

**Управління освіти
Мелітопольської міської ради Запорізької області
Ліцей №5 Мелітопольської міської ради Запорізької області**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Лицею № 5
Мелітопольської міської ради
Запорізької області
(протокол від 30.12.2020 №13)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Ліцею № 5
Мелітопольської міської ради
Запорізької області

Тетяна СУПТЕЛЯ

**Положення
про внутрішню систему забезпечення якості освіти
Ліцею № 5 Мелітопольської міської ради
Запорізької області**



Мелітополь – 2020
ЗМІСТ

I. Загальні положення.

II. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти.

1. Моніторингові дослідження якості освіти в Ліцеї №5 ММР ЗО
2. Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти Ліцею №5 ММР ЗО
3. Програма стратегії діяльності та розвитку Ліцею №5 ММР ЗО

III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності.

IV. Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти.

1. Критерії ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти Ліцею №5 ММР ЗО.
2. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти.
3. Критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.
4. Критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників.

V. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.

VI. Інформаційні системи для ефективного управління закладом.

VII. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

VIII. Висновки.

IX. Терміни та їх визначення, що вживаються в Положенні.

I. Загальні положення

Головною метою освітньої та науково – методичної діяльності Ліцею №5 Мелітопольської міської ради Запорізької області є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти. Закон України «Про освіту» визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а якість освітньої діяльності як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату навчання. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід’ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні та кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ліцею розроблено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості освіти ліцею включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління ліцеєм;
- створення в ліцеї інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Основною місією Ліцею №5 Мелітопольської міської ради Запорізької області є формування особистості з усвідомленою громадянською позицією, яка готова до конкретного вибору свого місця в житті, відкрита до міжкультурного діалогу і здатна змінити на краще своє життя і життя своєї країни.

Запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти – стратегічне рішення закладу, яке реалізується дослідженням проблемної теми ліцею на 2020-2025 н.р. «Трансформація освітнього середовища як передумова якості освіти молоді», покликане допомогти поліпшити загальну дієвість та

забезпечити міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку закладу загальної середньої освіти.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ліцеї №5 ММР ЗО розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості спирається на такі принципи:

1.Дитиноцентризм. Головним суб'єктом, на якого спрямована освітня діяльність школи, є дитина.

2.Автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямів розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам загальної середньої освіти.

3.Цілісність системи управління якістю. Усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані, це створює взаємозалежність між ними. Наприклад, якість освіти залежить від оптимального добору педагогічних кадрів, мотивуючого освітнього середовища, використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями, сприятливої для творчої роботи психологічної атмосфери. Зниження якості хоча б одного названого компоненту знизить у цілому загальну якість освіти здобувачів освіти.

4.Постійне вдосконалення. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти –це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість ліцею, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості засобами впровадження інноваційних технологій навчання.

5.Вплив зовнішніх чинників. Система освітньої діяльності у закладі освіти не є замкнутою, на неї безпосередньо впливають зовнішні чинники –засновник, місцева громада, освітня політика держави.

6.Гнучкість і адаптивність. Система освітньої діяльності змінюється під впливом сучасних тенденцій розвитку суспільства.

Складовими внутрішніх чинників забезпечення якості загальної середньої освіти вважати:

Якість основних умов освітнього процесу	Якість реалізації освітнього процесу	Якість результатів освітнього процесу
---	--------------------------------------	---------------------------------------

Забезпечення якості освіти в ліцеї є багатоплановим і включає в себе:

Наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних)	Організацію освітнього процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки і освіти	Контроль освітньої діяльності учасників освітнього процесу на всіх етапах навчання
--	---	--

Внутрішня система забезпечення якості освіти, спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності ліцею. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти регламентує зміст і порядок забезпечення якості освіти для здобувачів загальної середньої освіти за такими напрямками:

Розвиваюче освітнє середовище	Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти	Система педагогічної діяльності	Система управлінської діяльності
-------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------------



Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти погоджується педагогічною радою, яка має право вносити в нього зміни та доповнення і затверджується керівником закладу.

II. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти

1. Стратегія забезпечення якості освіти в ліцеї базується на наступних принципах:

- принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання, соціалізацію та зрілість особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- принцип відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;
- принцип відповідальності за забезпечення якості освіти, освітньої діяльності, управління освітнім процесом;
- принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;
- -принцип партнерства, що враховує взаємозалежність та взаємну зацікавленість суб'єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу;
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

2. Забезпечення якості освіти в ліцеї передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Удосконалення планування освітньої діяльності	Розвиток інформаційного середовища з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом	Створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності діяльності всіх членів освітнього процесу
Функціонування системи формування компетентностей учнів	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу ліцею	Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

3. Система контролю із забезпечення якості освіти включає:

- Науково-методичний комплекс, який відслідковує інноваційну діяльність, індивідуальну траєкторію розвитку, самооцінку ефективності діяльності педагогів із забезпечення якості освіти;

- Діагностична лабораторія та психологічна служба, які відслідковують створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- Центр моніторингових досліджень, який організовує моніторинг якості освіти, якості освітнього середовища, педагогічної діяльності педагогів.
- Органи учнівського самоврядування «Лідер» для учнів 9-11-х класів; «Зіг – Заг» для учнів 6-8 -х класів; наукове шкільне товариство «Олімп» для обдарованою молоді.

4. Моніторинг в ліцеї здійснюють директор ліцею та його заступники; органи, що здійснюють управління у сфері освіти; органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками; громадськість.

1. Моніторингові дослідження якості освіти в Ліцеї №5 ММР ЗО:

Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в ліцеї;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в ліцеї.

Основними формами моніторингу в ліцеї є:

Проведення контрольних робіт, зрізів поточних знань.	Участь у I та II, III етапах Всеукраїнс. предметних олімпіад, конкурсів	Відвідування уроків, позакласних заходів
Перевірка документації.	Співбесіди з педагогами , перевірка виконання індивідуального маршруту розвитку	Контроль за станом викладання предметів
Контроль за умовами організації якісного освітнього процесу у навчальних кабінетах	Атестація педагогічних працівників. Контроль за використанням інноваційних технологій	Опитування, анкетування учнів, батьків та педагогів за участю психологічної служби.

Критерії моніторингу: об'єктивність; прозорість, систематичність; відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу; надійність (повторний

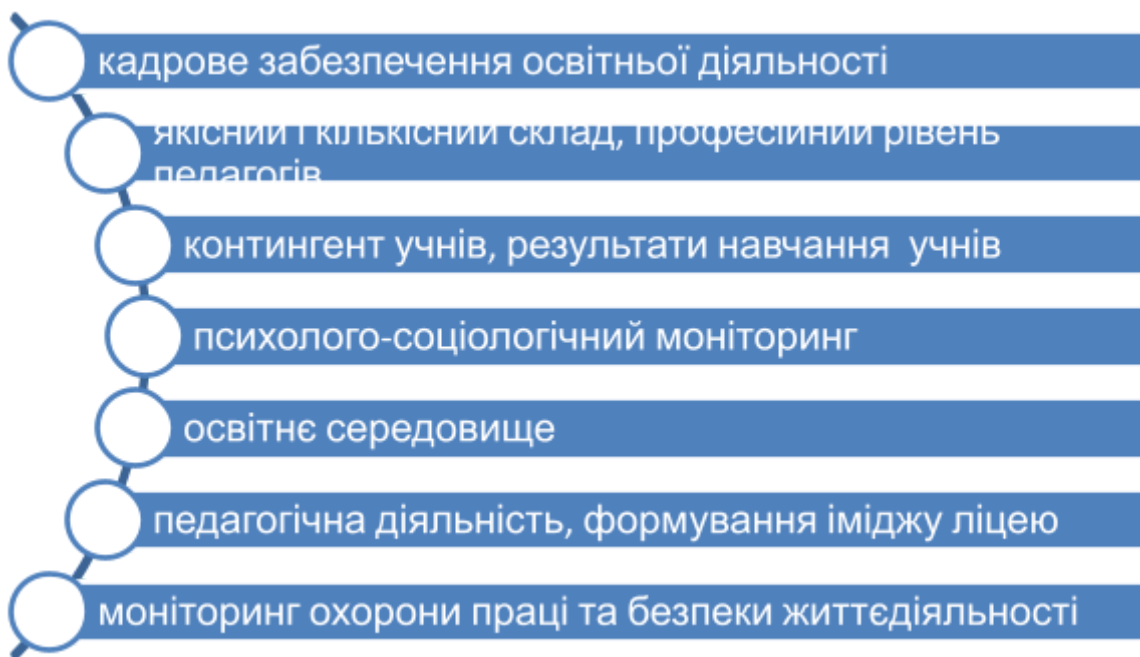
контроль іншими суб'єктами); гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості). Очікувані результати:

Отримання результатів стану освітнього процесу в ліцеї	Аналіз стану освітнього процесу, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень	Підвищення педагогічної майстерності та фахової кваліфікації педагогів
--	--	--

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях поліпредметних кафедр вчителів, нарадах при директорі, засіданнях педради, узагальненні передового педагогічного досвіду вчителів - майстрів.

Модель запровадження моніторингу якості освіти в Ліцеї №5 ММР ЗО.

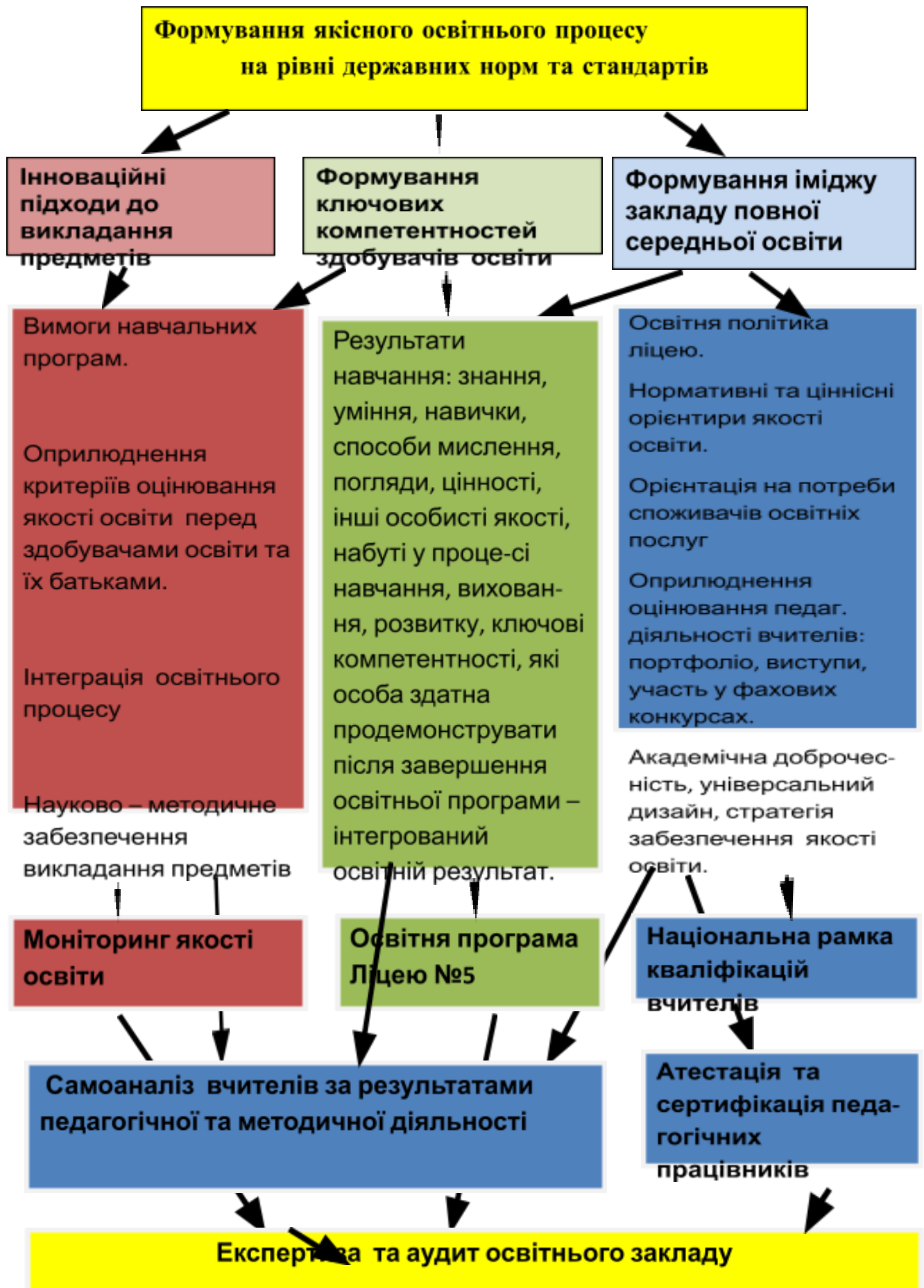


Ліцей використовує наступні процедури вивчення освітньої діяльності:

1. оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
2. постійний моніторинг змісту освіти;
3. спостереження за реалізацією освітнього процесу;
4. моніторинг технологій навчання та ресурсного потенціалу;
5. моніторинг управління ресурсами та процесами;-спостереження за станом соціально-психологічного середовища;
6. контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

7. розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні тощо;
8. здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів про освіту, наказів та рішень педагогічної ради;
9. експертна оцінка ефективності результатів діяльності педагогічних працівників;-вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;
- 10.збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень;
- 11.аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень;
- 12.надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

**2. Модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Ліцею №5 Мелітопольської міської ради Запорізької області**



3. Програма стратегії діяльності та розвитку Ліцею №5 Мелітопольської міської ради Запорізької області на 2020-2025 н.р.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Мета програми: створення освітнього середовища, що забезпечує формування особистості вчителя та учня, здатних впливати на свою особисту траєкторію інтелектуального, духовного, фізичного та культурного розвитку, успішної соціалізації, економічного добробуту, розвитку суспільства та держави.

Задачі програми:

1. Створити ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів.
2. Продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх маршрутів учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями.
3. Створити умови для надання освітніх послуг філологічно обдарованим здобувачам середньої освіти.
4. Створити сучасне освітнє середовище через систему інтеграції та інформатизації освітнього процесу.
5. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.
6. Створити медіа простір для учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

1. Підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти.
2. Зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій.
3. Здійснення інтегрованої діяльності вчителів, засвоєння нових знань, розвиток критичного мислення через використання CLIL технології, STEM-навчання.
4. Підвищення якості знань учнів.
5. Створення медіа контенту для розширення інформаційного простору через мережі Інтернет.
6. Підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії ліцею з навколишнім соціумом.

**Ціннісно - змістова платформа –
багатовекторна модель оцінки якості освіти
Ліцею №5 Мелітопольської міської ради Запорізької області**

Концептуальні інноваційні зміни

- Державні стандарти освіти
- Індикатори та критерії оцінювання якості освіти
- Ключові компетентності системи забезпечення якості освіти
- Стратегія та тактика закладу освіти (місія, концепція, програма розвитку, цільові проекти, річні плани)
- Календарне планування та планування реалізації виховної проблемної теми кожного колективу.

**Якість
освіти**

Оцінювання якості освіти

- Державна експертиза: вивчення стану освітнього процесу, умов, результатів освітньої діяльності
- Вимірювання освітніх досягнень за допомогою контрольних робіт, зрізів.
- Внутрішкільний моніторинг: атестація педагогічних працівників, соціологічні дослідження, аудит та самоаналіз педагогічної діяльності.

- Локальні акти оцінки педагогічної діяльності.
- Індивідуальний освітній маршрут розвитку – план самоосвіти педагога.
- Виконання правил академічної доброчесності – морально – етичний характер системи внутрішнього забезпечення якості освіти: етика педагога, вимоги до доброчесності учасників освітнього процесу.

**Сучасний управлінський
інструмент**

III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в ліцеї №5 ММР ЗО функціонує відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», базується на Положенні про академічну доброчесність учнів та вчителів ліцею.

Дотримання академічної доброчесності в ліцеї передбачає:

Педагогічними працівниками	Здобувачами освіти
посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права	дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права
надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність	посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей
контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями	надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності
об'єктивне оцінювання результатів навчання	виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання

Порушенням академічної доброчесності вважається:

- академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами

обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники ліцею можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності учні можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Заходи, спрямовані на дотримання академічної доброчесності в Ліцеї №5 ММР ЗО, включають:

- ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з вимогами щодо належного оформлення посилань на використані джерела інформації;

- ознайомлення педагогічних працівників, здобувачів освіти з документами, що унормовують дотримання академічної доброчесності та встановлюють відповідальність за її порушення;

- проведення методичних заходів, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотриманням правових та етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної власності;

- включення до планів виховної роботи класних колективів заходів із формування у здобувачів освіти етичних норм, що унеможливають порушення академічної доброчесності;

- розміщення на веб-сайті ліцею правових та етичних норм, принципів та правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу.

Виявлення порушень академічної доброчесності в закладі здійснюється наступним чином: особа, яка виявила порушення академічної доброчесності педагогічним працівником, здобувачем освіти має право звернутися з письмовою заявою до директора ліцею. Заява щодо зазначеного порушення розглядається на засіданні Комісії, яка створюється наказом директора і ухвалює рішення про притягнення до академічної відповідальності (за погодженням з органом самоврядування здобувачів освіти). До складу Комісії

входять представники педагогічного колективу та батьківської громади. Склад комісії погоджується на засіданні педагогічної ради ліцею та затверджується наказом керівника.

Кожна особа, стосовно якої розглянуто питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права:

- ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження;
- особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності;
- знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності;
- оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду.

IV. Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти

Самооцінювання освітнього процесу сплановано у 3-х напрямках:

Отримання порівняльних даних, виявлення динаміки і факторів впливу на динаміку освітнього процесу	Упорядкування інформації про стан і динаміку якості освітнього процесу	Координація діяльності організаційних структур (поліпредметних кафедр, творчих груп) задіяних у процедурах моніторингу
---	--	--

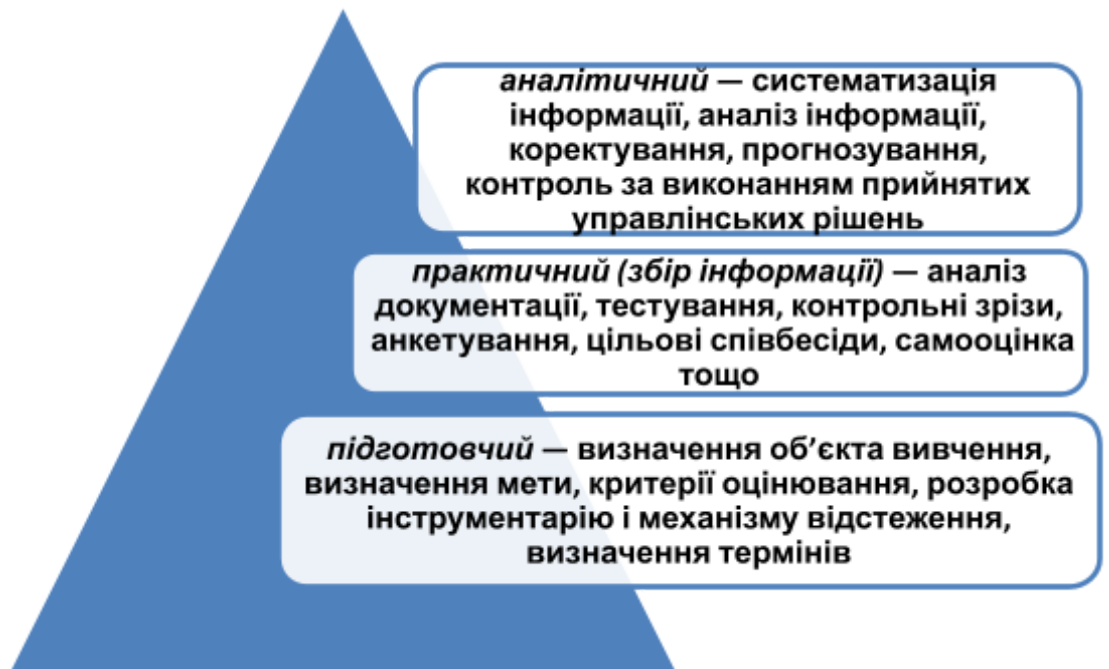
Процес самооцінювання у ліцеї базується на інноваційних психологічних та педагогічних методах і прийомах внутрішкільного аудиту:

- **діагностика** визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості;
- **статичні показники** напрямів діяльності ліцею, порівняння отриманих результатів з нормативом і визначити відхилення від стандарту, які пропонують здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення;
- **динамічний показник** - багаторазовий замір певних характеристик під час освітнього процесу;
- **психологічний показник** - відстеження певних особливостей в процесі освітньої діяльності;
- **внутрішній показник** ефективності освітнього процесу ;
- **самооцінювання стану внутрішньої системи** забезпечення якості освіти, в якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення;
- **педагогічний моніторинг** як супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя й учня в організації та здійсненні освітнього процесу;
- **освітній моніторинг** - супровідне оцінювання й поточна регуляція освітнього процесу;
- **учнівське самооцінювання** - комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної мети;
- **самооцінювання загальноосвітньої підготовки учнів** - систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами;
- **моніторинг результативності освітнього процесу** показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на навчання та виховання, і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження.

Етапи проведення самооцінювання

Терміни проведення моніторингу визначаються щороку річним планом психолого – педагогічної та науково – методичної діяльності ліцею.

Самооцінювання включає три акмеологічні етапи:



На основі самооцінювання створено каталог критеріїв оцінювання всіх напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

1. Критерії ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти Ліцею №5 ММР ЗО:

1. показники результатів навчання; відповідність показників успішності здобувачів освіти результатам їх навчання на кожному рівні повної загальної середньої освіти під час державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;
2. якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;
3. показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів навчальних кабінетів для забезпечення якісного освітнього процесу;
4. об'єктивність з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, урахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
5. валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;

6. надійність результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;
7. гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату, врахування психолого-педагогічних особливостей;
8. систематичність у проведенні етапів і видів досліджень;
9. стимулюючий характер моніторингових досліджень для змін певної діяльності.

2. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до:

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНмолодьспорту від 13.04.2011 року №329. Оцінювання учнів засновано на компетентнісному підході до навчання, який зорієнтований на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення мотивації, позитивних ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, спрямованого на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань, умінь учнів. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня особистісних досягнень учня.

Метою навчання є сформовані ключові компетентності:

вільне володіння державною мовою	здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами	математична компетентність	підприємливість та фінансова грамотність
громадянські та соціальні компетентності	компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій		загальнокультурна компетентність
інноваційність, відкритість до нових ідей	екологічна компетентність	інформаційно-комунікаційна компетентність	навчання впродовж життя

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів педагогічний педколектив Ліцею №5 вважає:

- контролюючу - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальну - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;

- діагностико-коригувальну - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційну - формує позитивні мотиви навчання;
- виховну - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів педагоги використовують наступні критерії:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну: повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою; глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань; гнучкість знань - вміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих; системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших; міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Навчальні досягнення учнів 5-11 класів оцінюються відповідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення

	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, вміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, вміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Вміють самостійно аналізувати, оцінювати,

		узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення
--	--	--

Ліцей використовує наступні види оцінювання навчальних досягнень учнів: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня в оволодінні змістом предмета, знаннями, вміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм, оцінювання творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення учня до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення конкретної теми за допомогою індивідуального, групового та фронтального опитування; роботи з діаграмами, графіками, схемами; контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; тестів; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми, які забезпечують: усунення безсистемності в оцінюванні; підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь; індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання; систематизацію й узагальнення навчального матеріалу; концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. Учень має право на підвищення семестрової оцінки.

3. Критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності повинна передбачати підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства. Вимоги до педагогічних працівників ТНВК встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2143-VIII, чинного з 28.09.2017 року. Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством (обрання за конкурсом, укладення трудових договорів) відповідно до встановлених вимог (ст. 24 Закону «Про загальну середню

освіту»). З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів закладу шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України №800 від 21.08.2019 та листа Міністерства освіти і науки України №1/9-683 від 04.11.2019.

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагога включає в себе атестацію та сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників в ліцеї може бути черговою (не менше одного разу на п'ять років) або позачерговою.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

Критерії оцінювання роботи вчителя

Кваліфікаційні категорії			
Кри- терії	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
I. Професійний рівень діяльності вчителя			
1.	Знання теоретичних і практичних основ предмета		
	Відповідає загальним вимогам, що висуваються до вчителя. Має глибокі знання зі свого предмета	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя першої кваліфікаційної категорії. Має глибокі та різнобічні знання зі свого предмета й суміжних дисциплін	Відповідає вимогам, що висуваються до вчителя вищої кваліфікац. категорії. Має глибокі знання зі свого предмета і суміжних дисциплін
2.	Знання сучасних досягнень у методиці		

	Слідкує за спеціальною і методичною літературою; працює за готовими методиками й програмами навчання; використовує прогресивні ідеї минулого і сучасності; вміє самостійно розробляти методику викладання	Володіє методиками аналізу методичної роботи з предмета; варіює готові, розроблені іншими методики й програми; використовує програми й методики, спрямовані на розвиток особистості, інтелекту вносить у них (у разі потреби) корективи	Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи, використовує в роботі власні оригінальні програми й методики
3.	Уміння аналізувати свою діяльність		
	Бачить свої недоліки, прогалини і прорахунки в роботі, але при цьому не завжди здатний встановити причини їхньої появи. Здатний домогтися змін на краще на основі самоаналізу	Виправляє допущені помилки і посилює позитивні моменти у своїй роботі, знаходить ефективні рішення. Усвідомлює необхідність систематичної роботи над собою і активно включається в ті види діяльності, які сприяють формуванню потрібних якостей	Прагне і вміє бачити свою діяльність збоку, об'єктивно і неупереджено оцінює та аналізує її, виділяючи сильні і слабкі сторони. Свідомо намічає програму самовдосконалення, її мету, завдання, шляхи реалізації
4.	Знання нових педагогічних концепцій		
	Знає сучасні технології навчання й виховання; володіє набором варіативних методик і педагог. технологій; здійснює їх вибір і застосовує відповідно до інших умов	Уміє демонструвати на практиці високий рівень володіння методиками; володіє однією із сучасних технологій розвиваючого навчання; творчо користується технологіями й програмами	Розробляє нові педагогічні технології навчання й виховання, веде роботу з їх апробації, бере участь у дослідницькій, експериментальній діяльності
5.	Знання теорії педагогіки й вікової психології учня		

	Орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання, але рідко застосовує їх у своїй практичній діяльності. Здатний приймати рішення в типових ситуаціях	Вільно орієнтується в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання й виховання, використовує їх як основу у своїй практичній діяльності. Здатний швидко -й підсвідомо обрати оптимальне рішення	Користується різними формами психолого-педагогічної діагностики й науково обґрунтованого прогнозування. Здатний передбачити розвиток подій і прийняти рішення в нестандартних ситуаціях
--	---	--	---

II. Результативність професійної діяльності вчителя

	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1.	Володіння способами індивідуалізації навчання		
	Враховує у стосунках з учнями індивідуальні особливості їхнього розвитку, здійснює диференційований підхід з урахуванням темпів розвитку, нахилів та інтересів, стану здоров'я. Знає методи діагностики рівня інтелектуальн. й особистісного розвитку дітей	Уміло користується елементами, засобами діагностики і корекції індивідуальних особливостей учнів під час реалізації диференційованого підходу. Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдаров. дітей. Уміє тримати в полі зору «сильних», «слабких» і «середніх» за рівнем знань учнів; працює за індивідуальними планами з обдарованими і слабкими дітьми
2.	Уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів		
	Створює умови, що формують мотив діяльності. Уміє захопити учнів своїм предметом, керувати колективною роботою, варіювати різноманітні методи й форми роботи. Стійкий інтерес до навч. предмета і	Забезпечує успішне формування системи знань на основі самоуправління процесом учіння. Уміє цікаво подати навчальний матеріал, активізувати учнів, збудивши в них інтерес до особистостей самого предмета; уміло варіює форми і методи	Забезпечує залучення кожного школяра до процесу активного учіння. Стимулює внутрішню (мислительну) активність, пошукову діяльність. Уміє ясно й чітко викласти навчальний матеріал; уважний до рівня знань

	висока пізнавальна активність учнів поєднується з не дуже ґрунтовними знаннями, навичками учіння	навчання. Міцні, ґрунтовні знання учнів поєднуються з високою пізнавальною активністю і сформованими навичками	усіх учнів. Інтерес до навчального предмета в учнів поєднується з міцними знаннями і сформованими навичками
3.	Робота з розвитку в учнів загальнонавчальних вмінь і навичок		
	Прагне до формування навичок раціональної організації праці	Цілеспрямовано й професійно формує в учнів уміння й навички раціональної організації навчальної праці	Дотримується єдиних вимог щодо усного і писемного мовлення: оформлення письмових робіт учнів у зошитах, щоденниках.
4.	Рівень навченості учнів		
	Забезпечує стійкий позитивний результат, ретельно вивчає критерії оцінювання, користується ними на практиці; об'єктивний в оцінюванні знань учнів	Учні демонструють знання теоретичних і практичних основ предмета; показують хороші результати за наслідками зрізів, перевірних робіт, екзаменів	Учні реалізують свої інтелектуальні можливості; добре сприймають, засвоюють і відтворюють навч. матеріал, демонструють глибокі, міцні знання теорії й навички розв'язування практ. завдань, здатні включитися в самостійний пізнавальний пошук
III. Комунікативна культура			
	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої категорії
1.	Комунікативні й організаторські здібності		
	Прагне до контактів з людьми. Не обмежує коло знайомих; відстоює власну думку; планує свою роботу, проте потенціал його нахилів не вирізняється високою стійкістю	Швидко знаходить друзів, постійно прагне розширити коло своїх знайомих; допомагає близьким, друзям; проявляє ініціативу в спілкуванні; із задоволенням бере участь в організації громадських заходів; здатний прийняти	Відчуває потребу та шукає такі справи, які б задовольнили його потребу в комунікативній і організаторській діяльності; швидко орієнтується в складних ситуаціях; невимушено

		самостійне рішення в складній ситуації. Усе виконує за внутрішнім переконанням, а не з примусу. Наполегливий у діяльності, яка його приваблює	почувається в новому колективі; ініціативний, у важких випадках віддає перевагу самостійним рішенням; відстоює власну думку й домагається її прийняття.
2	Здатність до співпраці з учнями		
	Володіє відомими в педагогіці прийомами переконливого впливу, але використовує їх без аналізу ситуації	Обговорює й аналізує ситуації разом з учнями і залишає за ними право приймати власні рішення. Уміє формувати громадську позицію учня, його реальну соціальну поведінку й вчинки, світогляд і ставлення до учня, а також готовність до подальших виховних впливів учителя	Веде постійний пошук нових прийомів переконливого впливу й використовує їх у спілкуванні. Виховує вміння толерантно ставитися до чужих поглядів. Уміє обґрунтовано користуватися поєднанням методів навчання й виховання, що дає змогу досягти хороших результатів при оптимальному докладанні зусиль учителя й учнів
3.	Готовність до співпраці з колегами		
	Володіє адаптивним стилем поведінки, педаг. спілкування; намагається створити навколо себе доброзичливу обстановку співпраці з колегами	Намагається вибрати стосовно кожного з колег такий спосіб поведінки, де найкраще поєднується індивідуальний підхід з утвердженням колективістських принципів моралі	Неухильно дотримується професійної етики спілкування; у будь-якій ситуації координує свої дії з колегами
4.	Готовність до співпраці з батьками		
	Визначає педагогічні завдання з урахуванням особливостей дітей і	Залучає батьків до діяльності; спрямованої на створення умов, сприятливих для розвитку	Налагоджує контакт із сім'єю не тільки тоді, коли потрібна допомога батьків, а постійно,

	потреб сім'ї, систематично співпрацює з батьками	їхніх дітей; формує в батьків позитивне ставлення до оволодіння знаннями педагогіки й психології	домагаючись відвертості, взаєморозуміння, чуйності
5.	Педагогічний такт		
	Володіє педагогічним тактом, а деякі його порушення не позначаються негативно на стосунках з учнями	Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості	
6.	Педагогічна культура		
	Знає елементарні вимоги до мови, специфіку інтонацій у мовленні, темпу мовлення дотримується не завжди	Уміє чітко й логічно висловлювати думки в усній, письмовій та графічній формі. Має багатий словниковий запас, добру дикцію, правильну інтонацію	Досконало володіє своєю мовою, словом, професійною термінологією
7.	Створення комфортного мікроклімату		
	Створює сприятливий морально-психолог. клімат для кожної дитини	Створює умови для розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, загальної культури особистості	Сприяє пошуку, відбору і творчому розвитку обдарованих дітей

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника, що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

4. Критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності керівників

Формою контролю за діяльністю керівників ліцею є атестація.

Ефективність управлінської діяльності керівника під час атестації визначається за критеріями:

- 1) саморозвиток, самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
- 2) стратегічне планування, яке базується на положеннях концепції розвитку ліцею, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;
- 3) річне планування, яке формується на стратегічних засадах розвитку закладу;
- 4) здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів;
- 5) забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих та малодосвідчених спеціалістів;
- 6) створення позитивного іміджу та поширення інформації про заклад;
- 7) створення повноцінних умов функціонування закладу;
- 8) застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі;
- 9) забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
- 10) позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:

- 1) цілеспрямованість та саморозвиток;
- 2) компетентність; прогностичність та аналітичність
- 3) динамічність та самокритичність;
- 4) управлінська етика;
- 5) креативність, здатність до інноваційного пошуку;
- 6) здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

V. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в Ліцеї №5 Мелітопольської міської ради Запорізької області є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування. Навчальні програми, за якими здійснюється освітній процес здобувачів загальної середньої освіти, забезпечують можливість досягнення компетентностей.

Освітній процес здійснюється у 17 кабінетах, майстерні та спортивному залі. У наявності навчальні програми з усіх освітніх предметів, курсів за вибором, факультативів.

Приміщення ліцею складається з двох будівель: навчального корпусу (рік введення в дію – 1957): навчальні кабінети, їдальні, спортивного залу та майстерні. Проектна потужність - 500 учнівських місць. Стан будівель добрий. Приміщення та територія ліцею відповідають державному санітарному регламенту. Навчальні класи та кабінети повністю забезпечені меблями. Діє локальний водопровід.

Їдальня знаходиться в відремонтованому приміщенні. Наявне холодне та гаряче водопостачання, необхідне технологічне обладнання. Приміщення їдальні розраховане на 56 посадкових місць.

Ліцей працює за кабінетною системою. В школі наявні кабінети: фізичний, хімічний, біологічний, географічний, математичний, економічний, , української мови та літератури(2), англійської мови, історії, основ інформатики та обчислювальної техніки, музичного та образотворчого мистецтва, тренінговий кабінет. Всього класних кімнат – 17. Наявні бібліотека, спортивний зал, стадіон з футбольним полем, біговою доріжкою, ямою для стрибків, спортивна площадка, комбінована майстерня та майстерня обслуговуючої праці. Ефективно використовується база кабінетів фізики, хімії, біології, майстерні обслуговуючої праці. В спортивному залі є достатня кількість спортивного інвентаря та обладнання. Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів складає 60%.

Кількість комп'ютерів в ліцеї - 31. На 10 учнів припадає 1 комп'ютер. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет. Кабінети частково облаштовані інтерактивними пристроями: інтерактивні дошки – 2, проектори – 5.

Учні забезпечені підручниками, програмовою художньою літературою. Бібліотечний фонд ліцею нараховує 17984 примірників. Забезпеченість освітнього процесу навчальною літературою становить 98%.

VI. Інформаційна система для ефективного управління ліцеєм

Роботу інформаційної системи ліцею забезпечує наявність необмеженого доступу до мережі Інтернет для учнів та педагогічних працівників (в тому числі через сервіс Wi-Fi), внутрішнього електронного документообігу.

Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти сприяють електронна система збирання й аналізу інформації та частково система електронного документообігу. У закладі здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю. При оцінці якості освітнього процесу використовуються комп'ютерні технології для обробки досягнень кваліметрії. Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео-, аудіо- носії інформації, хмарне середовище, розмножувальна техніка.

У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 83-РВК ;
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;
- база даних про всіх учасників освітнього процесу в рамках програми «Курс. Школа», яка синхронізується з електронним середовищем «Нові знання», що надає доступ до системи електронного журналу та щоденника, та порталом інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля та публічності інформації про заклад освіти функціонує офіційний веб-сайт ліцею та facebook-сторінка. Прозорість інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту». На офіційному сайті ліцею розміщуються:

- статут закладу освіти;
- · загальні правила для учнів школи;
- · кадровий склад закладу освіти;
- освітні проекти, методичний досвід;
- · ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова освітнього процесу;
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;

- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

VII. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб.

Універсальний дизайн ліцею створюється на таких принципах:

- 1) рівність і доступність використання;
- 2) гнучкість використання;
- 3) просте та зручне використання;
- 4) сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів;
- 5) низький рівень фізичних зусиль;
- 6) наявність необхідного розміру і простору.

VIII. Висновки

Отже, однією з важливих проблем забезпечення якості освітнього процесу в цілому залишається оцінка ефективності управління освітнім процесом зокрема, тому створено модель структури управлінської діяльності в ліцеї, яка передбачає можливість використання даної системи критеріїв, чинників оцінювання ефективності освітнього процесу. Рівень розвитку сучасної освіти вимагає від закладу високорозвиненого вміння обирати форми, методи, типи управління педагогічним колективом, ставити серйозні вимоги до його ділових та особистісних якостей, серед яких:

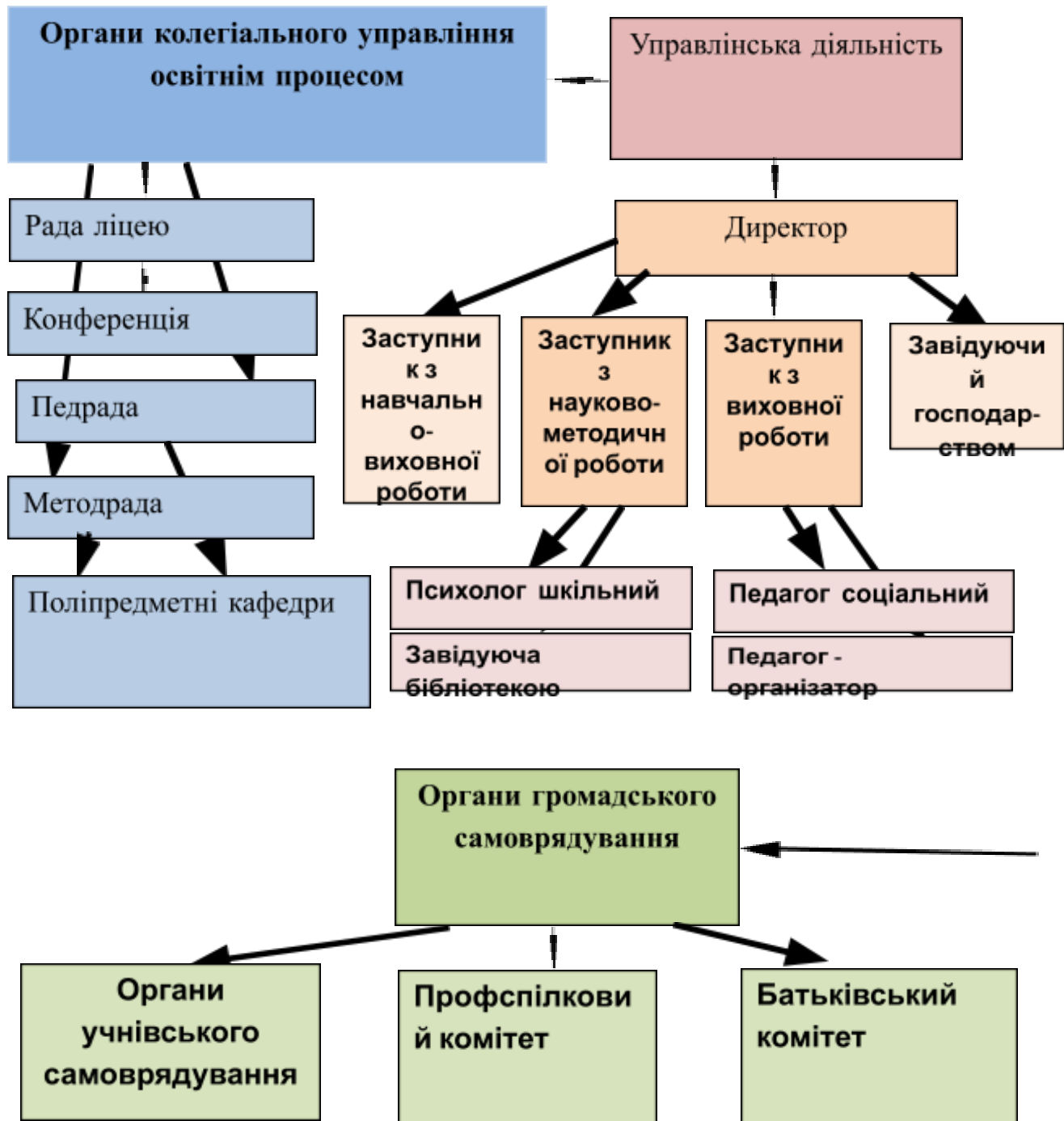
- цілеспрямованість та саморозвиток;
- компетентність;
- динамічність та самокритичність;
- управлінська етика;
- прогностичність та аналітичність;
- креативність, здатність до інноваційного пошуку.
- здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

Разом з тим, ефективність управлінської діяльності ліцею характеризується станом реалізації його управлінських функцій, основних аспектів та видів діяльності, ступенем їх впливу на результативність освітнього процесу з урахуванням основних чинників, для яких проводиться самоаналіз:

1. Стратегічне планування розвитку закладу, ґрунтоване на висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності.
2. Річне планування розвитку навчального закладу формується на стратегічних засадах.
3. Здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів.
4. Реальне календарне планування враховує усі напрямки діяльності школи та доводиться до відома усіх рівнів.
5. Забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів.
6. Поширення позитивної інформації про заклад (засобами веб-сайтів, інформаційних бюлетенів, громадських конференцій, семінарів, контактів зі ЗМІ тощо).
7. Створення повноцінних умов функціонування закладу (безпечні та гігієнічні). Наявність засобів для фізичного, інтелектуального розвитку учнів та педколективу.
8. Застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі та повсякденному житті.
9. Забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

10. Позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників та громадськості.

Модель структура організації управління освітньою діяльністю Ліцею №5 ММР ЗО



IX. Терміни та їх визначення,

що вживаються в Положенні.

Академічна доброчесність - сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

Академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;

Інструмент - засіб, спосіб для досягнення чогось.

Критерії - вимоги для визначення або оцінки людини, предмета, явища (або ознака, на підставі якої виробляється оцінка);

Механізм - комплексний процес, спосіб організації.

Моніторинг якості освіти - система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, несвоєчасні записи в класних журналах результатів оцінювання;

Обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності чи організації освітнього процесу;

Положення - локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.

Правило - вимога для виконання якихось умов всіма учасниками якої-небудь дії.

Процедура - офіційно встановлений чи узвичаєний порядок здійснення, виконання або оформлення чого-небудь.

Списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

Стратегія - довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.

Фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі.

Хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі.