სასწავლო პროექტი XI კლასში

პროექტის სახელწოდება	Georgian & American Teenagers and work (ქართველი&ამერიკელი თინეიჯერები და სამუშაო)
მონაწილეთა ასაკი	16-17 წელი
პროექტის ვადები/ხანგრძლივობა	3 კვირა (21 მარტი - 13 აპრილი)

№	პროექტის მიზნების მისაღწევად განსახორციელებელი ღონისძიებების ჩამონათვალი	სამუშაოს შესრულების გეგმის გაწერა კვირეების მიხედვით			სამუშაოზე პასუხისმგებელი პირი/პირები
		I	II	III	
1	პროექტის თემის შერჩევა	✓			მასწავლებელი
2	მოსწავლეთათვის პროექტის მიზნებისა და შეფასების რუბრიკის გაცნობა	✓			მასწავლებელი
3	კლასის გაყოფა ორ ჯგუფად	✓			მასწავლებელი, XI კლასის მოსწავლეები
4	დავალებების განაწილება	✓			მასწავლებელი XI კლასის მოსწავლეები
5	ინფორმაციის მოძიება		✓		XI კლასის მოსწავლეები
6	თინეიჯერთა გამოკითხვა სკოლაში და სკოლის გარეთ		✓		XI კლასის მოსწავლეები
6	შუალედური მონიტორინგი (შეხვედრა მოსწავლეებთან, მოძიებული ინფორმაციის განხილვა და რჩევების მიცემა)		✓		მასწავლებელი
7	მუშობა პრეზენტაციაზე Power Point საპრეზენტაციო პროგრამის გამოყენებით		✓		XI კლასის მოსწავლეები

8	პოსტერების დამზადება			✓	XI კლასის მოსწავლეები
10	პროექტის პრეზენტაცია და შეჯამება			✓	XI კლასის მოსწავლეები
11	მოსწავლეთა შეფასება/ თვითშეფასება			✓	მასწავლებელი, XI კლასის მოსწავლეები

პროექტის აქტუალობა	პროექტის აქტუალობა განპირობებულია იმით, რომ სახელმძღვანელო წიგნში თინეიჯერთა სამუშაოსთან დაკავშირებული გაკვეთილის გავლისას, მოსწავლეებმა გამოთქვეს სურვილი გაეგოთ მეტი აღნიშნულ საკითხზე და გადავწყვიტეთ სასწავლო პროექტის გაკეთება, კერძოდ გადავწყვიტეთ გაგვეგო მეტი ქართველ და ამერიკელ თინეიჯერებზე და მათ სამუშაოზე
პროექტის მიზნები	• მოსწავლეები გაეცნონ თუ რამდენად არიან დაკავებული ქართველი და ამერიკელი თინეიჯერები რაიმე ტიპის სამუშაოთი • მოიძიონ და დაახარისხონ ინფორმაცია • ჩაატარონ გამოკითხვა სკოლის თინეიჯერების და სკოლის გარეთ, რაიონში • გააკეთონ პოსტერები სურათებითა და მნიშვნელოვანი ინფორმაციით • განუვითარდეთ ისეთ უნარები, როგორიცაა თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა, ასევე, გადაწყვეტილების მიღების, მსჯელობის, დასკვნების გაკეთების და კრეატიული აზროვნების უნარები • შეძლონ პრეზენტაციის გაკეთება Power Point საპრეზენტაციო პროგრამის გამოყენებით.
ე.ს.გ–ით განსაზღვრული მისაღწევი შედეგები (ინდიკატორები)	**უცხ.ს.VI.3. მოსწავლეს შეუძლია წაიკითხოს და გაიგოს სხვადასხვა სახის დარგობრივი შემეცნებითი ტექსტი *(ისტორიის, კულტურის, არქეოლოგიის, გეოგრაფიის, ეკოლოგიის და სხვა სფეროდან).***

	შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე: ● ამოიცნობს მთავარ თემას/საკითხებს; ● ამოიცნობს მოსაზრებებს კონკრეტულ საკითხზე; ● აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას საკუთარ გამოცდილებასთან და ამის საფუძველზე გამოაქვს დასკვნა. **უცხ.ს.VI.11. მოსწავლეს შეუძლია წერისას შექმნას ტექსტის სტრუქტურა, ფლობს და იყენებს საბაზისო ენობრივ უნარ-ჩვევებს.** შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე: ● მიზნიდან გამომდინარე, შეარჩევს ტექსტის სათანადო სრუქტურას, სწორად იყენებს აბზაცსა და სხვა სტრუქტურულ მაორგანიზებლებს (*სათაურს, ქვესათაურს, რუბრიკას და სხვა*); ● თავისუფლად იყენებს ზმნის ფორმებს ახლანდელი, მომავალი და წარსული დროის გამოსახატად; **უცხ.ს.VI.16. მოსწავლეს შეუძლია წარმოადგინოს ზეპირი მოხსენება (*პრეზენტაცია*) აქტუალური საკითხის, პრობლემის გარშემო.** შედეგი თვალსაჩინოა, თუ მოსწავლე: ● ასახელებს თემას; ● მოჰყავს ფაქტები, მაგალითები; ● საუბრისას იყენებს ვიზუალურ მასალას; ● გამოაქვს დასკვნა; ● საუბრისას იცავს აზრობრივ თანამიმდევრობას; ● მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს.
მოსალოდნელი შედეგები/პროდუქტები, რაც შეიძლება შეიქმნას	მოსწავლეები გაეცნობიან თუ რა დამოკიდებულება აქვს ამერიკელ და ქართველ თინეიჯერებს სამუშაოს მიმართ, მოიძევენ ინფორმაციას მათ შესახებ და დაახარისხებენ. ჩაატარებენ სკოლის თინეიჯერების

	გამოკითხვას, გაიგებენ მათ აზრს და ასევე გამოკითხვას აწარმოებენ სკოლის გარეთ ქუჩაში. მოახდენენ გამოკითხვის შედეგად მიღებული ინფორმაციის განხილვას და დახარისხებას. ამის შემდეგ გააკეთებენ პოსტერებს. მუშაობის პროცესში განუვითარდებათ თანამშრომლობის, გადაწყვეტილების მიღების, მსჯელობის, დასკვნების გაკეთების, კრეატიული აზროვნებისა და შემოქმედებითობის უნარი. გააკეთებენ პრეზენტაციას Power Point საპრეზენტაციო პროგრამის გამოყენებით.
პროექტისათვის საჭირო ძირითადი რესურსები	ინტერნეტი, კომპიუტერი, პროექტორი, პრინტერი, ფორმატის ქაღალდები, წებო, ფერადი მარკერები და ფანქრები, სურათები, ფოტოაპარატი
პროექტის მსვლელობა (ძირითადი აქტივობები);	1. მასწავლებელი მოსწავლეებთან ერთად არჩევს პროექტის თემას და შეიმუშავებენ სამუშაო გეგმას. 2. კლასი იყოფა ორ ჯგუად, ერთი ჯგუფი იმუშვებს ქართველ თინეიჯერებზე და სამუშაოზე, ხოლო მეორე ჯგუფი იმუშავებს ამერიკელ თინეიჯერებზე და სამუშაოზე 3. მასწავლებელი მოსწავლეებს აცნობს პროექტის მიზნებს და შეფასების რუბრიკას (იხ.დანართი 1) 4. მოსწავლეები მონაწილეობას იღებენ როლებისა და მოვალეობების გადანაწილებაში; სურვილისამებრ და რათქმაუნდა მასწავლებელთან ერთად განიხილავენ თუ ვინ რომელ ჯგუფში იმუშავებს 5. მოსწავლეები იძიებენ ინფორმაციას 6. მოსწავლეები აწარმოებენ თინეიჯერთა გამოკითხვას და აანალიზებენ გამოკითხვის შედეგად მიღებულ ინფორმაციას 7. მოსწავლეები იძიებენ შესამაბის რესურსებს, კონკრეტულ ინფორმაციას, მასწავლებელი ეხმარება რესურსების მოძიებაში, 8. მასწავლებელი ხვდება ჯგუფებს და განიხილავს მუშაობის მსვლელობას, საჭიროების შემთხვევაში აძლევს რჩევებს, აჯამებენ რა იქნება მათთვის მნიშვნელოვანი და გამოსაყენებელი პროექტში; რაზე გააკეთებენ ძირითად აქცენტებს;

	9. მოსწავლეები მუშაობენ პრეზენტაციაზე Power Point საპრეზენტაციო პროგრამის გამოყენებით და აკეთებენ პოსტერებს 10. პროექტის შეჯამება; მოეწყობა პროექტის პრეზენტაცია და განხილვა კლასში 11. მოსწავლეთა შეფასდებიან რუბრიკის მიხედვით(იხ. დანართი 1), შემდეგ კი შეავსებენ თვითშეფასების რუბრიკას (იხ. დანართი 2)
შეფასების ფორმები	• განმავითარებელი (პროექტის მსვლელობისას) • განმსაზღვრელი (პროექტის დასრულებისას, წინასწარ შედგენილი რუბრიკის მიხედვით იხ.დანართი 1)
პროექტის ხელმძღვანელი (მასწავლებელი)	მაკა ლიკლიკაძე
ხელმძღვანელის ელ.ფოსტა	maka.liklikadze@gmail.com
პროექტის ვებ-გვერდი	makaliklikadze.blogspot.com

დანართი 1

პროექტის შეფასების რუბრიკა

აქტივობა	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
პროექტის მსვლელობა ში ჩართულობა	მოსწავლე არ არის ჩართული პროექტის მსვლელობა ში	მოსწავლეს უჭირს პროექტის მსვლელობა ში ჩართვა	მოსწავლე ნაწილობრივ ერთვება პროექტის მსვლელობაში, ცდილობს მასზე დაკისრებული დავალების შესრულებას	მოსწავლე ერთვება პროექტის მსვლელობაში, ასრულებს მასზე დაკისრებულ დავალებას, მაგრამ ზოგჯერ თავს იკავებს დახმარება გაუწიოს კლასელებს	მოსწავლე აქტიურად ერთვება პროექტის მსვლელობაში, წარმატებით ასრულებს მასზე დაკისრებულ დავალებას, ეხმარება კლასელებს დასახული მიზნის მიღწევაში
პროექტისათვ ის საჭირო რესურსების შექმნა	მოსწავლე ვერ ქმნის პროექტის თვის საჭირო რესურსებს	მოსწავლეს უჭირს პროექტისთვი ს საჭირო რესურსების შექმნა	მოსწავლე ნაწილობრივ ჰქმნის პროექტისათვის საჭირო რესურსებს, ხშირად საჭიროებს დახმარებას	მოსწავლე დამოუკიდებ ლად ჰქმნის პროექტისათ ვის საჭირო რესურსებს, იშვიათად საჭიროებს დახმარებას	მოსწავლე წარმატებით ჰქმნის პროექტისათვის საჭირო რესურსებს, თავად არ საჭიროებს დახმარებას და ეხმარება სხვებს

პრეზენტა ცია	ვერ ახდენს წარსადგენი თემის პრეზენტაცი ას	უჭირს პრეზენტაციის გაკეთება, კონტაქტის დამყარება აუდიტორიას თან	ცდილობს წარსადგენი თემის პრეზენტაციას, აუდიტორიასთან კონტაქტის დამყარებას, საუბრისას უშვებს შეცდომებსდა ზოგჯერ აზრი გაუგებარია, ვერ იცავს დროის ლიმიტს	აკეთებს წარსადგენი თემის პრეზენტაციას, ფლობს აუდიტორიასთან კონტაქტს (იყენებს მიმიკას,ჟესტი კულაციას,ინტონ აციას) საუბრისას უშვებს შეცდომებს, თუმცა აზრი გასაგებია, იცავს დროის ლიმიტს	კარგად ახდენს წარსადგენი თემის პრეზენტაციას, ფლობს აუდიტორიასთან კონტაქტს (იყენებს მიმიკას,ჟესტიკუ ლაციას,ინტონაცია ს) საუბრობს გამართულად, არუშვებს შეცდომებს, იცავს დროის ლიმიტს

დანართი 2

მოსწავლის თვითშეფასების რუბრიკა

1. პროექტზე მუშაობამ გამოიწვია თქვენი დაინტერესება?

   ა) დიახ; ბ) არა;

2. გასწავლა თუ არა რაიმე ამ პროექტზე მუშაობამ?

   ა) დიახ, ბევრი რამ მასწავლა; ბ) არა, ახალი თითქმის არაფერი მისწავლია;

3. შეიცვალა თუ არა ამ პროექტზე მუშაობისას კლასელებთან ურთიერთობა?

   ა) ბევრად უკეთესი გახდა, სასიამოვნო იყო ერთად მუშაობა;

   ბ) ისეთივე დარჩა, როგორიც იყო;

4. "მასწავლებელმა მიჩვენა და მომცა მითითებები თუ როგორ უნდა მემუშავა პროექტზე".

   ა) სავსებით ვეთანხმები; ბ) ნაწილობრივ ვეთანხმები; გ) არ ვეთანხმები.

5. "როდესაც მხარში დგომა მჭირდებოდა, მასწავლებელი და კლასელები ყოველთვის ჩემ გვერდით იყვნენ".

   ა) სავსებით ვეთანხმები; ბ) ნაწილობრივ ვეთანხმები; გ) არ ვეთანხმები.

6. აქტიურად იყავი ჩართული პროექტის წარმატებით წარმართვის პროცესში?

   ა) დიხ; ბ) ნაწილობრივ; გ) არა;

7. შედეგებით კმაყოფილი ხარ?

ა) დაიხ, კმაყოფილი ვარ; ბ) ნაწილობრივ კმაყოფილი ვარ; გ) არ ვარ კმაყოფილი;

8. ყველაზე მეტად რას შეაქებდი ან გააკრიტიკებდი პროექტში?

ქება:----------

კრიტიკა: