

**DISCIPLINE:** Sciences d'observation  
**DUREE:**  
**45 min**  
**RLP:**

**CLASSE: 5ème année**

**EFFECTIF:**

**DATE:**

| C.I. | THEME               | CONTENU                                                                                                                                 | O.P.O.                                                                                                                                                            | PRE-EVALUATION                                 | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUATION                                                                                           |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |                                                                                                                                         | A la fin de la leçon, l'élève doit être de :                                                                                                                      | Que constates-tu quand tu appuie sur la tête ? | <p><b><u>DOCUMENTS</u></b><br/> : Livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b><u>MATERIELS:</u></b> craie ; tableau, chiffon, ardoise</p> <p><b><u>ACTIVITES</u></b><br/> :</p> <p><b><u>MAÎTRE :</u></b></p> <p>Le maître présent l'os.<br/> Qu'est ce que c'est ?<br/> Où se trouve l'os ?<br/> Combien de sortes d'os y-a-t-il ?<br/> Présente l'os long. l'os court, l'os plat ?<br/> Dans quelle partie on trouve l'os long, l'os court, l'os plat ?<br/> Quelles sont les différentes parties de l'os ?<br/> Montre un os long cassé.<br/> Comment est le corps de l'os ?<br/> Que contient- il ?<br/> De quoi est formé l'os ?<br/> Comment est l'os ?<br/> L'os augmente-t-il de longueur et de grosseur ?<br/> Présente le schéma du squelette humain<br/> Qu'est ce que c'est ?<br/> De quoi est -t-il formé ?<br/> Ou rencontre -t-on les os longs, les os plas, les os courts ?<br/> Comment appelle-t- on l'ensemble des os du dos ?<br/> Comment appelle-t-on les os de la cage thoracique ?</p> <p><b><u>RÉSUME:</u></b> Les os soutiennent notre corps. Il existe des os long, des os courts, des os plats.<br/> Les différentes parties d'un os sont : les deux têtes et le corps. Le corps est creux, il contient la moelle.<br/> L'os est vivant, il s'allonge et il grossit aussi.<br/> Le squelette est formé de l'ensemble des os.</p> | <p>Cite les différents sortes d'os ?</p> <p>Que comprend l'os ? Le squelette est formé de quoi ?</p> |
|      | Les os-le squelette | <p>Identification de l'os,</p> <p>Différentes sortes d'os,</p> <p>Les différentes parties de l'os,</p> <p>Composition du squelette.</p> | <p>-identifier l'os ;</p> <p>-citer les différentes sortes d'os,</p> <p>-citer les différentes parties de l'os squelette.<br/> -donner la composition de l'os</p> |                                                | <p><b><u>ELEVE</u></b><br/> :</p> <p>-observe<br/> -répond<br/> -répond<br/> -répond<br/> -observe<br/> -répond<br/> -répond<br/> -observe<br/> -répond<br/> -répond<br/> -répond<br/> -répond<br/> -observe<br/> -répond<br/> -répond<br/> -répond<br/> -répond</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |

**DISCIPLINE:** Sciences d'observation

**DUREE:** 30min

**RLP**

: Cite les différents os ?

**CLASSE:** 5 ème

**EFFECTIF:**

**DATE:**

| C.I. | THEME                  | CONTENU                                            | O.P.O.                                                                                                                                         | PRE-EVALUATION                                                      | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVALUATION                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | L'hygiène du squelette | La déformation des os,<br><br>Les accidents des os | A la fin de la leçon, l'élève doit être de :<br><br>-prévenir la déformation de ses os.<br><br>-être prudent pour éviter les accidents des os. | Pourquoi certains enfants portent le plâtre au bras ou à la jambe ? | <p><b><u>DOCUMENT:</u></b> Livre de l'élève guide du maître</p> <p><b><u>MATERIELS:</u></b> craie, tableau, chiffon, ardoise</p> <p><b><u>ACTIVITES</u></b><br/>:</p> <p><b><u>MAÎTRE :</u></b><br/>Montre les images : <b>les différentes déformations des os (colonne vertébrale, tibia, humérus,</b><br/>pose des questions :<br/>comment sont ces os ?<br/>Pourquoi ils ont été déformés ?<br/>Comment doit-on s'asseoir ?<br/>Qu'est ce qui peut encore déformer les os ?<br/>Que faut-il manger ?<br/>Est ce que la marche précoce Peut déformer les os d'un os ?<br/>comment sont ces os ?<br/>Qu'est ce qui provoque ces fractures ?<br/>Quand un os est fracturé que faut-il faire ?<br/>Ou doit-on conduire l'accidenté ?</p> <p><b><u>RESUME :</u></b> Une fracture est une cassure de l'os. Elle se répare seule en immobilisant le membre cassé pendant plusieurs jours. Les os des enfants sont mous et peuvent se déformer. C'est pourquoi il faut se tenir correctement quand on est jeune. Le rachitisme est une déformation des os due à un manque de vitamine D. Pour éviter cette maladie, il faut consommer beaucoup de fruits et de légumes.</p> | <p><b><u>ELEVE :</u></b><br/>-observe<br/><br/>-répond<br/>-répond<br/>-répond<br/>-répond<br/>-répond<br/>-répond<br/>-répond<br/>-répond<br/>-répond</p> <p>Qu'est ce déforme les os ?<br/><br/>Que faut-il faire éviter le rachitisme ?</p> |

**DISCIPLINE:** sciences d'observation

**DUREE:** 30 min

**RLP:** Citer les différences sortes d'os ?

**CLASSE:** 5 ème Année

**EFFECTIF:**

**DATE:**

| C.I. | THEME                           | CONTENU                                     | O.P.O.                                         | PRE-EVALUATION                                                   | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUATION                                                                 |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      | Les muscles-hygiène des muscles | Indentification du muscle,                  | -identifier et citer les types des muscles,    | Que constates-tu quand tu plies ton bras ? (le muscle se gonflé) | <p><b><u>DOCUMENTS :</u></b> livre de l'élève, guide du maître</p> <p><b><u>MATERIELS :</u></b> craie, tableau, chiffon, règle</p> <p><b><u>ACTIVITES :</u></b></p> <p><b><u>MAÎTRE</u></b></p> <p>Présence les muscles et demande</p> <p>Qu'est ce que c'est ?</p> <p>Où trouve-on les muscles</p> <p>Présence les muscles rouges et blancs.</p> <p>Quelle est la couleur de ce muscle ?</p> <p>Quelle est la couleur de cet autre ?</p> <p>Dans quelle partie du corps se trouve le muscle rouge ?</p> <p>Dans quelle partie du corps se trouve le muscle blanc ?</p> <p>Présente les muscles un à un.</p> <p>Comment est ce muscle ?</p> <p>Comment est cet autre ?</p> <p>Quelles sont les différentes sortes de muscles ?</p> <p>Où trouve-on les muscles longs, les muscles plats et les muscles ronds ?</p> <p>Que constatez-vous ?</p> <p>Que se passe-t-il quand tu déplies ?</p> <p>Comment est le muscle ?</p> <p>Montre l'image d'un sportif ?</p> <p>Comment est le muscle ?</p> <p>comment sont ses muscles ?</p> <p>Pourquoi ils sont bien développés ?</p> <p>Que doit-on faire pour avoir de bons muscles ?</p> <p><b><u>Résumé:</u></b> Les muscles sont sur les os et dans l'abdomen.</p> | Cite les différentes sortes de muscles?ou se trouve chacun de ces muscles? |
|      |                                 | Différentes sortes de muscles,              | -identifier et citer les propriétés du muscle, |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|      |                                 | Propriétés des muscles, hygiène des muscles | appliquer l'hygiène des muscles,               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|      |                                 |                                             |                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |

On distingue les muscles rouges et les muscles blancs.  
Un muscle peut être élastique et contractile.  
Pour avoir des muscles forts, je pratique les exercices physiques.

**DISCIPLINE:** Sciences d'observation

**DUREE:** 30min

**RLP**

: Cite les différents os ?

**CLASSE:** 5 ème

**EFFECTIF:**

**DATE:**

| C.I. | THEME                  | CONTENU                                      | O.P.O.                                          | PRE-EVALUATION                                                     | STRATEGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVALUATION                                                                        |
|------|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      | L'hygiène du squelette | La déformation des os.                       | A la fin de la leçon, l'élève doit être de :    | Pourquoi certain enfants portent le plâtre au bras ou à la jambe ? | <p><b>DOCUMENT:</b> Livre de l'élève guide du maître</p> <p><b>MATERIEL:</b> craie, tableau, chiffon, ardoise</p> <p><b>ACTIVITES</b></p> <p>;</p> <p><b>MAÎTRE</b></p> <p>Montre les images : <b>les différentes déformations des os (colonne Vertébrale, tibia, humérus,</b></p> <p>pose des questions :</p> <p>comment sont ces os ?</p> <p>Pourquoi ils ont été déformés ?</p> <p>Comment doit-on s'asseoir ?</p> <p>Qu'est ce qui peut encore déformer les os ?</p> <p>Que faut-il manger ?</p> <p>Est ce que la marche précoce Peut déformer les os ?</p> <p>comment sont ces os ?</p> <p>Qu'est ce qui provoque ces fractures ?</p> <p>Quand un os est fracturé que faut-il faire ?</p> <p>Où doit-on conduire l'accidenté ?</p> <p><b>RESUME :</b></p> <p>Une fracture est une cassure d'os. Elle se répare seule en immobilisant le membre cassé pendant plusieurs jours. Les os des enfants sont mous et peuvent se déformer. C'est pourquoi il faut se tenir correct quand on est jeune.</p> <p>Quand on ne consomme pas régulièrement les œufs, le lait,</p> | <p>Qu'est ce déforme les os ?</p> <p>Que faut-il faire éviter le rachitisme ?</p> |
|      |                        | Les accidents des os.                        | -prévenir la déformation de ses os.             |                                                                    | <p><b>ELEVE</b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|      |                        | La prudence pour éviter les accidents des os | -être prudent pour éviter les accidents des os. |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
|      |                        |                                              |                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |

les fruits et les légumes on peut avoir une déformation des os appelée le rachitisme.

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** **1-**Quel est le titre de notre leçon précédente ? **2-**Que manges-tu avant de venir à l'école ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de classer les aliments.

| Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | Evaluation |
|-------|---------|-------|-----------------|------------|------------|
|-------|---------|-------|-----------------|------------|------------|

|                     |                              |                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>les aliments</b> | -Classification des aliments | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :<br><br>-Connaitre la classification des aliments | -Que manges-tu avant de venir à l'école ? | <p><b><u>Document :</u></b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page</p> <p><b><u>Matériels :</u></b> Images</p> <p><b><u>Activités :</u></b></p> <p><b><u>Maitre :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fait observer le livre à la page</li> <li>-pose des questions.</li> <li>-qu'est ce que c'est.</li> <li>-que peut-on voir sur ces images ?</li> <li>-Qui peut me donner de chaque aliment sur cette page ?</li> <li>-En combien de groupe peut-on classer ces aliments ?</li> <li>-Comment appelle-t-on le premier groupe ?</li> <li>-Comment appelle-t-on le deuxième groupe ?</li> <li>-Comment appelle-t-on le troisième groupe ?</li> <li>-Qui peut nous citer les aliments du premier groupe ?</li> <li>-Que font ces aliments</li> <li>-Que font les aliments du 2<sup>ème</sup> groupe, du 3<sup>ème</sup> groupe ?</li> </ul> <p><b><u>Retiens :</u></b></p> <p>Les aliments que nous mangeons se classent en trois groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>les aliments qui font grandir ou les aliments de construction.</b></li> </ul> <p>Ils sont riches en vitamine et donne de l'énergie à notre corps.</p> <p><b><u>Exemples :</u></b> la viande, le lait, l'œuf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>les aliments qui donnent la force.</b></li> </ul> <p>Ce sont les aliments farineux comme les céréales et les tubercules.</p> <p><b><u>Exemples :</u></b> le mil, le riz, le maïs, l'igname, la patate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>les aliments qui protègent.</b></li> </ul> <p>Ce sont les légumes et les fruits, les feuilles vertes ils sont aussi riches en vitamine et entretiennent notre organisme.</p> <p><b>Exemples :</b> tomate, banane feuilles vertes</p> | <p><b><u>Élève :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> </ul> | <p>-les aliments sont classés en combien de groupe ?</p> <p>-Cite deux exemples d'aliment qui protègent ?</p> |
|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°3**

**Date :**

**Discipline :** Sciences naturelles

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2-Qui peut nous donner les groupes d'aliments qu'il connaît ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître l'hygiène des aliments.

| Thème                        | Contenu                                 | O.P.O                                                                                        | Pré- évaluation                           | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluation                                                                         |
|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'hygiène alimentaire</b> | -Connaissance de l'hygiène des aliments | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :<br><br>-Connaître l'hygiène des aliments | -Que manges-tu avant de venir à l'école ? | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5ème année page</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fait observer le livre à la page</li> <li>-pose des questions.</li> <li>-qu'est ce que c'est.</li> <li>-que peut-on voir sur ces images ?</li> <li>-Combien sortes d'aliments qui se trouvent sur cette table ?</li> <li>-Pourquoi ?</li> <li>-Pourquoi devons-nous manger des aliments variés ?</li> <li>-Que faut-il faire pour rester en bonne santé ?</li> <li>-Y-a-t-il des règles d'hygiène à respecter ? Pourquoi ?</li> <li>-Qui peut nous citer ces règles là ?</li> <li>-Qui peut me citer des aliments qui sont dangereux pour la santé ?</li> </ul> <p><b>Retiens :</b></p> <p>La ration alimentaire est la quantité d'aliment que nous mangeons par jour pour rester en bonne santé. L'alimentation doit être variée et équilibrée. Pour rester aussi en bonne santé, il faut respecter les règles d'hygiènes qui sont : mâcher lentement, manger des aliments sains et variés, no trop chauds, ni trop froids, manger à des heures régulières, se laver les mains avant et après les repas, se nettoyer la bouche après chaque repas.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> </ul> | <p>-Définis la rotation alimentaire ?</p> <p>-Cite quelques règles d'hygiène ?</p> |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°3**

**Date :**

**Discipline :** Sciences naturelles

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2-Qui peut nous donner les groupes d'aliments qu'il connaît ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître l'hygiène domestique.

| Thème                                                | Contenu                               | O.P.O                                                                                      | Pré- évaluation | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                | Evaluation                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>L'entretien de la maison : hygiène domestique</b> | -Connaissance de l'hygiène domestique | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :<br><br>-Connaître l'hygiène domestique | Où vis-tu ?     | <b><u>Document :</u></b> Livre d'économie familiale 5 <sup>ème</sup> année page<br><b><u>Matériels :</u></b> Images<br><b><u>Activités :</u></b><br><b><u>Maitre :</u></b><br>-fait observer le livre à la page<br>-pose des questions.<br>-qu'est ce que c'est.<br>-que peut-on voir sur ces images ?<br>-Ces matériels servent quoi ?<br>-fait dire les noms de ces objets ?<br>-Pourquoi devons- nous entretenir la maison ?<br>-Pourquoi devons-nous maintenir la maison toujours propre ?<br>-Pourquoi devons-nous garder les douches propres ?<br><b><u>Retiens :</u></b><br>L'hygiène domestique implique l'entretien de la chambre à coucher, de la cuisine, de la douche, de la cour et de la poubelle. | <b><u>Élève :</u></b><br>-observe<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond | -Cite quelques règles d'hygiène domestiques ? |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2-Que devons- nous faire pour rendre la maison propre ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les états de la matière.

| Thème                              | Contenu                          | O.P.O                                               | Pré- évaluation                           | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    | Evaluation                  |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Glace<br/>– Eau<br/>-Vapeur</b> |                                  | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : | - Que achètes- tu pendant la récréation ? | <b>Document :</b> Livre de science d'observation 5 <sup>ème</sup> année page<br><b>Matériels :</b> Images<br><b>Activités :</b><br><b>Maitre :</b><br>-pose des questions.<br>-Que se passe-t-il quand on place de l'eau dans un réfrigérateur ?<br>-Quelle est la température quand l'eau se transforme en glace ?<br>-Que se passe-t-il quand on enlève ce morceau de glace dans le réfrigérateur ?<br>-Que se passe-t-il quand on chauffe de l'eau dans une marmite ?<br>-Quelle est la température de l'eau bouille ?<br>-Que se passe-t-il quand on renferme une nourriture chaude dans un récipient ?<br>-Que remarques-tu quand tu ouvre la fermeture ?<br><b>Résumé :</b><br>La sollicitation est le passage d'un corps de l'état liquide à l'état solide. <b>Exemple : Eau → glace</b><br>La fusion est le passage d'un corps de l'état solide à l'état liquide. <b>Exemple : Glace → Eau</b><br>L'ébullition est transformation d'un corps de l'état liquide à l'état gazeux. <b>Exemples : Eau→ Vapeur</b><br>La condensation est le passage d'un corps de l'état gazeux à l'état solide.<br><b>Exemple : Vapeur → Eau</b> | <b>Élève :</b><br>-observe<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond |                             |
|                                    | -Définition de la solidification | -définir la solidification                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    | -définir la solidification  |
|                                    | -Définition de la fusion         | -définir la fusion                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    | -définir la fusion          |
|                                    | -Définir l'ébullition            | -définir de la l'ébullition                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    | -définir de la l'ébullition |
|                                    | -Définition la condensation      | -définir la condensation                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    | -définir la condensation    |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

**2-**Qu'est ce que la fusion ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le criquet migrateur.

| Thème                       | Contenu                                                                                                                                              | O.P.O                                                                                                                                                                                                  | Pré- évaluation                                                             | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | Evaluation |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Le criquet migrateur</b> | <p>-connaissance du criquet</p> <p>-Identification des différentes parties du criquet</p> <p>-Connaissance du système de reproduction du criquet</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-connaître le criquet</p> <p>-identifier les différentes parties du criquet</p> <p>- connaître le système de reproduction du criquet</p> | <p>- Qui va me citer les différentes sortes de criquets qu'il connaît ?</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-pose des questions.</p> <p>-Qui va me citer les différentes sortes de criquets qu'il connaît ?</p> <p>-fait observer les parties du criquet ?</p> <p>-pose la question :</p> <p>-le criquet a combien de parties ?</p> <p>-La tête porte quoi ?</p> <p>-Quel est le rôle des antennes ?</p> <p>-Le thorax comprend quoi ?</p> <p>-Comment est l'abdomen du criquet ?</p> <p>-Comment le criquet se reproduit ?</p> <p>-Que fait le criquet ? C'est quel sorte d'insecte ?</p> <p><b>Résumé :</b> Le Criquet migrateur est un insecte. Son corps comprend trois parties : <b>la tête, le thorax et l'abdomen</b>. la tête porte deux antennes et un appareil buccal broyeur. Le thorax comprend trois anneaux portant trois paires de pattes et deux paires d'ailes. L'abdomen est mou. Le criquet se reproduit par des œufs. C'est un insecte nuisible.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> |            |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Qu'est ce que le criquet ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la diarrhée.

| Thème                                           | Contenu                                                                                        | O.P.O                                                                                                                                           | Pré- évaluation                                                             | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | Evaluation                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La diarrhée et les maladies diarrhéiques</b> | <p>-Description de la diarrhée</p> <p>-Connaissance des moyens de lutte contre la diarrhée</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-décrire la diarrhée</p> <p>-connaître les moyens de lutte contre la diarrhée</p> | <p>- Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-pose des questions.</p> <p>-Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?</p> <p>-Que fait une personne atteinte de diarrhée ?</p> <p>-Que peut-il lui arriver si rien n'est fait ?</p> <p>-Pourquoi elle peut mourir ?</p> <p>-Qu'est ce qui lui tue ?</p> <p>-Qu'est ce qui provoque la déshydratation ?</p> <p>-Comment peut-on lutter contre ce phénomène ?</p> <p>-Comment préparer-t-on l'eau de santé ?</p> <p>-Combien de fois la donne –t-on a un enfant ?</p> <p>- Que est le moyen de lutte contre les maladies diarrhéiques ?</p> <p><b>Résumé :</b> Les diarrhées sont des selles liquides fréquentes provoquées généralement par des microbes. La solution de réhydratation orale ou l'eau de santé donnée fréquemment à l'enfant permettent d'éviter sa déshydratation. La diarrhée est une maladie due à la propreté. Le meilleur moyen de lutte est la propreté alimentaire et corporelle et aussi le lait maternel.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> | <p>-Qu'est ce que la diarrhée ?</p> <p>-Qu'est ce qui provoque la diarrhée ?</p> <p>-Que faut-il faire pour lutter contre la diarrhée ?</p> |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

**2-**Donne un moyen de lutte contre la méningite ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la méningite.

| Thème               | Contenu                                               | O.P.O                                               | Pré- évaluation                                                      | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                | Evaluation                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La méningite</b> |                                                       | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : | - Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ? | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-pose des questions.</p> <p>-Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?</p> <p>-Qu'est ce que la méningite ?</p> <p>-Comment peut-on attraper la méningite ?</p> <p>-Quels sont les signes de cette maladie ?</p> <p>-comment elle se manifeste-t-elle ?</p> <p>-Que peut-il arriver a un enfant qui attraper la méningite ?</p> <p>-Que faut-il faire si remarque les signes de cette maladie sur un enfant ?</p> <p>-Comment peut-on lutter contre cette maladie ?</p> <p><b>Résumé :</b> La méningite est une maladie très contagieuse .Elle est provoquée par un microbe appelé méningocoque .Elle se manifeste par de violents maux de tête, une forte fièvre, un raidissement du cou. Le malade peut devenir sourd, muet, aveugle, etc. on peut la prévenir par la vaccination</p> | <p><b>Élève :</b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> | <p>-Qu'est ce que la méningite ?</p> <p>-Comment se manifeste la méningite ?</p> <p>-Comment peut-on éviter cette maladie ?</p> |
|                     | -Description de la méningite                          | -décrire la méningite                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
|                     | -Connaissance des moyens de lutte contre la méningite | -connaître les moyens de lutte contre la méningite  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P : 1-**Quel est le titre de notre leçon précédente ?

**2-**Donne un moyen de lutte contre la rougeole ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître l'abeille.

| Thème            | Contenu                                                                                                          | O.P.O                                                                                                                                                                               | Pré- évaluation                                                     | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             | Evaluation                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'abeille</b> | <p>-Description de l'abeille</p> <p>- Les différentes parties de l'abeille</p> <p>-L'importance de l'abeille</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-décrire le l'abeille</p> <p>-citer les différentes parties de l'abeille</p> <p>-donner l'importance de l'abeille</p> | <p>- Qui va me citer les différentes d'insectes qu'il connaît ?</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-pose des questions.</p> <p>-Qui va me citer les différentes sortes d'insectes qu'il connaît ?</p> <p>-L'abeille Comprend combien de parties ?</p> <p>-Quels sont les éléments des têtes ?</p> <p>-l'abeille a combien de parties ?</p> <p>-La tête porte quoi ?</p> <p>-Quel est le rôle des antennes ?</p> <p>-Le thorax comprend quoi ?</p> <p>-Comment est l'abdomen du criquet ?</p> <p>-Comment l'abeille se reproduit ?</p> <p>-Que fait l'abeille ? C'est quel sorte d'insecte ?</p> <p>-Quel est son importance ?</p> <p>-Que devons-nous faire pour favoriser son épanouissement</p> <p><b>Résumé</b></p> <p>l'abeille est un insecte. Son corps comprend trois parties : <b>la tête, le thorax et l'abdomen</b>. la tête porte deux antennes. Le thorax porte deux paires de pattes et deux paires d'ailes. L'abdomen est mou. La société des abeilles est organisée et comprend : Les <b>ouvriers, les soldats</b> et <b>une reine</b>. Les abeilles fabriquent le miel à partir du nectar et du pollen des fleurs. Ce sont des insectes utiles.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> | <p>-Décrire l'abeille ?</p> <p>-Cite les différentes parties de l'abeille?</p> <p>-Donne son importance</p> |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?          2-Donne l'importance de l'abeille ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les vases communicants.

| Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | Evaluation |
|-------|---------|-------|-----------------|------------|------------|
|-------|---------|-------|-----------------|------------|------------|

|                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Les vases communicants</b></p> | <p>-Description des vases communicants</p> <p>-Connaissance de l'application des vases communicants</p> <p>-Donne des exemples de vases communicants</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-décrire les vases communicants</p> <p>-connaître l'application des vases communicants</p> <p>-donner des exemples de vases communicants</p> | <p>- D'où vient l'eau di robinet ?</p> | <p><b><u>Document :</u></b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page</p> <p><b><u>Matériels :</u></b> Images</p> <p><b><u>Activités :</u></b></p> <p><b><u>Maitre :</u></b></p> <p>-pose des questions.</p> <p>-réalise une expérience avec un tuyau rempli d'eau et deux entonnoirs devant les élèves.</p> <p>-pose des questions :</p> <p>-Qu'est-ce que c'est ?</p> <p>-Comment est la position des entonnoirs ?</p> <p>-présente le tuyau les deux bouts au même niveau.</p> <p>-pose la question :</p> <p>-Comment est l'eau au repos ?</p> <p>-présente le tuyau dont l'autre bout est incliné légèrement.</p> <p>-pose la question</p> <p>-Comment est l'eau au repos ?</p> <p>-explique qu'il y a jet d'eau lorsque le tube est abaissé.</p> <p>-explique que la distribution de l'eau dans les villes, les jets d'eau dans certains lieu publics, les fontaines, les puits sont des applications du principe des vases communications</p> <p><b><u>Résumé :</u></b></p> <p>Dans les vases communicants, la surface d'un liquide au repos est au même niveau.</p> <p><b>Les jets d'eau, les sources et les puits, la distribution de l'eau dans les villes</b> sont des applications du principe des vases communicants.</p> | <p><b><u>Élève :</u></b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-suit</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-suit</p> <p>-répond</p> <p>-suit</p> <p>-suit</p> | <p>D'écris le principe des vases communication</p> <p>-Cite quelques applications des vases communicants.</p> <p>Dis comment se fait la distribution de l'eau dans les villes ?</p> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ecole :**

## Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R.L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2-Donne un moyen de lutte contre la méningite ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la rougeole.

| Thème       | Contenu                                                                          | O.P.O                                                                                 | Pré- évaluation                                                      | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluation                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La rougeole |                                                                                  | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :                                   | - Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ? | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pose des questions.</li> <li>-Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?</li> <li>-Qu'est ce que la rougeole ?</li> <li>-Comment peut-on attraper la rougeole ?</li> <li>-Quels sont les signes de cette maladie ?</li> <li>-comment elle se manifeste-t-elle ?</li> <li>-Que peut-il arriver a un enfant qui attraper la rougeole ?</li> <li>-Que faut-il faire si remarque les signes de cette maladie sur un enfant ?</li> <li>-Comment peut-on lutter contre cette maladie ?</li> </ul> <p><b>Résumé :</b> La rougeole est une maladie très contagieuse caractérisée par une fièvre éruptive. La rougeole débute par un rhume accompagnée d'éternuements, suivi d'une fièvre. On doit éviter les refroidissements et désinfecter la gorge, le nez les oreilles du malade. On peut éviter la rougeole par la vaccination.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> </ul> | <p>-Qu'est ce que la rougeole ?</p> <p>-Comment se manifeste la rougeole ?</p> <p>-Comment peut-on éviter cette maladie ?</p> |
|             | <p>-Description de la rougeole</p> <p>-Connaissance des moyens de prévention</p> | <p>-décrire la rougeole</p> <p>-connaître les moyens de prévention de la rougeole</p> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Donne un moyen de lutte contre la méningite ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la rougeole.

| Thème             | Contenu                                               | O.P.O                                               | Pré- évaluation                                                      | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                | Evaluation                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'arachide</b> |                                                       | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : | - Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ? | <b>Document :</b> Livre de science d'observation 5 <sup>ème</sup> année page<br><b>Matériels :</b> Images<br><b>Activités :</b><br><b>Maitre :</b><br>-présente l'arachide et pose des questions<br>-pose des questions.<br>-Qu'est ce que c'est ?<br>-Comment sont les feuilles de cette plante ?<br>-Comment appelle-t-on cette plante ?<br>-Comment sont les racines de l'arachide ?<br>-L'appareil végétatif se développe et donne quoi ?<br>-Comment les fleurs de l'arachide ?<br>-Les fleurs donnent Quoi ?<br>-Les gousses renferment quoi ?<br>-Quand est ce on doit faire la récolte de l'arachide ?<br><b>Résumé :</b><br>L'arachide est une plante herbacée annuelle cultivée pour ses graines utilisées comme aliment. Après une floraison, les pistils des fleurs s'enfoncent dans la terre et forment les fruits appelés gousses. Chaque renferme de 1 à 5 graines. Le semis se fait en début d'hivernage et la récolte se fait quand les tiges et les feuilles se fanent et jaunissent. | <b>Élève :</b><br>-observe<br>-répond<br>-répond<br>-observe<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond | -Qu'est ce que l'arachide ?<br><br>-D'écris l'appareil végétatif de l'arachide ?<br><br>-Quand est ce le semis de l'arachide se fait ?<br><br>- Quand est ce se fait la récolte de l'arachide |
|                   | -Description de l'appareil végétatif de l'arachide    | -décrire l'appareil végétatif de l'arachide         |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|                   | -Description de l'appareil reproducteur de l'arachide | -décrire l'appareil reproducteur de l'arachide      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|                   | -La culture de l'arachide                             | -connaître la culture de l'arachide                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |

**Ecole :**

## Cours : 5ème

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2-Donne un moyen de lutte contre la rougeole?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les trois maladies infantiles.

| Thème                         | Contenu                                                   | O.P.O                                                           | Pré- évaluation                                                      | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluation                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Les trois maladies infantiles |                                                           | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :             | - Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ? | <p><b><u>Document :</u></b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page 52</p> <p><b><u>Matériels :</u></b> Images</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Activités :</u></b></p> <p><b><u>Maitre :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-présente l'image et pose des questions.</li> <li>- Comment est-ce cet enfant ?</li> <li>- Qu'est ce qui provoque la déformation des os chez un enfant ?</li> <li>- Quelles sont les maladies qui provoquent cet état chez un enfant ?</li> <li>- Comment se manifeste la coqueluche ?</li> <li>-Comment se manifeste diphtérie ?</li> <li>-Comment se manifeste la poliomyélite ?</li> <li>-Qu'est ce qui cause la coqueluche, la diphtérie, la poliomyélite ?</li> <li>-Comment peut-on lutter contre ces maladies ?</li> </ul> <p><b><u>Résumé :</u></b> La coqueluche, la diphtérie, et la poliomyélite sont des maladies très graves chez les enfants en bas âge. La coqueluche est très contagieuse et caractérise par une toux persistante. La diphtérie est contagieuse et se caractérise par une fièvre et l'apparition de fausses membranes dans la gorge. La poliomyélite entraîne surtout une paralysie des membres. On peut lutter contre ces maladies par la vaccination.</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|                               | - Les trois maladies infantiles                           | -citer les trois maladies infantiles                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Élève :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> </ul> | -Cite les trois maladies infantiles ?                     |
|                               | -Description des trois maladies infantiles                | -décrire les trois maladies infantiles                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  | -Décrire la poliomyélite, la diphtérie et la coqueluche ? |
|                               | -Les moyens de lutte contre les trois maladies infantiles | -citer les moyens de lutte contre les trois maladies infantiles |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  | -Dis comment peut-on lutter contre ces maladies ?         |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Donne l'importance de l'arachide ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le thermomètre.

| Thème                                                                               | Contenu                                                                                                                                                                                                               | O.P.O                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pré- évaluation                                                  | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evaluation                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La dilata<br/>tion<br/>des<br/>liquid<br/>es : le<br/>therm<br/>omètr<br/>e.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Description de la dilatation des liquides</li><li>-Définition de la dilatation des liquides</li><li>-Description le thermomètre</li><li>-L'importance du thermomètre</li></ul> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-décrire la dilatation des liquides</li><li>-définir la dilatation des liquides</li><li>-décrire le thermomètre</li><li>-donner l'importance du thermomètre</li></ul> | <p>- Cite un principe d'application des vases communicants ?</p> | <p><b><u>Document :</u></b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page 122</p> <p><b><u>Matériels :</u></b> Images</p> <p><b><u>Activités :</u></b></p> <p><b><u>Maitre :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Explique l'expérience</li><li>-Comment est le liquide sous l'action de la chaleur ?</li><li>-Que se passe –t-il quand un liquide dilaté se refroidit ?</li><li>-Comment le thermomètre ?</li><li>-A quoi sert le thermomètre ?</li><li>-Il existe combien sortes de thermomètre ?</li><li>-Qui peut les citer ?</li></ul> <p><b><u>Résumé :</u></b></p> <p>Sous l'action de la chaleur, les liquides se dilatent en augmentant de volume. En se refroidissant, ils se contractent. Le thermomètre est l'application de la dilatation des liquides. C'est un instrument qui sert à repérer la température. Il existe des thermomètres à mercure, à alcool, etc.</p> | <p><b><u>Élève :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-observe</li><li>-répond</li><li>-répond</li><li>-observe</li><li>-répond</li><li>-répond</li><li>-suit</li><li>-répond</li><li>-répond</li><li>-suit</li><li>-répond</li><li>-suit</li><li>-suit</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-décris la dilatation des liquides</li><li>-définis la dilatation des liquides</li><li>-décris le thermomètre</li><li>-donne l'importance du thermomètre</li></ul> |

**Ecole :**

## Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°

**Date :**

**Discipline :** Agriculture

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R.L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Définis l’arachide ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les semis définir la germination.

| Thème                       | Contenu                                                                      | O.P.O                                                                                                                                   | Pré- évaluation                                                             | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Evaluation                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Les semis et la germination | <p>- Les différentes sortes de semi</p> <p>-Définition de la germination</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-citer les différentes sortes de semis</p> <p>-Définir la germination</p> | <p>- Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-présente l'arachide et pose des questions</li> <li>-pose des questions.</li> <li>-Qu'est ce que c'est ?</li> <li>-Y-a-t-il combien de planches et combien de seaux ?</li> <li>-Que peut-on trouver dans les planches ?</li> <li>-Que peut-on trouver dans les seaux ?</li> <li>-comment sont disposées les graines dans chaque cas ?</li> <li>-fait citer les différentes sortes de semis.</li> <li>-présente l'image de la germination.</li> <li>- demande aux élèves de tirer une conclusion de l'observation</li> <li>-Que devons nous faire lorsqu'on veut faire un semis ?</li> <li>-Que devons nous faire pour assurer une bonne germination ?</li> <li>-Fait définir la germination ?</li> </ul> <p><b>Résumé :</b></p> <p>Il existe plusieurs sortes de semis qui sont : <b>le semis en ligne, le semis en poquet, le semis à la volée et le semis en pot ou paniers.</b> Pour qu'une graine puisse germer, il faut qu'elle soit de bonne qualité, bien mure et assez récente et qu'elle reçoive convenablement de l'eau, d'air et de la chaleur.</p> <p>La germination est l'ensemble des phénomènes par lesquels une plantule reprend une vie active et se développe.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-définis</li> </ul> | <p>-Cite les différentes sortes de semis ?</p> <p>- Définis la germination</p> |

## Cours : 5ème

Date :

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Définis le thermomètre ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la balance et ses qualités.

| Thème             | Contenu                           | O.P.O                                               | Pré- évaluation                | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       | Evaluation                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Balances - pesées |                                   | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : | - Avec quoi on pèse le sucre ? | <b>Document :</b> Livre de science d'observation 5 <sup>ème</sup> année page :<br><b>Matériels :</b> Images<br><b>Activités :</b><br><b>Maitre :</b><br>-présente les balances et pose des questions<br>-pose des questions.<br>-Qu'est ce que c'est ?<br>-comment peut-on appeler cette balance ?<br>-Qui va me citer ces parties ?<br>-Que faisons avec la balance ? Elle sert à quoi ?<br>-Quelles sont les qualités d'une bonne balance ?<br>-Il existe de balance sur cette page ?<br>-comment s'appelle la 1 <sup>ère</sup> , la 2 <sup>ème</sup> , la 3 <sup>ème</sup> ?<br>- Il existe combien y a-t-il sorte de balance ?<br>-Combien y a-t-il de pesées ?<br>-Comment se fait la simple pesée ?<br>-Comment se fait la double pesée ?<br>-Qu'est ce que la tare ?<br><b>Résumé :</b><br>La balance sert à mesurer la masse d'un corps. Il existe plusieurs sortes de balance : <b>Romaine, Roberval, automatique et la bascule.</b><br>La pesée simple consiste à placer l'objet dans l'un des plateaux puis à établir l'équilibre avec des masses marquées dans l'autre plateau. La double pesée consiste à établir deux équilibres successifs en vu d'obtenir la masse exacte d'un corps. Une bonne la balance doit être <b>juste, fidèle et sensible</b> | <b>Élève :</b><br>-observe<br>-répond<br>-répond<br>-observe<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-définis | - Définis la balance<br><br>-Cite les qualités d'une bonne balance<br><br>-Cite les types de balances |
|                   | -Définition de la balance         | -Définir la balance                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|                   | -Les qualités d'une bonne balance | -Citer les qualités d'une bonne balance             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|                   | -Ces types de balance             | -Citer les types de balance                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |

**Ecole :**

## Cours : 5ème

Fiche de préparation : N°

**Date :**

**Discipline :** Agriculture

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R.L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-cite les différentes sortes de semis ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître le sorgho.

| Thème            | Contenu                                                    | O.P.O                                                                                                                      | Pré- évaluation                                                             | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | Evaluation                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Le sorgho</b> | <p>- Définition du sorgho</p> <p>-Importance du sorgho</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-définir le sorgho</p> <p>-donner l'importance du sorgho</p> | <p>- Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page 102</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-présente l'arachide et pose des questions</p> <p>-pose des questions.</p> <p>-Qu'est ce que c'est ?</p> <p>-Que voyez-vous sur cette plante ?</p> <p>-qui va me citer ces différentes parties ?</p> <p>-Comment sont les feuilles du sorgho- ?</p> <p>-Que faut-il faire pour faire une bonne récolte de sorgho ?</p> <p>-En quel peut-on semer le sorgho.</p> <p>-.Que faut-il faire pour détruire les mauvaises herbes</p> <p>- Qu'est ce que le sorgho ?</p> <p>-Que consomment les paysans ?</p> <p><b>Résumé :</b></p> <p>Le sorgho est une céréale. La tige porte de longues feuilles. Le sorgho pousse bien sur tous les sols aérés. Peu humides et bien ensoleillés pour faire une bonne récolte, il faut que le sol soit riche en engrains ou en fumure et que l'entretien soit correctement mené. Le sorgho est la base de l'alimentation humaine dans notre pays.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> | <p>- Définis le sorgho</p> <p>-Donne l'importance du sorgho.</p> |

**Ecole :**

## Cours : 5ème

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences Physiques

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R.L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Définis la balance ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la pression atmosphérique.

| Thème                     | Contenu                                  | O.P.O                                               | Pré- évaluation                | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      | Evaluation                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La pression atmosphérique |                                          | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : | - Avec quoi on pèse le sucre ? | <p><b><u>Document :</u></b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page :</p> <p><b><u>Matériels :</u></b> Images</p> <p><b><u>Activités :</u></b></p> <p><b><u>Maitre :</u></b></p> <p>-présente les balances et pose des questions</p> <p>-pose des questions.</p> <p>-Qu'est ce que c'est ?</p> <p>-Qu'est-ce-que l'atmosphère ?</p> <p>-Comment se déplacent les vents ?</p> <p>-Avec quoi on mesure la vitesse du vent ?</p> <p>-Qui peut me définir le baromètre ?</p> <p>- Il existe combien y a-t-il sorte de baromètre ?</p> <p>-Quel est l'unité internationale de la pression</p> <p><b><u>Résumé :</u></b></p> <p>L'atmosphère est la couche d'air qui entoure la terre. La pression atmosphérique est la pression que l'air exerce sur la terre.</p> <p>Le baromètre est un instrument qui sert à mesurer la pression atmosphérique. Il existe le baromètre <b>à mercure</b> et le <b>baromètre métallique</b>.</p> <p>L'unité internationale de pression est le pascal : <b>symbole (Pa)</b></p> | <p><b><u>Élève :</u></b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-définis</p> | <p>- Définis l'atmosphère</p> <p>-Définis la pression atmosphérique</p> <p>-Définis le baromètre</p> <p>-Cite les différentes sortes de baromètres</p> <p>-Donne l'unité internationale de la pression</p> |
|                           | -Définition l'atmosphère                 | -définir l'atmosphère                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|                           | -Définition de la pression atmosphérique | -Définir la pression atmosphérique                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|                           | -Définition du baromètre                 | -définir le baromètre                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|                           | -Les différentes sortes de baromètre     | -citer les différentes de baromètre                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

Fiche de préparation : N°

**Date :**

**Discipline :** Agriculture

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R.L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2-cite les différentes parties du sorgho

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la nutrition de la plante.

| Thème               | Contenu                                | O.P.O                                               | Pré- évaluation                                       | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | Evaluation                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plante et nutrition |                                        | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : | - Qu'est ce que sait ? ( <i>en montrant l'arbre</i> ) | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page 102</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-présente l'arachide et pose des questions</li> <li>-pose des questions.</li> <li>-Qu'est ce que c'est ? (<i>En montrant l'arbre</i>)</li> <li>-Fait observer le karité ?</li> <li>-qui va me citer ces différentes parties ?</li> <li>-fait observer la partie souterraine et la partie aérienne</li> <li>-fait citer les éléments de partie aérienne et les éléments de la partie souterraine</li> <li>-Comment sont les feuilles du karité ?</li> <li>-fait donner l'importance des feuilles.</li> <li>-comment sont les racines. Que font-ils ?</li> <li>-fait expliquer le phénomène de la nutrition d'une plante</li> </ul> <p><b>Résumé :</b></p> <p>Une plante est constituée d'une partie souterraine formée de racines qui fixe la plante au sol et d'une partie aérienne comprenant la tige, les feuilles et les fleurs. Dans le sol, les poils absorbants des racines puisent l'eau et les sels minéraux qui forment la sève brute. Grâce à la fonction chlorophyllienne, les plantes vertes décomposent le gaz carbonique de l'air, elles transforment la sève brute en sève nourricière qui assure la croissance de la plante.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> </ul> | <p>Cite les différentes parties d'une plante</p> <p>-Citer les éléments de la partie aérienne</p> <p>-Citer les éléments de la partie souterraine</p> <p>-Dire comment l'arbre se nourrit</p> |
|                     | -Les différentes parties d'une plante  | -Citer les différentes parties d'une plante         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|                     | -Les éléments de la partie aérienne    | -Citer les éléments de la partie aérienne           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|                     | -Les éléments de la partie souterraine | -Citer les éléments de la partie souterraine        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|                     | -Comment l'arbre se nourrit            | -Dire comment l'arbre se nourrit                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Lutte contre l'érosion

**EFF :**

**Durée : 30mn**

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ? 2-cite les différentes parties du sorgho

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître comment lutter contre l'érosion de la plante.

| Thème                     | Contenu                                                                      | O.P.O                                                                                                                                 | Pré- évaluation                                            | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Evaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La lutte contre l'érosion | <p>-Définition de l'érosion</p> <p>-Les moyens de lutte contre l'érosion</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-définir érosion</p> <p>-citer les moyens de lutte contre l'érosion</p> | <p>- Qu'est ce que sait ? (<i>en montrant l'arbre</i>)</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page 102</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-présente l'arachide et pose des questions</li> <li>-pose des questions.</li> <li>-Qu'est-ce que c'est ? (<i>En montrant l'arbre</i>)</li> <li>-Fait observer les images ?</li> <li>-que font la dame et l'enfant ?</li> <li>-Que font l'homme et la femme ?</li> <li>-fait citer les choses qui peuvent détruire la nature</li> <li>-Que font les hommes ?</li> <li>-Qu'est-ce que l'érosion ?</li> <li>-Que devons-nous faire pour lutter contre l'érosion ?</li> <li>-Que devons-nous faire quand nos parents détruisent la nature.</li> </ul> <p><b>Résumé :</b></p> <p>L'érosion est la destruction du sol. La couverture végétale (arbres, herbes, plantes) est la meilleure protection contre l'action destructrice de l'eau du vent et du soleil.</p> <p>Pour cela, éviter le pillage de nos forêts, utilisons les foyers améliorés et reboisons nos campagnes.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> </ul> <p>-Définis l'érosion</p> <p>-Cite les moyens de lutte contre l'érosion ?</p> |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Agriculture

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Definis la fusion, la condensation.

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître la législation forestière.

| Thème                     | Contenu                                                                        | O.P.O                                                                                                                  | Pré- évaluation                                            | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       | Evaluation                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| La législation forestière | <p>-Définition de la législation forestière</p> <p>- Les espèces protégées</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-définir érosion</p> <p>-citer les espèces protégées</p> | <p>- Qu'est-ce que sait ? (<i>en montrant l'arbre</i>)</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page 102</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-présente l'arachide et pose des questions</li><li>-pose des questions.</li><li>-Qu'est-ce que c'est ? (<i>En montrant l'arbre</i>)</li><li>-Fait observer les images ?</li><li>-fait définir la forêt ?</li><li>-fait définir la législation forestière ?</li><li>-explique aux enfants comment l'homme doit exploiter la forêt.</li><li>-explique l'importance de la forêt.</li><li>-fait citer les arbres qui profite beaucoup à l'homme.</li><li>-explique pourquoi nous devons les protéger.</li><li>-fait citer les espèces protégées au Mali.</li><li>-explique les conséquences des feux de brousse.</li></ul> <p><b>Résumé :</b></p> <p>La législation forestière est un appui au développement des collectivités. Elle leur assure les bénéfices de la gestion des forêts. Certaines espèces sont protégées. Ils sont : <i>le rônier, le néré, le karité, le gommier, le balanzan , le kapokier...</i> Quant au contrôle des déboisements, il se repose sur la réglementation des défrichements, des coupes de bois, des feux de brousses et des activités pastorales.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-observe</li><li>-répond</li><li>-répond</li><li>-observe</li><li>-définis</li><li>-définis</li><li>-suit</li><li>-suit</li><li>-cite</li><li>-suit</li><li>-cite</li><li>-suit</li></ul> | <p>-Définis la législation forestière</p> <p>-Cite les espèces protégées au Mali</p> |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Agriculture

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Cite les espèces protégées au Mali

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les éléments d'une fleur et donner son l'importance.

| Thème | Contenu | O.P.O | Pré- évaluation | Stratégies | Evaluation |
|-------|---------|-------|-----------------|------------|------------|
|-------|---------|-------|-----------------|------------|------------|

|                                               |                                                  |                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>La fleur : de la fleur au fruit</b></p> | <p>-Cite les différentes parties d'une fleur</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-citer les différentes parties d'une fleur</p> | <p>- Qu'est-ce que sait ? (<i>en montrant la fleur</i>)</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page 115</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-présente la fleur et pose des questions</li> <li>-pose des questions.</li> <li>-Qu'est-ce que c'est ? (<i>En montrant la fleur</i>)</li> <li>-Fait observer les images ?</li> <li>-fait compte les différents éléments de la fleur?</li> <li>-Citer les différents éléments?</li> <li>-pose la question : A quoi sert la fleur ?</li> <li>-explique l'importance de la fleur</li> <li>-fait observer l'organe mâle et l'organe femelle.</li> <li>-explique le processus de transformation de la fleur en fruit.</li> <li>-fait montrer l'importance de la fleur et de certains insectes.</li> <li>-explique l'importance des abeilles surtout.</li> </ul> <p><b>Résumé :</b></p> <p>Une fleur complète comprend : le calice formé de sépales verts.</p> <p>La corolle ensemble de pétales colorés</p> <p>Les étamines organes mâles qui produisent du pollen</p> <p>Le pistil organe reproducteur femelle, possède une base renflée (ovaire) qui contient des ovules. L'ovule fécondé se transforme en graine le pistil devient le fruit.</p> <div data-bbox="1355 279 1601 518" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1444 662 1624 917" data-label="Image"> </div> | <p><b>Élève :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observe</li> <li>-répond</li> <li>-répond</li> <li>-observe</li> <li>-définis</li> <li>-définis</li> <li>-suit</li> <li>-suit</li> <li>-cite</li> <li>-suit</li> <li>-cite</li> <li>-suit</li> </ul> | <p>-Cite les différentes parties d'une fleur</p> <p>-Donne le nom de l'organe mâle et de l'organe femelle</p> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation : N°**

**Date :**

**Discipline :** Sciences physiques

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?      2-Définis la dilatation ?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître les composants de l'air.

| Thème                     | Contenu                                                 | O.P.O                                                                                                             | Pré- évaluation     | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               | Evaluation                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Air - composition.</b> | -Description de l'air<br><br>-Les constituants de l'air | A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :<br><br>-décrire l'air<br><br>-Citer les constituants de l'air | - Que respirez-tu ? | <b><u>Document :</u></b> Livre de science d'observation 5 <sup>ème</sup> année page 128<br><b><u>Matériels :</u></b> Images<br><b><u>Activités :</u></b><br><b><u>Maitre :</u></b><br>- Que respirons-nous ?<br>-Pouvons-nous l'air 8<br>-Pouvons-nous l'air?<br>-pouvons-nous l'air?<br>-Qui peut nous donner la couleur de l'air ?<br>-Pourquoi pouvons-nous respirer l'air ?<br>-L'air est composée de quoi ?<br>Qui peut nous citer les constituants de l'air ?<br><b><u>Résumé :</u></b><br>L'air est invisible, impalpable. Autour de notre planète. L'air constitue l'atmosphère. Il est expansible, compressible et élastique. La masse d'un (1) litre d'air est 1,3g. Dans un volume d'air il y a environ 1/5 de dioxygène et 4/5de diazote. | <b><u>Élève :</u></b><br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond<br>-répond | -décris l'air<br><br>-Cite les constituants de l'air. |

**Ecole :**

**Cours : 5ème**

**Fiche de préparation :** N°

**Date :**

**Discipline :** Sciences d'observations

**EFF :**

**Durée :** 30mn

**R .L.P :** 1-Quel est le titre de notre leçon précédente ?

2-Donne un moyen de lutte contre la rougeole?

**O.P.O.T :** A la fin de la leçon l'élève doit être capable de connaître comment lutter contre le sida.

| Thème          | Contenu                                                                                                                       | O.P.O                                                                                                                                                                                                                       | Pré- évaluation                                                             | Stratégies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                | Evaluation                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Le sida</b> | <p>- L</p> <p>-Description des trois maladies infantiles</p> <p>-Les moyens de lutte contre les trois maladies infantiles</p> | <p>A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :</p> <p>-citer les trois maladies infantiles</p> <p>-décrire les trois maladies infantiles</p> <p>-citer les moyens de lutte contre les trois maladies infantiles</p> | <p>- Qui va me citer les différentes sortes de maladies qu'il connaît ?</p> | <p><b>Document :</b> Livre de science d'observation 5<sup>ème</sup> année page 52</p> <p><b>Matériels :</b> Images</p> <p><b>Activités :</b></p> <p><b>Maitre :</b></p> <p>-présente l'image et pose des questions.</p> <p>- Comment ?</p> <p>- Qu'est ce qui provoque la déformation des os chez un enfant ?</p> <p>- Quelles sont les maladies qui provoquent cet état chez un enfant ?</p> <p>- Comment se manifeste la coqueluche ?</p> <p>-Comment se manifeste diphtérie ?</p> <p>-Comment se manifeste la poliomyélite ?</p> <p>-Qu'est ce qui cause la coqueluche, la diphtérie, la poliomyélite ?</p> <p>-Comment peut-on lutter contre ces maladies ?</p> <p><b>Résumé :</b> La coqueluche, la diphtérie, et la poliomyélite sont des maladies très graves chez les enfants en bas âge. La coqueluche est très contagieuse et caractérise par une toux persistante. Le diphtérie est contagieuse et se caractérise par une fièvre et l'apparition de fausses membranes dans la gorge. La poliomyélite entraine surtout une paralysie des membres. On peut lutter contre ces maladies par la vaccination.</p> | <p><b>Élève :</b></p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-observe</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> <p>-répond</p> | <p>-Cite les trois maladies infantiles ?</p> <p>-Décrire la poliomyélite, la diphtérie et la coqueluche ?</p> <p>-Dis comment peut-on lutter contre ces maladies ?</p> |