



CUADERNILLO - 2021

Asignatura:	Lengua-1°2°	Docente: Popoff, Patricia L.
Datos de contacto con el docente:		
No brindo mi celular, ya que el mismo es personal.		patripopoff@gmail.com
Horario de consultas	Los horarios establecidos en mi declaración jurada y/o vía gmail.	
Contenido: (saberes)	-Dictado de texto. -Revisión de su propio dictado y autocorrección -Producción escrita. -Lectura e interpretación del texto	
Objetivos:	-Escribir al dictado y fragmento breve con palabras que ofrecen dificultad ortográfica de acuerdo al nivel. -Producción escrita -Leer e interpretar párrafos de un texto.	
Temas:	-Dictado. - Producción escrita. -Lectura e interpretación de textos.	
Presentación:	Dictado de un breve fragmento en forma oral. Producción escrita por parte del alumno Lectura de textos por parte del alumno.	

Clase 1

Descripción:

Los alumnos buscarán la definición de leyenda y sus características.
Leerán la siguiente leyenda: "El chajá: vigía de los guaraníes"

Link del video:

Lectura del texto: "El chajá: vigía de los guaraníes" (leyenda guaraní)-<https://www.escolares.com.ar/contenidos/literatura/analisis-y-obras-literarias/leyendas/109-el-chaja-leyenda-guarani>

Buscar vocabulario desconocido en el diccionario y transcribirlo a tu carpeta.

CUADERNILLO - 2021

Tiempo:	Dos clases						
Criterios de Evaluación:	Continua y procesal						
Actividad:	-<u>Completá la tabla con los datos de la leyenda:</u> <table border="1"> <tr> <td>Lugar</td><td></td></tr> <tr> <td>Época</td><td></td></tr> </table> 4-¿Qué fenómeno trata de explicar la leyenda guaraní que leíste? 5- Explica con tus palabras el significado de las palabras subrayadas en negrita: Ø Pero grande fue la <u>congoja</u> cuando se enteraron que Pira Ú fue una nueva víctima del jaguar. Ø ... y la obligó a permanecer detrás de un árbol <u>añoso</u>. Ø Por eso, el chajá (...) sigue cumpliendo el <u>designio</u> que le impusiera Tupá. 6-¿Qué interrumpió la tranquilidad de la vida en la tribu? <table border="1"> <tr> <td>Link del video:</td><td>el mismo</td></tr> </table>	Lugar		Época		Link del video:	el mismo
Lugar							
Época							
Link del video:	el mismo						
Tareas:	Completar lo solicitado.- <table border="1"> <tr> <td>Link del video:</td><td>Escribe aquí el link</td></tr> </table>	Link del video:	Escribe aquí el link				
Link del video:	Escribe aquí el link						

Clase 2

Descripción:	Continuamos con el mismo texto
Link del video:	el mismo

CUADERNILLO - 2021

Tiempo:	3 horas		
Criterios de Evaluación:	Procesal y continua.-		
Actividad:	7-¿Por qué Taca decidió terminar con la amenaza ¿-¿ Quién la ayuda? 8-Relata con tus palabras el combate que mantuvieron Taca y Ará Ñaró con la bestia. 9-¿En qué se convirtió la joven pareja? ¿Qué función cumple en la tribu? 10-¿Por qué el ave se llama chajá? .Investiga en la web que características tienen los chajás.		
	<table> <tr> <td>Link del video:</td><td>Escribe aquí el link</td></tr> </table>	Link del video:	Escribe aquí el link
Link del video:	Escribe aquí el link		
Tareas:	Responder las preguntas y buscar en la web de información sobre el chajá.		
	<table> <tr> <td>Link del video:</td><td>Escribe aquí el link</td></tr> </table>	Link del video:	Escribe aquí el link
Link del video:	Escribe aquí el link		

Clase 3

Descripción:	
Link del video:	
Tiempo:	2 horas
Criterios de Evaluación:	Continua y procesal.-
Actividad:	11-Explica el título del texto. 12-¿Por qué el chajá es una leyenda? 13-Emití tu opinión sobre las acciones de Taca. 14- <u>Completá y numerá la secuencia narrativa de acciones de la leyenda leída:</u> <u>Recordá que la secuencia narrativa contiene los núcleos narrativos y /o acciones principales del relato</u> --1----El anciano Aguará estaba muy enfermo y su hija Taca lo ayudaba en sus tareas

CUADERNILLO - 2021

	---2---La vida de la tribu transcurría----- -----Un jaguar aparece en----- -----La vida de la tribu se ve -----El consejo de ancianos decidió que había que..... -----Pira Ú parte para..... -----El jaguar mata al..... -----Taca enfrenta al jaguar pero..... -----También muere de tristeza..... y en el momento de enterrarlo aparece dos aves diciendo..... -----Taca y Ará Ñaró fueron convertidos en ----- por Tupá y serían guardianes cuando vieran acercarse el..... a la tribu.	
	Link del video:	Escribe aquí el link
Tareas:	Responder preguntas y completar la secuencia narrativa.-	
	Link del video:	Escribe aquí el link

Clase 4

Descripción:

Trabajamos con los personajes y sus funciones en el texto, las clases de palabras y la descripción de uno de los personajes.

Link del video: Escribe aquí el link

Tiempo:

3 horas

Criterios de Evaluación:

Procesal y continua

Actividad:

15- Hacé una lista con los personajes de: "El chajá: vigía de los guaraníes" e indicá su función:

PERSONAJES

FUNCIÓN

	Aguará Taca Carumbé, Pindó y Petig Consejo de ancianos Pirá Ú 16- Extrae del texto sustantivos abstractos, propios, comunes, adjetivos y verbos. - Transcribí el fragmento donde se describe a Taca. Dibújala como te la imaginás.	
	Link del video:	Escribe aquí el link
Tareas:	Leer e interpretar el texto para poder responder a las consignas solicitadas.	
	Link del video:	Escribe aquí el link

Clase 5

Descripción:

ESPACIO CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA

CURSO: 1ER AÑO

PROFESORA: Patricia L. Popoff
patipopoff@gmail.com

Email:

FECHA DE ENTREGA: para trabajar durante el mes de MAYO

Objetivos generales:

- Ø Diferenciar el diptongo del hiato.
- Ø Identificar diptongos y hiatos en la leyenda: "El chajá: vigía de los guaraníes."
- Ø Reconocer las sílabas tónicas, el acento prosódico y ortográfico.
- Ø Identificar palabras graves, agudas y esdrújulas.
- Ø Reconocer y aplicar las reglas de uso de la B y V en palabras

Saberes:

Ø Diptongo. Hiato. Sílabas tónicas. Acento prosódico y ortográfico. Palabras agudas, graves y esdrújulas.

Ø Usos de B/V

Capacidades enfocadas:

Ø Reflexionar sobre la lengua a partir de palabras de la leyenda, con el fin de mejorar la ortografía.

Ø Aplicar los conceptos aprendidos a la escritura correcta de palabras en un texto dado.

Criterios de evaluación:

Ø Adecuación a la consigna

Ø Uso del lenguaje: ortografía, vocabulario y cohesión.

Ø Coherencia en la presentación de las ideas

Link del video:	Vemos el siguiente video sobre diptongo y hiato: https://www.youtube.com/watch?v=6XsoFfp8Wsk
------------------------	---

Tiempo:	3 clases
----------------	----------

Criterios de Evaluación:	Procesal y continua.
---------------------------------	----------------------

Actividad:	El diptongo es una secuencia de dos vocales que forman parte de una sílaba. Sin embargo, para que una sílaba pueda considerarse que forma un diptongo, debe darse la unión de los siguientes tipos de vocales:
-------------------	---

a) Una vocal abierta (a, e, o) seguida o precedida de alguna vocal cerrada (i, u)

Ejemplos: hacia, viento, aire, auto.

b) Dos vocales cerradas distintas (i, u).

Ejemplos: viudo, ciudad, diurno.

Ejercita con la siguiente sopa de letras

https://buscapalabras.com.ar/pdf/sopa-de-letras-de-diptongos-triptongos-e-hiatos_1.pdf

CUADERNILLO - 2021

	El hiato es la separación en sílabas distintas de dos vocales que podrían formar diptongo pero no lo forman, por: a- Estar dos vocales abiertas juntas. Ej- o –cé.-a-no Te -a- tro b- Vocal abierta más vocal cerrada tónica .Ejemplo: Ra-úl / ra-íz c- Vocal cerrada tónica más vocal abierta. Ejemplo: ga-rú-a • Buscamos en la leyenda: "El chajá: vigía de los guaraníes", 7 palabras con diptongo y 7 con hiato y las copiamos en la carpeta. Ejercita diptongos y hiatos con el siguiente enlace:		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Link del video:</td><td>https://wordwall.net/es/resource/2863441/diptongo-o-hiato</td></tr> </table>	Link del video:	https://wordwall.net/es/resource/2863441/diptongo-o-hiato
Link del video:	https://wordwall.net/es/resource/2863441/diptongo-o-hiato		
Tareas:	Ejercitar con la sopa de letras y buscar en la leyenda diptongos y hiatos.		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;">Link del video:</td><td>Escribe aquí el link</td></tr> </table>	Link del video:	Escribe aquí el link
Link del video:	Escribe aquí el link		

Clase 6

Descripción:

Más de ortografía

Todas las palabras tienen una sílaba que se pronuncia más fuerte es la portadora del acento y se denomina SÍLABA TÓNICA. El acento puede o no estar escrito. El ACENTO ORTOGRÁFICO es el que se marca con una señal gráfica sobre la vocal acentuada: es la tilde o acento ortográfico.

Cuando el acento se lo pronuncia pero no se lo escribe, la palabra tiene ACENTO PROSÓDICO.

Según cuál sea la sílaba tónica, las palabras se clasifican en AGUDAS, GRAVES Y ESDRÚJULAS.

Link del video:	Vemos el siguiente video para completar la actividad debajo. https://www.youtube.com/watch?v=O7YoG6Yx0nc
------------------------	--

Tiempo:	4 clases																			
Criterios de Evaluación:	Procesal y continua																			
Actividad:	<u>Completa:</u> - Las palabras agudas se acentúan en la..... y llevan tilde cuando..... - Las palabras graves se acentúan en la.....y - Las palabras esdrújulas se acentúan en la..... Y siempre..... Ø El acento prosódico es....., por ejemplo:..... Ø El acento ortográfico es aquel que....., por ejemplo:..... <u>COMPLETAMOS UN CUADRO CON PALABRAS GRAVES Y AGUDAS (CON Y SIN TILDE) Y ESDRÚJULAS DE LA LEYENDA</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PALABRAS AGUDAS</th> <th>PALABRAS GRAVES</th> <th>PALABRAS ESDRÚJULAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		PALABRAS AGUDAS	PALABRAS GRAVES	PALABRAS ESDRÚJULAS															
PALABRAS AGUDAS	PALABRAS GRAVES	PALABRAS ESDRÚJULAS																		
	Link del video:	Escribe aquí el link																		
Tareas:	Completar las actividades solicitadas.																			
	Link del video:	Escribe aquí el link																		



CUADERNILLO - 2021

Descripción: <u>CLASIFICA LOS SIGUIENTES GRUPOS DE PALABRAS POR SU ACENTUACIÓN:</u>	
Link del video:	Escribe aquí el link
Tiempo:	2 clases
Criterios de Evaluación:	Procesal y continua
Actividad:	<u>CLASIFICA LOS SIGUIENTES GRUPOS DE PALABRAS POR SU ACENTUACIÓN:</u> estábamos Heladas / brillaba amanecer mármoles Encendido/ fértiles expulsión fértiles olvidarás Ø ESCRIBE 5 PALABRAS CON ACENTO ORTOGRÁFICO Y 5 CON ACENTO PROSÓDICO. SEÑALA CON COLOR LA SÍLABA TÓNICA EN CADA PALABRA
	Link del video: Escribe aquí el link
Tareas:	Identificar clases de palabras por su acentuación
	Link del video: Escribe aquí el link

Clase 8

Descripción: Trabajaremos con los usos de "B"	
Link del video:	Escribe aquí el link
Tiempo:	3 clases
Criterios de Evaluación:	Procesal y continua.
Actividad:	<u>Vamos a trabajar con palabras que tengan "B".</u> Ø Se escriben con b los verbos terminados en BER, BIR Y BUIR : beber, recibir y

contribuir, por ejemplo.

Escribe el presente, pasado y futuro de los siguientes verbos:

	SUBIR	ESCRIBIR	RECIBIR	PROHIBIR	PERCIBIR
HOY					
AYER					
MAÑANA					

Ø Y ahora las excepciones de los verbos terminados en **BIR**:

	SERVIR	HERVIR	VIVIR	CONVIVIR	REVIVIR
HOY					
AYER					
MAÑANA					

Ø Las terminaciones del pretérito imperfecto del modo indicativo de los verbos de la primera conjugación (AR), y del verbo IR: volar/volaba - saltar/saltábamos-ir/íbamos.

Escribe el pretérito imperfecto de estos verbos: (terminación ABA)

Volar:

Amar:

Jugar:

Dejar:

Mirar:

Ø Los prefijos BI, BIS Y BIZ (que significan doble): bicicleta, bisabuelo, bizcocho.

Escribe al lado de las definiciones la palabra que se forma:

CUADERNILLO - 2021

	Herraje de dos piezas que permite el giro de una puerta Tiempo compuesto por dos meses Adjetivo. La persona que habla dos lenguas. Historia de vida de una persona. Ø Los sufijos BILIDAD (excepto civilidad, movilidad y sus derivados) BUNDO, BUNDA: Contabilidad, vagabundo. <u>Agregá dos ejemplos a las siguientes reglas:</u> Se escriben con "B" los sufijos: BILIDAD/BUNDO/BUNDA:..... -Los verbos terminados en BER/BIR Y BUIR:..... Ø Los grupos BR Y BL llevan B. Detrás de M, siempre se coloca B. <u>Completá estas palabras con los grupos: BR, BL Y MB:</u> eve a....eviar a.....eviatuara Som....a som...ear som.....eado anco anquear ancura ando a.....andar andura		
	<table> <tr> <td>Link del video:</td><td>Escribe aquí el link</td></tr> </table>	Link del video:	Escribe aquí el link
Link del video:	Escribe aquí el link		
Tareas:	Competar las actividades propuestas.		
	<table> <tr> <td>Link del video:</td><td>Escribe aquí el link</td></tr> </table>	Link del video:	Escribe aquí el link
Link del video:	Escribe aquí el link		

Clase 9

Descripción:	Trabajaremos con los usos de "V":
Link del video:	Escribe aquí el link
Tiempo:	3 clases
Criterios de Evaluación:	Procesal y continua.

Actividad:	<u>Ahora trabajaremos con palabras que se escriben con "V":</u> Ø Los verbos terminados en OLVER: devolver. <u>Escribe tres palabras con la terminación: OLVER:</u>/...../..... Ø Las palabras terminadas en : AVO-AVA-EVO-EVA- EVE- IVO e IVA. AVO <u>Escribe las palabras que obtengas al combinar las dos partes:</u> <table border="0" data-bbox="389 806 1203 1556"> <tr> <td>BRA</td> <td></td> <td>NU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>P</td> <td></td> <td>EL</td> <td>EVO</td> </tr> <tr> <td>OCT</td> <td>AVO</td> <td>HU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CLA</td> <td></td> <td>LL</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"> </td> </tr> <tr> <td>NI</td> <td></td> <td>NI</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NU</td> <td></td> <td>BRE</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>EVA</td> <td>NU</td> <td>EVE</td> </tr> <tr> <td>CU</td> <td></td> <td>LLU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MU</td> <td></td> <td>LL</td> <td></td> </tr> </table> <u>Pensá y escribí tres palabras que terminen con IVO/IVA:.</u> Ø Los prefijos que empiezan con VI o VICE (que significan "en lugar de"):virrey, vicepresidente. <u>Busca ejemplos en el diccionario:</u>..... Ø En las partículas CLAV y EQUIV: clavícula, equivocarse Buscar ejemplos:..... Ø En el pretérito perfecto simple del modo indicativo y el pretérito imperfecto del	BRA		NU		P		EL	EVO	OCT	AVO	HU		CLA		LL						NI		NI		NU		BRE		EL	EVA	NU	EVE	CU		LLU		MU		LL	
BRA		NU																																							
P		EL	EVO																																						
OCT	AVO	HU																																							
CLA		LL																																							
NI		NI																																							
NU		BRE																																							
EL	EVA	NU	EVE																																						
CU		LLU																																							
MU		LL																																							

subjuntivo de los verbos ANDAR, ESTAR y TENER: anduve, estuviera y tuviere,

Completar

Pretérito perfecto simple del M indicativo

Pretér. Imperf de subjuntivo

ANDUVE

ANDUVIERA / ANDUVIESE

ESTUVE

.....

TUVE

.....

Ø Llevan V, los sufijos ÍVORO/ÍVORA: herbívoro.

Busca dos ejemplos más:.....

Ø Después de las consonantes B,D y N se escribe V: obviar, advertir y enviar

Dar ejemplos en que aparezca V después de AD.....

Escribir cinco palabras con NV.....

Coloca el verbo que hace falta para que el mensaje tenga sentido completo

**TUVIERON
ANDUVIERON**

ESTUVE

TUVE ESTUVIMOS

Ellos.....todo el día por la orilla del río y.....varias aventuras. En cambio yo.....pescando y.....

algunas sorpresas agradables, pues saqué cinco truchas grandes. A la hora de asarlas y comerlas.....todos juntos y contentos

¡¡Mucha suerte!!



CUADERNILLO - 2021

	Link del video:	Escribe aquí el link
Tareas:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.	
	Link del video:	Escribe aquí el link

Clase 10

Descripción:

Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.

Link del video:	Escribe aquí el link
Tiempo:	Escribe aquí tu texto
Criterios de Evaluación:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.
Actividad:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.
	Link del video: Escribe aquí el link
Tareas:	Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto Escribe aquí tu texto.
	Link del video: Escribe aquí el link