

Группа: БУ 1/1
Дата проведения: 17.11.2021г.
Дисциплина: ОДБ.01 Русский язык

Тема занятия: НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ.

Цель: повторить знания о наречии как части речи, грамматические признаки наречий, показать возможности употребления наречий в текстах разных типов. формирование умения различать наречия и прилагательные, формирование исследовательских умений, воспитание чувственного отношения к русскому языку.

Знать: типы речи, правила написания наречий

Уметь: определять тип речи, составлять текст определенного типа речи, правильно писать наречия.

Оборудование:

Ход Занятия.

1. Вступительное слово преподавателя .

- Приглашаю вас на урок-исследование, любое исследование предполагает пошаговое приближение к истине, и мы начинаем с вами это движение вперед.

СЛАЙД 1. ТЕМА

Тема нашего занятия «Наречие как часть речи. Слова категории состояния».

Обратите внимание на материалы, которые находятся на ваших столах. Найдите среди них РАБОЧУЮ КАРТУ занятия . Запишите тему занятия.

Итак, исходя из темы занятия , определим цель занятия.

(Чему мы должны научиться на занятии ? Что узнать, понять?)

Для выполнения заданий ЕГЭ эта тема важна? (А3, А10, В2)

СЛАЙД 2. ЦЕЛЬ

У: Верно, сегодня мы повторим знания о наречии как части речи, его грамматические признаки, будем учиться различать наречия и прилагательные, рассмотрим выразительные возможности наречий, постараемся определить роль наречий в тексте, возможности употребления наречий в текстах разных типов.

Попробуем использовать наречия для создания текста.

2. Повторение

Вначале восстановим в памяти сведения о наречии как части речи.

СЛАЙД 3 картина

Перед вами репродукция великолепной картины великого русского художника Константина Федоровича Юона «Весенний солнечный день. Сергиев Посад»

Я вас просила найти в Толковом словаре и выписать значение слова Посад.

Лексическое значение слова ПОСАД

сообщение

Посад – это в древней и средневековой Руси:

Торгово-промышленная часть города, обычно вне городской стены.

Пригород, предместье.

Исследование мы будем проводить по тексту, описывающему эту картину.

Чтение преподавателя текста

Работать мы будем в группах.

На рабочей карте занятия даны задания для каждой группы. Внимательно их прочтите, выполните задания и сделайте вывод.

Текст для 1 группы.

Поневоле смотрю на удивительную картину Юона, и **незаметно** в душу входит весна. **Недавно** казалось, что снег будет **вечно** сковывать землю. Но **чуть-чуть** пригрело солнышко, и на улице стало **по-весеннему празднично**. Мороз не сопротивляется **повсеместно** приближающемуся теплу. Воробьи **радостно** щебечут. **Чудесно** пробуждается природа. **Вдоволь** насидевшимся в домах людям хочется выскочить в одежде **нараспашку** и **специально** бежать по улицам, **заново** открывая для себя чудесные звуки пробуждающейся весны.

Задания для 1 группы.

- 1) В тексте выделены наречия. На какие вопросы они отвечают?
- 2) От слов каких частей речи мы задаем вопросы к наречиям?
- 3) Выпишите получившиеся словосочетания, определите главное и зависимое слова, задайте вопрос, какими частями речи эти слова выражены (**смотрю** как? **поневоле**, **открывая** как? **заново** –ПРИЗНАК ДЕЙСТВИЯ, **празднично** как? **по -весеннему**, **приближающемуся** где? **повсеместно**, **красивый** на сколько? **очень** –ПРИЗНАК ПРИЗНАКА, **одежда** (как?) **нараспашку** -ОПРИЗНАК ПРЕДМЕТА)
- 4) Почему наречие обозначает признак действия, признак признака, признак предмета?
- 5) Изменяются ли наречия по падежам, лицам, числам?
- 6) Каким членом предложения являются наречия?
- 7) Рассмотрите таблицу:

Смысловые группы	вопрос	Примеры из текста
Образ действия	Как?	потихоньку
Мера	Сколько?	Чуть-чуть
Время	Когда?	Недавно
Место	Где? Куда? Откуда?	повсеместно
Причина	Почему?	поневоле
цель	Зачем?	специально

8) Сформулируйте правило: (при ответе зачитайте только вывод)

Вывод: проанализировав текст и ответив на вопросы, мы пришли к выводу, что **Наречие** – это самостоятельная или служебная (нужное подчеркнуть) часть речи, которая отвечает на вопросы: _____, обозначает признак действия, так как зависит от _____, признак признака, так как зависит от _____, признак предмета, так как зависят от _____, имеет смысловые группы _____ (примеры). Это изменяемая или неизменяемая (нужное подчеркнуть) часть речи, в предложении является _____, Подчеркивается _____

СЛАЙД 4 ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ (вторая и третья группы конспектируют ответ)

Текст для 2 группы.

Поневоле смотрю на удивительную картину Юона, и незаметно в душу входит весна. Недавно казалось, что снег будет **вечно** сковывать землю. Но **ласково** пригрело солнышко, и на улице стало по-весеннему **празднично**. Мороз не сопротивляется повсеместно приближающемуся теплу. Воробьи **радостно** щебечут. **Чудесно** пробуждается природа. Вдоволь насидевшиеся в домах люди специально выходят на улицы, заново открывая для себя чудесные звуки пробуждающейся весны.

Задания для 2 группы.

- 1) В тексте выделены наречия. На какие вопросы они отвечают?
- 2) От слов каких частей речи мы задаем вопросы к наречиям? Выпишите получившиеся словосочетания, определите главное и зависимое слова, задайте вопрос, какими частями речи эти слова выражены
- 3) Каким членом предложения являются наречия?
- 4) Сравните наречия с краткими прилагательными:
Искусство (каково?) **вечно** (вечное). Лицо (каково?) **ласково** (ласковое). Настроение (каково?) **празднично** (праздничное). Приветствие (каково?) **радостно** (радостное). Приключение (каково?) **чудесно** (чудесное).
- 5) В чем сходство и различие наречий и кратких прилагательных?
- 6) Сформулируйте правило: при ответе зачитайте только вывод)

Вывод: проанализировав текст и ответив на вопросы, мы пришли к выводу, что **Наречия** на О и краткие прилагательные в ср. р пишутся и слышатся _____. Но наречия отвечают на вопрос _____ и зависят от _____ (пример) Изменяются или не изменяются (нужное подчеркнуть), в предложении являются _____. А краткие прилагательные отвечают на вопрос _____, зависят от _____ (пример), изменяются или не изменяются (нужное подчеркнуть) по числам, родам, в предложении являются _____ (сказуемым)

СЛАЙД 5 ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ (первая и третья группы конспектируют ответ)

Текст для 3 группы.

Поневоле смотрю на удивительную картину Юона, и незаметно в душу входит весна. Недавно казалось, что снег будет **вечно** сковывать землю. Но **ласковее** пригрело солнышко, и на улице стало **праздничнее**. Мороз не сопротивляется повсеместно приближающемуся теплу. Воробьи **радостнее** щебечут. Чудесно пробуждается природа. Вдоволь насидевшиеся в домах люди специально выходят на улицу, заново открывая для себя чудесные звуки пробуждающейся весны.

Задания для 3 группы.

- 1) В тексте выделены наречия в простой сравнительной степени. На какие вопросы они отвечают?
- 2) От слов какой части речи мы задаем вопросы к наречиям? Выпишите получившиеся словосочетания, определите главное и зависимое слова, задайте вопрос, какими частями речи эти слова выражены
- 3) Каким членом предложения они являются?
- 4) Сравните данные наречия с прилагательными в простой сравнительной степени:
Лицо (каково?) **ласковее** (ласковое).
Настроение (каково?) **праздничнее** (праздничное).
Приветствие (каково?) **радостнее** (радостное).
- 5) В чем сходство и различие наречий и прилагательных в сравнительной степени?

6) Сформулируйте правило: при ответе зачитайте только вывод)

Вывод: Проанализировав текст и ответив на вопросы, мы пришли к выводу, что **Наречия** и прилагательные в простой сравнительной степени пишутся и слышатся _____. Но наречия в простой сравнительной степени отвечают на вопрос _____ и зависят от _____ (пример). Изменяются или не изменяются (нужное подчеркнуть), в предложении являются _____. А прилагательные в простой сравнительной степени отвечают на вопрос _____, зависят от _____, Изменяются или не изменяются (нужное подчеркнуть), в предложении являются _____

СЛАЙД 6 ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ (первая и вторая группы конспектируют ответ)

СЛАЙД 7 Задание А 10

Укажите правильную морфологическую характеристику слова **ВЕСЕЛО** в предложениях: Мы **ВЕСЕЛО** говорили. Его лицо было **ВЕСЕЛО**. (ученики определяют и доказывают)

Задание: Составьте алгоритм работы для определения части речи.

Примерный ответ:

1. Найти слово, к которому относится (или с которым тесно связано) выделенное слово.
2. От данного слова задай вопрос к выделенному слову.
3. Определи грамматическое значение выделенного слова.
4. Установи синтаксическую роль выделенного слова.

СЛАЙД 8 Выполните тестовые задания А10

- 1) Он был хорош собой, держался ПРОСТО. 2) Его слово ПРОСТО и в то же время сильно.
3) Нищету свою и одиночество он носил ПРОСТО и с достоинством. 4) Этот пример можно решить ПРОСТО. 5) Все делай ПРОЩЕ. 6) Это решение ПРОЩЕ, чем то.
(самопроверка или ответы с комментарием)

Учитель: Чтобы рассмотреть возможности употребления наречий в текстах разных типов, нужно повторить типы речи.

ИГРА «ЛОТО»

	Повествование	Описание	Рассуждение
Вопрос	Что делает? Что происходит?	Какой он? Каково здесь?	Почему так? Как быть?
Композиция	Экспозиция. Завязка. Развитие действия. Кульминация. Развязка.	Описание предмета. Характеристика человека.	Тезис. Доказательства. Вывод.
Структура	Несколько фото. Мир в движении.	Одно фото. Мир в покое.	Нет фото. Мысли о мире, а не сам мир.

Работа с текстом по группам. (самостоятельная работа)

Чтобы показать возможности употребления наречий в речи, нужно сделать анализ текста. В рабочих картах урока найдите текст и выполните задания.

Текст для 1 группы

_____ поднимается солнце. Оно всходит _____, заливая все своим ярким светом. _____ это огненное чудо только _____ пригревает землю, _____ смотрит на распускающиеся цветы, _____ улыбается щебечущим птичкам. Потом оно _____ сверкает и _____ припекает. Солнце _____ трудится весь день, щедро даря тепло и радость.

Для справок: раним-рано, постепенно, сначала, слегка, по-дружески, весело, ослепительно, горячо, без усталости.

Задания для 1 группы:

- 1) прочтите текст
 - 2) докажите, что это текст.
 - 3) определите тип речи. Обоснуйте свое мнение, опираясь на таблицу «ЛОТО» (обратите внимание на глаголы-действия)
 - 4) вставьте подходящие по смыслу наречия, пользуясь словами для справок.
 - 5) прочтите сначала текст в первоначальном варианте, а затем с наречиями.
 - 6) сделайте вывод о роли наречий в данном тексте
- При ответе озвучьте сначала ответ на задания 5,6, а затем на задания 2,3

Текст для второй группы

Этот маленький цветок похож на кусочек солнца, _____ каким образом затерявшийся в траве. Многочисленные желтые лепестки _____ блестят, словно лучики, _____ посылающие _____ себя тепло и свет. _____ они раскрываются, а _____ прячут свою красоту. Тоненький стебелек _____ искривлен от постоянного движения _____ за солнцем, от неукротимого стремления _____ к теплу. Но этот _____ сияющий, пронизанный солнцем цветок, кажется _____ великолепным творением природы.

Для справок: неизвестно, царственно, неизменно, вокруг, утром, вечером, немного, вслед, навстречу, удивительно, невероятно.

Задания для 2 группы:

- 1) прочтите текст

- 2) докажите, что это текст.
 - 3) определите тип речи. Обоснуйте свое мнение, опираясь на таблицу «лото». озаглавьте текст.
 - 4) вставьте подходящие по смыслу наречия, пользуясь словами для справок.
 - 5) прочтите сначала текст в первоначальном варианте, а затем с наречиями.
 - 6) сделайте вывод о роли наречий в данном тексте
- При ответе озвучьте сначала ответ на задания 5,6, а затем на задания 2,3

Текст для 3 группы.

Все живое в природе _____ стремится к объединению. Только вместе, только _____ веря друг в друга, можно добиться счастья. Вдвоем _____ переносить трудности дальнего пути, _____ согреться в ненастную погоду. Сообща _____ живет на свете, ведь в одиночку любая беда _____ превращается в трагедию. _____ присмотритесь к окружающему миру, и вы _____ найдете друзей.

Слова для справок: неудержимо, по-настоящему, легче, проще, веселее, неожиданно-негаданно, чуть-чуть, повсюду.

Задания для 3 группы:

- 1) прочтите текст
 - 2) докажите, что это текст.
 - 3) определите тип речи. Обоснуйте свое мнение, составьте план.
 - 4) вставьте подходящие по смыслу наречия, пользуясь словами для справок.
 - 5) прочтите сначала текст в первоначальном варианте, а затем с наречиями.
 - 6) сделайте вывод о роли наречий в данном тексте
- При ответе озвучьте сначала ответ на задания 5,6, а затем на задания 2,3

СЛАЙД 9 иллюстрация «Солнечный день»

Учитель: Наша жизнь невозможна без солнца. Вот оно медленно поднимается из-за горизонта, стремительно разбрасывает свои яркие лучи – и пробуждается все живое. Перед нами текст о самом невероятном и близком нам чуде – о солнце.

Прочтем его. (звучат ответы учащихся)

СЛАЙД 10 ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Итак, мы с вами убедились, что наречия можно использовать в текстах повествовательного характера. Наречия помогают сделать речь выразительнее и красочнее, конкретизировать действия. (учащиеся корректируют свои ответы, если нужно) как начинается утро, как всходит солнце? Чем занято оно в течение дня? На все эти вопросы отвечает текст – повествование.

СЛАЙД 11 иллюстрация «Цветы»

Как выглядит цветок, растущий на полянке? Об этом нам расскажет следующий текст.

Слово 2 группе.

СЛАЙД 12 ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Теперь мы видим, что есть тексты, которые не могут существовать без наречий, особенно если это наречия места или времени. Они помогают нам ясно и четко представить описываемый предмет, передают авторское отношение к изображаемому.

СЛАЙД 13 иллюстрация (о дружбе)

Почему человек стремится к гармонии? Почему каждое явление природы не существует изолированно? Об этом мы узнаем в следующем тексте.

Слово 3 группе.

СЛАЙД 14 ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Наречия помогают сделать речь выразительнее и красочнее, конкретизировать действия, необходимы для доказательства тезиса.

Итог урока: Что нового мы узнали на уроке? Что особенно запомнилось?

Мотивированное выставление оценок.

Домашнее задание: выучить теорию по записям. Тесты.

Рефлексия.

Используемая литература:

1.Основная литература:

1.Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-хч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина.-9-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2021.-392с.

2.Русский язык и лит.-ра.10-11кл. Власенков А.И.2018

1. Сделайте скрин выполненной работы и пришлите:

WhatsApp 050-820-62-58