Menilai hasil latihan-latihan konversi kalimat dan pemahaman bacaan.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Penilaian Produk:** Menilai hasil akhir proyek menulis paragraf/poster kegiatan harian (kesesuaian isi, penggunaan kaidah الجملة الاسمية, kreativitas).
 - **Unjuk Kerja:** Meminta siswa menceritakan secara lisan (1-2 menit) tentang kegiatan hariannya di depan kelas.

Mengetahui,
Kepala MTs Hasyimiyah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 3 : الهَوَايَاتُ (Hobi)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs. Hasyimiyah
Nama Penyusun : Anik Rakhmawati, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: VIII / D / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu menyusun kalimat sederhana tentang kegiatan sehari-hari (الجملة الاسمية). Mereka siap untuk mengembangkan kemampuan bercerita ke topik yang lebih personal.
- **Minat:** Peserta didik memiliki minat yang beragam terhadap berbagai aktivitas di luar jam pelajaran. Modul ini akan memfasilitasi mereka untuk berbagi minat tersebut sebagai wujud cinta pada keunikan diri dan menghargai minat orang lain.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan yang beragam, dengan akses dan kesempatan yang berbeda-beda untuk mengembangkan hobi.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar dan video tentang berbagai macam hobi (olahraga, seni, literasi).
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh dialog tentang cara menanyakan dan menceritakan hobi.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas "Show and Tell" di mana mereka bisa menunjukkan atau memperagakan hobi mereka.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya.
- **Materi Inseri:** Membiasakan akhlak terpuji kepada diri sendiri, seperti kreatif, produktif, dan inovatif; Adab kepada teman; Literasi sebagai sumber ilmu; Mensyukuri nikmat Allah Swt. melalui rasa syukur dalam perilaku sehari-hari (mengembangkan bakat).

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**

- **Konseptual:** Memahami fungsi sosial dan struktur teks untuk membuat pilihan dan argumentasinya, mengidentifikasi struktur dan komponen **الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ** (kalimat verbal).
- **Prosedural:** Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan (menyatakan hobi yang disukai) dan memberikan alasan sederhana, menyajikan hasil analisis dari teks tentang hobi.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Hobi adalah bagian penting dari pengembangan diri. Mempelajari topik ini membantu peserta didik untuk lebih mengenal dan mencintai diri sendiri dengan menyadari bakat dan minat yang mereka miliki, serta belajar menghargai keberagaman minat teman-temannya.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsep **الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ** merupakan pengembangan dari bab sebelumnya, dan menuntut pemahaman tentang perubahan kata kerja (*fi'il*).
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kosakata berbagai hobi, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah **الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ**, lalu diterapkan dalam keterampilan membaca dialog dan menulis untuk menceritakan hobi.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai kreativitas, sportivitas, dan rasa syukur. Hobi yang positif adalah cara kita mencintai dan mensyukuri karunia bakat yang diberikan Allah Swt.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mensyukuri bakat dan minat sebagai anugerah dari Allah dengan mengembangkannya secara positif.
- **Kewargaan:** Menghargai perbedaan hobi teman dan belajar bekerja sama dalam hobi yang bersifat kelompok (misal: olahraga tim).
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis struktur **الجملة الفعلية** dan memilih kosakata yang tepat untuk mendeskripsikan hobi.
- **Kreativitas:** Mengekspresikan hobi melalui berbagai cara (tulisan, lisan, gambar), menunjukkan potensi kreatif yang dimiliki sebagai wujud cinta pada diri.
- **Kolaborasi:** Berdialog dan berbagi cerita tentang hobi, membangun hubungan pertemanan yang dilandasi cinta dan pemahaman.
- **Kemandirian:** Mampu menjelaskan hobi dan minat pribadi secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memilih hobi yang menyehatkan fisik dan mental (seperti olahraga) sebagai bentuk cinta pada kesehatan.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi untuk membuat pilihan dan memberikan argumentasi sederhana terkait hobi.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan:** Hobi yang berkaitan dengan olahraga.
- **Seni Budaya:** Hobi yang berkaitan dengan menggambar, musik, atau kerajinan tangan.
- **Bahasa Indonesia:** Hobi membaca (literasi).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan melafalkan mufrodat terkait *الْهَوَايَاتُ* dengan penuh semangat dan cinta pada keragaman. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis kalimat dan latihan terstruktur, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal 2) *الْجُمْلَةُ الْفُعْلِيَّةُ*. (JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan membaca dan bermain peran, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks dialog tentang hobi dan mendemonstrasikan tindak tutur meminta maaf. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui kegiatan "Show and Tell", peserta didik dapat menyajikan cerita sederhana tentang hobi mereka secara lisan atau tulisan sebagai ekspresi cinta pada bakat diri. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 7 jenis hobi dalam bahasa Arab.
2. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan untuk menanyakan hobi (*مَا هَوَايَتُكَ؟*).
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi *fi'il*, *fa'il*, dan *maf'ul bih* (jika ada) dalam *الْجُمْلَةُ الْفُعْلِيَّةُ*.
4. Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana menggunakan pola *الْجُمْلَةُ الْفُعْلِيَّةُ*.
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks dialog tentang hobi.
6. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan meminta maaf (*مَعذَرَةٌ / آسِفٌ*).
7. Peserta didik dapat menulis paragraf pendek untuk mendeskripsikan hobinya.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan lingkungan yang aman dan mendukung bagi siswa untuk mengekspresikan diri dan bakatnya tanpa takut dihakimi.
- Mengapresiasi setiap minat dan bakat siswa sebagai keunikan yang berharga.
- Memulai dan mengakhiri kegiatan dengan doa, sebagai landasan cinta bahwa

setiap aktivitas adalah ibadah.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Berbagi Cerita tentang Hobi dan Aktivitas di Waktu Luang.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Discovery Learning* (Pembelajaran Penemuan).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk merefleksikan dan menemukan apa kegiatan yang benar-benar mereka cintai dan membuat mereka merasa hidup.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan hobi dengan pengembangan karakter dan cita-cita masa depan, sehingga belajar tentang hobi menjadi bermakna.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti "Show and Tell", bermain peran, dan membuat pameran karya mini tentang hobi.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, *Role Playing*, *Show and Tell*, Penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan berbagai contoh hobi, mulai dari yang umum hingga yang unik, melalui gambar, teks, dan video.
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada siswa untuk bekerja secara individu (menulis) atau berpasangan (berdialog).
 - **Diferensiasi Produk:** Siswa dapat mempresentasikan hobinya melalui tulisan, poster, gambar, atau demonstrasi langsung.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru Seni Budaya atau Penjasorkes untuk mengadakan "Pekan Hobi".
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengundang alumni atau orang tua yang memiliki hobi unik untuk berbagi cerita.
- **Mitra Digital:** Mencari video inspiratif di YouTube tentang orang-orang yang sukses karena hobi yang mereka cintai.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Membuat "Pojok Hobi" di kelas untuk memajang karya atau foto-foto yang berhubungan dengan hobi siswa.
- **Ruang Virtual:** Membuat blog kelas tempat siswa bisa menulis dan memposting tentang perkembangan hobi mereka.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling mendukung dan mengapresiasi bakat teman, menumbuhkan cinta dan persahabatan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan *Google Slides* atau *Canva* untuk membuat presentasi tentang hobi.
- Melakukan survei hobi di kelas menggunakan *Google Forms*.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat tentang الْهُوَايَاتُ

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa (Mindful):** Mengawali dengan doa, memohon agar ilmu yang dipelajari dapat membantu menemukan dan mengembangkan potensi diri yang kita cintai.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Apa kegiatan yang membuat kalian lupa waktu karena sangat menikmatinya? Itulah tanda cinta pada sebuah aktivitas."
- **Motivasi (Joyful):** Guru menunjukkan beberapa gambar hobi yang menarik (misal: fotografi, memasak, bermain basket) dan bertanya, "Siapa yang suka aktivitas ini?".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar nama-nama hobi dalam bahasa Arab agar bisa saling berbagi cerita tentang hal yang kita cintai.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Visual):** Guru menampilkan mufrodat bergambar dari buku (hal. 40). Peserta didik mengamati dan mencoba menebak hobi yang dimaksud.
- **Menyimak dan Meniru (Auditori):** Guru melafalkan mufrodat (الْقِرَاءَةُ, السَّبَّاحَةُ, كُرَةُ الْقَدَمِ, dll.). Peserta didik menirukan secara klasikal dan individual.
- **Permainan "Survei Hobi" (Joyful & Kinestetik):** Setiap siswa bertanya kepada 5 temannya menggunakan kalimat "مَا هُوَ أَيْتُكَ؟" dan mencatat jawabannya. Siswa yang paling banyak mendapatkan jawaban beragam menjadi pemenang.
- **Membuat Kalimat Pilihan (Meaningful):** Peserta didik membuat kalimat sederhana dengan pola "...هُوَ أَيْتِي", contoh: "هُوَ أَيْتِي الْقِرَاءَةُ".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang pemalu bisa menuliskan pertanyaan di kertas untuk diberikan ke teman, sementara yang percaya diri bisa bertanya langsung.
 - **Produk:** Hasil survei bisa dilaporkan secara lisan ("Hobi Ahmad adalah membaca") atau dalam bentuk tabel sederhana.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Hobi baru apa yang menarik perhatianmu hari ini? Mengapa kamu tertarik untuk mencintainya?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyebutkan kembali 5 hobi populer di kelas.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk membawa satu benda atau foto yang berhubungan dengan hobi mereka untuk pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Kaidah Kebahasaan (الجملة الفعلية)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Menanamkan cinta pada ilmu nahwu sebagai kunci memahami bahasa Al-Qur'an.
- **Review (Meaningful):** Beberapa siswa menyebutkan hobi temannya dari hasil survei pertemuan lalu.
- **Apersepsi:** Guru menulis kalimat "أَنَا أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ" dan "فَاطِمَةُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ". Guru bertanya, "Mengapa kata kerjanya berbeda? Mari kita temukan rahasianya dengan penuh cinta pada ilmu."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penemuan Terbimbing (Discovery):** Guru menyajikan contoh-contoh الجملة الفعلية dari buku (hal. 44). Peserta didik dalam kelompok diminta mengidentifikasi pola kalimat (Fi'il + Fa'il + Ma'ful bih).
- **Analisis Struktur (Mindful):** Kelompok mendiskusikan perbedaan *fi'il* (kata kerja) berdasarkan *fa'il* (subjek/pelaku) yang berbeda (misal: *yarsumu* untuk laki-laki, *tarsumu* untuk perempuan).
- **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan mengubah الجملة الاسمية menjadi الجملة الفعلية (hal. 46) dan melengkapi kalimat (hal. 47).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru menyediakan tabel tasrif *fi'il mudhari'* sederhana untuk membantu siswa yang kesulitan.
 - **Proses:** Siswa bisa mengerjakan latihan secara individu atau berdiskusi dengan teman sebangku.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa perbedaan utama yang kalian temukan antara kalimat yang diawali nama (Ism) dan kalimat yang diawali kata kerja (Fi'il)?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan aturan dasar الجملة الفعلية, yaitu kesesuaian antara *fi'il* dan *fa'il* dari segi jenis (*mudzakkar/muannats*).
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa menulis 3 kalimat tentang aktivitas yang dilakukan anggota keluarganya menggunakan pola الجملة الفعلية.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu

Pembahasan: Keterampilan Membaca (القراءة) dan Dialog

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengingatkan bahwa adab dalam berdialog adalah cerminan cinta pada sesama.
- **Review:** Kuis singkat tentang menyusun الجملة الفعلية.
- **Motivasi (Meaningful):** Guru bertanya, "Pernahkah kalian meminta maaf? Mengapa meminta maaf itu penting dalam sebuah hubungan yang dilandasi cinta?"

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Dialog (Auditori):** Guru meminta dua siswa yang lancar membaca

untuk menjadi model "Fatimah" dan "Ratna" dari dialog di halaman 42. Siswa lain menyimak.

- **Bermain Peran (Joyful & Kinestetik):** Secara berpasangan, peserta didik mempraktikkan dialog tersebut. Mereka didorong untuk menggunakan ekspresi yang sesuai.
- **Analisis Isi Dialog:** Secara klasikal, guru dan siswa membahas isi dialog, fokus pada informasi tentang hobi setiap tokoh dan penggunaan ungkapan meminta maaf (مَعذَرَةٌ يَا أَخْتِي).
- **Latihan Pemahaman:** Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait dialog (hal. 49).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Pasangan yang sudah selesai bisa mencoba membuat dialog versi mereka sendiri dengan hobi yang berbeda.
 - **Produk:** Jawaban pertanyaan bisa ditulis atau dijawab secara lisan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Sikap baik apa yang bisa kita contoh dari dialog Fatimah dan Ratna sebagai wujud cinta persahabatan?"
- **Rangkuman:** Membahas jawaban dari latihan pemahaman dan menekankan pentingnya adab meminta maaf.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa memikirkan apa yang akan mereka ceritakan tentang hobi mereka di pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Allah Swt.

Pembahasan: Keterampilan Menulis (الكتابة) dan Berbicara (الكلام)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memohon kepada Allah agar diberi kelancaran dalam mengekspresikan diri.
- **Review:** Tanya jawab singkat tentang isi dialog pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru berkata, "Hari ini adalah panggung kalian untuk menunjukkan bakat yang kalian cintai, sebuah karunia dari Allah. Mari kita berbagi cerita!"

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **"Show and Tell" (Joyful & Meaningful):** Secara bergiliran, siswa maju ke depan kelas. Mereka menunjukkan benda/foto terkait hobi mereka dan menceritakannya dalam 2-3 kalimat sederhana menggunakan pola الجملة الفعلية. (Contoh: "أَنَا أَحِبُّ الرَّسْمَ. أَرَسُمُ الْمَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ").
- **Sesi Tanya Jawab:** Setelah setiap presentasi, siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya. Ini melatih komunikasi dua arah yang penuh cinta dan rasa ingin tahu.
- **Menulis Kreatif:** Setelah sesi lisan, siswa menulis sebuah paragraf pendek (3-5 kalimat) tentang hobi mereka, sebagai dokumentasi dari apa yang telah mereka ceritakan.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Produk:** Siswa yang kurang percaya diri berbicara bisa fokus pada produk tulisan yang lebih detail atau membuat poster hobi. Siswa yang suka berbicara diberi waktu lebih.
- **Proses:** Guru memberikan contoh kerangka tulisan bagi siswa yang membutuhkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Pameran Karya Mini:** Tulisan atau poster siswa ditempel di "Pojok Hobi".
- **Refleksi:** "Bagaimana perasaanmu setelah berbagi cerita tentang hal yang kamu cintai dan melihat karya teman-temanmu?"
- **Penguatan:** Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa atas keberanian dan kreativitas mereka, menekankan bahwa setiap hobi berharga jika dilakukan dengan cinta dan niat yang baik.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**

- Survei singkat (lisan atau tulisan) tentang jenis hobi yang disukai siswa untuk memetakan minat kelas.

- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**

- **Observasi:** Mengamati partisipasi siswa dalam permainan dan diskusi.
- **Penilaian Kinerja:** Menilai kelancaran dan ketepatan siswa saat bermain peran dialog.
- **Tugas Tertulis:** Menilai hasil latihan menyusun dan mengubah kalimat.

- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**

- **Unjuk Kerja (Presentasi "Show and Tell"):** Menilai kemampuan berbicara (kelancaran, pelafalan, isi) dan kepercayaan diri.
- **Penilaian Produk (Tulisan/Poster):** Menilai tulisan paragraf atau poster tentang hobi (ketepatan tata bahasa, kekayaan kosakata, kreativitas).

Mengetahui,
Kepala MTs Hasyimiyah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase D Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / II (Genap)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 4 : الرِّيَاضَةُ (Olahraga)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs. Hasyimiyah
Nama Penyusun : Anik Rakhmawati, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: VIII / D / Genap
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu menyusun kalimat verbal (الجملة الفعلية). Mereka siap untuk mempelajari struktur kalimat yang lebih kompleks untuk menyatakan tujuan.
- **Minat:** Sebagian besar peserta didik memiliki minat pada setidaknya satu cabang olahraga, baik sebagai pemain maupun penonton. Rasa cinta pada aktivitas fisik dan permainan menjadi modal awal pembelajaran.
- **Latar Belakang:** Peserta didik terbiasa dengan kegiatan olahraga melalui mata pelajaran PJOK dan kegiatan ekstrakurikuler di madrasah.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan video pertandingan olahraga dan gambar-gambar aksi atlet untuk memahami kosakata kerja.
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh pelafalan kalimat yang menggunakan *amil nashab* untuk memahami perubahan harakat akhir.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan permainan dan simulasi sederhana yang melibatkan gerakan fisik.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya.
- **Materi Inseri:** Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab; Memahami akhlak terpuji kepada sesama: *ta'awun* (tolong-menolong/kerjasama tim); Keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. (memiliki tubuh yang kuat untuk beribadah).

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial teks untuk memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas, mengidentifikasi fungsi dan pengaruh *amil nashab* (أَنْ - لَنْ - لَ) terhadap *fi'il mudhari'*.
 - **Prosedural:** Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan dengan menggunakan struktur gramatikal yang

benar.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena mengajarkan cara mengungkapkan "tujuan" dari sebuah tindakan. Ini adalah keterampilan bahasa yang esensial, misalnya untuk menjelaskan mengapa kita perlu berolahraga. Ini adalah wujud cinta pada logika dan komunikasi yang jelas.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang menuju tinggi. Konsep *nashab* pada *fi'il mudhari'* dan penghapusan huruf *nun* pada *af'alul khamsah* merupakan materi gramatikal baru yang memerlukan ketelitian.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kosakata olahraga dan kata kerja terkait, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah *amil nashab*, lalu diterapkan dalam membaca dan menulis kalimat untuk menyatakan tujuan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai kesehatan, kerja sama (teamwork), sportivitas, dan semangat. Olahraga adalah cara kita mencintai tubuh yang merupakan amanah dari Allah, dan sportivitas adalah cara kita mencintai sesama bahkan dalam kompetisi.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memahami bahwa menjaga tubuh agar kuat dan sehat adalah bagian dari rasa syukur dan cinta kepada Allah, karena tubuh yang sehat menunjang ibadah.
- **Kewargaan:** Menjunjung tinggi sportivitas dan menghargai lawan bermain sebagai wujud cinta pada persaudaraan.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis perubahan pada *fi'il mudhari'* setelah didahului *amil nashab* untuk memahami sebab-akibat dalam struktur bahasa.
- **Kreativitas:** Membuat poster atau slogan tentang olahraga favorit beserta tujuannya dalam bahasa Arab.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam tim saat melakukan permainan atau simulasi olahraga, mempraktikkan cinta dalam kebersamaan.
- **Kemandirian:** Mampu menjelaskan tujuan dari aktivitas yang dilakukannya secara mandiri.
- **Kesehatan:** Secara aktif memilih dan menceritakan olahraga sebagai aktivitas untuk menjaga kesehatan fisik dan mental, sebagai bentuk cinta tertinggi pada diri sendiri.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi secara efektif untuk menyatakan tujuan dan alasan dari sebuah aktivitas.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Mengenal berbagai cabang olahraga dan manfaatnya.
- **Biologi:** Hubungan antara olahraga dan kesehatan tubuh.
- **Pendidikan Kewarganegaraan:** Nilai-nilai sportivitas dan kerja sama tim.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait *الرِّيَاضَةُ* dalam kalimat sederhana dengan penuh semangat cinta pada aktivitas fisik. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis kalimat dan latihan, peserta didik dapat menganalisis pengaruh *amil nashab* (ل - لن - أن) pada *fi'il mudhari'* untuk menyatakan tujuan. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan membaca dialog dan teks naratif, peserta didik dapat memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks tentang olahraga. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui penugasan kreatif, peserta didik dapat menyajikan informasi tentang olahraga favorit dan tujuannya secara lisan atau tulisan, sebagai ekspresi cinta pada kesehatan dan pengembangan diri. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 7 cabang olahraga dalam bahasa Arab.
2. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan untuk menanyakan olahraga yang disukai (*أَيُّ رِيَّاضَةٍ تُفَضِّلُ؟*).
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan harakat pada *fi'il mudhari'* yang didahului *لن, أن, أو*.
4. Peserta didik dapat menyusun kalimat untuk menyatakan tujuan dengan pola "...ل + *fi'il mudhari'* manshub".
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks dialog dan narasi tentang olahraga.
6. Peserta didik dapat menjelaskan tujuan dari sebuah aktivitas olahraga secara sederhana.
7. Peserta didik dapat menulis paragraf pendek tentang olahraga yang digemarinya dan alasannya.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Membangun budaya yang menghargai usaha dan kerja sama tim di atas kemenangan semata.
- Menciptakan suasana belajar yang aktif dan energik, layaknya semangat berolahraga.
- Mengawali setiap aktivitas dengan niat yang baik, sebagai landasan cinta bahwa menjaga kesehatan adalah ibadah.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menyatakan Pilihan Olahraga yang Disukai dan Menjelaskan Tujuannya.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Task-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Tugas).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak menyadari manfaat setiap gerakan dalam olahraga bagi tubuh mereka, menumbuhkan cinta pada proses, bukan hanya hasil.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan pentingnya olahraga dengan kualitas hidup dan ibadah, sehingga belajar bahasa Arab untuk topik ini terasa relevan dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan permainan, kompetisi kecil yang sportif, dan pembuatan proyek kreatif untuk membuat pembelajaran menjadi pengalaman yang menyenangkan.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Simulasi, Tanya Jawab, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan materi tentang berbagai jenis olahraga, dari yang populer (sepak bola) hingga yang mungkin kurang dikenal.
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa dapat memilih untuk menganalisis teks secara individu atau berdiskusi dalam kelompok.
 - **Diferensiasi Produk:** Tugas akhir bisa berupa poster, video pendek, atau tulisan naratif tentang "Olahragaku, Sehatku, dan Cintaku pada-Nya".

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru PJOK untuk membuat "Hari Olahraga Berbahasa Arab".
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menonton pertandingan olahraga lokal dan mencoba membuat laporan sederhana dalam bahasa Arab.
- **Mitra Digital:** Menggunakan aplikasi kebugaran atau menonton tutorial olahraga di YouTube untuk menambah kosakata.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menempel poster atlet-atlet muslim inspiratif beserta kutipan motivasi dalam bahasa Arab.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan forum online untuk berdiskusi tentang pertandingan olahraga terkini.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya sportif, saling memberi semangat, dan

merayakan setiap pencapaian kecil.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menonton cuplikan pertandingan sepak bola dengan komentator berbahasa Arab.
- Membuat infografis digital tentang manfaat olahraga menggunakan *Canva*.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat tentang الرِّيَاضَةُ

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa (Mindful):** Mengawali dengan doa, memohon kekuatan fisik dan mental seperti semangat seorang olahragawan.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Siapa yang tadi pagi berolahraga? Apa yang kalian rasakan? Rasa segar itu adalah cara tubuh berterima kasih karena kita mencintainya."
- **Motivasi (Joyful):** Guru menampilkan beberapa logo klub sepak bola terkenal dan meminta siswa menebaknya.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar nama-nama olahraga agar bisa bercerita tentang aktivitas yang menyehatkan.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Visual):** Guru menampilkan mufrodat bergambar dari buku (hal. 58-59). Peserta didik mengamati berbagai cabang olahraga dan kata kerja yang menyertainya (يَلْعَبُ, يَرْمِي, يَسْبِجُ, dll).
- **Menyimak dan Meniru (Auditori):** Guru melafalkan kosakata dengan jelas, peserta didik menirukan dengan penuh energi.
- **Permainan "Tebak Gaya" (Joyful & Kinestetik):** Siswa maju ke depan dan memperagakan satu gaya olahraga, teman-temannya menebak dalam bahasa Arab.
- **Membuat Kalimat Sederhana:** Peserta didik berlatih membuat kalimat dengan pola "هُوَ/هِيَ + [fi'il]" dan "أَنَا أُحِبُّ + [nama olahraga]".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang aktif bisa memperagakan gaya, siswa yang visual bisa menggambar olahraga yang ditebak di papan tulis.
 - **Produk:** Jawaban bisa diucapkan atau ditulis.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Olahraga apa yang paling menunjukkan nilai cinta pada kerja sama tim? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyebutkan kembali 5 olahraga yang paling banyak disukai di kelas.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk mencari tahu nama atlet muslim favorit mereka.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Kaidah Kebahasaan (Amil Nashab: أن - لن - ل)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Menanamkan cinta pada kaidah bahasa Arab sebagai cara memahami firman-Nya dengan lebih dalam.
- **Review (Meaningful):** Guru bertanya, "مَاذَا يَفْعَلُ اللَّاعِبُ فِي الْمَلْعَبِ؟" (Apa yang dilakukan pemain di lapangan?), siswa menjawab dengan kosakata dari pertemuan lalu.
- **Apersepsi:** Guru menulis: "يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَلْعَبِ. هُوَ يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ." Lalu bertanya, "Bagaimana cara menggabungkan dua kalimat ini untuk menjelaskan 'tujuan' Ahmad pergi ke stadion? Mari kita temukan jawabannya dengan cinta."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penemuan Terbimbing (Discovery):** Guru menyajikan contoh-contoh kalimat dari buku (hal. 63) yang menggunakan أن, لن, dan ل. Peserta didik dalam kelompok diminta mengamati apa yang terjadi pada harakat akhir *fi'il mudhari'*.
- **Diskusi Kelompok (Mindful):** Kelompok mendiskusikan fungsi dari masing-masing *amil nashab* (أن untuk 'untuk/ingin', لن untuk 'tidak akan', ل untuk 'agar/supaya').
- **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan di buku (hal. 65), yaitu memilih *amil nashab* yang tepat dan mengoreksi kalimat yang salah.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru menyediakan tabel perubahan *af'alul khamsah* (hal. 64) sebagai alat bantu bagi siswa.
 - **Proses:** Siswa yang cepat paham bisa langsung membuat kalimat contoh sendiri. Siswa yang butuh bantuan didampingi dalam kelompoknya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa fungsi 'ل' yang paling sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tujuan?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan 3 *amil nashab* dan pengaruhnya pada *fi'il mudhari'*.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa menulis 2 kalimat tentang apa yang "ingin mereka lakukan" (أُرِيدُ أَنْ) dan apa yang "tidak akan mereka lakukan" (لَنْ).
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Keterampilan Membaca (القراءة) dan Dialog

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengingatkan bahwa sportifitas dalam permainan adalah cerminan akhlak mulia yang dicintai Allah.
- **Review:** Kuis cepat membuat kalimat dengan *amil nashab*.
- **Motivasi (Meaningful):** Guru menampilkan gambar dua tim yang bersalaman

setelah bertanding. "Inilah wujud cinta pada persaudaraan, menang atau kalah tetap bersahabat."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Dialog (Auditori):** Dua siswa membacakan dialog antara Ayah dan Ahmad (hal. 61). Siswa lain menyimak sambil mencari kalimat yang menyatakan tujuan.
- **Membaca Teks Naratif:** Guru membacakan teks "الرياضة المفضلة" (hal. 67). Kemudian siswa membaca secara bergantian.
- **Diskusi Isi Bacaan (Meaningful):** Dalam kelompok, siswa mendiskusikan isi bacaan, fokus pada jalannya pertandingan, semangat kerja sama tim, dan sikap sportif tim yang kalah.
- **Latihan Pemahaman:** Peserta didik mengerjakan latihan pemahaman (hal. 68) untuk menguji pemahaman mereka terhadap teks.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok bisa membagi tugas, sebagian mencari jawaban pertanyaan, sebagian lagi mencari contoh kalimat dengan *amil nashab* dalam teks.
 - **Produk:** Jawaban bisa didiskusikan dan dipresentasikan secara lisan oleh perwakilan kelompok.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Pelajaran cinta dan sportifitas apa yang bisa kita ambil dari tim yang kalah dalam cerita tersebut?"
- **Rangkuman:** Membahas poin-poin penting dari teks, terutama tentang pentingnya kerja sama dan semangat sportif.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa untuk memikirkan olahraga favorit mereka dan apa tujuan mereka melakukannya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Allah Swt.

Pembahasan: Keterampilan Menulis (الكتابة) dan Berbicara (الكلام)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memohon agar diberi kemampuan untuk mengungkapkan rasa syukur atas nikmat sehat melalui lisan dan tulisan.
- **Review:** Tanya jawab tentang alur cerita pertandingan dari pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru berkata, "Setiap orang punya cara sendiri untuk mencintai tubuhnya. Hari ini, mari kita ceritakan cara kita melalui olahraga."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Proyek Kreatif:** Guru memberikan tugas utama: "Ceritakan tentang olahraga favoritmu dan jelaskan mengapa kamu melakukannya!".
- **Brainstorming:** Siswa secara individu membuat kerangka cerita: 1. Apa olahraga favoritku? (2 أَفْضَلُ... Apa yang aku lakukan? (3 أَلْعَبُ/أَشَاهِدُ... Mengapa/Untuk apa aku melakukannya? (...لَأَقْوِي جِسْمِي / لَأَسْتَرِيحَ...).

- **Menulis atau Berlatih Berbicara:** Siswa mulai mengembangkan kerangka mereka menjadi paragraf pendek atau poin-poin untuk presentasi lisan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Siswa bisa memilih:
 1. Menulis paragraf naratif.
 2. Membuat poster dengan gambar dan kalimat-kalimat kunci.
 3. Mempersiapkan presentasi lisan singkat.
 - **Proses:** Guru berkeliling memberikan bimbingan, terutama dalam menyusun kalimat tujuan dengan benar.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Presentasi Karya:** Beberapa siswa secara sukarela mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.
- **Refleksi:** "Setelah mendengar cerita teman-teman, olahraga baru apa yang membuatmu tertarik untuk mencobanya sebagai wujud cinta pada diri sendiri?"
- **Penguatan:** Guru memberikan apresiasi dan menekankan bahwa tujuan utama olahraga adalah untuk sehat, yang merupakan modal utama kita untuk mencintai Allah melalui ibadah dan perbuatan baik.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab lisan tentang olahraga yang diketahui siswa untuk memetakan kosakata awal.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Mengamati keaktifan siswa dalam permainan dan diskusi kelompok.
 - **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan siswa menyusun kalimat dengan *amil nashab* secara lisan.
 - **Tugas Tertulis:** Menilai hasil latihan-latihan pada buku.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Unjuk Kerja/Produk:** Menilai presentasi lisan atau produk tulisan/poster tentang olahraga favorit dan tujuannya (kebenaran konten, ketepatan tata bahasa, kreativitas, dan kelancaran).

Mengetahui,
Kepala MTs Hasyimiyah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 5 : المهنة (Profesi)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs. Hasyimiyah
Nama Penyusun : Anik Rakhmawati, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: VIII / D / Genap
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu menyatakan tujuan dari sebuah aktivitas. Kini mereka siap untuk berbicara tentang cita-cita dan profesi di masa depan.
- **Minat:** Peserta didik memiliki gambaran awal atau rasa ingin tahu tentang berbagai jenis pekerjaan. Rasa cinta pada impian dan masa depan menjadi pendorong utama dalam pembelajaran ini.
- **Latar Belakang:** Peserta didik mengenal berbagai profesi dari lingkungan keluarga dan masyarakat, seperti guru, dokter, petani, dan pedagang.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar, poster, atau video pendek yang menampilkan orang-orang dalam berbagai profesi.
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh dialog tentang menanyakan dan menyatakan cita-cita.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas bermain peran sebagai profesi tertentu (*role-playing* "Hari Karir").

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Ilmu, Cinta Tanah Air.
- **Materi Inseri:** Membiasakan akhlak terpuji kepada diri sendiri, seperti kreatif, produktif, dan inovatif; Ilmu sebagai alat transformasi sosial dan global; Menjaga kedaulatan dan keamanan negara dengan berkontribusi untuk kemajuan bangsa.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial teks untuk memberi dan meminta informasi terkait profesi, mengidentifikasi bentuk dan makna dari susunan gramatikal المصدر الصريح (*mashdar sharih* / kata dasar).
 - **Prosedural:** Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan menggunakan *mashdar*.

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Membicarakan profesi adalah langkah awal bagi peserta didik untuk merancang masa depan. Dengan mencintai sebuah profesi, mereka akan termotivasi untuk belajar dan bekerja dengan sepenuh hati, sehingga dapat memberikan manfaat bagi sesama dan tanah air.
- **Tingkat Kesulitan:** Tinggi. Konsep المصدر الصريح merupakan materi gramatikal yang cukup abstrak, karena mengubah kata kerja menjadi kata benda. Ini memerlukan pemahaman pola (*wazan*) dan hafalan.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kosakata profesi, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah المصدر الصريح, kemudian diterapkan dalam membaca teks dan menulis tentang cita-cita.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai kerja keras, kejujuran, amanah, dan kontribusi sosial. Setiap profesi, jika dijalani dengan cinta dan niat ibadah, akan mendatangkan berkah dan kebaikan bagi banyak orang.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memandang pekerjaan sebagai sarana ibadah dan wujud cinta untuk menebar manfaat (*khairunnas anfa'uhum linnas*).
- **Kewargaan:** Memahami bahwa setiap profesi memiliki peran penting dalam membangun bangsa, sebagai wujud cinta tanah air.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis perubahan bentuk dari kata kerja (*fi'il*) menjadi kata benda dasar (*mashdar*) dan penggunaannya dalam kalimat.
- **Kreativitas:** Mampu menggambarkan cita-cita profesinya secara kreatif melalui tulisan atau presentasi.
- **Kolaborasi:** Berdiskusi dengan teman tentang berbagai profesi dan pentingnya setiap peran dalam masyarakat.
- **Kemandirian:** Mampu menentukan dan menjelaskan profesi yang dicita-citakan secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memahami profesi di bidang kesehatan (dokter, perawat) sebagai wujud cinta pada kemanusiaan.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi secara efektif untuk meminta dan memberi informasi terkait profesi.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Peran dan status sosial berbagai profesi dalam masyarakat.
- **Bimbingan dan Konseling (BK):** Pengenalan minat, bakat, dan perencanaan karir.
- **Ekonomi:** Konsep bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodad terkait الْمِهَنُ dengan penuh cinta pada keberagaman peran di masyarakat. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan المصدر الصريح dari *fi'il tsulatsi*. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan membaca narasi, peserta didik dapat memahami dan menganalisis gagasan utama dari teks tentang menemukan profesi yang dicintai. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui proyek penulisan "CV Sederhana", peserta didik dapat menyajikan informasi tentang diri dan profesi impiannya sebagai wujud cinta pada perencanaan masa depan. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 7 nama profesi dalam bahasa Arab.
2. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan untuk menanyakan cita-cita (مَاذَا تُرِيدُ؟ (أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟).
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi المصدر الصريح dalam kalimat.
4. Peserta didik dapat mengubah beberapa kata kerja sederhana menjadi bentuk *mashdar*-nya.
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks naratif tentang profesi.
6. Peserta didik dapat menjelaskan pekerjaan yang dilakukan oleh profesi tertentu (misal: الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرَضَى).
7. Peserta didik dapat menulis data diri dan profesi impian dalam format CV sederhana.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Membangun budaya menghargai semua jenis pekerjaan yang halal dan bermanfaat.

- Mendorong siswa untuk berani bermimpi dan mencintai cita-citanya.
- Mengawali setiap aktivitas dengan niat untuk memberikan yang terbaik, sebagai landasan profesionalisme yang dilandasi cinta.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Berdiskusi dan Bercerita tentang Cita-cita dan Profesi Impian di Masa Depan.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Proyek).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk merenung dan menyadari bakat serta minat yang ada dalam diri mereka sebagai petunjuk untuk profesi yang akan mereka cintai.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan pembelajaran dengan impian dan cita-cita pribadi siswa, sehingga materi terasa sangat personal dan bermakna.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan kegiatan "Hari Karir" di mana siswa bermain peran, serta membuat proyek CV yang kreatif dan personal.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Tanya Jawab, *Role-Playing*, Penugasan Proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan informasi profesi dari berbagai bidang (teknologi, seni, sosial, keagamaan).
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa bisa memilih untuk mempelajari *mashdar* melalui hafalan pola, analisis kalimat, atau permainan kartu.
 - **Diferensiasi Produk:** Proyek akhir bisa berupa CV tertulis, poster "Profesi Impianku", atau video pengenalan diri dan cita-cita.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Mengundang guru dari mata pelajaran lain (misal: guru IPA untuk bercerita tentang profesi ilmuwan) untuk menjadi "narasumber".
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan siswa untuk mewawancarai orang tua atau tetangga tentang profesi mereka sebagai wujud cinta dan hormat.
- **Mitra Digital:** Mencari video inspiratif di YouTube tentang kisah sukses seseorang dalam profesi yang dicintainya.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Membuat "Pohon Karir" di dinding kelas, di mana setiap siswa menempelkan daun bertuliskan nama dan cita-citanya.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan *LinkedIn* atau situs profesional lain sebagai contoh untuk dipelajari.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya saling mendukung impian teman dan tidak meremehkan cita-cita apapun.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan aplikasi pembuat CV online sebagai referensi.
- Menonton video "A Day in the Life of a..." untuk berbagai profesi.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat tentang الْمِهَنُ

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa (Mindful):** Mengawali dengan doa, memohon petunjuk agar kelak dapat memilih profesi yang membawa berkah.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Jika kalian bisa menjadi siapa saja selama sehari, kalian ingin menjadi apa? Apa yang akan kalian lakukan dengan cinta?"
- **Motivasi (Joyful):** Guru menunjukkan beberapa alat peraga (misal: stetoskop mainan, topi koki, peluit) dan meminta siswa menebak profesinya.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar nama-nama profesi agar bisa menceritakan impian besar yang kita cintai.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Visual):** Guru menampilkan mufrodat bergambar dari buku (hal. 74-75). Peserta didik mengamati berbagai profesi dan tempat kerjanya.
- **Menyimak dan Meniru (Auditori):** Guru melafalkan kosakata (طَبِيبٌ, مُدَرِّسٌ, شُرْطِيٌّ, dll). Peserta didik menirukan dengan intonasi yang jelas.
- **Permainan "Siapakah Aku?" (Joyful & Kinestetik):** Seorang siswa diberi kartu profesi (tanpa ia lihat) dan ditempel di punggungnya. Ia harus bertanya kepada teman-temannya (misal: "Di mana aku bekerja? Apa yang aku lakukan?") untuk menebak profesinya.
- **Membuat Kalimat Sederhana:** Peserta didik berlatih membuat kalimat dengan pola "[Profesi] + [يَعْمَلُ فِي] + [Tempat Kerja]". Contoh: "الْمُدَرِّسُ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang percaya diri bisa menjadi penebak dalam permainan. Siswa yang pemalu bisa menjadi pemberi petunjuk.
 - **Produk:** Kalimat bisa diucapkan atau ditulis di papan tulis.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Profesi apa yang menurut kalian paling mulia karena paling banyak menebar cinta kepada sesama? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik menyebutkan kembali 5 profesi yang paling banyak diminati di kelas.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk bertanya profesi orang tua mereka dan menuliskannya dalam bahasa Arab.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Kaidah Kebahasaan (المصدر الصريح)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Menanamkan cinta pada kerumitan dan keindahan tata bahasa Arab.
- **Review (Meaningful):** Beberapa siswa menyebutkan profesi orang tua mereka dari tugas pertemuan lalu.
- **Apersepsi:** Guru menulis: "أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ" dan "أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصْوِيرَ". Guru bertanya, "Keduanya berarti 'Ahmad suka memotret'. Apa bedanya? Hari ini kita akan belajar mengubah kata kerja menjadi kata benda dengan penuh cinta."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penemuan Terbimbing (Discovery):** Guru menyajikan tabel perbandingan kalimat dari buku (hal. 79). Peserta didik dalam kelompok diminta mengamati perubahan dari kalimat yang menggunakan "أَنْ + fi'il" menjadi kalimat yang menggunakan *mashdar*.
- **Diskusi Pola (Mindful):** Kelompok mendiskusikan beberapa pola (*wazan*) *mashdar* yang umum dari buku (hal. 80), seperti زِرَاعَةٌ, كِتَابَةٌ for profesi فَعَالَةٌ.
- **Latihan Terstruktur:** Peserta didik mengerjakan latihan di buku (hal. 81-82), yaitu mengidentifikasi *mashdar* dan mengubah *fi'il* menjadi *mashdar*.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru fokus pada 2-3 pola *mashdar* yang paling umum terlebih dahulu untuk siswa yang kesulitan.
 - **Proses:** Siswa bisa menggunakan kamus atau daftar *mashdar* yang disediakan guru sebagai alat bantu.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Menurut kalian, kapan kita lebih sering menggunakan bentuk kata benda (*mashdar*) daripada kata kerja dalam percakapan sehari-hari?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan bahwa *mashdar* adalah bentuk kata benda dari sebuah pekerjaan/aktivitas.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa mencari *mashdar* dari kata: كَتَبَ, قَرَأَ, دَرَسَ.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Tanah Air

Pembahasan: Keterampilan Membaca (القراءة)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengingatkan bahwa menemukan profesi yang dicintai adalah sebuah anugerah.
- **Review:** Kuis cepat mengubah *fi'il* menjadi *mashdar*.
- **Motivasi (Meaningful):** Guru bertanya, "Apakah cita-cita kalian harus sama dengan keinginan orang tua? Mari kita baca sebuah cerita tentang menemukan profesi yang benar-benar kita cintai."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Narasi:** Guru membacakan teks "المهنة في المستقبل" (hal. 83) dengan intonasi yang menarik. Kemudian siswa membaca secara bergantian.

- **Diskusi Isi Cerita (Meaningful):** Dalam kelompok, siswa mendiskusikan poin-poin penting: 1) Apa cita-cita yang diinginkan orang tua? 2) Profesi apa yang akhirnya dicintai oleh anak-anak? 3) Bagaimana sikap orang tua pada akhirnya?
- **Analisis Nilai:** Diskusi dilanjutkan tentang nilai-nilai cinta dalam cerita: cinta orang tua pada anak, cinta anak pada impiannya, dan bagaimana orang tua akhirnya mendukung pilihan anak sebagai wujud cinta tertinggi.
- **Latihan Pemahaman:** Peserta didik mengerjakan latihan pemahaman (hal. 84) untuk menguji pemahaman mereka terhadap detail cerita.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang cepat selesai bisa diminta untuk menulis ulang akhir cerita dari sudut pandang salah satu anak.
 - **Produk:** Jawaban bisa ditulis atau didiskusikan secara lisan dalam kelompok.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Pesan cinta apa yang paling penting dari cerita ini tentang hubungan antara orang tua, anak, dan cita-cita?"
- **Rangkuman:** Membahas poin-poin penting dari teks, terutama tentang pentingnya mengikuti kata hati (passion) yang dicintai dalam memilih profesi.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa untuk mulai memikirkan proyek CV mereka untuk pertemuan terakhir.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri, Cinta Ilmu

Pembahasan: Proyek Menulis "Siroh Dzatiyah" (CV)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memohon agar diberi kemampuan untuk merencanakan masa depan dengan baik.
- **Review:** Tanya jawab tentang tokoh dan profesi dalam cerita pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menunjukkan contoh CV sederhana (miliknya atau tokoh fiktif). "Ini adalah cara kita memperkenalkan diri dan mimpi yang kita cintai kepada dunia."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Studi Model:** Peserta didik mengamati contoh CV sederhana (نموذج كتابة سيرة ذاتية) di buku halaman 85. Mereka mengidentifikasi informasi apa saja yang ada di dalamnya.
- **Proyek Menulis CV (Meaningful & Joyful):** Siswa mengerjakan proyek utama, yaitu menulis CV sederhana mereka sendiri (hal. 86). Mereka mengisi nama, usia, alamat, hobi, dan yang terpenting: profesi impian (المهنة في المستقبل).
- **Peer-Sharing:** Siswa saling berbagi CV dengan teman sebangku, memberikan komentar positif dan semangat. ("Wah, kamu cocok jadi dokter karena kamu cinta menolong orang!").

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Produk:** Siswa bisa menulis CV di buku, atau bagi yang memiliki kemampuan lebih, bisa mendesainnya di kertas HVS atau secara digital menggunakan Canva, lalu menempelkan foto. Ini adalah wujud cinta pada kreativitas.
- **Proses:** Guru menyediakan template atau kerangka CV di papan tulis untuk siswa yang membutuhkan panduan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Galeri Karir:** Hasil CV siswa dipajang di "Pohon Karir" kelas.
- **Refleksi:** "Apa yang kamu rasakan setelah menuliskan profesi impianmu? Langkah apa yang akan kamu ambil karena cinta pada mimpimu itu?"
- **Penguatan:** Guru memberikan motivasi bahwa semua profesi mulia jika dijalani dengan ilmu, cinta, dan niat untuk memberi manfaat.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab lisan: "Sebutkan 3 pekerjaan yang kamu ketahui!" untuk mengukur kosakata awal.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Mengamati keaktifan siswa dalam permainan "Siapakah Aku?" dan diskusi kelompok.
 - **Tugas Tertulis:** Menilai hasil latihan mengubah *fi'il* menjadi *mashdar*.
 - **Penilaian Kinerja:** Menilai partisipasi dalam diskusi tentang isi bacaan.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Penilaian Produk (Proyek CV):** Menilai kelengkapan dan kebenaran data, ketepatan penulisan, dan kreativitas penyajian CV. Ini menjadi puncak penilaian bab ini.

Mengetahui,
Kepala MTs Hasyimiyah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
BAB 6 : عِيَادَةُ الْمَرَضَى (Menjenguk Orang Sakit)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah : MTs. Hasyimiyah
Nama Penyusun : Anik Rakhmawati, S.Pd.I
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester: VIII / D / Genap
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah mampu memahami konsep *mashdar* dan menyusun kalimat sederhana. Mereka siap untuk belajar menceritakan kejadian di masa lampau.
- **Minat:** Peserta didik memiliki rasa empati dan kepedulian sosial. Rasa cinta dan keinginan untuk menolong sesama menjadi motivasi dalam mempelajari adab menjenguk orang sakit.
- **Latar Belakang:** Peserta didik memahami konsep sakit dan sehat serta memiliki pengalaman (langsung atau tidak langsung) tentang menjenguk kerabat atau teman yang sakit.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar atau video yang menggambarkan suasana di rumah sakit dan adab menjenguk orang sakit.
 - **Auditori:** Membutuhkan contoh pelafalan doa untuk orang sakit dan intonasi dalam bercerita.
 - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas bermain peran (*role-playing*) sebagai penjenguk dan orang yang sakit untuk mempraktikkan dialog dan adab.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta Diri dan Sesama Manusia, Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya.
- **Materi Inseri:** Ajaran Islam tentang *ukhuwah Islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan); Adab kepada teman; Memahami akhlak terpuji kepada sesama: *ta'awun* (tolong-menolong), *tafahum* (saling memahami); Ibadah sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. (mendoakan sesama).

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami fungsi sosial teks untuk mendoakan orang sakit, mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal **الْفِعْلُ الْمَاضِي** (kata kerja lampau) dan **الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ**.

- **Prosedural:** Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit, menyajikan kembali gagasan dari teks naratif sederhana dalam bentuk cerita.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Menjenguk orang sakit adalah perbuatan mulia yang sangat dianjurkan dalam ajaran agama dan budaya. Materi ini mengajarkan peserta didik cara menunjukkan rasa cinta dan empati kepada teman atau kerabat yang sedang diuji dengan sakit, serta mendoakan mereka dengan tulus.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Konsep **الفعل الماضي** memerlukan pemahaman dan hafalan perubahan bentuk kata kerja (*tasrif*) berdasarkan subjeknya.
- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kosakata terkait penyakit dan adab menjenguk, dilanjutkan dengan pemahaman kaidah **الفعل الماضي**, lalu diterapkan dalam membaca dan menulis cerita naratif.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai empati, kepedulian, persahabatan, dan kekuatan doa. Menjenguk orang sakit adalah manifestasi cinta dalam tindakan nyata, menguatkan ikatan persaudaraan dan mengajarkan kita untuk selalu bersyukur atas nikmat sehat.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** mempraktikkan anjuran Rasulullah untuk menjenguk orang sakit dan mendoakannya, sebagai wujud cinta pada sunnah dan sesama makhluk Allah.
- **Kewargaan:** Membangun kepedulian sosial dan mempererat tali persaudaraan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis urutan peristiwa dalam teks naratif yang menggunakan kata kerja lampau.
- **Kreativitas:** Mampu menulis kartu ucapan "semoga lekas sembuh" atau cerita pendek yang menyentuh.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dengan teman untuk merencanakan kunjungan (simulasi) dan saling mengingatkan tentang adab yang baik.
- **Kemandirian:** Memiliki inisiatif untuk bertanya kabar dan mendoakan teman yang tidak masuk sekolah karena sakit.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya menjaga kesehatan setelah melihat kondisi orang sakit, sebagai wujud cinta pada diri sendiri.
- **Komunikasi:** Mampu berkomunikasi dengan santun, menunjukkan empati, dan memberikan dukungan moral kepada orang yang sakit.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Agama Islam (Fikih & Akhlak):** Adab menjenguk orang sakit dan keutamaannya.
- **Bahasa Indonesia:** Menceritakan kembali pengalaman (teks naratif).
- **Bimbingan dan Konseling (BK):** Mengembangkan rasa empati dan kepedulian sosial.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Melalui pengamatan gambar dan dialog, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufradat terkait kondisi sakit dan adab menjenguk dengan penuh rasa cinta dan empati. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan *الْفِعْلُ الْمَاضِي* untuk menceritakan kejadian di masa lampau. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Melalui kegiatan membaca naratif, peserta didik dapat memahami dan menganalisis urutan peristiwa dari teks tentang menjenguk teman yang sakit. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Melalui proyek menulis kreatif, peserta didik dapat menyajikan sebuah cerita pendek atau kartu doa untuk orang sakit sebagai wujud cinta dan kepedulian. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan minimal 5 kosakata terkait penyakit dan menjenguk.
2. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan doa untuk orang sakit (شَفَاكَ اللهُ).
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi *الْفِعْلُ الْمَاضِي* dalam kalimat.
4. Peserta didik dapat mengubah *fi'il madhi* sesuai dengan subjeknya (هُوَ, هِيَ, أَنَا, نَحْنُ, أَنْتَ, أَنْتِ).
5. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks naratif.
6. Peserta didik dapat menceritakan kembali sebuah peristiwa sederhana menggunakan *fi'il madhi*.
7. Peserta didik dapat menulis kartu ucapan atau paragraf pendek untuk mendoakan orang sakit.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Membangun budaya saling peduli, di mana siswa dan guru proaktif menanyakan kabar teman yang tidak hadir.

- Membiasakan untuk saling mendoakan dalam kebaikan dan saat ada yang tertimpa musibah.
- Mengajarkan bahwa cinta kepada sesama adalah dengan merasakan apa yang mereka rasakan.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menceritakan Pengalaman Menjenguk Teman yang Sakit dan Mendoakannya.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Narrative-Based Learning* (Pembelajaran Berbasis Narasi/Cerita).
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk hening sejenak, membayangkan perasaan seorang teman yang sedang sakit dan sendirian, untuk menumbuhkan empati dan cinta dari dalam hati.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan materi dengan pengalaman nyata siswa dan ajaran agama yang mulia, sehingga belajar bahasa Arab menjadi sarana untuk mengamalkan kebaikan.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan kegiatan bercerita, bermain peran, dan membuat kartu ucapan yang indah untuk menciptakan suasana belajar yang positif dan menyentuh.
- **Metode Pembelajaran:** *Storytelling, Diskusi, Role-Playing, Penugasan Proyek.*
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan teks naratif dengan kompleksitas yang berbeda dan pilihan kosakata yang bervariasi.
 - **Diferensiasi Proses:** Siswa dapat memilih untuk mempraktikkan dialog, menulis cerita, atau menggambar komik strip tentang menjenguk orang sakit.
 - **Diferensiasi Produk:** Proyek akhir bisa berupa kartu ucapan fisik, video pendek berisi doa, atau tulisan naratif.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan pengurus UKS untuk program "Sahabat Sehat" yang peduli pada teman yang sakit.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong siswa untuk mempraktikkan adab ini di lingkungan keluarga dan tetangga sebagai duta cinta dari madrasah.
- **Mitra Digital:** Menonton video animasi tentang kisah persahabatan dan kepedulian.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Membuat "Dinding Doa" tempat siswa bisa menuliskan nama teman atau kerabat yang sakit untuk didoakan bersama.
- **Ruang Virtual:** Membuat grup chat untuk berbagi informasi dan mengorganisir (jika memungkinkan) kunjungan ke teman yang sakit.
- **Budaya Belajar:** Membangun budaya kelas yang suportif, di mana setiap

anggota merasa dicintai dan diperhatikan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menggunakan aplikasi desain untuk membuat kartu ucapan "semoga lekas sembuh" digital.
- Mencari referensi doa-doa untuk orang sakit dari situs-situs Islam terpercaya.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Pengenalan Mufrodat tentang 'Iyādatul Marḍā

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa (Mindful):** Mengawali dengan doa, dan bersyukur atas nikmat kesehatan yang merupakan salah satu wujud cinta Allah yang terbesar.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Siapa yang tidak masuk hari ini? Apakah ada yang tahu kabarnya? Mari kita doakan. Kepedulian adalah bahasa cinta yang paling tulus."
- **Motivasi (Joyful):** Guru menunjukkan gambar orang membawa buah-buahan dan bertanya, "Kira-kira orang ini mau ke mana? Apa yang akan dia lakukan?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar kosakata dan adab menjenguk orang sakit, agar kita bisa menunjukkan cinta kita kepada teman yang membutuhkan.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Visual):** Guru menampilkan mufrodat bergambar dari buku (hal. 90-91). Peserta didik mengamati gambar orang sakit, dokter, obat, dan ungkapan doa.
- **Menyimak dan Meniru (Auditori):** Guru melafalkan kosakata (مَرِيضٌ, صَدَاغٌ, دَوَاءٌ) dan ungkapan penting seperti "أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ... أَنْ يَشْفِيكَ". Peserta didik menirukan dengan khusyuk.
- **Dialog Singkat (Joyful & Meaningful):** Guru mencontohkan dialog: "مِمَّ تَشْكُو؟" (Kamu sakit apa?) dijawab "شَعَرْتُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي" (Saya merasa sakit di kepala). Siswa berlatih berpasangan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang cepat paham bisa menambahkan kalimat seperti "Kapan kamu merasakannya?". Siswa yang butuh bantuan fokus pada dialog dasar.
 - **Produk:** Dialog dipraktikkan secara lisan di depan teman sebangku.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Mengapa mendoakan teman yang sakit adalah bentuk cinta yang sangat kuat?"
- **Rangkuman:** Guru bersama peserta didik mengulang kembali ungkapan doa untuk orang sakit.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk menghafalkan doa tersebut.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Ilmu

Pembahasan: Kaidah Kebahasaan (الْفِعْلُ الْمَاضِي)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Menanamkan cinta pada ilmu bahasa sebagai cara untuk memahami kisah-kisah teladan dalam Al-Qur'an dan Hadis.
- **Review (Meaningful):** Guru bertanya, "Apa doa yang kita ucapkan saat menjenguk orang sakit?"
- **Apersepsi:** Guru berkata, "Kemarin, saya mengunjungi kerabat saya." Lalu bertanya, "Kata 'mengunjungi' dalam kalimat saya merujuk pada waktu kapan? Hari ini kita akan belajar cara menceritakan kejadian yang telah berlalu dengan penuh cinta."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Penemuan Terbimbing (Discovery):** Guru menyajikan tabel *tasrif fi'il madhi* dari buku (hal. 93-94). Peserta didik dalam kelompok diminta mengamati perubahan akhir kata kerja untuk setiap *dhamir* (kata ganti).
- **Diskusi Pola (Mindful):** Kelompok mendiskusikan ciri-ciri *fi'il madhi* untuk setiap subjek. (Contoh: untuk 'dia perempuan' diakhiri 'تُ', untuk 'saya' diakhiri 'أَنَا').
- **Latihan Terstruktur (Kinestetik):** Guru menyebutkan *dhamir* (misal: "أَنَا"), siswa menjawab dengan *fi'il madhi* yang sesuai (misal: "كَتَبْتُ") sambil melakukan gerakan menulis.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Guru fokus pada 6 *dhamir* utama terlebih dahulu (هُوَ, هِيَ, أَنْتَ, أَنْتِ, أَنَا, نَحْنُ).
 - **Proses:** Siswa bisa berlatih dengan kartu *dhamir* dan *fi'il* untuk dicocokkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa akhiran yang paling mudah kalian ingat untuk *fi'il madhi*? Mengapa?"
- **Rangkuman:** Guru menyimpulkan perubahan bentuk *fi'il madhi* berdasarkan subjeknya.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa menulis 3 kalimat tentang apa yang mereka lakukan kemarin menggunakan *fi'il madhi*.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Diri dan Sesama Manusia

Pembahasan: Keterampilan Membaca (الْقِرَاءَةُ)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Mengingatkan bahwa membaca kisah orang lain dapat menumbuhkan rasa syukur dan cinta pada kondisi diri sendiri.
- **Review:** Kuis cepat mengubah *fi'il madhi* (misal: "Dia (lk) pergi" -> "ذَهَبَ").
- **Motivasi (Meaningful):** Guru bertanya, "Jika teman baikmu sakit, apa yang akan kamu lakukan sebagai bukti cinta persahabatanmu?"

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Membaca Narasi (Storytelling):** Guru membacakan teks naratif pada halaman 98 dengan intonasi yang menunjukkan kepedulian.
- **Analisis Alur Cerita (Meaningful):** Dalam kelompok, siswa mendiskusikan dan mengurutkan alur cerita: 1) Siapa yang sakit? 2) Siapa yang menjenguk? 3) Apa yang mereka lakukan saat menjenguk? 4) Bagaimana akhir ceritanya?
- **Identifikasi Fi'il Madhi:** Masih dalam kelompok, siswa menggarisbawahi semua *fi'il madhi* yang mereka temukan dalam teks. Ini menghubungkan pemahaman kaidah dengan konteks cerita.
- **Latihan Pemahaman:** Peserta didik mengerjakan latihan pemahaman (hal. 99) untuk menguji pemahaman mereka terhadap isi cerita.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa visual bisa membuat peta alur cerita sederhana. Siswa auditori bisa menceritakan kembali isi teks kepada kelompoknya.
 - **Produk:** Jawaban bisa ditulis atau dipresentasikan secara lisan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Nilai cinta persahabatan apa yang paling menyentuh dari cerita yang kita baca hari ini?"
- **Rangkuman:** Membahas poin-poin penting dari teks.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa untuk mempersiapkan ide untuk proyek menulis kartu ucapan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta Sesama Manusia, Cinta Allah Swt.

Pembahasan: Proyek Menulis Kreatif

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memohon agar lisan dan tulisan kita bisa menjadi penyampai doa dan cinta yang tulus.
- **Review:** Tanya jawab tentang alur cerita dari pertemuan sebelumnya.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menunjukkan beberapa contoh kartu ucapan "semoga lekas sembuh". "Sebuah tulisan sederhana bisa menjadi obat dan penguat bagi yang sakit, karena ia membawa energi cinta."

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Proyek Kreatif:** Guru memberikan tugas utama: "Buatlah sebuah kartu ucapan atau tulis sebuah paragraf pendek untuk temanmu yang sedang sakit."
- **Brainstorming:** Siswa secara individu merancang isi tulisannya: 1) Salam pembuka. 2) Kalimat yang menunjukkan empati (misal: سَمِعْتُ أَنَّكَ مَرِيضٌ - Aku dengar kamu sakit). 3) Doa (4 شَفَاكَ اللَّهُ). Kalimat penutup yang memberi semangat.
- **Proses Menulis (Joyful):** Siswa mulai menulis dan menghias kartu mereka. Mereka didorong untuk sekreatif mungkin sebagai wujud ketulusan cinta.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Produk:** Siswa bisa memilih:

1. Membuat kartu ucapan fisik yang dihias.
 2. Menulis paragraf naratif pendek tentang pengalaman menjenguk teman.
 3. Membuat komik strip sederhana tentang adab menjenguk.
- **Proses:** Guru menyediakan template kalimat di papan tulis untuk siswa yang membutuhkan bantuan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Galeri Kepedulian:** Hasil karya siswa dipajang di "Dinding Doa". Siswa berkeliling dan membaca karya temannya.
- **Refleksi:** "Apa yang kamu rasakan saat menulis doa dan harapan baik untuk orang lain? Bagaimana perasaanmu jika kamu yang menerima kartu tersebut?"
- **Penguatan:** Guru menutup dengan menekankan bahwa cinta sejati dibuktikan dengan kepedulian di saat susah, dan doa adalah hadiah terbaik yang bisa kita berikan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

- **ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)**
 - Tanya jawab lisan: "Apa yang kamu ucapkan jika ada teman yang sakit?" untuk mengetahui pemahaman awal.
- **ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)**
 - **Observasi:** Mengamati partisipasi siswa dalam dialog dan diskusi.
 - **Tugas Tertulis:** Menilai hasil latihan *tasrif fi'il madhi*.
 - **Penilaian Kinerja:** Menilai kemampuan siswa dalam menceritakan kembali alur cerita.
- **ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)**
 - **Penilaian Produk (Proyek Kartu/Cerita):** Menilai kreativitas, ketepatan penggunaan kosakata dan *fi'il madhi*, serta ketulusan ungkapan yang menunjukkan rasa cinta dan empati.

Mengetahui,
Kepala MTs Hasyimiyah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.