# PLANEACIÓN DE LA SEMANA 11 DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

https://materialeducativo.org/

**&**

**https://materialeseducativos.mx/**

# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

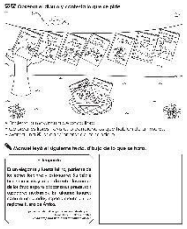
# ESPAÑOL

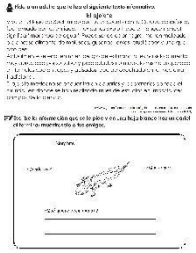
| | |
|---|---|
| **ÁMBITO** | Estudio<br>Literatura<br>*Tiempo de leer |

| **PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
|---|---|
| Intercambio de experiencias de lectura.<br>Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.<br>Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.<br>Lectura y escucha de poemas y canciones. | Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula.<br>Selecciona textos para escuchar su lectura.<br>Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.<br>Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles. |
| **PROPÓSITOS** | **¿QUÉ BUSCO?** |
| Que los niños:<br>Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema.<br>Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.<br>Sigan el texto impreso mientras el docente lee poemas o canta canciones infantiles.<br>Relean los textos para establecer la relación sonoro-gráfica. | Que los niños:<br>Analicen las semejanzas sonoras en los finales de versos de canciones y rondas para introducir el concepto de rima.<br>Que los niños:<br>Socialicen el producto final del proyecto.<br>Que los niños:<br>Escuchen el texto de una canción e identifiquen las palabras que riman.<br>Identifiquen nombres de animales en el texto. |

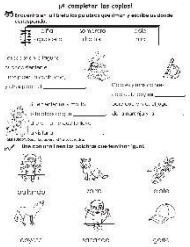
**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)<br> |
| **DESARROLLO** | Leerán las canciones "Esta niña tiene sueño" y "Que llueva" de la página 57 del libro de texto, e identificarán las palabras que riman, las cuales señalarán encerrar con un color. |
| **CIERRE** | Escucharán y cantarán la canción "A mi burro le duele la cabeza". |

| | |
|---|---|
| | https://youtu.be/gKkrMgGzN7E (1:36).<br>Identificarán pares de palabras que riman en la canción y escribirlas en el cuaderno. |
| **PAUSA ACTIVA** | La banda de música<br>Disposición: Libremente por el aula.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: Los alumnos marchan por el aula y van imitando los instrumentos que el profesor va diciendo.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Trabajar los instrumentos por grupos (viento, cuerda, percusión u otra clasificación).<br>Añadir a cada grupo un movimiento concreto: si son de viento, saltando; si son de cuerda, corriendo; y si son de percusión, agachados. |
| **SESIÓN 2** | |
| **INICIO** | Escribirán en el pizarrón un listado de palabras. Leerlas en voz alta para que los niños dicten otras palabras que rimen. |
| **DESARROLLO** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)<br> |
| **CIERRE** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)<br> |
| **PAUSA ACTIVA** | Follow the leader<br>Disposición: Todos en fila.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>En grupos más reducidos.<br>Hacer algo diferente a lo que hace el primero. |

| SESIÓN 3 | |
|---|---|
| **INICIO** | Practicarán la exposición sobre el animal que investigaron en sesiones anteriores.<br>Guiare a los niños con preguntas como: ¿Por qué elegiste ese tema?, ¿qué pasos seguiste para realizar la investigación?, ¿qué información se encuentra en el cartel? |
| **DESARROLLO** | Realizarán un ensayo de la exposición. Orientare a los niños para usar un adecuado tono de voz y una correcta exposición de ideas. |
| **CIERRE** | De manera colectiva, realizarán sugerencias de mejora para la presentación. |
| **PAUSA ACTIVA** | ¡Muévete con el abecedario!<br>Disposición: De pie en círculo.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra.<br>A: Arriba los brazos<br>B: Bajo las mesas<br>C: Cruzamos las manos<br>D: De pie<br>E: Equilibrio sobre un pie<br>F: Flexiones<br>G: Giros<br>H: Hacemos lo que hace el profesor<br>I: Inclinación hacia tocar los pies<br>J: Jugar libremente<br>K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos<br>L: Limbo<br>M: Manos que chocan entre compañeros<br>N: Nadie puede dejar de caminar<br>O: Ordenarse por orden de altura<br>P: Puños al aire<br>Q: Quietos<br>R: Rodillas arriba<br>S: Sentados<br>T: Tumbados<br>U: Unidos como un gusano caminamos en fila<br>V: Viento (nos movemos por el aula como el viento)<br>Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces)<br>Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos) |
| **SESIÓN 4** | |

| | |
|---|---|
| **INICIO** | Dispondrán el espacio y los materiales necesarios para la exposición. |
| **DESARROLLO** | Expondrán la investigación sobre un animal, utilizando el cartel como material de apoyo. Página 58 del libro de texto. |
| **CIERRE** | Compartirán su experiencia tras haber realizado la exposición. De manera colectiva comentaran qué pueden mejorar. |
| **PAUSA ACTIVA** | El semáforo<br>Disposición: De pie junto a la mesa.<br>Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar).<br>Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente.<br>Tarjeta verde: caminar libremente por el aula.<br>Tarjeta roja: quedarse quietos.<br>Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba…). |
| **SESIÓN 5** | |
| **INICIO** | Leerán repetidas ocasiones “Los animales cantores” procurando que los niños se familiaricen con ella. Página 59 del libro de texto. |
| **DESARROLLO** | Identificarán los nombres de animales que ahí aparecen y encerrarlos con un color. |
| **CIERRE** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)<br> |
| **PAUSA ACTIVA** | Un día cualquiera<br>Disposición: De pie junto a la mesa.<br>Material: Ninguno.<br>Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio.<br>VARIANTES Y ADAPTACIONES<br>Se puede hacer en cualquier franja del día.<br>Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar… |
| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |

| | |
|---|---|
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Carteles para la exposición.<br>Reproductor de sonido.<br>Bocinas. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Exposición sobre el animal que investigaron.<br>Determinar si los niños: Identifican palabras en un texto; ubican palabras que riman; Identifica grafías similares entre dos o más palabras; realiza una exposición de un tema investigado; se expresa oralmente con claridad y coherencia; identifica la rima en canciones y coplas populares. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** | |
| | |




# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**




## MATEMÁTICAS

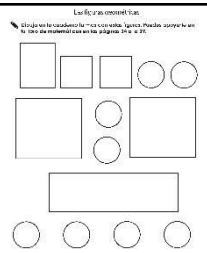
| | | | |
|---|---|---|---|
| **BLOQUE** | 1 | **EJE** | Forma, espacio y medida |
| **TEMA** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | |
| Figuras y cuerpos geométricos | | Construye configuraciones utilizando figuras geométricas. | |
| **TRAYECTO** | 6 Composición y descomposición de configuraciones geométricas. | | |

**PROPÓSITO DEL TRAYECTO**

Componer y descomponer figuras geométricas, es de gran importancia para el desarrollo de la percepción geométrica, también sirve como base para el aprendizaje del área de figuras en grados posteriores. El propósito de este trayecto es iniciar con el estudio del nombre de algunas figuras: rectángulo, cuadrado y triángulo.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| **SESIÓN 1** | |
| **INICIO** | Utilizarán el tangram del recortable 4 de la página 207 del libro de texto, para formar figuras. Durante esta actividad, es preciso recordaran las formas del tangram y sus características. |
| **DESARROLLO** | Formarán los barcos propuestos en la página 50 del libro de texto y comentarán qué piezas utilizaron y qué estrategias siguieron. |
| **CIERRE** | Analizarán las banderas de la página 51 del libro de texto y con las piezas del tangram formar cada rectángulo. |
| **SESIÓN 2** | |
| **INICIO** | En parejas, elegirán dos piezas del tangram para formar una figura, sin que el otro jugador las vea. Página 52 del libro de texto. |
| **DESARROLLO** | Trazarán el contorno de la figura en una hoja e intercambiarla para que el otro jugador identifique las piezas utilizadas y logre formarla. Página 52 del libro de texto. |
| **CIERRE** | Identificarán las características de las piezas que utilizaron y de la figura que formaron. |
| **SESIÓN 3** | |
| **INICIO** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) |

| | |
|---|---|
| |  |
| **DESARROLLO** | Formarán las figuras de la lección 4 “Con 2 piezas”, en la página 53 del libro de texto, utilizando solamente 2 piezas del tangram, e identificarán el nombre de cada figura. |
| **CIERRE** | Identificarán las características de las figuras que formaron y mencionárselas a un compañero. |
| **SESIÓN 4** | |
| **INICIO** | Analizaran el material del recortable 5 (páginas 209 y 210 del libro de texto). Identificarán las figuras, su nombre y establecerán similitudes y diferencias con las formas del tangram. |
| **DESARROLLO** | Copiarán su contorno en el cuaderno.<br>Completarán el dibujo de la lección 5 “La flor” de la página 54 del libro de texto, pegando las figuras correspondientes. |
| **CIERRE** | Socializarán su trabajo con los compañeros para determinar si pegaron las piezas de la misma forma. |
| **SESIÓN 5** | |
| **INICIO** | Resolverán la actividad ¿Dónde cortar?, consistente en trazar líneas en las formas para obtener nuevas figuras a partir de algunas ya establecidas. Página 55 del libro de texto. |
| **DESARROLLO** | Utilizaran el material recortable número 6 (página 209 del libro de texto) para sobreponer las figuras y comprobaran la actividad anterior. |
| **CIERRE** | Facilitare un cuadro de papel e indicare que de él obtengan tres triángulos.<br>Harán los cortes correspondientes y mostrarán los triángulos obtenidos. |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Hojas blancas.<br>Tijeras.<br>Pegamentos.<br>Figuras geométricas. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Actividades del libro de texto.<br>Determinar si los niños: Identifican y nombran figuras geométricas; visualizan nuevas figuras dentro de otras y viceversa; desarrollan la percepción geométrica. |

| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** |
|---|
| |



materialeducativo.org

# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeseducativos.mx

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**

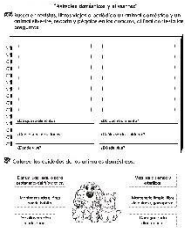
# CONOCIMIENTO DEL MEDIO

| **BLOQUE** | | **SECUENCIA** | 5. Conocemos los animales. |
|---|---|---|---|

| **EJE** | **TEMA** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
|---|---|---|
| Mundo natural. | Exploración de la naturaleza.<br>Cuidado del medio ambiente. | Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos.<br>Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla. |

| **PROPÓSITOS** | **¿QUÉ BUSCO?** |
|---|---|
| Que los alumnos observen, clasifiquen y comparen las características de los animales a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para el cuidado de los animales domésticos. | Que los niños:<br>Identifiquen características de algunos animales y las expresen de diversas formas.<br>Que los niños:<br>Reconozcan que el color puede ser un criterio de clasificación de animales.<br>Que los niños:<br>Reconozcan que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser un criterio de clasificación. |

| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |
|---|---|
| **SESIÓN 1** | |
| **INICIO** | Asignare a cada niño un animal para imitar. La consigna será encontrar a otro compañero que esté imitando al mismo animal. página 46 del libro de texto. |

| | |
|---|---|
| **DESARROLLO** | Agruparán los animales de la página 47 del libro de texto en dos grupos, de acuerdo a sus características.<br>Recortarán las imágenes del recortable 2 (página 165) y agruparlos según su color en la tabla correspondiente. Página 48 del libro de texto. El recortable volverá a utilizarse la siguiente semana.<br>Llenarán la tabla correspondiente con el número de animales. Página 48 del libro de texto. |
| **CIERRE** | Harán comentarios sobre las características observadas. |
| **SESIÓN 2** | |
| **INICIO** | Platicare con los niños sobre el cuerpo de los animales y de qué están cubiertos. Mencionare varios nombres para que los niños indiquen si tienen plumas, pelo, escamas o piel. |
| **DESARROLLO** | Observarán los animales de la página 49 del libro de texto y unirlos con lo que cubre su cuerpo. |
| **CIERRE** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)<br> |

| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
|---|---|
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Categorización de los animales en la página 48 del libro de texto.<br>Determinar si los niños: Identifican características de los animales y reconocen criterios para su clasificación. |

| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** |
|---|
| |




# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**




# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

| **BLOQUE** | 1 Soy valioso y me reconozco. | |
|---|---|---|
| **SECUENCIA** | **EJE** | **APRENDIZAJES ESPERADOS** |
| 3 Me expreso y tomo decisiones. | Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos. | Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas. |
| **SESIÓN** | 3 Aprendo a decidir. | |
| **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | | |
| **INICIO** | Dialogaran sobre la importancia de tomar decisiones que beneficien personalmente, pero que no perjudiquen a los demás. | |
| **DESARROLLO** | Identificaran decisiones que han tomado en el salón de clases y escribirlas separándolas en dos categorías: a) decisiones que benefician a todos y b) decisiones que afectan la convivencia. Página 31 del libro de texto. | |
| **CIERRE** | Con mi apoyo o de un familiar, pensaran en pasos que necesiten para tomar las mejores decisiones. Elaboraran con ellos un cartel para compartirlo. Página 31 del libro de texto. | |
| **MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS** | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto.<br>Cuaderno de la asignatura.<br>Cartulina.<br>Marcadores.<br>Colores. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Cartel con los pasos para tomar decisiones.<br>Determinar si los alumnos: Identifica aspectos en sus decisiones que pueden beneficiar o afectar a los demás. Reconoce los pasos que debe realizar antes de tomar una decisión. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES** | | |
| | | |



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**



## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

| DIMENSIÓN | HABILIDAD ASOCIADA | INDICADORES DE LOGRO |
|---|---|---|
| Autorregulación | Metacognición | Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso. |

| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |
|---|---|
| **INICIO** | Jugarán al memorama con un compañero. Después comentarán cómo lograron recordar dónde estaba cada par. |
| **DESARROLLO** | Con sus compañeros jugarán a la "lotería de la memoria". En círculo, alrededor de las cartas de lotería puestas boca abajo, un integrante levantará una y la repetirá en voz alta; quién esté a la derecha levantará otra y deberá mencionar también la anterior y así sucesivamente. Ganará quién logre recordar la secuencia más larga de cartas. |
| **CIERRE** | Harán comentarios sobre la actividad y cómo lograron recordar. Reflexionarán que hay situaciones en las que es necesario detenerse a pensar antes de actuar. |

| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
|---|---|
| Juego de memorama, cartas de lotería. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. |

| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES |
|---|
| |



# PLANEACIÓN

## SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023**

**ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"**

**PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022**

**MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG**



## ARTES

| EJE | TEMA | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|---|---|---|
| Práctica artística | Presentación | Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente al público. |

| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |
|---|---|
| **INICIO** | Practicarán la letra de la ronda infantil que van a presentar.<br>Leerán ejemplos de invitaciones a eventos para conocer su propósito e identificarán sus elementos. |
| **DESARROLLO** | Con mi apoyo, redactarán una invitación. Los niños deberán aportar a la redacción.<br>Decorarán la invitación con los materiales que los niños elijan. |
| **CIERRE** | Seleccionarán un espacio donde presentar la coreografía ante otras personas. |

| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
|---|---|
| Reproductor de sonido.<br>Bocinas.<br>Ronda infantil seleccionada.<br>Materiales para elaborar la invitación. | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.<br>Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles. |

| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES |
|---|
| |

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.