

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA · 1.º DE PRIMARIA

Ciclo escolar 2026-2027 · Recurso de apoyo para observar el punto de partida

Nombre del alumno(a):		Fecha:	
Escuela:		Grupo:	

Orientación para el docente: Aplique las actividades de manera flexible, leyendo las consignas en voz alta cuando sea necesario. No se espera que el alumnado de primer grado domine la lectura y escritura convencional al inicio. Observe estrategias, lenguaje oral, conteo, reconocimiento visual, autonomía y disposición para participar.

1. Lenguaje oral y expresión

Converse brevemente con la niña o el niño. Puede apoyarse en estas preguntas:

¿Cómo te llamas y qué te gusta hacer?

Cuéntame algo que hiciste antes de venir a la escuela.

¿Qué te gustaría aprender este año?

Observaciones del docente sobre claridad, vocabulario, secuencia de ideas y participación:

2. Reconozco mi nombre

Pide al estudiante que escriba su nombre como pueda. No corrijas durante la actividad.

Mi nombre es:

Observa si reconoce su nombre escrito entre varias opciones preparadas por el docente.

Opción A	Opción B	Opción C

3. Escucho y comprendo

Lee en voz alta:

“Ana tiene una pelota roja. Sale al patio con su perro. La pelota rueda debajo de una banca y Ana la encuentra.”

- ¿De qué color era la pelota?
- ¿Con quién salió Ana al patio?
- ¿Dónde quedó la pelota?

Observaciones:

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

4. Conteo y cantidad

Cuenta en voz alta hasta donde puedas:

Dibuja 5 círculos en este espacio:

Ahora encierra el grupo que tiene MÁS elementos:

• • •	• • • • •
-------	-----------

5. Números que conozco

Rodea los números que reconozcas:

1 4 7 2 9 5 3 8 6 10

Escribe los números que puedas:

6. Resuelvo una situación

Escucha el problema y puedes usar dibujos para resolverlo:

Luis tiene 3 manzanas. Su mamá le da 2 manzanas más. ¿Cuántas manzanas tiene ahora?

Dibujo o procedimiento:

Respuesta:

7. Formas y ubicación

Dibuja un círculo, un cuadrado y un triángulo:

--	--	--

Dibuja una estrella ARRIBA de la línea y una pelota ABAJO de la línea:

OBSERVACIÓN INTEGRAL Y REGISTRO DOCENTE

8. Autonomía, convivencia y participación

Durante las actividades, marca lo que observaste. Esta sección no es una calificación.

Aspecto observado	Registro
Se comunica y expresa necesidades o ideas	☐ Sí ☐ En proceso ☐ Requiere apoyo
Sigue instrucciones sencillas	☐ Sí ☐ En proceso ☐ Requiere apoyo
Participa con disposición	☐ Sí ☐ En proceso ☐ Requiere apoyo
Cuida materiales y espacio de trabajo	☐ Sí ☐ En proceso ☐ Requiere apoyo
Solicita ayuda cuando la necesita	☐ Sí ☐ En proceso ☐ Requiere apoyo
Mantiene atención durante periodos breves	☐ Sí ☐ En proceso ☐ Requiere apoyo

9. Síntesis diagnóstica

Fortalezas observadas:

Aspectos que requieren acompañamiento:

Primeras acciones o apoyos que se proponen:

10. Registro rápido

Área observada	Logrado / Fortaleza	En proceso	Requiere apoyo
Lenguaje oral	☐	☐	☐
Acercamiento a la escritura	☐	☐	☐
Comprensión oral	☐	☐	☐
Conteo y cantidad	☐	☐	☐
Reconocimiento de números	☐	☐	☐
Resolución de situaciones	☐	☐	☐
Autonomía y participación	☐	☐	☐

Este material es un apoyo docente y no sustituye instrumentos, orientaciones o disposiciones oficiales.