I.E.
"JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA"

PICHUGÁN

16 DE

PLA[illegible]N ANUAL DE MATEMÁ[illegible]26 | SEGUNDO G[illegible]O SECUNDARIA

EDU[illegible]CIÓN BÁSICA REGULAR

LIC. JUAN CARLOS GUARNIZ VARGAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GÁLVEZ EGÚSQUIZA" – JORNADA ESCOLARA REGULAR
Centro Poblado Pichugán – Chiguirip – Chota.

PLAN ANUAL 2026 – ÁREA MATEMÁTICA

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Dirección Regional De Educación:** Cajamarca
1.2. **Unidad De Gestión Educativa Local:** Chota
1.3. **Institución Educativa:** "José Gálvez Egúsquiza"
1.4. **Director:** Prof. Nancy Yanet Irigoín Núñez
1.5. **Área:** Matemática
1.6. **Grado:** Segundo
1.7. **Ciclo:** VII
1.8. **Docente:** Lic. Juan Carlos Guarniz Vargas

II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Contexto escolar

a) Aspecto socioeconómico

- La mayoría de los padres de familia se dedica a la agricultura, especialmente a la siembra, cultivo y venta de papa, maíz y arveja; y a la crianza de vacas lecheras, producción de queso/quesillo, crianza de cerdos, cuyes y aves, mayormente gallinas, mientras que en algunos casos se ocupan del comercio de productos bodegas, en transporte choferes de combi, mototaxi, motocicleta, transporte de carga. Las madres en su mayoría al trabajo del hogar no remunerado.

- Los estudiantes también se involucran en las actividades económicas que realizan sus padres o en trabajos eventuales como la cosecha de café.

b) Aspecto sociocultural

- La mayoría de las familias participa activamente en eventos locales, como el aniversario de las rondas campesinas, fiesta patronal, aniversario de la escuela y colegio, carnavales, yunzas, celebración de Todos los Santos, faenas comunales, entre otros.

- Las viviendas cuentan con agua entubada, energía eléctrica, desagüe o módulos.

- Las madres de familia son quienes, en mayor medida, asisten a las actividades convocadas por la IE.

- Las familias en su mayoría son originarias de Chiguirip y algunas de Tacabamba.

- Las familias tienen mayor trabajo en el campo en la época de siembra, cultivo y cosecha.

- La mayor parte de los padres solamente tienen primera incompleta o completa.

c) Recursos digitales y conectividad

- La mayoría de los estudiantes no tienen celular inteligente (smartphone) propio para hacer sus tareas, ellos toman prestado de sus padres o hermanos.

- La gran mayoría de los estudiantes usa recargas de datos esporádicas, la señal es inestable por la geografía, y no todos tienen un espacio digital adecuado.

d) Aspecto lingüístico

- En la comunidad solo se habla castellano.

- Actualmente, las familias muestran interés en que sus hijos aprendan inglés.

e) Aspecto socioemocional

- Los estudiantes en la institución educativa se sienten tranquilos y seguros.

- La gran mayoría de los estudiantes ante problema recurren a sus papás y compañeros o familiares, pero también a los tutores o profesores.

- La familia siempre los escucha y apoya cuando ellos lo necesitan.

d) Aspecto Académico

Los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “José Gálvez Egúsquiza” han obtenido los siguientes resultados en la prueba de evaluación diagnóstica 2026:

COMPETENCIAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS								RESULTADOS CUALITATIVOS
	C	%	B	%	A	%	AD	%	
Resuelve problemas de cantidad.	3	21%	9	65%	1	07%	1	07%	El 21% de los estudiantes tiene dificultades para traducir datos a expresiones numéricas básicas o realizar comparaciones y explicaciones mediante analogías simples en el proceso de resolución. El 65% de los estudiantes logra realizar algunos cálculos y estimaciones, y empieza a utilizar estrategias y procedimientos matemáticos para resolver problemas, aunque todavía requiere apoyo para evaluar si sus expresiones cumplen con las condiciones iniciales de situaciones complejas (como tasas de

									interés o notación científica).
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	5	36%	6	43%	3	21%	0	00%	El 36% de los estudiantes presentan dificultades severas para transformar datos y valores desconocidos en expresiones algebraicas o gráficas (modelos). El 43% de los estudiantes selecciona y adapta algunos procedimientos para encontrar equivalencias o simplificar expresiones simbólicas, pero aún no logra argumentar con solvencia afirmaciones sobre relaciones de cambio basándose en razonamiento inductivo o deductivo.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	3	21%	6	43%	4	29%	1	07%	El 21% de los estudiantes muestra limitaciones para representar formas u objetos con dibujos y lenguaje geométrico, o para desplazarse y ubicarse en el entorno utilizando referentes. El 43% de los estudiantes logra describir algunas propiedades de las formas y realizar movimientos en el plano, pero requiere guía para combinar estrategias y procedimientos que le permitan medir o estimar superficies y volúmenes de manera autónoma.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	3	21%	6	44%	3	21%	2	14%	El 21% de los estudiantes no logra organizar datos ni representarlos a través de gráficos estadísticos sencillos, mostrando dificultades para comprender conceptos básicos de azar o probabilidad. El 44% de los estudiantes recolecta y procesa datos para representarlos gráficamente y describe comportamientos de la muestra; sin embargo, tiene dificultades para producir conclusiones o predicciones justificadas basadas en el análisis de las medidas de tendencia central o la probabilidad de eventos.

Desafíos

- Equilibrar el calendario productivo familiar con las exigencias académicas. El reto es dejar de ver el

trabajo en el campo como un "obstáculo" y empezar a usarlo como un laboratorio. Por ejemplo, transformar el pesaje del queso, la medición de terrenos o el cálculo de semillas en proyectos matemáticos y científicos, reduciendo las tareas de escritorio y evaluando el aprendizaje en su práctica diaria.

- Garantizar aprendizajes profundos frente a la brecha de conectividad y equipos compartidos. El reto exige crear "rutas de aprendizaje offline" muy claras. Esto implica diseñar guías físicas de alta calidad, usar audios cortos de WhatsApp (que consumen pocos datos) en lugar de videos pesados, y aprovechar el tiempo presencial en el aula para la interacción y resolución de dudas, dejando la lectura o práctica autónoma para la casa sin depender del internet móvil.

- Fortalecer el bienestar emocional involucrando a padres con baja escolaridad o exceso de trabajo. El reto es cambiar la expectativa que tenemos sobre los padres. En lugar de pedirles que sean "tutores académicos", debemos orientarlos para que sean "tutores emocionales". El desafío es enseñar a la familia a preguntar "¿Cómo te sentiste hoy en el colegio?" en lugar de "¿Ya hiciste la tarea?", y generar espacios en la escuela donde el alumno encuentre contención emocional a través de sus pares y tutores.

Necesidades de aprendizaje

Basado en la documentación técnica y curricular proporcionada para la Institución Educativa **"José Gálvez Egúsquiza"**, las necesidades de aprendizaje para los estudiantes de **segundo grado de secundaria** se definen por la brecha entre el nivel real de sus competencias y los estándares esperados al finalizar el **Ciclo VI**.

A continuación, detallo estas necesidades articulando los hallazgos de gestión, el contexto local y las exigencias del Currículo Nacional:

1. Necesidades Basadas en el Nivel de Desarrollo de Competencias (Ciclo VI)

Los estudiantes de segundo grado terminan el **Ciclo VI**. Sus necesidades de aprendizaje se centran en alcanzar los hitos del estándar para este ciclo, que actúa como el referente de progresión:

- **En Comunicación:** Existe la necesidad de transitar de la comprensión de textos sencillos a la **inferencia de información implícita** y la interpretación de textos con estructuras complejas y vocabulario especializado. Deben desarrollar la capacidad de organizar sus ideas en torno a un tema sin digresiones o vacíos de información [Currículo Nacional de la Educación Básica, pág. 39].
- **En Matemática:** Se requiere fortalecer el tránsito del pensamiento concreto al **pensamiento abstracto**. Esto implica que los estudiantes necesitan aprender a plantear y resolver problemas que involucren **proporcionalidad directa e inversa**, así como el uso de variables para expresar regularidades [Programa Curricular de Educación Secundaria, págs. 147-150].
- **En Ciencias Sociales:** Es fundamental desarrollar la capacidad de **interpretar críticamente fuentes diversas** y comprender que el pasado no es una verdad única, sino que se construye

a partir de diferentes perspectivas, especialmente al analizar procesos históricos peruanos y mundiales [Programa Curricular de Educación Secundaria, pág. 192].

2. Necesidades Derivadas del Contexto Local (Calendario Comunal)

Dado que la I.E. se ubica en **Pichugán (Chiguirip)**, el entorno sociocultural genera necesidades de aprendizaje específicas para que el estudiante interactúe con su realidad:

- **Gestión de Proyectos y Emprendimiento:** Debido a la fuerte actividad agraria (siembra de maíz, papa y crianza de animales), los estudiantes necesitan desarrollar competencias en **"Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social"** para mejorar las técnicas locales, como el aprovechamiento de las "lluvias de San Miguel" en septiembre o la optimización de las cosechas en mayo [Calendario Comunal Chiguirip; Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2026, pág. 3].
- **Identidad y Ciudadanía:** Existe la necesidad de fortalecer la competencia **"Construye su identidad"** vinculándola a las tradiciones locales como los "cilulos" de carnavales, las festividades de la Cruz de Mayo y el rol de las **Rondas Campesinas** como eje de justicia y seguridad en la comunidad [Calendario Comunal Chiguirip; PEI 2026].

3. Necesidades Identificadas por la Gestión Escolar

El monitoreo de las prácticas escolares y la planificación institucional 2026 revelan prioridades pedagógicas:

- **Autonomía en el Aprendizaje:** Se ha detectado la necesidad de que los estudiantes logren **"Gestionar su aprendizaje de manera autónoma"**. Esto implica que el docente debe pasar de una enseñanza directiva a una donde el estudiante de segundo grado aprenda a **monitorear su propio progreso** y ajustar sus estrategias ante las dificultades [Reporte de resultados Monitoreo de Prácticas Escolares 2024; Programa Curricular de Educación Secundaria, pág. 219].
- **Pensamiento Crítico y Retroalimentación:** Los resultados de monitoreo sugieren que los estudiantes necesitan ser expuestos a actividades que promuevan la **retroalimentación por descubrimiento o reflexión**, en lugar de solo recibir respuestas correctas. Necesitan aprender a analizar el "por qué" de sus errores [Reporte de resultados Monitoreo de Prácticas Escolares 2024].

4. Necesidades en Valores y Convivencia

Según el Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo (PAT) 2026:

- **Comportamiento y Disciplina Consciente:** Existe la necesidad de interiorizar el cumplimiento de deberes (como la asistencia a evaluaciones y el cuidado de materiales) no por imposición, sino como parte de su formación ciudadana, evitando la reincidencia en faltas

tipificadas como "quedarse en el aula en recreo" o no traer materiales [Reglamento Interno 2026, pág. 74].
- **Conciencia Ambiental:** Vinculado a la Semana Nacional Forestal (noviembre), se requiere fortalecer la competencia de **"Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno"**, enfocadas en la sostenibilidad ambiental de su comunidad [PAT 2026, pág. 31; PCI 2023].

5. Necesidades Matemáticas

Para el **segundo grado de secundaria**, las necesidades de aprendizaje en el área de **Matemática** se definen por la transición crítica del **pensamiento numérico concreto** al **razonamiento algebraico y funcional** (propios del final del Ciclo VI).

Basado en el **Programa Curricular de Educación Secundaria**, el **PCI 2023** y el contexto del **Calendario Comunal de Chiguirip**, las necesidades matemáticas específicas son:

5.1. En la Competencia: "Resuelve problemas de cantidad"

Los estudiantes necesitan consolidar el manejo de los números racionales en su vida cotidiana:

- **Comprensión de los Números Reales:** Necesitan pasar de los números enteros a la comprensión y uso de **fracciones, decimales y porcentajes** en situaciones de préstamos, ahorros o presupuestos familiares [Programa Curricular de Educación Secundaria, pág. 142].
- **Proporcionalidad:** Existe la necesidad de aprender a establecer relaciones entre datos y transformar estas en expresiones numéricas que incluyan **proporcionalidad directa e inversa**, fundamental para calcular mezclas de abonos o rendimientos de cosechas en Chiguirip [PCI 2023; Programa Curricular de Educación Secundaria, pág. 143].

5.2. En la Competencia: "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio"

Esta es el área de mayor demanda cognitiva en segundo grado:

- **Lenguaje Algebraico:** La principal necesidad es aprender a expresar relaciones de equivalencia mediante **ecuaciones e inecuaciones lineales** ($ax + b = c$ y $ax + b < c$). Deben dejar de ver las letras como etiquetas y entenderlas como **variables o incógnitas** [Programa Curricular de Educación Secundaria, pág. 147].
- **Funciones Lineales:** Necesitan comprender cómo una magnitud cambia respecto a otra (por ejemplo, el costo de transporte de papa según el peso) y representar esta relación mediante **gráficas en el plano cartesiano, tablas y expresiones simbólicas** [Programa Curricular de Educación Secundaria, pág. 148].

5.3. En la Competencia: "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"

- **Modelado Geométrico:** Necesitan desarrollar la capacidad de representar objetos reales (como los reservorios de agua o las parcelas de cultivo en Pichugán) mediante **prismas, pirámides y polígonos**.
- **Sistemas de Medida:** Deben aprender a calcular **perímetros, áreas y volúmenes** utilizando unidades convencionales, y entender las propiedades de semejanza y congruencia en figuras bidimensionales [Programa Curricular de Educación Secundaria, págs. 153-154].

5.4. En la Competencia: "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre"

- **Análisis Estadístico Local:** Necesitan aprender a recolectar datos de su comunidad (por ejemplo, sobre la producción de maíz en mayo) para representarlos en **gráficos de barras, circulares e histogramas**.
- **Medidas de Tendencia Central:** Existe la necesidad de que el estudiante no solo calcule la **media, mediana y moda**, sino que aprenda a interpretar cuál de estas medidas describe mejor a un conjunto de datos según el contexto [Programa Curricular de Educación Secundaria, pág. 159; PCI 2023].

III. LA CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

BLOQUES	FECHAS 2026	DURACIÓN
Primer bloque de Semanas de gestión	02/03 al 13/03	02 semanas
Primer bloque de semanas lectivas	16/03/ al 15/05	09 semanas
Segundo bloque de Semanas de gestión	18/05 al 22/05	01 semana
Segundo bloque de semanas lectivas	25/05 al 24/09	09 semanas
Tercer bloque de Semanas de gestión	27/07 al 07/08	02 semanas
Tercer bloque de semanas lectivas	10/08 al 09/10	09 semanas
Cuarto bloque de Semanas de gestión	12/10 al 16/10	01 semanas
Cuarto bloque de semanas lectivas	19/10 al 18/12	09 semanas
Quinto bloque de Semanas de gestión	21/12 al 31/12	02 semanas

IV. IDENTIFICACIÓN DE PRIORIDADES DE LA GESTIÓN ESCOLAR: PROMOVER EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y DESARROLLAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y EQUITATIVA

Para identificar las prioridades de la gestión escolar enfocadas en el **bienestar socioemocional** y una **educación inclusiva, intercultural y equitativa**, me baso en los lineamientos de gestión de la **IE "José Gálvez Egúsquiza"** y el marco normativo del **CNEB**.

A continuación, se detallan las prioridades establecidas:

1. Promoción del Bienestar Socioemocional

La gestión escolar prioriza el soporte emocional como base para el aprendizaje, considerando que el equilibrio afectivo es fundamental para el éxito académico.

- **Gestión de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE):** Se establece como prioridad el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Esto incluye la implementación de estrategias para la **prevención de la violencia escolar** y el fortalecimiento de la convivencia democrática. [Proyecto Educativo Institucional 2024-2027 / Reglamento Interno 2026].
- **Diagnóstico Socioemocional:** Es prioritario aplicar instrumentos (encuestas y fichas socioeconómicas) para identificar situaciones de riesgo, como problemas familiares o falta de conectividad, que afecten el bienestar del estudiante. [Planificación Curricular 2026].
- **Clima Institucional Positivo:** La gestión busca generar un ambiente de confianza y respeto entre todos los actores educativos, reconociendo que el docente debe ser un facilitador de este bienestar. [Reglamento Interno 2026].

2. Desarrollo de una Educación Inclusiva

La prioridad es garantizar que todos los estudiantes, sin distinción, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de calidad.

- **Atención a la Diversidad:** Se enfatiza la identificación de **barreras educativas** para implementar adaptaciones curriculares que permitan a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) o en situaciones de vulnerabilidad alcanzar los estándares de competencia. [Proyecto Educativo Institucional 2024-2027].
- **Equidad de Género:** La gestión promueve la igualdad de derechos y deberes entre hombres y mujeres, eliminando prejuicios y estereotipos que limiten el desarrollo integral de los estudiantes. [Currículo Nacional de Educación Básica - Enfoques Transversales].

3. Fortalecimiento de la Interculturalidad

En contextos como el de la región Lambayeque y Cajamarca (donde operan las redes educativas de la zona), la gestión prioriza el respeto por la identidad cultural.

- **Valoración de Saberes Locales:** Es prioritario incorporar en la planificación curricular el **calendario comunal** y las actividades productivas de la zona (agricultura, ganadería y comercio) para que el aprendizaje sea pertinente y significativo. [Propuesta Pedagógica 2026].
- **Diálogo de Saberes:** Se fomenta un enfoque donde la cultura propia del estudiante se encuentre con la cultura científica y global, promoviendo el respeto mutuo y la erradicación del racismo. [Currículo Nacional de Educación Básica - Enfoque Intercultural].

4. Educación Equitativa y de Calidad

- **Cierre de Brechas:** La gestión escolar 2026 prioriza el uso de la **tecnología e Inteligencia Artificial** como herramientas para democratizar el conocimiento y preparar a los estudiantes para los desafíos modernos, asegurando que los recursos lleguen a quienes más lo necesitan. [Visión Institucional al 2027].
- **Evaluación Formativa:** Se prioriza una evaluación que no solo califique, sino que retroalimente el proceso de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante progrese según sus propios ritmos y estilos. [Reglamento Interno 2026].

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad 1: " Organizamos nuestra economía familiar para el inicio del año escolar"

- **Propósito:** Que el estudiante resuelva problemas de cantidad utilizando números enteros y racionales (fracciones y decimales) para gestionar presupuestos.
- **Duración:** 5 semanas (Marzo - Abril).
-
- **Evidencias de aprendizaje:** Presupuesto familiar detallado que incluya gastos en materiales educativos y uniformes.
- **Situación significativa:** En marzo, las familias de Pichugán enfrentan gastos por el inicio de clases y la preparación de la Semana Santa. ¿Cómo podemos emplear las operaciones con números racionales para optimizar los recursos económicos del hogar sin afectar la canasta básica? [Calendario Comunal Chiguirip; PCI 2023].
- **Criterios de evaluación:** Establece relaciones entre datos y las transforma a expresiones numéricas con números racionales. Expresa su comprensión de las operaciones con decimales y fracciones.

Unidad 2: " Calculamos el rendimiento de nuestras cosechas de maíz y habas"

- **Propósito:** Desarrollar la competencia de regularidad, equivalencia y cambio mediante el uso de magnitudes directamente proporcionales.
- **Duración:** 5 semanas (Abril - Mayo).
- **Evidencias de aprendizaje:** Gráficos de proporcionalidad que relacionen la cantidad de semillas sembradas frente a los kilogramos cosechados.
- **Situación significativa:** Mayo es la época de "palla" (recogida de granos) en Chiguirip. Los estudiantes observan que la producción varía según el tamaño de la parcela. ¿De qué manera la proporcionalidad nos permite predecir la cosecha futura y calcular el pago justo a los jornaleros? [Calendario Comunal Chiguirip; Programa Curricular de Secundaria, pág. 143].
- **Criterios de evaluación:** Interrelaciona constantes de proporcionalidad. Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas de proporcionalidad directa.

Unidad 3: " Diseñamos espacios seguros y geométricos en nuestra comunidad"

- **Propósito:** Resolver problemas de forma, movimiento y localización empleando propiedades de polígonos y áreas.
- **Duración:** 4 semanas (Junio).
- **Evidencias de aprendizaje:** Plano a escala de un sector de la comunidad (plaza o centro de salud) con cálculo de perímetros y áreas.
- **Situación significativa:** En junio se celebran ferias agropecuarias. Los estudiantes deben proponer una distribución eficiente de los puestos de venta. ¿Cómo ayudan las propiedades geométricas a maximizar el uso del espacio público respetando las zonas de seguridad? [PCI 2023; Programa Curricular de Secundaria, pág. 154].
- **Criterios de evaluación:** Modela características de objetos con formas geométricas. Lee planos a escala para ubicar elementos en el espacio.

Unidad 4: "Valoramos nuestras tradiciones y el trabajo agrícola en el mes del campesino"

- **Propósito:** Aplicar razones trigonométricas y geometría en el diseño de terrenos de cultivo y construcciones rurales.
- **Duración:** 5 semanas (junio - julio).
- **Situación Significativa:** En Chiguirip, la agricultura es la base económica. Los estudiantes deben calcular áreas de terrenos irregulares y pendientes para sistemas de riego eficientes.
- **Evidencias de Aprendizaje:** Maqueta o diseño de un sistema de riego a escala.
- **Criterios de Evaluación:** Describe la ubicación y el movimiento de objetos mediante razones trigonométricas; calcula perímetros y áreas de formas compuestas.

Unidad 5: "Celebramos nuestro patriotismo con identidad y conciencia ambiental"

- **Propósito:** Resolver problemas de gestión de datos vinculados al impacto ambiental de las festividades.
- **Duración:** 4 semanas (agosto).
- **Situación Significativa:** Tras las fiestas patrias y locales, se genera una gran cantidad de residuos sólidos. ¿De qué manera la estadística nos ayuda a proponer un plan de reciclaje?
- **Evidencias de Aprendizaje:** Gráficos de barras y circulares sobre el peso de residuos clasificados.
- **Criterios de Evaluación:** Lee e interpreta tablas y gráficos sobre contaminación; propone medidas basadas en las 3R (reciclar, reusar, reducir).

Unidad 6: "Fomentamos la equidad y el respeto mutuo en nuestra convivencia escolar"

- **Propósito:** Utilizar funciones lineales y cuadráticas para modelar situaciones de justicia y equidad en el trato escolar.

- **Duración:** 5 semanas (septiembre - octubre).
- **Situación Significativa:** Se busca analizar si el tiempo de uso de los espacios deportivos (plataforma) es equitativo entre varones y mujeres.
- **Evidencias de Aprendizaje:** Gráfica de funciones que representen la distribución del tiempo y recursos.
- **Criterios de Evaluación:** Traduce datos a expresiones algebraicas y gráficas; comprueba si la expresión modela las condiciones del problema.

Unidad 7: "Impulsamos el emprendimiento agrícola y comercial en nuestra región"

- **Propósito:** Resolver problemas financieros y de gestión de recursos empleando el interés simple y compuesto.
- **Duración:** 5 semanas (octubre - noviembre).
- **Situación Significativa:** Las familias de Chota buscan mejorar sus ingresos mediante el comercio agrícola. Los estudiantes simularán la creación de un pequeño negocio.
- **Evidencias de Aprendizaje:** Plan de negocio con proyecciones de inversión y ganancias.
- **Criterios de Evaluación:** Realiza conversiones entre tasas de interés; evalúa la rentabilidad de un proyecto económico.

Unidad 8: "Evaluamos nuestros logros y proyectamos nuestros retos para el 2027"

- **Propósito:** Sistematizar el nivel de logro de las competencias matemáticas alcanzadas durante el año lectivo.
- **Duración:** 4 semanas (noviembre - diciembre).
- **Situación Significativa:** Al cierre del año, los estudiantes deben presentar un portafolio de sus mejores producciones para reflexionar sobre su progreso.
- **Evidencias de Aprendizaje:** Portafolio de evidencias finales y exposición de resultados de aprendizaje.
- **Criterios de Evaluación:** Autoevalúa su desempeño basándose en rúbricas; propone metas de aprendizaje para el siguiente ciclo escolar.

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE ACUERDO A CADA UNIDAD DIDÁCTICA

Gestión de Cantidad y Regularidad

Estas competencias se enfocan en la resolución de problemas de cantidad y la traducción de datos a expresiones numéricas y algebraicas.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los

números y las operaciones; usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Unidades Aplicables:

Unidad 1: Comparación de cantidades para el inventario del aula.

Unidad 2: Cálculo de aportes calóricos y costos de dietas con números racionales.

Unidad 7: Gestión de recursos mediante interés simple y compuesto para emprendimientos.

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Capacidades: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas; comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas; usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales; argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Unidades Aplicables:

Unidad 2: Resolución de problemas de regularidad en el valor nutricional.

Unidad 6: Modelado de situaciones de equidad mediante funciones lineales y cuadráticas.

Forma, Movimiento y Localización

Esta competencia permite a los estudiantes interactuar con el espacio físico y objetos geométricos, esencial para el perfil del estudiante crítico y práctico de la I.E..

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones; comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas; usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio; argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

Unidades Aplicables:

Unidad 1: Uso de modelos geométricos para la distribución de carpetas y planos.

Unidad 4: Aplicación de razones trigonométricas y cálculo de áreas/perímetros en terrenos agrícolas.

Gestión de Datos e Incertidumbre

Orientada al análisis de información y la toma de decisiones informadas, vinculada a los valores de democracia y conciencia ambiental de la institución.

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas; comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos; usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Unidades Aplicables:

Unidad 3: Análisis de tendencias de voto y probabilidad en elecciones escolares.

Unidad 5: Interpretación de gráficos sobre residuos sólidos y reciclaje

VII. ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

Esta competencia implica que el estudiante no solo use la tecnología, sino que interactúe en espacios virtuales de manera ética y pertinente para construir conocimiento y expresar su identidad.

Capacidades que la componen:

Personaliza entornos virtuales: Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con sus actividades, valores y cultura.

Gestiona información del entorno virtual: Involucra organizar y validar datos extraídos de diferentes entornos de manera crítica y sistemática.

Interactúa en entornos virtuales: Participa en espacios colaborativos para intercambiar información y trabajar en equipo, respetando normas de convivencia digital.

Crea objetos virtuales en diversos formatos: Comprende la elaboración de proyectos (textos, presentaciones, simulaciones, hojas de cálculo) que respondan a necesidades específicas.

Aplicación en la planificación 2026:

En el área de Matemática, se moviliza principalmente en la Unidad 3 para el procesamiento de datos estadísticos y en la Unidad 6 mediante el uso de software geométrico o graficadores para funciones lineales y cuadráticas.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Es la competencia fundamental donde el estudiante es consciente de lo que necesita aprender,

identifica sus dificultades y moviliza recursos para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Capacidades que la componen:

Define metas de aprendizaje: El estudiante se pregunta qué es lo que necesita aprender y establece metas realistas basándose en sus potencialidades.

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: Implica planificar una serie de pasos, considerar tiempos y recursos necesarios para lograr lo propuesto.

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: Es la capacidad de autoevaluar si las estrategias usadas funcionan y, de ser necesario, realizar cambios para mejorar el resultado final.

Aplicación en la planificación 2026:

Esta competencia se activa de forma permanente en todas las unidades, pero tiene un énfasis especial en la Unidad 8, donde los estudiantes realizan la reflexión final sobre sus logros anuales, organizando sus portafolios y evaluando su progreso en las competencias del área.

VIII. ORGANIZACIÓN DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES (VALORES Y ACTITUDES)

1. Enfoque de Derechos

Busca formar ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, fomentando la participación democrática en la escuela y la comunidad.

Valores: Conciencia de derechos, Libertad y Responsabilidad, Diálogo y Concertación.

Actitudes:

- ✔ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos.
- ✔ Elegir voluntariamente la forma de actuar dentro de la sociedad.
- ✔ Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas para construir juntos una postura común.

Aplicación 2026: Se prioriza en la Unidad 1 (organización del aula) y la Unidad 3 (procesos electorales estudiantiles).

2. Enfoque Ambiental

Orientado a la formación de personas con conciencia crítica sobre los problemas ambientales y el desarrollo sostenible.

Valores: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, Justicia y Solidaridad, Respeto a toda forma de vida.

Actitudes:

- ✔ Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.
- ✔ Acciones de cuidado y conservación de las áreas verdes y la biodiversidad.
- ✔ Práctica de hábitos de higiene y disposición adecuada de residuos sólidos.

Aplicación 2026: Eje central de la Unidad 5 (gestión de residuos sólidos) y Unidad 4 (valoración de la agricultura local).

3. Enfoque Orientación al Bien Común

Considera a la comunidad como un bien compartido, donde el esfuerzo individual se suma al colectivo para el beneficio de todos.

Valores: Equidad y Justicia, Solidaridad, Empatía, Responsabilidad.

Actitudes:

- ✔ Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones para alcanzar la igualdad.
- ✔ Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar en situaciones difíciles.
- ✔ Asumir la responsabilidad de cuidar los bienes compartidos de la institución (mobiliario, materiales).

Aplicación 2026: Transversal a todas las unidades, con énfasis en la Unidad 1 (convivencia) y la Unidad 6 (equidad social).

4. Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Incentiva al estudiante a utilizar sus facultades al máximo para lograr el éxito personal y social, adaptándose a los cambios.

Valores: Flexibilidad y Apertura, Superación Personal.

Actitudes:

- ✔ Disposición para adaptarse a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos.

- ✔ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción con uno mismo.

Aplicación 2026: Visible en la Unidad 7 (emprendimiento) y la Unidad 8 (metas de aprendizaje).

IX. IDENTIFICACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTA LA IE Y EL AULA

Para el docente:

- Internet.
- Computadora, Laptop, tableta o celular.
- Borrador de pizarra, plumones y pizarra acrílica.
- Textos y fichas del MINEDU.
- Otros textos de la especialidad.
- Aulas y espacios de la institución.

Para el estudiante:

- Lapiceros, reglas, borrador, lápiz, tajador.
- Tabletas de la institución.
- Cuadernos cuadriculados para hacer apuntes.
- Cuadernos de trabajo y textos escolares proporcionados por el Minedu.

X. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En el marco del **Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)** y los documentos de planificación de la **I.E. "José Gálvez Egúsquiza",** la evaluación de los aprendizajes se define bajo un **enfoque formativo**. Este proceso no es un evento aislado al final de una unidad, sino un componente continuo y consustancial a la enseñanza y el aprendizaje.

A continuación, se describe el proceso detallado para evaluar las competencias:

1. Comprender la Competencia a Evaluar

El proceso inicia con una comprensión profunda de la competencia, lo cual implica analizar la **combinación de sus capacidades** ante situaciones desafiantes. El docente debe tener claridad sobre qué implica ser competente en un área específica (como Matemática) antes de proponer cualquier actividad de evaluación.

2. Analizar el Estándar de Aprendizaje del Ciclo

Los estándares son los referentes que describen el nivel de desarrollo de la competencia que se espera al finalizar cada ciclo.

- ✔ Se utilizan para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante de la meta

esperada.

- ✔ Permiten definir una progresión de aprendizaje clara y objetiva.

3. Seleccionar o Diseñar Situaciones Significativas

La evaluación requiere que el estudiante se enfrente a situaciones problemáticas reales o simuladas que le exijan movilizar sus capacidades.

- ✔ Estas situaciones deben ser retadoras pero alcanzables.
- ✔ Deben permitir que el estudiante demuestre lo aprendido en contextos específicos (salud, ambiente, convivencia, etc.).

4. Utilizar Criterios de Evaluación

Los criterios son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia.

- ✔ Se construyen a partir de los estándares y los desempeños de grado.
- ✔ Deben ser conocidos por los estudiantes desde el inicio para que sepan qué se espera de ellos.
- ✔ Ejemplo en Matemática: "Establece relaciones entre datos y las transforma a expresiones numéricas".

5. Comunicar a los Estudiantes en qué van a ser Evaluados

Para que la evaluación sea transparente y formativa, el docente debe informar:

- ✔ La competencia que se trabajará.
- ✔ Los criterios con los que se valorará su desempeño.
- ✔ El producto o evidencia que deben presentar.

6. Valorar el Desempeño Actual (Recojo de Evidencias)

A través de diversas técnicas e instrumentos (listas de cotejo, rúbricas, fichas de observación), el docente recoge información sobre lo que el estudiante sabe hacer.

- ✔ Se analiza la evidencia de aprendizaje (producciones o actuaciones).
- ✔ Se compara el desempeño observado con los criterios de evaluación establecidos.

7. Brindar Retroalimentación Oportuna

Es el paso más crítico del enfoque formativo. Consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados.

- ✔ Debe ser constructiva y orientar al estudiante sobre cómo mejorar.
- ✔ Permite al docente ajustar su propia práctica pedagógica (enseñanza) si detecta dificultades generalizadas.

XI. BIBLIOGRAFÍA

1. Documentos Normativos y Curriculares Nacionales

Representan el marco legal y pedagógico obligatorio emitido por el **Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)**

- ✔ **Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB):** Documento matriz que establece el Perfil de Egreso, las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y enfoques transversales que guían la formación integral del estudiante.
- ✔ Programa Curricular de Educación Secundaria: Documento que detalla los desempeños específicos y la organización de las áreas curriculares para el nivel de secundaria.
- ✔ Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU: "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica", que fundamenta el enfoque formativo de la evaluación.

2. Documentos de Planificación Institucional

Son los materiales específicos diseñados para el contexto local de la **I.E. "José Gálvez Egúsquiza"** en Chiguirip:

- ✔ **Programación Curricular Anual de Matemática 2026:** Documento que organiza las 8 unidades didácticas, situaciones significativas y propósitos de aprendizaje para el ciclo VI y VII.
- ✔ **Unidades de Aprendizaje (1 al 8) - Periodo Lectivo 2026:** Planificación detallada que incluye la secuencia de sesiones, criterios de evaluación e instrumentos para cada hito del año escolar.
- ✔ **Propuesta Pedagógica Institucional:** Documento que define el modelo de enseñanza de la institución, basado en el aprendizaje funcional y la resolución de problemas.

3. Recursos y Materiales Educativos

Textos y herramientas de consulta directa para el desarrollo de las actividades en el aula:

- ✔ **Cuadernos de Trabajo de Matemática (Resolvamos problemas):** Editados por el Ministerio de Educación para los grados de 1° a 5° de secundaria.
- ✔ **Textos Escolares de Matemática:** Materiales bibliográficos del MINEDU distribuidos en la biblioteca escolar y módulos de biblioteca de secundaria.
- ✔ **Guías y Manuales del Docente:** Orientaciones pedagógicas para la implementación de las sesiones de aprendizaje.

Pichugán, marzo de 2026

_____

Juan Carlos Guarniz Vargas
Docente de Matemática