GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:	File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE	Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 27 – MARCH 3, 2023 (WEEK 3)	Quarter:	3RD QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ang mga taong bumubuo dito at nakatutulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagpapahayag ngpagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**AP1PAA-IIIc-5** Naipaliliwanag ang kahalagahan ng paaralan sa sariling buhay.	**AP1PAA-IIIc-5** Naipaliliwanag ang kahalagahan ng paaralan sa sariling buhay at sa pamayanan o kumunidad.	**AP1PAA-IIIc-6** Nasasabi ang mahalagang pangyayari sa pagkakatatag ng sariling paaralan.	**AP1PAA-IIIc-6** Nasasabi ang mahalagang pangyayari sa pagkakatatag ng sariling paaralan.	***(Performance Task)***
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	Pahina 58	Pahina 58	Pahina 58	Pahina 58	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	Araling Panlipunan Kagamitan ng Mag-aaral (Yunit 3) Pahina 12	Pahina 12	Pahina 12	Pahina 12	
B. Kagamitan	Larawan ng Sariling Paaralan Manila Paper, Pentel Pen	Larawan ng paaralan, Mapa ng lugar kung saan matatagpuan ang paaralan,Manila Paper	Luma at bagong Larawan ng paaralan Manila Paper Kopya ng Kasaysayan ng Sariling Paaralan	Manila Paper Kopya ng Kasaysayan ng Sariling Paaralan	
III.					

A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ano ng pangalan ng ating paaralan?	Ipasulat sa papel ang pangalan ng paaralan.	Balikan ang aralin sa unang linggo tungkol sa kasaysayan ng paaralan. Paano ito naitatag?	Kailan naitatag ang ating paaralan?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Saan matatagpuan ang ating paaralan?	Saan matatagpuan ang ating paaralan?	Anong mga detalye ang tumimo sa isipan ng mga mag-aaral sa kasaysayan ng paaralan?	Paano naitatag ang paaralan?etc.	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Sino sa inyo ang may mga magulang na dito rin nagtapos ng elementarya?	Ang inyo bang tirahan ay malayo o malapit sa paaralan?	Anu-ano ang mga mahahalagang pangyayari sa pagkakatatag ng paaralan?	Mahalaga ba na alam natin ang mahahalagang pangyayari sa pagkakatatag ng ating paaralan?	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pagtalakay ng Teksto: Nasisiyahan ba kayong mag-aral sa ating paaralan? Bakit? Pangkatang Gawain: * Hatiin sa 4 na pangkat ang mga mag-aaral. Bigyan ng pentel pen at Manila Paper ang bawat pangkat. Ibigay ang panuto sa lider ng grupo. Panuto: Isulat sa Manila Paper ang sagot sa tanong na ibibigay ng guro. Tanong: Anu-ano ang ginagawa mo sa paaralan araw-araw? Magbigay ng 3 sagot.	Pagtalakay ng Teksto: Magpakita ng mapa ng lugar kung saan makikita ang paaralan. Itanong: 1. Ayon sa mapa, anu-ano ang mga makikita ninyo sa paligid ng paaralan? 2. Mabuti ba na malapit lamang sa ating tirahan ang ating paaralan? Bakit?	-Hingin ang tulong ng isang guro na maalam sa mga mahahalagang pangyayari sa paaralan at irecord ang interview dito. Iparinig sa mga mag-aaral ang interview. Tanungin ang mga mag-aaral sa natandaan nila ayon sa kanilang narinig na voice record.	Pakikinig muli sa voice record ng interview sa isang guro o isang maalam sa kaysayan ng paaralan.	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Tatalakayin ng guro ang kahalagahan ng pagkakaroon ng paaralan at ang naitutulong nito sa pansariling buhay ng mga mag-aaral.	Dula-Dulaan: Pumili ng bata na magsasakilos ng mga Sumusunod na sitwasyon. - Batang masayang naglalakad patungo sa paaralan. -Batang sumasakay pa sa service bago makarating sa paaralan. -Batang hindi nakapag-aral dahil sa sobrang layo ang kanilang tirahan sa paaralan.	Isa –isahin ang mahahalagang pangyayari sa pagkakatatag ng paaralan. Magkaroon ng tanong-sagot na talakayan tungkol dito.	Pangkatang Gawain: Isasadula ng bawat pangkat ang SKIT na ginawa nila kahapon.	
F. Paglinang sa kabihasnan *(Tungo sa Formative Assessment)*	Presentasyon ng awtput Ipaulat sa lider ang kinalabasan ng kanilang awtput.	Ayon sa napanood ng mga mag-aaral na dula-dulaan, itanong ang sumusunod? Alin ang mas mabuting sitwasyon, ang una na malapit lamang ang paaralan o ang huli na	Pangkatang Gawain: Hatiin sa apat na pangkat ang mga mag-aaral.Ayon sa talakayan sa mahahalagang pangyayari sa kasaysayan ng paaralan, pagawin ng "SKIT" ang bawat pangkat tungkol	Talakayin sa buong klase ang dulang ipinalabas ng mga mag-aaral upang lubos itong maunawaan ng lahat.	

	Bibigyan ng guro ng kaukulang pagpuna ang ginawang awtput mga mag-aaral.	hindi na nakapag-aral dahil malayo ang tirahan sa paaralan?	sa pangyayaring pinaka-nagustuhan nila.		
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Bakit kailangang pahalagahan ang ating paaralan?	Mabuti ba na may paaralan na malapit sa ating lugar?	Ipalahad sa mga bata ang kanilang ginawang SKIT sa pag-uulat ng lider ng grupo.	Bigyan ng pagkakataon ang bawat mag-aaral na maglahad ng na tutunan sa aralin. Anong mahalagang pangyayari ang natandaan mo sa pagkakatatag ng ating paaralan?	
H. Paglalahat ng aralin	Ipasabi kung paano ipapakita ang pagpapahalaga sa paaralan.	Bakit mahalaga ang paaralan sa isang pamayanan o komunidad?	Bigyang diin ang kaisipan tinalakay ng bawat grupo at magbigay pa ang guro ng dagdag na impormasyon.	Isulat sa pisara ang lahat ng mahahalagang pangyayari sa pagkatatag ng paaralan na babanggitin ng mga mag-aaral at ipabasa ito ng lahatan sa klase.	
I. Pagtataya ng aralin	Isulat ang tsek (/) kung ang pangungusap ay nagpapakita ng kahalagahan ng paaralan at ekis (x) kung hindi. 1. Natuto akong bumasa sa paaralan. 2. Nagkaroon ako ng maraming kaalaman. 3. Nagkaroon ako ng maraming kaibigan. 4. Natuto akong makipag-away sa aking kaklase. 5. Nabigyan ako ng pagkakataong makapagtapos at magkaroon ng mabuting kinabukasan.	Bilugan ang T kung tama at M kung mali ang isinasaad ng bawat sitwasyon. T M 1. Marami ang makakapag-aral kung may malapit na paaralan. T M 2. Madali ang pumasok sa paaralan kung malapit lamang ito. T M 3. May mga batang tinatamad nang pumasok dahil malayo ang paaralan sa kanilang tirahan. T M 4. Mas magiging maunlad ang pamayanan kung may paaralan dito. T M 5. Walang naidudulot na kabutihan ang pagkakaroon ng paaralan sa pamayanan.	Kulayan ng pula ang bilog O kung ang sumusunod ay mahalagang pangyayari sa pagkatatag ng paaralan. (Note: Ang mga tanong ay base sa Kasaysayan ng sariling paaralan)	Gumawa ng maikling talata tungkol sa iyong paaralan.	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya

B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from

	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks