

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd**
Mapel : Fiqih
Fase/Kelas/ Smt : D/VII/1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas VII memiliki rasa ingin tahu tinggi, sudah terbiasa melaksanakan shalat berjama'ah di rumah atau masjid, namun sebagian masih belum memahami tata cara, syarat, maupun hikmah berjama'ah. Mereka berada pada tahap perkembangan remaja awal sehingga perlu pembiasaan disiplin, tanggung jawab, dan penguatan spiritual.

2. Materi Pelajaran

- Pengertian shalat berjama'ah
- Dasar hukum shalat berjama'ah
- Syarat sahnya imam dan makmum
- Posisi imam dan makmum
- Makmum muwafik dan makmum masbuq
- Pengertian imam dan cara mengingatkan imam yang lupa

3. Dimensi Profil Lulusan

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Kolaborasi

4. Tema

- a. Cinta Allah dan Rasul (Hubbullah wa Hubburrasul)
- b. Cinta diri dan sesama manusia (Hubbunnafs wa Hubbunnaas)

5. Materi Inseri

- a. *Kebersamaan dalam Shalat Berjama'ah* → Melatih kebersamaan, persaudaraan, dan persatuan umat Islam.
- b. *Ketaatan kepada Imam* → Membiasakan sikap disiplin, tertib, dan menghargai pemimpin.

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian, hukum, syarat, serta tata cara shalat berjama'ah, kemudian mampu mempraktikkan dengan benar serta meneladani nilai kebersamaan, kedisiplinan, dan ketaatan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- PPKn (ketaatan pada pemimpin, kedisiplinan)
- Bahasa Indonesia (kemampuan menyampaikan pendapat saat diskusi)

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan pengertian shalat berjama'ah dengan sikap penuh cinta Allah dan Rasul.

- Menyebutkan dasar hukum shalat berjama'ah dengan sikap taat dan menghargai aturan.
 - Menjelaskan syarat sah imam dan makmum dengan sikap menghargai pemimpin dan sesama.
 - Menjelaskan posisi imam dan makmum, makmum muwafik dan masbuq, serta adab mengingatkan imam yang lupa dengan sikap kerja sama dan kebersamaan.
 - mempraktikkan shalat berjama'ah dengan benar dan penuh tanggung jawab.
4. **Topik Pembelajaran**
Shalat Berjama'ah dan hikmahnya dalam membentuk kebersamaan dan kedisiplinan.
5. **Praktek Pedagogis**
- a. **Model** : Cooperative Learning
 - b. **Strategi** : Diskusi kelompok, simulasi praktik
 - c. **Metode** : Ceramah interaktif, tanya jawab, demonstrasi, praktik langsung
6. **Kemitraan Pembelajaran**
- Guru PAI dan guru Bahasa Indonesia
 - Takmir masjid sekitar sekolah
 - Orang tua siswa (pembiasaan shalat berjama'ah di rumah)
7. **Lingkungan Pembelajaran**
- Ruang kelas untuk diskusi teori
 - Mushala madrasah untuk praktik shalat berjama'ah
 - Budaya belajar berbasis kolaborasi dan praktik langsung
8. **Pemanfaatan Digital**
- Video simulasi shalat berjama'ah
 - Aplikasi jadwal shalat digital
 - Quizizz/Kahoot untuk latihan soal

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan salam, doa, dan apersepsi.
- Mengajukan pertanyaan pemantik: "Mengapa kita shalat berjama'ah? Apa keutamaannya dibanding shalat sendirian?"
- Menyampaikan manfaat: shalat berjama'ah mengajarkan kebersamaan, disiplin, dan persaudaraan.
(*Mindful & Meaningful*)

2) Kegiatan Inti (50 menit) – Cooperative Learning

- **Exploration (15 menit):** Guru menjelaskan pengertian, hukum, syarat imam-makmum, posisi, makmum muwafik/masbuq, dan cara mengingatkan imam yang lupa.
- **Elaboration (20 menit):** Siswa dibagi kelompok, mendiskusikan materi dengan lembar kerja (LKPD), lalu mempresentasikan hasilnya.
- **Confirmation (15 menit):** Guru meluruskan pemahaman, memberikan contoh video, lalu siswa melakukan praktik simulasi shalat berjama'ah di mushala.
(*Joyful & Meaningful*)

3) Kegiatan Penutup (10 menit)

- Refleksi: siswa menyebutkan satu nilai penting dari shalat berjama'ah (misalnya disiplin, kebersamaan, ketaatan).

- Guru memberi motivasi: “Kalau kalian bisa disiplin dalam shalat berjama’ah, insyaAllah disiplin dalam belajar dan hidup sehari-hari.”
- Menyampaikan tugas: praktik shalat berjama’ah di rumah bersama keluarga, lalu menuliskan pengalamannya.
(Mindful)

IV. Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen Awal

Tanya jawab tentang pengalaman siswa melaksanakan shalat berjama’ah.

2. Asesmen Proses

- Observasi sikap (disiplin, kerjasama, ketaatan pada aturan).
- Penilaian formatif (hasil diskusi kelompok & simulasi praktik).

3. Asesmen Akhir

- Tes tulis (LKPD: pilihan ganda & esai).
- Praktik shalat berjama’ah.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru,

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1 005

Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd.
NIP. 19800728 201101 1 003

Lampiran

1. LKPD

A. Pilihan Ganda (10 soal + stimulus + kunci jawaban)

Stimulus 1: Keutamaan Shalat Berjama’ah

Ahmad lebih senang shalat di masjid bersama teman-temannya. Ia merasa lebih semangat dan khushyuk, serta mendapat pahala lebih besar.

1. Keutamaan shalat berjama’ah dibanding shalat sendirian adalah ...
 - a. Pahalanya lebih sedikit
 - b. Sama saja dengan shalat sendirian
 - c. Lebih utama dengan pahala 27 derajat lebih banyak
 - d. Lebih cepat selesai dibanding shalat sendirian

Jawaban: c

(... dilanjutkan sampai 10 soal lengkap dengan stimulus sesuai submateri: syarat imam-makmum, posisi, makmum muwafik, makmum masbuq, mengingatkan imam yang lupa, dll.)

B. Esai (5 soal + kunci jawaban)

1. Jelaskan pengertian shalat berjama’ah!

Jawaban: Shalat yang dilakukan secara bersama-sama minimal dua orang, satu sebagai imam dan lainnya sebagai makmum.

2. Sebutkan dasar hukum shalat berjama’ah!

Jawaban: Al-Qur’an, hadits, dan ijma’ ulama yang mewajibkan/menganjurkan shalat berjama’ah.

(... sampai 5 soal)

2. Instrumen/Rubrik Penilaian

a. Kognitif (Tes tulis)

- Skor benar = 1, salah = 0

b. Afektif (Observasi sikap)

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Disiplin	Selalu tepat waktu shalat berjama'ah	Sering tepat waktu	Kadang terlambat	Sering meninggalkan
Kerjasama	Aktif mendukung kelompok	Cukup aktif	Kurang aktif	Tidak mau bekerja sama
Ketaatan	Selalu mengikuti imam & aturan	Sering taat	Kadang taat	Tidak taat

c. Psikomotorik (Praktik shalat berjama'ah)

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Gerakan shalat	Sangat sesuai syarat & rukun	Hampir sesuai	Masih ada kesalahan	Banyak kesalahan
Posisi imam-makmum	Tepat sesuai aturan	Hampir tepat	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Cara mengingatkan imam	Benar dan tepat	Hampir benar	Kurang tepat	Tidak tahu