

**про якість освітньої діяльності Ставчанського НВК
«ЗЗСО І- ІІІ ступенів – ЗДО» Оброшинської сільської ради у
2023-2024 навчальному році за результатами самооцінювання
внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом 3.
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Особи, які брали участь у проведенні самооцінювання:

1. Максим Надія Богданівна, заступник директора з навчально-виховної роботи;
2. Іващишин Оксана Петрівна, учителька української мови та літератури;
3. Дідик Оксана Миколаївна, учителька історії;
4. Дума Олександра Юліанівна, учителька початкових класів;
5. Кручко Надія Романівна, вчитель інформатики;
6. Кузик Іванна Миколаївна, учителька початкових класів.
7. Гінайло Леся, голова батьківської ради Ставчанського НВК;
8. Кіт Вероніка Миронівна, учениця 11 класу, голова учнівської ради закладу освіти.

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх	За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичне планування розробляють відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з

підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та коригують, доповнюючи тематику практичних/творчих робіт, ущільнюючи зміст або змінюючи послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), враховуючи зміни в структурі навчального року. Результати проведеного анкетування дають можливість стверджувати, що переважна більшість учителів використовують готові КТП або самостійно складають їх на основі навчальної програми, самостійно визначають послідовність вивчення тем та кількість годин на їх вивчення. Результати анкетування показали, що при розробленні КТП вчителі використовують такі джерела/ресурси: що пропонуються фаховими виданнями – 60%, рекомендації МОН – 100%, спільна робота з колегами – 70%, власний досвід – 70%, досвід, запозичений у колег – 60%, розробки з інтернет-сайтів – 60 %. Учителі під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інноваційність, культурну, громадянську та соціальні компетентності. Переважна більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як математична та навчання впродовж життя. Педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання), здійснюють аналіз їх ефективності. При виникненні труднощів у здобувачів освіти під час вивчення навчальних предметів чи тем вчителі проявляють ініціативу та пояснюють навчальний матеріал у позаурочний час (лише за добровільною згодою учнів та їхніх батьків). Педагоги ЗО поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж (19%), на освітніх онлайн-платформах (31%), у матеріалах та виступах на конференціях (19%), 2 з 26 опитаних педагогів поширюють власний досвід через публікації у фахових виданнях, 10 з 2 вчителів не мають оприлюднених розробок. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів ЗО підтверджує, що більшість учителів розробляє власні освітні ресурси, проте їх переважно не опубліковують та застосовують лише в межах закладу. Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей, толерантність, навички співпраці та
---	--

	культуру командної роботи, виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури. Класні кімнати/навчальні кабінети початкової школи та базової та профільної школи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що всі вчителів використовують ІКТ під час проведення уроків. На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	За результатами вивчення документації ЗО можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП. Наявні документи про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану у 80% і більше педагогічних працівників. Наявні документи про підвищення кваліфікації поза межами річного плану в 45% -75% педагогічних працівників. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також є учасниками різноманітних конференцій та проєктів. У міжатаестаційний період тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (80%), безпечне освітнє середовище (90%), методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів (80%), законодавче забезпечення освітнього процесу (60%), профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (40%), практичний курс з української мови (10%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (100%), форми організації освітнього процесу (90%). За результатами анкетування, переважна більшість педагогічних працівників вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. З метою підвищення кваліфікації вчителі брали участь таких освітніх заходах: вебінарах (90%), конференціях (65%), методичних семінарах (90%), навчальних поїздках (40%), онлайн-курсах (100%), тренінгах/майстер-класах(100%), форумах/фестивалях (25%).

	Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів. У 2023 році успішно пройшла сертифікацію вчителька української мови та літератури.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	У ході спостережень з'ясовано, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках, принципи соціального партнерства), застосовують особистісно орієнтований підхід у навчанні. Проте деякі педагоги не завжди вислуховують та сприймають думки учнів, застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі. За результатами анкетування учнів, 38,3% опитаних вважають, що їхня думка вислуховується і враховується більшістю вчителів; 51,6% вважають, що їхня думка вислуховується і враховується окремими вчителями; 8,51% зазначають, що вчителі нав'язують свою думку як єдиноправильну, 2,13% зазначають, що їх думка не враховується. Для комунікації з учнями педагоги використовують такі канали зв'язку: вебсайт (65%); електронну пошту (50%); електронні платформи GooglClasroom (95); сервіси для відеоконференцій Zoom, GooglMeet (100%); спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp (100%); телефонний режим (100%). За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотний зв'язок (консультації, батьківські збори, групи у соціальних мережах, спілкування з керівництвом закладу). Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника, на батьківських зборах чи зі спільноти в соціальних мережах.
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що педагогічні працівники формують партнерські взаємини з учнями. Проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовують взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування (100%). Справедливо ставляться до всіх учнів, проявляють повагу до особистостей, цілей, запитів та інтересів учнів, поважають гідність дитини (100%). Мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та

	шукати різні варіанти рішень (100%). Вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди; заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації (100%). Ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначають мету/завдання/проблеми та залучають їх до активного обговорення, розв'язання (100%). Формують уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги (100%). Роблять акцент на помилках учнів, висловлюють невдоволення їхніми діями, підвищують голос, озвучують принизливі порівняння, застосовують авторитарний підхід (50%). Педагоги дотримуються етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності: вказують посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. З метою дотримання академічної доброчесності педагогічні працівники ОЗ у своїй професійній діяльності здійснюють такі заходи: добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню (100%); оцінюють результати навчання учнів об'єктивно й неупереджено (100%); підвищують кваліфікацію з відповідної тематики (100%); посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей (100%); проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками (95%); вказують колегам на плагіат в їхніх матеріалах (20%).
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Високий
За напрямом 3: достатній	