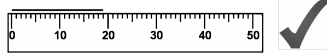
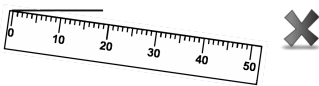
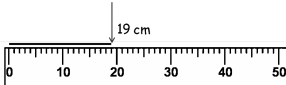
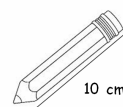


EJE	Sentido Numérico y pensamiento algebraico	
APRENDIZAJES ESPERADOS	- Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	
CONTENIDO DISCIPLINAR	Medida Trazo de segmentos a partir de una longitud dada.	
ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN	2.2.1. Mide y compara longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm). 3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.	
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	- Resolver problemas de manera autónoma. - Validar procedimientos y resultados.	- Comunicar información matemática. - Manejar técnicas eficientemente.

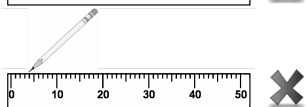
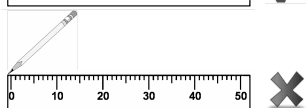
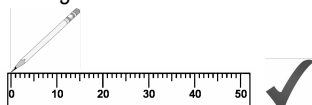
SECUENCIA DIDÁCTICA	
MOMENTO FECHA DE APLICACION	SESIÓN Y ACTIVIDADES
DESARROLLO	1.- Explicar: <i>Para poder medir segmentos o rectas utilizamos comúnmente regla o escuadra, con estos instrumentos obtenemos la medida de las rectas en centímetros (cm), pero... ¿verdaderamente sabemos cómo utilizar la regla? ¡Averigüémoslo! El primer paso que debes seguir para poder medir un segmento es colocar correctamente la regla, debes posicionar el 0 al inicio del mismo:</i>  <i>La regla debe estar derecha, siguiendo el segmento que estamos midiendo:</i>    <i>Ahora solo resta observar hasta cuál número llega nuestra línea y esa será su longitud:</i>  Pedir que, utilizando el procedimiento estudiado, midan cinco objetos que se encuentren a su alrededor, los dibujen y anoten su medida en el cuaderno. Ejemplo: 

2.- Explicar:

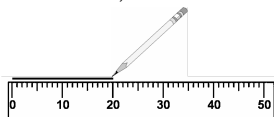
Para trazar segmentos con determinada medida debes utilizar un instrumento muy importante ¡la regla! Debes colocar la regla derecha sobre la superficie donde trazarás tu segmento:



El segmento deberá comenzar a trazarse desde el 0:



Finalmente, marcarás la línea hasta el número que desees que tu segmento tenga como longitud, por ejemplo 20:



Verifica que la línea termine exactamente en el número deseado y ¡listo! Has trazado un segmento perfectamente.

Solicitar que tracen en el cuaderno, segmentos con las siguientes medidas:

15 cm, 14 cm, 20 cm, 8 cm, 11 cm, 4 cm, 2 cm, 17 cm, 6 cm, 13 cm.

Invitar a la socialización de procedimientos y resultados.

3.- Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan.

Propiciar el intercambio de procedimientos y resultados.

CIERRE

4.- Indicar: Traza en tu cuaderno cinco rectas de la longitud que desees.

Solicitar que intercambien su trabajo con algún compañero para que éste mida sus rectas y escriba la longitud de cada una de ellas.

Pedir que comenten cuáles fueron los resultados.

Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan.

Propiciar el intercambio de procedimientos y resultados.

EVALUACIÓN.- RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.

CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.

RECURSOS DIDACTICOS.- Ejercicios.

PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.- 161-162

Notas:

Ciencias Naturales

¿Cómo conocemos? La investigación contribuye a promover la salud y a cuidar el ambiente	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias Preguntas opcionales: Acciones para cuidar el ambiente. ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas?
Estándares que se favorecen:	Competencias que se favorecen:
1. Conocimiento científico 1.6. Identifica las principales características de la naturaleza y su transformación al satisfacer las necesidades del ser humano. 2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología 2.3. Identifica las implicaciones de las acciones cotidianas en el medio natural y algunas medidas de prevención. 3. Habilidades asociadas a la ciencia 3.1. Planea y lleva a cabo una investigación en el medio local, con un propósito definido. 3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: identifica problemas, plantea preguntas, realiza experimentos, recaba datos, realiza y registra observaciones de campo, resuelve preguntas y comunica resultados. 3.3. Elabora conclusiones con base en la evidencia disponible. 3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos utilizando diversos recursos; por ejemplo: esquemas, dibujos y otras formas simbólicas. 4. Actitudes asociadas a la ciencia 4.4. Muestra disposición y toma decisiones a favor del cuidado del ambiente. 4.6. Muestra compromiso con la idea de la interdependencia de los seres humanos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural. 4.7. Muestra disposición para el trabajo colaborativo y respeta las diferencias culturales y de género.	- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. - Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. - Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Sesión 1 . Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Acciones para cuidar al ambiente. ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas?	A elaborar nuestro proyecto.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Terminaron su texto?, ¿La información que escribieron es la que quieren dar a conocer sobre su tema? DESARROLLO Pedir que se reúnan en equipos y comiencen a preparar su presentación (exposición, tríptico o cartel). CIERRE Comentar que utilicen colores y frases llamativas para que su trabajo llame la atención del público.	RECURSO.- Presentación. CRITERIO.- Aplican habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés.

	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Material para las presentaciones.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas:	

Sesión 2 . Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Acciones para cuidar al ambiente. ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas?	El ensayo.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Solicitar que se reúnan en equipos.	RECURSO.- Apunte.
DESARROLLO Comentar que tendrán algún tiempo para preparar su exposición y acordar el orden de la presentación: quién hablará primero, quién en seguida y quién finalmente.	CRITERIO.- Aplican habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés.
CIERRE Realizar un listado de las presentaciones, para acordar el orden en que se llevarán a cabo.	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas:	

Sesión 3 . Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.	Acciones para cuidar al ambiente. ¿Cómo afectan los residuos producidos en la casa y la escuela al medio natural de la localidad y la salud de las personas?	La exposición.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO: Preguntar: ¿Están listos para dar a conocer su investigación?	RECURSO.- Exposición.
DESARROLLO Mencionar el orden en que se realizarán las exposiciones. Invitar a que estén atentos a la presentación de sus compañeros.	CRITERIO.- Aplican habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés.
CIERRE: Propiciar el intercambio de experiencias y aprendizajes.	RECURSOS DIDÁCTICOS
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	Materiales para la exposición.
Notas:	

La Entidad donde Vivo

Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI	
Aprendizajes esperados:	Contenidos:
- Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.	- Proyecto: "Los rostros de mi entidad".

Competencias que se favorecen:	
- Relación del espacio geográfico y el tiempo histórico. - Manejo de información geográfica e histórica.	- Aprecio de la diversidad natural y cultural.

Sesión 1 . Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	TEMA DE LA SESIÓN
Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.	Proyecto: "Los rostros de mi entidad".	El valor de mi entidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Sabes lo que es un folleto? Mencionar que realizarán uno de ellos. DESARROLLO Pedir que se reúnan en equipos. Indicar: Reúne fotografías e imágenes de los principales patrimonios culturales y naturales. Escribe en una hoja de rotafolio las características de los patrimonios y por qué son importantes. Agrega el mapa de la entidad. Escribe el total de la población que existe en la entidad, además el traje típico y el platillo representativo. Solicitar que realicen un borrador de su folleto con la información que recaudaron. Pedir que identifiquen las faltas de ortografía y las corrijan para pasarlo en limpio. CIERRE Invitar a dar a conocer sus folletos al grupo para comentar sobre su contenido.	RECURSO.- Folleto. CRITERIO.- Participan en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde viven.
	RECURSOS DIDÁCTICOS Hojas de rotafolio.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas:	

Formación Cívica y Ética

Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos		
Aprendizajes esperados:	Ámbito:	Contenidos:
- Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.	Transversal	Dialogar Qué relación hay entre la falta de respeto a los derechos de las personas y la violencia. Cómo puedo prevenir situaciones violentas.
Competencias que se favorecen:		
- Manejo y resolución de conflictos. - Participación social y política.		

Sesión 1 . Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	TEMA DE LA SESIÓN
Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.	¿Qué relación hay entre la falta de respeto a los derechos de las personas y la violencia? ¿Cómo puedo prevenir situaciones violentas?	Respeto a mis semejantes y prevengo la violencia.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué pasa si alguien viola tus derechos?, ¿Cómo reaccionarías? DESARROLLO Comentar que los derechos son el conjunto de reglas que rigen la convivencia entre los individuos en sociedad. Existe una cantidad de actitudes que generan violencia entre individuos. Mencionar: Imagina que estás formado en la fila para comprar tu almuerzo y otro niño y se mete Preguntar: ¿Qué provocaría esto? Comentar que existe una relación muy importante entre la violencia y la falta de respeto a los derechos de los demás, por eso es muy importante que todos como individuos dentro de una sociedad nos respetemos, esta es la mejor manera de evitar la violencia. CIERRE Pedir que, en una cartulina, realicen un dibujo que represente que están en contra de la violencia. Solicitar que lo peguen en algún lugar de la escuela para que la comunidad escolar lo pueda apreciar.	RECURSO.- Dibujo. CRITERIO.- Valoran la convivencia pacífica y sus beneficios.
	RECURSOS DIDÁCTICOS Cartulinas.

PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____ _____ _____	

Educación Artística

Aprendizajes esperados:	Competencias que se favorecen:	Lenguaje artístico:
Reconoce los distintos planos de audición para la música.	- Artística y cultural.	- Música.
Eje		
Apreciación	Expresión	Contextualización
Identificación de los tres planos en que puede escucharse la música: sensorial, expresivo y musical.	Manifestación de sensaciones que le produce escuchar piezas musicales en los diferentes planos de audición, por medio de otro lenguaje artístico.	Exposición de opiniones sobre las ocasiones o circunstancias en que se utiliza cada plano musical.

Sesión 1 . Fecha de aplicación

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	TEMA DE LA SESIÓN
Reconoce los distintos planos de audición para la música.	-Manifestación de sensaciones que le produce escuchar piezas musicales en los diferentes planos de audición, por medio de otro lenguaje artístico. - Exposición de opiniones sobre las ocasiones o circunstancias en que se utiliza cada plano musical.	Lo que la música me hace sentir.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Qué te provocan las diferentes melodías que escuchas?, ¿Sientes lo mismo si las escuchas en diferentes lugares o estados de ánimo?, ¿Por qué? DESARROLLO Solicitar que escuchen tres melodías diferentes.  Cuándo ella me amaba  Chango chiflador  Bárbaros	RECURSO.- Apunte. CRITERIO.- Reconocen los distintos planos de audición para la música.
	RECURSOS DIDÁCTICOS Pistas de música.
CIERRE Pedir que expresen en un pequeño escrito lo que cada melodía les hizo sentir al escucharla.	
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	
Notas: _____ _____ _____	