

У травні 2022 року відбулося засідання педагогічної ради, на якому підведено підсумки діяльності педагогів закладу з реалізації методичного проєкту «Модель навчання «Перевернутий клас»: сутність та особливості застосування». Упродовж 2022-2023 н.р. у рамках проєкту працювали творчі групи, відбулося засідання круглого столу «Модель змішаного навчання «Перевернутий клас»,



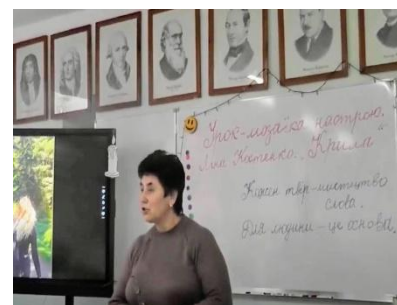
семінари-практикуми «Особливості формувального оцінювання», «Оцінювання без знецінювання», методичний тренінг «Сучасні методи групової роботи».



Високу майстерність, творчий підхід до конструювання уроку продемонструвала вчитель української мови та літератури Ковальчук В.О. під час майстер-класу для вчителів української та зарубіжної літератур, історії, іноземних мов з теми «Сучасні методи групової роботи».

Також педагоги закладу брали участь у методичних коворкінгах, онлайн інтенсивах, вебінарах, організованих консультантами комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників». Індивідуальний стиль професійної діяльності та вищий ступінь педагогічної творчості демонстрували вчителі під час методичної декади «Змінюємо освітній процес».

Учитель німецької мови Юхимчук І.В. майстерно застосовує ігрові елементи навчання, практикує роботу в парах, що сприяє активізації ініціативи та пізнавальної діяльності учнів, навчає дітей визначати особистісно значущу



мету та аналізувати показники її досягнення за допомогою формувального оцінювання.



Учитель української мови та літератури Ковальчук В.В. у своїй практичній діяльності застосовує методи інтерактивного навчання (зокрема робота в групах), матеріал уроку максимально наближує до життя, стимулює дітей до самостійної творчої діяльності.



Учитель географії Якута Г.І. практикує

інформаційно-комунікаційні та навчання, створює умови для діяльності в інформаційному

проектні технології здійснення індивідуальної середовищі.

Практичні навички змішаного навчання

застосування технології демонстрували вчителі

хімії Магель Л.М. та математики Петрук Г.М. під час майстер-класу «Модель навчання «Перевернутий клас». А методичні розробки Кундеус І.С., Смоляр І.С. відзначені

сертифікатами на обласному інтернет-фестивалі із питань створення безпечного освітнього середовища, а навчально-методичний посібник «Скарбниця мудрості або як зберегти емоційну стійкість» здобув І місце у міському етапі конкурсу-ярмарку педагогічної творчості (номінація «Практична психологія»). Перемогу у цьому конкурсі також здобули методичні матеріали вчителя фізичної культури Горнійчука Л.В. «Інноваційні технології на уроках фізичної культури» (номінація «Фізична культура»), посібник учителя



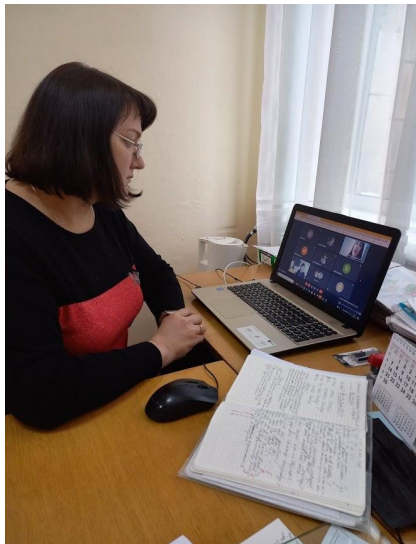
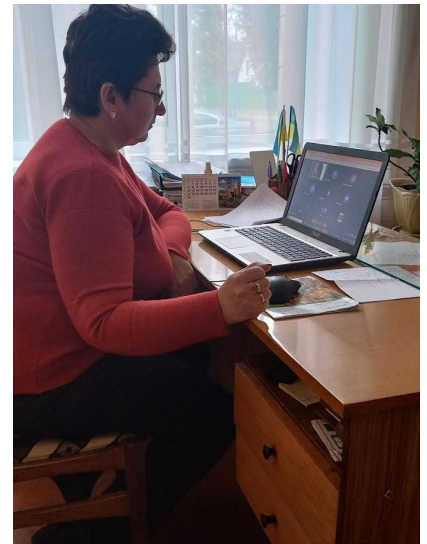
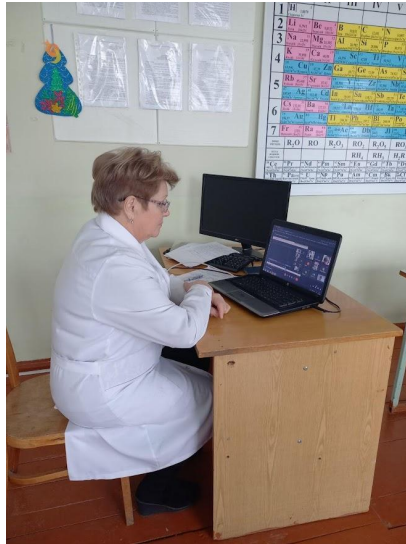
хімії Магель Л.М. «Екологічні задачі» (номінація «Хімія»), навчально-методичний посібник «Шаблони самооцінювання» вчителя біології Максимчук М.О.(номінація «Біологія»).

Варто відзначити результативну роботу соціально-психологічної служби. Кундеус І.С. і Смоляр І.С. взяли участь у Всеукраїнському проєкті з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії» («Школа кар'єрного консультанта»).

Ще однією сходинкою творчої інноваційної діяльності для наших колег Шурук Т.Є., Ковальчук В.О., Магель Л.М., Петрук Г.М., Якути Г.І. стала участь у професійному марафоні «Вчитель онлайн 2022», який було організовано комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Дубенської міської ради. Учителі продемонстрували системну діяльність щодо освоєння та застосування нових технологій і



методів навчання, спрямованих на ініціативу, творчість, взаємодію, вільний розвиток індивідуальних здібностей, мотивів як учнів, так і їх наставників.



Реалізація методичного проекту – це ще один крок до самовдосконалення, до інноваційної діяльності. Чи готові вчителі нашого закладу до змін у власній діяльності? Відповідь на запитання дають результати анкетування. 98% педагогів ліцею зазначили, що їм завжди цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності. Дослідження свідчать, що педагоги використовують інноваційну діяльність для підвищення інтересу дітей до навчання (34, 79%), із цікавості створити щось нове (24, 56%), для підвищення ефективності праці, досягнення позитивного результату (16, 37%). Основними складовими успіху для здійснення інноваційної діяльності педагоги називають повну віддачу в будь-якій справі (25, 58%), творчість, співпрацю, партнерство, взаємодопомогу колег та друзів (24, 56%), уміння вчитися у досвідчених фахівців (23, 54%), організованість (раціональне використання часу й сил) (22, 51%). Більша половина вчителів переконані, що основними причинами, які гальмують упровадження нових ідей і технологій є брак часу, та сил учителів (26, 61%), слабе фінансування (17, 40%), консерватизм учителів, сила звички до старого (17, 40%). Також процес запровадження інновацій гальмує слабкий зв'язок науки та практики (11, 26%). Найсуттєвішим внутрішнім бар'єром, що перешкоджає впровадженню інновацій у педагогічну діяльність на думку 16 (37%) вчителів, є значні витрати часу і сил для роботи по-новому, також нові ідеї важко реалізувати на практиці (15, 35%). 15 (35%) опитаних зазначили, що вони мають сумніви, чи можуть вдало застосовувати нові методи та форми роботи.

Отже, підсумовуючи сказане, можна зробити висновки, що педагоги ліцею володіють ефективними способами та засобами досягнення педагогічних цілей, здатні сприймати, реалізовувати нововведення, що є наслідком творчих прагнень учителів, їх мотивації до новацій у педагогічній діяльності. А підвищити рівень упевненості педагогів в тому, що нове буде краще старого, у позитивному результаті, довести необхідність професійного самовдосконалення та саморозвитку як умови Державного стандарту НУШ допоможуть інноваційні форми й методи організації методичного супроводу освітнього процесу: методичні практикуми, вебінари, педагогічні студії, мости, педагогічні консилиуми, курси підвищення кваліфікації та самоосвіта.