



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Fase B, Kelas / Semester : VI (Enam) / I (Gasal)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PJOK FASE C SD KELAS 6

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20...
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
Fase / Kelas	:	C / VI (Enam)
Unit 2	:	Aktivitas Permainan Lapangan
Materi Pembelajaran	:	Modifikasi Pola Gerak Dasar Variasi Melempar Bola, Modifikasi Pola Gerak Dasar Variasi Menangkap Bola, dan Modifikasi Pola Gerak Dasar Variasi Melempar dan Menangkap Bola
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 X 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran :

1. **Terampil bergerak:** Peserta didik menyesuaikan dan memodifikasi keterampilan gerak melintasi berbagai situasi gerak. Peserta didik mentransfer strategi gerak yang sudah dikuasai ke dalam berbagai situasi gerak yang berbeda. Peserta didik menginvestigasi berbagai konsep gerak yang dapat diterapkan untuk meningkatkan capaian keterampilan gerak.
2. **Belajar melalui gerak:** Peserta didik memprediksi dan menguji efektivitas penerapan strategi gerak dalam berbagai situasi gerak. Peserta didik merancang dan menguji peraturan alternatif dan modifikasi permainan untuk mendukung *fair play* dan partisipasi inklusif. Peserta didik berpartisipasi secara positif dalam kelompok atau tim dengan memberi kontribusi pada aktivitas kelompok, mendorong orang lain dan menegosiasikan peran dan tanggung jawab.
3. **Bergaya hidup aktif:** Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas jasmani untuk menggambarkan pengaruh aktivitas jasmani yang teratur terhadap kesehatan. Peserta didik berpartisipasi dalam aktivitas jasmani di luar ruang dan/atau lingkungan alam dan menggambarkan faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi, baik secara pribadi maupun kelompok. Peserta didik mengeksplorasi rekomendasi aktivitas jasmani serta pencegahan perilaku sedenter dan membahas strategi pencapaiannya.
4. **Memilih hidup yang menyehatkan:** Peserta didik mengidentifikasi risiko kesehatan akibat gaya hidup dan pencegahan melalui aktivitas jasmani berdasarkan rekomendasi otoritas kesehatan; memilih makanan sehat untuk menunjang aktivitas

jasmani berdasarkan informasi kandungan gizi pada makanan; dan mempraktikkan penanganan cedera sedang sesuai pemahaman tentang prinsip pertolongan pertama.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME Dan berakhlak mulia.
- Berkebhinnekaan global.
- Gotong royong.
- Mandiri.
- Bernalar kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media pembelajaran antara lain buku atau bahan ajar, alat peraga, buku absen.
- Menyiapkan kertas HVS atau kertas gambar untuk peserta didik.
- Menyiapkan peta daerah yang berlokasi sekolah masing-masing.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan *cooperative learning*.

H. MATERI POKOK

Kegiatan Pembelajaran:

1. Modifikasi Pola Gerak Dasar Variasi Melempar Bola
2. Modifikasi Pola Gerak Dasar Variasi Menangkap Bola
3. Modifikasi Pola Gerak Dasar Variasi Melempar dan Menangkap Bola

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi, siswa diharapkan mampu:

- Memahami modifikasi pola gerak dasar melempar, menangkap, dan memukul bola dengan benar.
- Mempraktikkan modifikasi pola gerak dasar melempar, menangkap, dan memukul bola dengan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat mempraktekkan aktivitas permainan net lapangan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kalian bermain permainan lapangan
- Apa saja yang termasuk dalam permainan lapangan?
- Bagaimana variasi gerakan permainan lapangan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Persiapan Mengajar

- a. Membaca kembali Modul Ajar (MA) yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi *passing* dan servis permainan bola voli.
- c. Menyiapkan alat pembelajaran, di antaranya sebagai berikut.
 - 1) Bola voli atau bola sejenisnya (seperti bola voli terbuat dari karet).
 - 2) Peluit dan *stopwatch*.
 - 3) Lembar kegiatan siswa (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.
 - 4) Lapangan olahraga atau halaman sekolah yang aman, nyaman, dan menyenangkan.

2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Peserta didik diminta untuk berbaris di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada bapak/ibu guru, serta berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. Apabila memungkinkan, guru dapat memberikan kesempatan kepada salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada bapak/ibu guru serta berdoa.

- 2) Peserta didik dipastikan dalam keadaan sehat. Apabila ada yang kurang sehat (sakit), guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat.
- 3) Peserta didik dikondisikan dalam suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga.
- 4) Guru mengecek kemampuan yang sudah dipelajari peserta didik sebelumnya melalui tanya jawab sebagai asesmen awal dalam materi modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola. Hasil dari asesmen awal ini dapat digunakan untuk membagi kelompok yang mengakomodasi perbedaan kemampuan peserta didik melalui pembelajaran berdiferensiasi (kemampuan yang berbeda).
- 5) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola.
- 6) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari, yaitu aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola.
- 7) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola, baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila), kompetensi pengetahuan, maupun kompetensi keterampilan. Kompetensi sikap dilakukan dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri. Kompetensi pengetahuan dilakukan dengan menjelaskan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola menggunakan tes tertulis. Sementara itu, kompetensi terkait keterampilan dilakukan dengan mempraktikkan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola serta permainan sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.
- 8) Kegiatan dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang

menyenangkan.

Pemanasan dapat dilakukan dalam bentuk permainan boi-boian sebagai berikut.

- (1) Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok.
- (2) Setiap regu terdiri atas 4 sampai 5 anggota. Dalam permainan ini diperlukan alat berupa pecahan genting dan bola kasti.
- (3) Regu A bertugas untuk menyusun pecahan genting, sedangkan regu B bertugas untuk merobohkan susunan pecahan genting tersebut menggunakan bola kasti.
- (4) Jika ada anggota regu A yang terkena bola, dia dinyatakan gugur dari permainan.
- (5) Jika ketika memukul bola tidak sampai menghancurkan susunan genting, regu B dinyatakan gugur.
- (6) Permainan dinyatakan selesai jika sudah ada dari salah satu regu yang anggotanya gugur semua.
- (7) Peserta didik diminta untuk melakukan permainan ini selama 5–10 menit.
- 9) Berdasarkan pengamatan guru pada permainan, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya.
- 10) Pembelajaran ini di samping dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak. Di antaranya berkolaborasi, kepedulian, berbagai pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, meregulasi diri, serta dapat menerapkan variasi dan kombinasi perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Setelah peserta didik melakukan pemanasan dalam bentuk permainan sederhana, yaitu permainan boi-boian, kegiatan dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola.

- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati dan mempraktikkan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta untuk menyampaikan atau menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola. Jika menemukan kesulitan, peserta didik minta bantuan guru.
- 3) Peserta didik diminta untuk mempelajari aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar bola dengan saksama.

c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. Guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahankesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama aktivitas pembelajaran.
- 4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi *passing* permainan bola voli. Hasilnya dijadikan sebagai tugas asesmen penugasan.
- 5) Guru meminta peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. Apabila memungkinkan, guru dapat memberikan kesempatan kepada salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
- 6) Peserta didik kembali ke kelas dengan tertib dan mengembalikan peralatan ke tempat semula.

3. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Guru dapat mengembangkan lagi bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar dan menangkap bola sesuai potensi dan kreativitas

yang dimiliki.

Kegiatan pembelajaran dapat pula dilakukan dengan demonstrasi dan komando. Jika penugasan dengan menggunakan lembar tugas tidak berjalan dengan baik, perlu didahului dengan demonstrasi/menggunakan lembar peraga/ media lain yang sesuai.

Catatan:

Setelah melakukan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar dan menangkap bola, peserta didik diminta untuk menyampaikan atau menjelaskan kesulitan-kesulitan dan kesalahan-kesalahan dalam melakukan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar dan menangkap bola. Kemudian, peserta didik diminta untuk melaporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

E. ASESMEN

Lembar Refleksi Penilaian (Sikap) Diri Sendiri Peserta Didik

1. Isikan identitas Anda.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom **YA** atau **TIDAK** yang ada dalam pernyataan di bawah ini sesuai dengan keyakinan Anda.
3. Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengikuti pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola dengan sungguh-sungguh.		
2.	Saya belajar modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola secara mandiri.		
3.	Saya mengerjakan tugas dari guru tanpa meminta bantuan orang lain.		
4.	Saya berperan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.		
5.	Saya saling membantu dalam melakukan tugas kelompok.		
6.	Saya berbagi tugas dalam mengerjakan tugas kelompok.		
Sangat Baik		Baik	
Jika menjawab 6 jawaban YA		Jika menjawab 4–5 jawaban YA	
Cukup		Kurang	
Jika menjawab 2–3 jawaban YA		Jika menjawab 1 jawaban YA	

Lembar Refleksi Penilaian (Sikap) Antarteman Peserta Didik

1. Isikan identitas Ananda.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom **YA** atau **TIDAK** yang ada dalam pernyataan di bawah ini sesuai dengan keyakinan Ananda.
3. Isilah pernyataan tersebut dengan jujur.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Teman saya mampu bekerja sama dengan teman lain.		
2.	Teman saya mau berhubungan dengan teman lain.		
3.	Teman saya lebih mengutamakan kepentingan teman lain.		
4.	Teman saya hadir mengikuti pelajaran PJOK tepat waktu.		
5.	Teman saya merupakan seseorang yang percaya diri.		
Sangat Baik		Baik	Cukup
Jika menjawab 5 jawaban YA		Jika menjawab 3-4 jawaban YA	Jika menjawab 2 jawaban YA
			Jika menjawab 1 jawaban YA

Nama: Kelas:

No.	Indikator Esensial	Uraian Gerak	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Sikap awal	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
2.	Pelaksanaan gerak	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
3.	Sikap akhir	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		

Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Jika mendapat skor > 9 dalam keterampilan yang ditunjukkan.	Jika mendapat skor 7 s.d. 9 dalam keterampilan yang ditunjukkan.	Jika mendapat skor 4 s.d. 6 dalam keterampilan yang ditunjukkan.	Jika mendapat skor < 4 dalam keterampilan yang ditunjukkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Remedial

Sama dengan konsep remedial pada aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi permainan bola tangan (seperti pada halaman 56).

2. Pengayaan

Sama dengan konsep pengayaan pada aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi permainan bola tangan (seperti pada halaman 56).

G. REFLEKSI

Refleksi ini dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi dapat digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain sebagai berikut. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?

1. Kesulitan apa saja yang dialami/ditemukan dalam proses pembelajaran?
2. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses pembelajaran tersebut?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tanggal :
Lingkup/Materi Pembelajaran :
Nama Peserta Didik :
Fase/Kelas : C / VI

Panduan Aktivitas Pembelajaran

- a. Bersama dengan teman, buatlah kelompok sejumlah maksimal 7 orang.
- b. Lakukan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola secara berpasangan dengan teman peserta didik satu kelompok.
- c. Perhatikan penjelasan berikut ini.
Cara melakukan aktivitas pembelajaran modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola antara lain sebagai berikut.
 - 1) Variasi pola gerak dasar melempar dan menangkap bola
 - 2) Variasi pola gerak dasar memukul bola

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. Materi modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola. Sumber bacaan tersebut dapat diperoleh melalui buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
2. Mengamati video pembelajaran materi modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola dengan dibantu oleh orang tua, kakak, atau saudara. Video pembelajaran tersebut dapat diperoleh melalui internet atau sumber lainnya.
3. Bentuk-bentuk modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola. Sumber bacaan tersebut dapat diperoleh melalui buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
4. Bentuk-bentuk permainan sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

5. Mengamati video pembelajaran materi modifikasi pola gerak dasar variasi melempar, menangkap, dan memukul bola. Video pembelajaran tersebut dapat diperoleh melalui internet atau sumber lainnya.

C. DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR PUSTAKA

- Kriswanto, Erwin Setyo. 2015. *Pencak Silat : Sejarah dan Perkembangan Pencak Silat, Teknik-teknik Pencak Silat, Pengetahuan Dasar Pertandingan Pencak Silat*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Minarsih, T, Hadi, A. & Hanjaeli. 2010. *Asyiknya Berolahraga 5 Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Rekreasi*. Surabaya: PT Jepe Press Media Utama.
- Rosdani, D. 2013. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: ALFABETA.
- Solihin, Akhmad Olih. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Wiarto, G. 2015. *Inovasi Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas.