

«Формы работы, используемые по нравственно - патриотическому воспитанию во 2 младшей группе».

**Воспитатель:
Заложных Ю.А.**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей семье, к своему дому, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».
(Д. С. Лихачёв)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории.

Первые чувства патриотизма, доступны ли они малышам?

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. А это и есть начало патриотизма, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Планируя работу по патриотическому воспитанию, я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Прививать любовь к детскому саду, семье, родным людям, своему городу.
2. Знакомить детей с народными традициями, обычаями.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.
6. Воспитывать уважение к труду.
7. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в группе каждый день, она систематична, интегрирована в различные виды деятельности, на занятиях, в играх, в труде, в быту.

- специально организованные занятия
- беседы
- наблюдения

- чтение художественной литературы
- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры
- тематические праздники, развлечения.

Свою работу я разбила на несколько блоков. Все блоки связаны между собой:

«Мой любимый детский сад»

«Я и моя семья»

«Труд взрослых»

«Мой Город»

Первый блок: «Детский сад». Развитие представлений у детей о положительных сторонах детского сада (нам тепло и уютно, что взрослые любят всех детей). В начале учебного года я познакомила детей с помещениями группы и их назначением, с предметами, находящимися в группе. Обратила внимание детей на то, что в группе всё сделано так, чтобы им было удобно, комфортно. Рассказываю им о том, что взрослые много сделали для детей, и их труд надо беречь. Знакомя детей с трудом сотрудников детского сада, я постоянно подчеркиваем их заботу о детях. В детском саду есть добрые, заботливые люди – воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, они читают детям книги, играют с ними. Есть няня – она наводит чистоту, кормит детей. Приучаю детей бережно относиться к окружающим их предметам, растениям, ко всему живому. Также говорим с детьми о улице, на которой он находится и микрорайоне, в котором мы живем. Тем самым создавая элементарные представления о городе. В детском саду много друзей и игрушек. Мы, учимся играть не ссорясь, делиться игрушками, помогать друг - другу, вместе радоваться успехам. В нашей группе формируется традиция «У нас сегодня праздник», «День Рождения». Вместе учимся поздравлять именинника с днем Рождения, дарим подарки. Мы знакомимся с праздниками: «Новый год»; «23 Февраля»; «Масленица»; «8 марта».

Учимся петь песни, рассказывать стихи с помощью взрослых, водить хоровод. Большое внимание уделяется работе с книгой – знакомство с устным народным творчеством: потешки, песенки, сказки. Мы, читаем, поем, рассматриваем иллюстрации, учимся пересказывать русские народные сказки. Произведения устного народного творчества не только забавляют, развлекают, успокаивают, но и формируют любовь к традициям своего

народа. Знакомлю детей с народным творчеством на примере народных игрушек: матрешкой, с дымковской игрушкой..

Изобразительная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети учатся рисовать.

Для детей создана тёплая, уютная атмосфера в группе, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми играми, так как именно в игре и совместном труде проявляются поведение детей, взаимоотношения со сверстниками. У детей формируется образ Я. Дети общаются друг с другом, называют друг друга по имени, учатся здороваться и прощаться. Называют имя и отчество воспитателей. На занятиях и в повседневной жизни провожу беседы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы - друзья», «Правила, по которым мы живём», воспитываю доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки, помогать близким.

Второй блок: «Я и моя семья» Воспитание любви к самому близкому - это основа из основ нравственно- патриотического воспитания, это первая и самая важная ступень. Семья - источник любви, привязанности, уважения, то на чем строится любое цивилизованное общество. Успех патриотического воспитания во многом зависит от родителей, от семьи, от атмосферы, которая царит в доме. Большое внимание в группе уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. В беседах обращаю внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д. Объясняем детям, что чем большее они научатся делать сами, тем больше смогут помочь маме. В течение года расспрашиваем детей о других членах семьи – папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках, предлагаем принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. Дети понимают, что они не одни, у всех есть семья – это папа, мама, Я. (братья и сестренки, бабушки и дедушки) Дети учатся называть имена членов своей семьи

Учимся играть в с/р игры «Семья», «Накроем стол для гостей», «День

рождения», «Моя дружная семья». «Детский сад» и др. Рассказываю о структуре семьи, о том, как родные люди должны жить в семье: мирно, дружно, без ссор, помогать друг другу, понимать и любить друг друга. Дети узнают, что в каждой семье есть свои традиции, их нужно знать и соблюдать. Развивается доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, к своему дому.

Четвертый блок: «Мой Город» Воспитание любви к Родному городу — одна из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город. Поэтому рассказываю детям, что в городе много домов, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Учю детей рассказывать о своей улице, доме, в котором они живут. В уголке патриотического воспитания находятся фотографии самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседую с детьми после праздников, обращаю их внимание на красиво украшенный город. Основная часть детей знают название родного города, могут отличить свой дом от других по внешнему виду; Дети знают свою фамилию, имя и членов семьи. Воспитанники проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Моя семья», «Моя группа», «Достопримечательности родного города».

Формы работы, используемые по нравственно - патриотическому

воспитанию: В своей работе использую такие формы как: игры-беседы, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по опорным картинкам, чтение художественной литературы, театрализованные игры, речевые игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, целевые прогулки, развлечения, государственные праздники. Знакомлю детей с фольклором (знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами и загадками, народным прикладным искусством). Большое внимание уделяется работе с книгой – знакомство с устным народным творчеством: потешки, песенки, сказки. Мы, читаем, поем, рассматриваем иллюстрации, учимся пересказывать русские народные сказки. Произведения устного народного творчества не только забавляют, развлекают, успокаивают, но и формируют любовь к традициям своего народа.