

Сценарий родительского собрания «Партнёрская позиция родителей в общении с ребёнком»

*Бебякина Елена Анатольевна,
педагог-психолог МАДОУ №2 Северяночка,
г. Снежногорск Мурманской области*

Цель: Установление доверительных отношений в семьях воспитанников, основанных на партнёрстве, уважении между её членами. Укрепление детско-родительских отношений.

Ход собрания:

В настоящее время имеется немало исследований, в которых анализируются различные аспекты влияния семьи на ребенка. Многие авторы выделяют в качестве ведущего фактора, влияющего на развитие личности ребенка, внутрисемейные отношения: отношения между родителями, отношения родителей и детей.

Один из основных факторов, влияющий на формирование личности ребенка — взаимоотношения родителей и детей. Именно они формируют отношение ребёнка и будущего взрослого к окружающим..

Одним из наиболее изученных аспектов родительско-детских отношений являются родительские установки или позиции- система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребёнку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним.

Взаимоотношения родителей и детей на протяжении истории претерпевали изменения. Различают шесть стилей отношений к детям.

Инфантицидный – детоубийство, насилие (с древности до IV в. н.э.).

Бросающий – ребенка отдают кормилице, в чужую семью, в монастырь и пр. (IV–XVII вв.).

Амбивалентный – дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в случае сопротивления жестоко наказывают (XIV–XVII вв.).

Навязчивый – ребенок становится ближе родителям, его поведение строго регламентируется, внутренний мир контролируется (XVIII в.).

Социализирующий – усилия родителей направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование характера; ребенок для них – объект воспитания и обучения (XIX – начало XX в.).

Помогающий – родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка с учетом его склонностей и способностей, наладить эмоциональный контакт (середина XX в. – настоящее время).

На современном этапе развития общества, так же как и западного, существует тенденция к построению отношений в семье на основе признания ценности и значимости каждого из ее членов

Взаимодействие на основе уважения всех членов семьи и рассмотрения позиции и потребностей каждого при решении проблемных ситуаций получило название «партнерские отношения».

Партнерские отношения в семье – это один из четырех типов, выделяемых социологами отношений, который базируется на уважении и взаимопонимании. Он считается наиболее приемлемой формой семейной жизни, особенно, в отношениях с детьми школьного возраста. Такой тип отношений называют еще демократическим, и на это есть все основания.

Обычно тему партнерства принято рассматривать в рамках супружеских отношений, где семья ней рассматривается как единая и целостная система, где отношения всех членов семьи взаимосвязаны.

Но структура и технология построения именно партнерских отношений между всеми членами семьи является на сегодняшний день еще недостаточно разработанной.

Часто понятие «партнерские отношения в семье» воспринимается как нечто холодное, жесткое, не связанное с теплотой чувств членов семьи друг к другу. Но если обратиться к практике, то настоящие семейные партнерские отношения – это, прежде всего, те отношения,

в которых комфортно каждому из членов семьи и каждый может получить то, что ему необходимо; это отношения, в которых присутствует возможность открыто обсуждать происходящее. Это те отношения, в которых мечта становится реальностью.

На какие же принципы должны опираться отношения в семье, чтобы их можно назвать партнёрскими:

- уважение,
- интерес к партнеру,
- наличие общей цели, общих дел.
- диалог как форма контакта,
- договор о взаимодействии,
- права,
- ответственность за себя и свои действия.

Без каждой из этих составляющих партнерство невозможно. Рассмотрим их подробнее.

Уважение подразумевает, прежде всего, признание ценности и значимости партнера и его мнения («ты важен и ценен», «твое мнение важно»).

У каждого члена семьи есть свои интересы, свои потребности. Необходимо их уважать и учитывать мнение всех членов семьи.

Любой вид дискриминации отрицает равную ценность партнеров. В такой ситуации существуют важные члены семьи и не важные; есть уважаемые (как правило, это взрослые и мужчины) и неуважаемые (в большей степени дети), которых не обязательно слушать и слышать, так как они еще не заслужили уважения.

Если уважения и признания ценности мнения каждого члена семьи нет, необходимо выяснить, что мешает партнеру признать ценность мнения каждого. Часто за данными проблемами стоят стереотипы, собственный опыт как объекта дискриминации и страхи потери уважения и контроля над ситуацией.

Пример ситуации: Существует семья: Муж, Жена, ребёнок мальчик 2х лет. Муж работает – он обеспечивает основной заработок. Жена в декретном отпуске. По Интернету она узнала, что её одноклассница по вечерам посещает курсы по обучению английскому языку и тоже захотела записаться на них. Курсы платные – 1,5 тыс. в месяц. Поговорив с мужем, она услышала ответ: Вот ребёнок пойдёт в детский сад, а ты выйдешь на работу, тогда и на курсы записывайся. Дайте оценку ситуации. Кто прав? Как должна поступить семья?

Интерес.

Проявлять искренний интерес к каждому члену семьи, его жизни вне семьи, его увлечениям. Разговаривать на тему увлечений, или как прошёл день.

Отсутствие интереса делает бесполезным все остальные усилия построить партнерские отношения. Если супруги друг другу не интересны, часто семья распадается. Но потеря интереса часто присутствует и в детско-родительских отношениях – как на этапе нахождения в родительской семье (когда, например, родителю не интересно играть в игры с ребенком), так и после выхода в самостоятельную жизнь, особенно по отношению к престарелым родителям (например, неинтересно слушать, как мать «опять говорит одно и то же»).

Пример ситуации: Вы родитель мальчика 3,5 лет, речь ребёнка нельзя назвать идеальной. Он очень много говорит, но очень не понятно и быстро. В 17.30 вы забрали своё чадо из детского сада. По дороге домой он стал что-то увлечённо вам рассказывать про игрушку, которую кто-то из детей принёс из дома и которая очень ему понравилась. Малыш обязательно хочет получить такую на день рождения. Разбираться о чём он вам рассказывает у Вас нет ни сил, ни времени, ни желания. Поэтому Вы говорите: «Помолчи, пожалуйста хоть часок, дай отдохнуть.» Ребёнок расстроился и замолчал. Дайте оценку ситуации. Как должна была поступить мама?

Восстановлению интереса к партнеру способствует осознание, чем мой партнер (ребенок, родитель, муж/жена, брат/сестра) отличается от других, что мне в нем нравится/

нравилось раньше и т.п. – то есть возможность посмотреть на партнера как совершенно незнакомого человека, стать исследователем.

Наличие общей цели, общих дел

В семье мы – не соседи. Именно в общих делах рождается семья. Общие цели, увлечения, традиции укрепляют семейные отношения.

Примеры общих дел: поход за грибами, изготовление подделки для конкурса в детском саду, совместная уборка в субботу.

Никто из членов семьи не должен оказаться за бортом общего дела.

Но конечно, если общая цель семьи не стала целью каждого из партнёров, если участие в общем деле партнёра тяготит – данный принцип не работает.

Важна внутренняя мотивация: осознание того, что мне это нужно, мне это нравится. Думаю, если в семье есть любовь, то появится желание иметь общее дело, общую цель.

Пример ситуации: В детском саду проходит конкурс поделок из природного материала. Когда ребёнок рассказал об этом, вся семья встретила эту новость с энтузиазмом: конкурс был ожидаем и осенью родители вместе с ребёнком, гуляя по парку, собрали жёлуди, листья и веточки – наконец-то это всё пригодится для дела. Папа пообещал сделать забор из проволоки, чтоб конструкция была устойчивой, ровно нарезать для него палочки. Но уже третий день дело стоит, а до окончания конкурса осталось 5 дней. Папе некогда: то по телевизору интересная передача, то друзья приглашают в танки поиграть. Оцените ситуацию.

Диалог как форма контакта

Среднестатистический родитель общается с ребенком глаза в глаза, параллельно не решая другие актуальные вопросы, не читая нотации, а именно общается, то есть обменивается в двустороннем порядке информацией около 10 минут в день.

Мы можем говорить друг другу многое, но конструктивного диалога не происходит.

При отсутствии диалога партнерами используются иные способы трансляции своих целей и ожиданий: молчание, избегание общения («зачем говорить: это не так важно или все бесполезно»); телепатия («партнер сам должен догадаться, что мне нужно», «это само собой разумеется и всем давно известно как необходимо поступать»); указующая директива («пойди и сделай»); демонстрация своего недовольства («после моих слез партнеру сразу станет понятно, как мне не хватает внимания»); намеки («когда мы только познакомились, ты был таким внимательным...»); два параллельных монолога; использование третьей партии («пойти скажи отцу, чтобы он...»); упреки и критика партнера («вечно ты не убираешь за собой»). Ни одна из этих стратегий не дает информации о том, что же на самом деле необходимо как одной, так и другой стороне взаимодействия. Соответственно вне диалога невозможно эффективное решение существующих проблем.

При партнёрских отношениях необходимо выслушивать собеседника, уметь изменить свою позицию в случае необходимости и учитывая интересы каждого члена семьи, прийти к общему решению, которое будет приемлемым для каждого. Значимыми и при общении и с супругом, и с ребёнком являются отработка умений формулировать свои потребности и говорить о них (классическая техника «Я – высказывания») и умений слушать и слышать (опять же классические техники активного слушания).

Пример ситуации: Семья из 3 человек: муж, жена и девочка 5 лет. Ребёнок уже много лет просит котёнка. Мама отвечает: «Папа не разрешает». Папа говорит: «Я даже эту ситуацию не хочу обсуждать» Дайте оценку ситуации.

Договор о взаимодействии

Каждая семья имеет гласный или негласный договор о правилах взаимодействия как внутри семейной системы, так и с внешним миром (как вести себя в конфликтной ситуации, сообщать о неудачах, распределять обязанности, какую информацию делать публичной, а какую оставлять приватной и многое другое).

И до тех пор, пока происходящее в семье всех устраивает, договор может оставаться негласным. Но как только отношения по тем или иным причинам устраивать кого-либо из членов семьи, возникает потребность пересмотра правил, а для этого как существующие правила в семье, так и желаемые должны быть озвучены. Если стороны в результате

переговоров пришли к обоюдному соглашению и договорились о новых правилах взаимодействия – это значит, произошло заключение нового договора.

Договор – это результат сотрудничества, одной из наиболее эффективных, но в то же время трудоемких стратегий построения отношений. Причины, которые могут затруднять заключение или выполнение договора, как правило, связаны с темой прав или с темой ответственности.

Пример ситуации: Семья состоит из 4 человек: муж, жена, девочка 12 лет и мальчик 4 лет. Традиционно родители по субботам ходили заниматься балльными танцами. С детьми оставалась бабушка. Но бабушка переехала в среднюю полосу. С кем же оставлять детей? Или нужно бросить увлечение? Дайте оценку ситуации.

Права

Права – это нечто неотъемлемо принадлежащее индивиду, то, чем он может свободно распоряжаться без вмешательства со стороны.

Основные права человека закреплены в Конституции РФ, Всеобщей декларации прав человека, принятой на генеральной ассамблее ООН, Международном билле о правах человека и т.д. Права детей отдельно прописаны в Женевской декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка, которая ратифицирована в России и других документах.

То есть права детей находятся на том же уровне, что и права взрослых. Права выступают как регулятор взаимоотношений.

В семейных отношениях в качестве базовых прав рассматриваются такие права, как: право быть собой, право на собственное мнение и собственный выбор, право на психологическую и физическую безопасность, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать заботу и признание и т.д.

Невозможно в партнерских отношениях реализовывать права ассиметрично, признавая их только одностороннем порядке.

Право – означает возможность, которую человек может использовать или не использовать по-своему усмотрению (например, право сказать «Нет» не означает постоянного отказа окружающим, но это возможность, которую можно использовать в ситуации необходимости).

Пример ситуации: Вы собираетесь в детский сад. Приготовили одежду для своего ребёнка: красную футболку и шорты. Но утром почему-то малыш отказывается надевать эту футболку – требует жёлтую, которую надевал вчера. Футболка не грязная, но Вам хотелось, чтоб он сегодня пошёл в детский сад в новой, а вчерашнюю вы собирались бросить в стирку. Как поступить. Дайте оценку ситуации.

Ответственность за себя и свои действия

Ответственность – это готовность держать ответ за принятые на себя обязательства.

Ответственность – одна из наиболее трудных составляющих партнерских отношений в силу того, что, как правило, ребенка не учат реальной ответственности за себя и свои действия.

Ребенка не учат полноценно заботиться о себе (проявлять ответственность в отношении себя самого – своего здоровья, тела, своих отношений и собственного благополучного состояния и т.д.) и не дают в полной мере отвечать за свои действия.

Человек не может отвечать за другое существо (человека, животное), так как они не подвластны человеку, но за свои действия в отношении другого человек несет полную ответственность. Например, человек не может отвечать за жизнь любимой кошки – она проживет столько, сколько предписано ее генетической программой и другими переменными, не зависящими от человеческой воли. Но человек отвечает за то, чтобы ее вовремя кормить, заботиться о ней, вовремя и правильно ее лечить т.е. за действия в отношении животного.

Основными проблемами являются сверхответственность и безответственность. В первом случае – это готовность принимать на себя ту ответственность, которую должен нести другой человек и приписывание себе всей полноты ответственности за отношения с партнером; во втором – непринятие ответственности как за себя и свою жизнь, так и за построение отношений.

И в том и другом случае мы имеем дело с нарушением границ своей ответственности.

Важно, чтобы каждый взрослый человек принял на себя ответственность за свою жизнь и свое состояние и передал ответственность партнеру за его жизнь.

Формула партнерства – это удобная, эффективная и практическая схема для анализа семейной ситуации и понимания стратегии и тактики работы с различными проблемами, препятствующими построению партнерских отношений в семье.

Пример ситуации: У ребёнка живёт домашний любимец – хомячок. Он кормит его каждый день, следит за тем, чтобы в поилке была вода. Вы помогаете ребёнку убирать у зверька. Но утром случается страшное. Ребёнок замечает, что хомячок умер. Малыш винит себя – наверное я его плохо кормил. Оцените ситуацию Что сделаете Вы?

Пример ситуации: Ребёнок 4 лет пришёл в детский сад. Воспитатель заметила беспорядок: волосы не расчёсаны, рубашка застёгнута не правильно и из-под неё торчит майка. «Здравствуй! Что с тобой? Причешись и приведи в порядок одежду». А малыш отвечает: «Меня мама не заправила и не причесала. Ей некогда». Дайте оценку ситуации.

Если говорить о выстраивании партнёрских отношений с ребёнком, важно отметить, что они невозможны, если между матерью и отцом отношения не равны, если между родителями нет партнёрства. Это потому, что родители – главный пример для ребёнка. Как бы вы не старались выстроить партнёрские отношения с ребёнком, он учится прежде всего на вашем примере.

В партнёрских отношениях с ребёнком много **плюсов**. Ребёнок, которого с детства научили ценить себя, но не задирать нос, договариваться чаще всего вырастает в человека, нацеленного на конструктивное решение всех жизненных задач, не опускающего руки после совершенной ошибки и терпимого к чужим успехам. У таких детей позитивное восприятие семьи, именно они чаще всего становятся такими же ответственными и любящими родителями, как и их собственные. Человек, выросший в партнёрских отношениях с родителями всегда верит, что любую проблему можно решить, с людьми можно договориться, И жизнь свою он старается адаптировать к своим взглядам.

Отсюда и минусы. Детей, воспитанных в атмосфере любви и уважения, реальный мир иногда шокирует. Им часто бывает сложно смириться с тем, что в жизни есть место обману и предательству, жестокости и несправедливости.

Часто человеку трудно принять некоторые нормы и правила, которые идут в разрез с партнёрством. От человека требуется адаптироваться к окружающей обстановке, требованиям жизни. А он старается адаптировать мир к себе. Отсюда конфликты, непонимание, например, в коллективе, где он работает.

Думаю, человеку, выросшему в атмосфере партнёрства, нужно выбирать работу творческую, где будут ценить его мнение, где ценится совместное принятие решений.

В России преобладают традиционные семейные отношения, где основные решения принимает мужчина, а это с точки зрения партнёрских отношений недопустимо.

Также существует опасность **поверхностного понимания** многими родителями партнёрских отношений с ребёнком.

Приведу пример: Мама взяла работу на дом и трудилась над чертежом. Шестилетний Никита же требовал, чтобы она с ним поиграла. Мама, ссылаясь на важность и срочность работы, просила его поиграть самостоятельно или подождать. Никита настаивал и, наконец, разъярившись, вылил баночку с водой из-под краски на мамин чертеж. Тогда мама (как она сама потом объясняла, «чтобы он влез в мою шкуру») порвала Никитин рисунок, висевший на стене.

– Ах, так?!

Мальчик, не помня себя от ярости, побежал на кухню и грохнул об пол любимую мамину чашку.

Тут уж и мама, невзирая на потраченные два дня назад большие деньги, сломала дорогую Никитину игрушку – робота с дистанционным управлением.

Потом они дуэтом заревели. Потом мальчик подошел к маме и потребовал, чтобы она починила ему игрушку и нарисовала точной такой же рисунок.

– Хорошо, – ответила мама. – Только сперва ты поможешь мне начертить новый чертеж, и мы склеим мою любимую чашку.

Остаток вечера прошел во взаимных претензиях.

Недостаток партнерских отношений в том, что часто они отменяют воспитательный процесс. Ибо воспитание невозможно без нормальной иерархии. Впрочем, если иерархия в семье соблюдается, то интеллектуально здоровый ребенок в шесть лет уже и без поучений понимает, что мамин труд несопоставим с его почеркушкой, даже если это рисунок будущего гения. Когда мама находится на пьедестале своего материнского авторитета, то все, что ее окружает, все, что от нее исходит, неприкосновенно для порчи.

Если выстраивать партнёрские отношения с ребёнком, необходимо соблюдать меру:

- Современное общество меняется достаточно медленно и пока ещё не готово к партнёрским отношениям.

- Партнёрские отношения нельзя сводить только к равноправным правам всех членов семьи. Необходимо воспитывать уважение к родителям, поддерживать родительский авторитет. Иначе вы не застрахованы от ситуаций, часто возникающим в западном обществе, когда дети подают на родителей в суд, если последние не дают им карманные деньги. Или ребёнка забирают из семьи, если к представителям ювенальной юстиции поступят сведения, что малыша иногда лишают прогулок в наказание.

И в конце мы предлагаем провести тест. В нём 10 вопросов.

Тест: Готовы ли Вы к партнёрству в отношениях с ребёнком?

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком.
2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст.
3. Признаться ребёнку в ошибке.
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты.
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя.
6. Поставить себя на место ребёнка.
7. Выслушать всё, что рассказывает ребёнок, даже если это не интересно и вы устали.
8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете.
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка.
10. Доходчиво ответить на вопрос ребёнка, объяснять причины поступков и явлений.

Вывод: В любом случае практиковать партнёрство в семье или нет решать вам. Может, стоит использовать свой стиль отношений, выбрать что-то среднее между партнёрством и традиционными отношениями в семье.