



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: María Eugenia Pérez Guzmán Año: 2026 Área/Asignatura: integradas Grado: 4-1 Semana: 3 Horas: 5 diarias

Retos:	Preguntas Orientadoras:
Ética, Competencias Ciudadanas y Religión - Toda aventura es más divertida si se vive en equipo, para disfrutarla al máximo debes escoger muy bien a los exploradores de tu equipo, teniendo en cuenta sus habilidades. Religión, Ética, Competencias Ciudadanas - Eliot e Isabela tienen una relación conflictiva con la pandilla de ratas de la ciudad, por esto debes proponer algunas soluciones a estudios de casos, teniendo en cuenta las realidades que se presentan en un entorno escolar. Lengua Castellana y Lectura Crítica - La familia de Eliot quiere que su hijo regrese a casa pues un gran fenómeno natural lo alejó de esta, con la ayuda de tu equipo deben construir una descripción de Eliot e Isabela para poder hacer una búsqueda minuciosa y que los ayude a llegar a casa. Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales - Eliot e Isabela están preocupados por los cambios de clima que se vienen presentando en nuestro país, por eso con su amiga Isabela deciden hacer una recopilación de noticias que informen sobre fenómenos naturales que afronta las comunidades de Antioquia y Colombia.	¿Qué conocimientos, habilidades y destrezas necesitamos para movernos de la ciudad al campo en caso de emprender una aventura? ¿De qué forma se deben conformar los equipos de trabajo con el fin de tener en cuenta las habilidades de los integrantes, los roles a desempeñar y las formas de llegar a consensos? ¿Cómo se debe mitigar y prevenir los fenómenos naturales como las inundaciones en las ciudades y así conservar la flora y fauna existente?

Artística

- Isabela es una ratona muy creativa, por eso le quiere enseñar a Eliot las técnicas del dibujo (bocetos con líneas, sombreado, cuadrícula, carboncillo, retrato de rostros, dibujo con texturas o diferentes materiales, Etc.)
- Eliot cuando regresaba a la ciudad observo animales (serpiente, conejos, gallinas, garzas, jabalina, pájaros, caracoles, lobo, zorro, ratón, ratas etc.), y quería mostrarle a su familia que animales vio, por medio de dibujos con formas básicas (números o letras).

Ciencias Sociales, Lenguaje e inglés

- Queremos ayudar a la familia de Eliot a difundir masivamente que Eliot se ha perdido, por eso vamos a describir las características físicas de Eliot (en inglés y lenguaje) para que la comunidad se una a la búsqueda y él vuelva a casa sano y salvo. Para ayudar puedes elaborar organizadores de ideas y textos persuasivos (afiches) y así encontrar a Eliot.

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

- Eliot quiere realizar dibujos donde se muestre la importancia de los ríos, lagos, lagunas, selvas y océanos, para luego socializarlas a su familia y amigos.

Ciencias Naturales, Tecnología e Informática

- Eliot estuvo desaparecido a raíz de una inundación, donde observó sus causas y consecuencias; por eso, quiere diseñar y difundir infografías acerca de cómo prevenir y cómo actuar en caso de inundaciones en las ciudades.

Ciencias Naturales

- Isabela se ha preguntado por qué en otros países amanece y anochece a diferentes horas, mediante una maqueta le explicaremos el movimiento de rotación y traslación que tiene nuestro planeta.

Tecnología, Ciencias Sociales.

- Un explorador quiere enseñarle a Eliot los medios tecnológicos (brújula, GPS), para que llegue fácilmente a casa y pueda evitar los peligros del campo y el río.

Matemáticas

- Eliot e Isabela se enfrentan a una gran aventura, por eso necesitarán tu ayuda y la de tus compañeros, para resolver problemas reales haciendo uso de las propiedades de las operaciones básicas, valor posicional y múltiplos de los números.

Estadística

- Eliot e Isabela recopilaron noticias sobre fenómenos naturales en Antioquia y Colombia. Ahora, tú y tus compañeros deberán transformar esa información en representaciones matemáticas a través de clasificación de fenómenos naturales (inundaciones, deslizamientos) en tablas de frecuencia, pictogramas, diagrama de barras y diagrama circulares.

Geometría

- En esta misión, tú y tus compañeros serán parte del equipo que ayudará a Eliot e Isabela a representar y utilizar ángulos para explicar cómo el agua cambia de dirección, cómo se inclinan los objetos arrastrados (árboles) y cómo se forman las esquinas de las construcciones que deben reforzarse.

Lenguaje e Inglés

Al final de este recorrido, están invitados a la exhibición donde presentarás cada producto logrados en los retos haciendo uso de dos idiomas español e inglés	
Objetivo de clase	
Desarrollar competencias integrales en los estudiantes de cuarto grado, mediante la resolución de retos interdisciplinarios basados en la historia de "Eliot e Isabela y la aventura en el río", que permitan comprender fenómenos naturales, fortalecer la convivencia ciudadana y fomentar el autoconocimiento.	
Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>	Conceptos básicos o temáticas:
Ciencias Naturales -Establece las características propias del ecosistema de su entorno, clasificándolos en grupos taxonómicos y los compara con otros de acuerdo a sus relaciones. -Divulga sobre la prevención y mitigación de desastres naturales que se pueden presentar en el entorno próximo. -Compara los principales elementos del sistema solar, para establecer relaciones de tamaño, movimiento, posición y el cambio climático Matemáticas -Evalúa problemas aditivos (composición, transformación, comparación e igualación) y multiplicativos cuyas estrategias de solución requiera las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Estadística -Interpreta y representa una información, por medio de tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares) Geometría -Evalúa, gráfica y utiliza ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, punta y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.	Ciencias Naturales Componentes abióticos de los ecosistemas. Artística Dibujo en cuadrícula. Ética Y Valores Características de la personalidad Religión ¿Quién soy yo? Lengua Castellana La descripción Lectura Crítica Activación de saberes previos Matemáticas Valor posicional Tecnología Componentes abiótico de los ecosistemas

Lengua castellana

-Evalúa el uso de estrategias de búsqueda, de organización y almacenamiento de información como los mapas mentales, las entrevistas y las listas de chequeo que le permiten comprender diferentes tipos de textos (Texto informativo-expositivo).

-Escribe textos informativos (reportajes, noticias, anuncios, entre otros) a partir de un plan textual, para informar de un evento o una problemática de su entorno local.

Lectura Crítica

-Explica que los textos literarios tienen elementos tales como tiempo, espacio, acción y personajes.

Inglés

-Elabora textos descriptivos en los que se mencionan objetos, personas y acciones que son conocidas.

-Usa frases cortas y simples para describirse teniendo en cuenta sus características físicas.

Ciencias Sociales

Justifica que los fenómenos históricos y culturales se pueden ubicar en mapas haciendo uso de coordenadas y referentes espaciales.

-Expone y argumenta las características de las diferentes regiones naturales (ríos y mares) y su importancia para el ser humano y la estabilidad de los ecosistemas.

Competencias Ciudadanas

-Plantea estrategias que permitan resolver de forma asertiva los conflictos que se presentan en las relaciones humanas.

Tecnología

-Debate y argumenta la influencia de los avances tecnológicos de los GPS en la sociedad.

-Elabora diversas piezas visuales que comunican efectivamente sus ideas, usando información precisa y veraz. Educación Física Propone actividades que permitan tener el cuerpo como un punto de referencia para ubicarse en el espacio y así generar interacción con las partes que lo integran, así como la relación con objetos y personas que los rodean. Artística -Diseña diferentes materiales audiovisuales y productos artísticos, teniendo en cuenta los conceptos de forma, textura e iluminación en la composición de los diferentes elementos alusivos con naturaleza Ética -Propone diferentes valores éticos y de la paz en el cuidado de sí, del otro, para liderar el trabajo en equipo. Religión Evalúa alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano, a través del trabajo en equipo, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno de los integrantes.	
---	--

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Lectura crítica		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Leer o escuchar el cuento https://www.youtube.com/watch?si=c7cHaXUzsxjW9OIF&v=UiB_WNXnqnM&feature=youtu.be	Realizar la siguiente ficha de acuerdo a las indicaciones del plan lector Nombre: _____ Título: _____ Autor: _____ Estrategias de comprensión Activar conocimientos previos Lo que sé Lo que quiero saber Lo que aprendí	A cada estudiante se le entregará una imagen de una paloma mensajera, la paloma lleva un sobre en el pico con una carta, en ella deben escribir un mensaje para los candidatos al gobierno escolar,

PLANEEO MI CLASE				
		en la que expresen sus expectativas frente a su gestión este año.		
Recursos	Evaluación			
- Cuento, “El pueblo que no quería ser gris” -plan lector guía didáctica comprensión lectora 4º, 5º, 6º grado.	Se valora el desempeño en el ejercicio			
Recursos	Evaluación			
-Solidos geométricos -Fichas De Trabajo -Cuaderno	-Calificación por parte del docente de la ficha realizada teniendo en cuenta la aplicación del concepto de aristas, caras y vértices.			
Lengua castellana				
MOMENTOS				
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración		
juego adivina quien La docente menciona características de algunos elementos, los estudiantes tratan de adivinar de qué se trata, ejemplo: características de un compañero del grupo, del personaje de un cuento, etc	¿cómo lograron adivinar el elemento del que estaba hablando? R/ por sus características Conceptualizar: Los adjetivos son palabras que describen cómo son o cómo están las personas, animales, lugares o cosas (sustantivos), dándonos más información sobre ellos. Responden			
		Personaje	Prosopografía (físico)	Etopeya (personalidad)
		Eliot	pelaje suave, orejas atentas, pequeño, ágil	Valiente, curioso, un poco impulsivo
		Isabela	Ojos brillantes, movimientos calmados	Inteligente, precavida, gran observadora

PLANEAO MI CLASE

a preguntas de tipo: ¿cómo es? o ¿cómo está? Por ejemplo, en "pelota amarilla", el adjetivo es "amarilla" porque describe el color.

Vamos a jugar con este recurso virtual
<https://gemini.google.com/share/52cdc685fc3>

Colorear la ficha atendiendo a las características de los personajes y el escenario, que hemos leído en el cuento



Recursos

Fichas de trabajo
 Cuaderno
 Tijeras
 Colbon
 Libro "Eliot e Isabela y la aventura en el río"

Evaluación

Se valora el desempeño de los estudiantes durante el ejercicio

Religión

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Ver el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=KkCIIQyevjo>

Estructuración y Práctica

Escribir en el cuaderno lo siguiente

Contenido: ¿Quién soy yo?

Objetivo: Reflexionar sobre la identidad personal y espiritual, reconociendo los aspectos más importantes en lo relacionado con su vida.

Completar la ficha

Transferencia y valoración

Socializar la ficha delante de tu grupo de quien soy yo

PLANEO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
-Ficha de trabajo -Colbon. -Cuaderno - Televisor y material audiovisual	Observación	
Matemáticas		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Clase 1 Actividad Aplicación de prueba diagnóstica	Clase 1 Actividad Aplicación de prueba diagnóstica	Clase 1 Actividad Aplicación de prueba diagnóstica
Recursos	Evaluación	
Recursos audiovisuales Fichas Cuaderno Lápiz	Observación Calificación	
Ciencias naturales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=ofEpqjGW7Rk	Escribir en el cuaderno lo siguiente Contenidos: Tipos y componentes de un ecosistema. Objetivo: Identificar los tipos de ecosistemas y sus componentes. Actividad	Realizar un conversatorio final sobre la importancia de los seres abióticos en los ecosistemas.

PLANEO MI CLASE

1. Escribir y dibujar en el cuaderno lo siguiente:



Recursos

-Bolsa hermética
-Agua
-Colorante para alimentos
-Televisor y material audiovisual
-Cuaderno

Evaluación

Rubrica

Artística

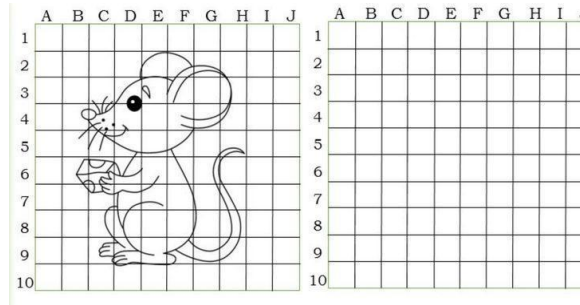
MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Ver el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=KXRbRQ2SP68>



Debatir que fue lo más difícil de dibujar en cuadrícula

Recursos

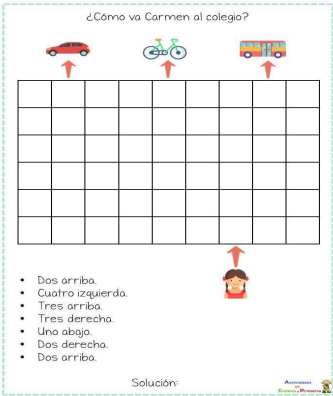
Recursos audiovisuales
Fichas
Lápiz

Evaluación

Observación
Rubrica

Ética

PLANEO MI CLASE			
MOMENTOS			
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración	
Recordemos a Eliot e Isabela, los personajes del cuento que hemos estado leyendo en clases. Vamos a describir algunos rasgos de su personalidad, por ejemplo: Eliot es valiente por atreverse a cruzar el río a pesar de sentir miedo, Isabela es solidaria porque le ayudó a Eliot mientras estaba perdido...	Cada estudiante recibirá una imagen de una gota de agua, en ella van a escribir un adjetivo o característica de la personalidad de cada uno que nos identifica. Podemos ver este video, para que entendamos mejor las características de la personalidad que nos define https://www.youtube.com/watch?v=s9m-eZZtXRM Socializamos algunos y podemos escuchar la opinión de algunos compañeros, si tienen otras características que nos definen y de las que no somos tan conscientes.	Vamos a realizar esta tabla con las características de la personalidad de los personajes Eliot e Isabela Los niños proponen las características, pero podemos usar este como referencia en caso de ser necesario	
Mencionemos algunas características de la personalidad de los personajes.		Personalidad de Eliot	Personalidad de Isabela
		Audaz: porque se atreve a todo	Prudente: porque cuida a los demás
		Inquieto: porque no se queda quieto un segundo	Serena: porque sabe mantenerse en calma
		Explorador: porque busca nuevas experiencias	Analítica: porque observa los detalles
Recursos	Evaluación		
	Se valora el desempeño en el ejercicio		
Tecnología			

PLANEO MI CLASE		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Ver los siguientes videos https://www.youtube.com/watch?v=H4Slksy13gY https://www.youtube.com/watch?v=wOD7j9WjUY https://www.youtube.com/watch?v=u2jDbdtQ7Es	Escribir en el cuaderno lo siguiente Contenido: Ubicación espacial Objetivo: fortalecer la capacidad de ubicación espacial, a través de actividades tecnológicas, reconociendo direcciones, posiciones y relaciones entre objetos del entorno físico y digital. Realizar la siguiente ficha 	Y ubícate NOS UBICAMOS EN LA CUADRICULA  adecuadamente en el espacio
Recursos	Evaluación	
Material audiovisual Cuaderno Colbon Tijeras	Observación Rubrica Calificación	
SEMANA	REFLEXIÓN	
3	Durante la semana le lograron los objetivos planteados, los estudiantes tienen un ritmo de trabajo muy rápido, esto no implica que hagan las actividades con bajos estándares, por el contrario, tienen producciones de muy alto nivel.	

PLANEEO MI CLASE

Se han planteado retos a manera de repaso, sin embargo los retos para la mayor parte del grupo son tan claros que manifiestan que son muy fáciles.