CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA PPKn FASE D KELAS VII

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

A. Rasional Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Pendidikan merupakan kunci untuk menumbuh kembangkankehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkanPancasila sesuai tujuan pendidikan nasional, yaitu untukberkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yangberiman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlakmulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pancasila adalah dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsaIndonesia. Ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarahmufakat,dan keadilan adalah nilai-nilai yang harusditumbuhkembangkan dan diinternalisasikan dalam kehidupanbermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Nilai-nilai itu kemudianditetapkan sebagai norma dasar atau *grundnorm* Indonesia dan diberinama Pancasila, sehingga menjadi landasan filosofis bagipengembangan seluruh aturan di Negara Kesatuan RepublikIndonesia.

Sebagai dasar negara, ideologi, dan pandangan hidup bangsaIndonesia, nilai-nilai Pancasila semestinya mewujud dalam setiapsikap dan perbuatan segenap warga negara Indonesia. Keterwujudandalam sikap dan perbuatan tersebut akan dapat mengantarkanseluruh bangsa pada kehidupan yang adil makmur sebagaimana cita-citakemerdekaan bangsa Indonesia. Gambaran ideal cita-cita bangsatersebut masih jauh dari terwujud walaupun negara Indonesia telahmenempuh perjalanan lebih dari tiga perempat abad. Masih banyaktantangan yang harus diatasi baik dalam kehidupan bermasyarakatmaupun berbangsa dan bernegara.

Dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara, setiap warganegara perlu diarahkan menjadi warga negara yang cerdas dan baik(*smart and good citizen*), sehingga dapat memahami negara dan bangsaIndonesia, memiliki kepribadian Indonesia, memiliki rasa kebangsaanIndonesia, dan mencintai tanah air. Dengan demikian, warga negaraIndonesia dapat melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warganegara, juga turut aktif membentengi masyarakat, bangsa dan negaraIndonesia dari berbagai ancaman, tantangan, hambatan dan gangguanyang akan merusak ketahanan bangsa dan negara Indonesia.

Pendidikan Pancasila memuat nilai-nilai karakter Pancasila yangditumbuhkembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa,dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik.Pendidikan Pancasila berisi elemen: Pancasila, Undang-Undang DasarNegara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, danNegara Kesatuan Republik Indonesia.

Dalam upaya meningkatkan keyakinan dan pemahaman filosofi bangsaperlu dilakukan perbaikan secara konten maupun prosespembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang didalamnya terkandung penumbuhkembangan karakter, literasinumerasi,dan kecakapan abad 21 yang disesuaikan dengankebutuhan dan perubahan zaman. Dengan demikian, PendidikanPancasila akan menghasilkan warganegara yang mampu berpikirglobal (*think globally*) dengan cara-cara bertindak lokal (*act locally*)berdasarkan Pancasila sebagai jati diri dan identitas bangsa.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila mempunyai kedudukan strategisdalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuaidengan Pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikannilai-nilai Pancasila sebagai bintang penuntun untuk mencapai Indonesia emas.

B. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

Setelah mempelajari Pendidikan Pancasila, peserta didik mampu:

- 1. Berakhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui sikap mencintai sesama manusia, mencintai negara dan lingkungannya untuk mewujudkan persatuan dan keadilan sosial;
- 2. Memahami makna dan nilai-nilai Pancasila, serta prosesperumusannya sebagai dasar negara, ideologi, dan pandanganhidup bangsa, serta mempraktikkan nilai-nilai Pancasila dalamkehidupan sehari-hari;
- 3. Menganalisis konstitusi dan norma yang berlaku, sertamenyelaraskan hak dan kewajibannya dalam kehidupanbermasyarakat, berbangsa dan bernegara di tengah-tengahmasyarakat global;
- 4. Memahami jati dirinya sebagai bagian dari bangsa Indonesia yangberbineka, serta mampu bersikap adil dan tidak membeda-bedakanjenis kelamin, SARA (Suku Agama, Ras, Antargolongan), statussosial-ekonomi, dan penyandang disabilitas;
- 5. Menganalisis karakteristik bangsa Indonesia dan kearifan lokalmasyarakat sekitarnya, dengan kesadaran dan komitmen untukmenjaga lingkungan, mempertahankan keutuhan wilayah NKRI,serta berperan aktif dalam kancah global.

C. Karakteristik Pendidikan Pancasila

- 1. Wahana pengembangan pendidikan Pancasila dan pendidikankewarganegaraan dengan untuk mewujudkan warga negara yangdemokratis dan bertanggung jawab dalam rangka membangunperadaban bangsa Indonesia;
- Wahana edukatif dalam pengembangan peserta didik menjadimanusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yangdijiwai oleh nilai-nilai Pancasila, Undang Undang Dasar NegaraRepublik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ikadan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia;
- 3. Wahana untuk mempraktikkan perilaku gotong royong,kekeluargaan, dan keadilan sosial yang dijiwai nilai-nilai Pancasilaguna terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangkaBhinneka Tunggal Ika;
- 4. Berorientasi pada penumbuhkembangan karakter peserta didikuntuk menjadi warga negara yang cerdas dan baik serta memilikiwawasan kebangsaan yang menekankan harmonisasi sikap,keterampilan, dan pengetahuan;
- 5. Berorientasi pada pembudayaan dan pemberdayaan peserta didikuntuk menjadi pemimpin bangsa dan negara Indonesia di masadepan yang amanah, jujur, cerdas, dan bertanggung iawab.

Pendidikan Pancasila memiliki empat elemen kunci besertacakupan/substansinya, sebagai berikut:

N o	Elemen	DeskripsiElemen
1.	Pancasila	Mengkaji Pancasila sebagai dasar negara, ideologi,dan pandangan hidup bangsa. Mengkaji nilai-nilaiPancasila, proses perumusan Pancasila,implementasi Pancasila dari masa ke masa, sertareaktualisasi nilai-nilai yang terkandung didalamnya dalam kehidupan sehari-hari. Penerapannilai-nilai Pancasila dalam kehidupan keseharian.Penerapan nilai-nilai Pancasila secara kolektifdalam beragam kegiatan kelompok denganmembangun kerja sama untuk mencapai tujuanbersama. Mengembangkan potensi sebagaikualitas personal yang bermanfaat

N o	Elemen	DeskripsiElemen
		dalamkehidupannya, memberi bantuan yang dianggappenting dan berharga kepada orang-orang yangmembutuhkan di masyarakat yang lebih luasdalam konteks Indonesia dan kehidupan global.
2.	Undang-UndangDasar NegaraRepublikIndonesia Tahun1945	Mengkaji konstitusi dan perwujudan norma yangberlaku mulai dari lingkup terkecil (keluarga, danmasyarakat) sampai pada lingkup negara danglobal sehingga dapat mengetahui danmempraktikkan hak dan kewajibannya baiksebagai manusia, bangsa Indonesia maupunsebagai warga negara Indonesia dan dunia,termasuk menyuarakan secara kritis terhadappelanggaran hak asasi manusia. Mempraktikkansistem musyawarah dari lingkup kelas, sekolah,dan keluarga. Menyadari dan menjadikanmusyawarah sebagai pilihan penting dalammengambil keputusan, menjaga persatuan, dankehidupan yang demokratis. Peserta didik dapatmenganalisis konstitusi, hubungan antarregulasiyang berlaku sehingga segala peraturanperundang-undangan dapat diterapkan secarakontekstual dan aktual.
3.	BhinnekaTunggal Ika	Mengenali dan menunjukkan rasa banggaterhadap jati dirinya sebagai anak Indonesia yangberlandaskan Pancasila, sikap hormat kepadabangsa yang beragam, serta memahami dirinyamenjadi bagian dari warga negara dunia. Pesertadidik dapat menanggapi secara memadai terhadapkondisi dan keadaan yang ada di lingkungan danmasyarakat untuk menghasilkan kondisi dankeadaan yang lebih baik. Peserta didik jugamenerima adanya kebinekaan bangsa Indonesia,baik dari segi suku, ras, bahasa, agama dankelompok sosial. Terhadap kebinekaan tersebut,peserta didik dapat bersikap adil dan menyadaribahwa dirinya setara yang lain, sehingga ia tidakmembeda-bedakan jenis kelamin dan SARA. Terhadap kebinekaan itu, peserta didik juga dapatmemiliki sikap tenggang rasa, penghargaan,toleransi dan cinta damai sebagai bagian dari jatidiri bangsa yang perlu dilestarikan. Peserta didiksecara aktif mempromosikan kebinekaan,mempertautkan kearifan lokal dengan budayaglobal, serta mendahulukan produk dalam negeri.
4.	Negara KesatuanRepublikIndonesi a	Mengkaji karakteristik bangsa, kearifan lokal,mengenali bahwa dirinya adalah bagian darilingkungan sekitarnya, sehingga munculkesadaran untuk menjaga lingkungan sekitarnyaagar tetap nyaman dihuni. Bermula darikepedulian untuk

N o	Elemen	DeskripsiElemen
		mempertahankan lingkungansekitarnya yang nyaman tersebut, peserta didikdapat mengembangkan ke dalam skala yang lebihbesar, yaitu negara, sehingga dapat berperandalam mempertahankan keutuhan wilayah NegaraKesatuan Republik Indonesia dengan menumbuhkembangkan jiwa kebangsaan akan hak dankewajiban bela negara sebagai suatu kehormatandan kebanggaan.Peserta didik dapat mengkajisecara nalar dan kritis sebagai bagian dari sistemkeamanan dan pertahanan Negara KesatuanRepublik Indonesia, serta berperan aktif dalamkancah global.

D. Capaian Pembelajaran Pendidikan PancasilaSetiap Fase

4. Fase D (umumnya kelas VII, VIII, dan IX SMP/MTs/Program Paket B)

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Menganalisis kronologis lahirnya Pancasila; mengkaji fungsi dankedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidupbangsa, serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara; memahami implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegaradari masa ke masa; mengidentifikasi hubungan Pancasila dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; serta melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; dan mengidentifikasi kontribusi Pancasila sebagai pandanganhidup dalam menyelesaikan persoalan lokal dan global denganmenggunakan sudut pandang Pancasila.

Memahami periodisasi pemberlakuan dan perubahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945; memahamiUndang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945sebagai sumber hukum tertinggi; memahami bentuk pemerintahanyang berlaku dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia; memahami peraturan perundang-undangan dan tata urutannya; dan mematuhi pentingnya norma dan aturan, menyeimbangkanhak dan kewajiban warga negara.

Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras danantargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika, dan mampumenerima keragaman dan perubahan budaya sebagai suatukenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat, danmenanggapi secara proporsional terhadap kondisi yang ada dilingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada dimasyarakat; memahami urgensi pelestarian nilai tradisi, kearifanlokal dan budaya; menunjukkan contoh pelestarian nilai tradisi,kearifan lokal dan budaya; dan menumbuhkan sikap tanggungjawab dan berperan aktif dalam menjaga dan melestarikan praktiknilai tradisi, kearifan lokal dan budaya dalam masyarakat global.

Mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan utuh dan wawasan nusantara dalamkonteks Negara Kesatuan Republik Indonesia; menjaga keutuhanwilayah NKRI; menunjukkan perwujudan demokrasi yang didasarioleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkan contoh serta praktikkemerdekaan berpendapat warga negara dalam era keterbukaaninformasi; mengidentifikasi sistem pemerintahan Indonesia,kedudukan, tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaganegara, hubungan negara dengan warga negara baik dibidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanandan keamanan; dan menyusun laporan singkat tentang sistempemerintahan Indonesia, kedudukan, tugas, wewenang, danhubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungan negaradengan warga negara.

Capaian Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis kronologis lahirnyaPancasila; mengkaji fungsi dan kedudukan Pancasilasebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa,serta mengenal Pancasila sebagai ideologi negara.Peserta didik memahami implementasi Pancasiladalam kehidupan bernegara dari masa ke masa.Peserta didik mampu mengidentifikasi hubunganPancasila dengan Undang-Undang Dasar NegaraRepublik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka TunggalIka, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia; sertamelaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupansehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi kontribusiPancasila sebagai pandangan hidup dalammenyelesaikan persoalan lokal dan global denganmenggunakan sudut pandang Pancasila.
Undang-UndangDasar NegaraRepublikIndonesia Tahun1945	Peserta didik memahami periodisasi pemberlakuandan perubahan Undang-Undang Dasar NegaraRepublik Indonesia Tahun 1945; memahami Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945sebagai sumber hukum tertinggi. Peserta didikmemahami bentuk pemerintahan yang berlaku dalamkerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. Peserta didik memahami peraturan perundang-undangandan tata urutannya; mematuhi pentingnyanorma dan aturan, menyeimbangkan hak dankewajiban warga negara.
BhinnekaTunggal Ika	Peserta didik mampu mengidentifikasi keberagamansuku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkaiBhinneka Tunggal Ika, dan mampu menerimakeragaman dan perubahan budaya sebagai suatukenyataan yang ada di dalam kehidupanbermasyarakat, dan menanggapi secara proporsionalterhadap kondisi yang ada di lingkungan sesuaidengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat.Peserta didik memahami urgensi pelestarian nilaitradisi, kearifan lokal dan budaya; menunjukkancontoh pelestarian nilai tradisi, kearifan lokal danbudaya. Peserta didik menumbuhkan sikap tanggungjawab dan berperan aktif dalam menjaga danmelestarikan praktik nilai tradisi, kearifan lokal danbudaya dalam masyarakat global.
Negara KesatuanRepublikIndonesi a	Peserta didik mampu mengidentifikasi wilayah NegaraKesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuanutuh dan wawasan nusantara dalam konteks NegaraKesatuan Republik Indonesia; peserta didik turutmenjaga keutuhan wilayah NKRI. Peserta didikmampu menunjukkan perwujudan demokrasi yangdidasari oleh nilai-nilai Pancasila serta menunjukkancontoh serta praktik kemerdekaan berpendapat warganegara dalam era keterbukaan informasi. Peserta didikmampu mengidentifikasi sistem pemerintahanIndonesia,

Elemen	Capaian Pembelajaran
	kedudukan, tugas, wewenang, danhubungan antarlembaga-lembaga negara, hubungannegara dengan warga negara baik di bidang politik,ekonomi, sosial, dan budaya maupun pertahanan dankeamanan. Peserta didik menyusun laporan singkattentang sistem pemerintahan Indonesia, kedudukan,tugas, wewenang, dan hubungan antarlembaga-lembaganegara, hubungan negara dengan warganegara.