

MODUL AJAR

CHAPTER 1 : ABOUT ME

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Prediksi Alokasi Waktu : 3x40 Menit JP
Tahun Penyusunan : 2022

II. KOMPETENSI AWAL

1. Guru memperkenalkan diri kepada peserta didik. Guru bisa menggunakan Bahasa Inggris atau Bahasa Indonesia. Bila menggunakan Bahasa Inggris, setelah memperkenalkan diri, guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi apa yang telah dikatakan guru dalam perkenalannya.
2. Guru menjelaskan bahwa untuk memulai pembelajaran Bahasa Inggris di SMP adalah dengan belajar perkenalan. Guru dan peserta didik akan saling berkenalan satu sama lain. Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk memberi penjelasan jika diperkirakan peserta didik akan kesulitan memahami penjelasan dalam Bahasa Inggris.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks
2. Laptop/Komputer PC
3. Akses Internet
4. Handout materi
5. Papan tulis/White Board
6. Lembar kerja
7. Infokus/Proyektor/Pointer
8. Referensi lain yang mendukung

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Introduce themselves and others;
- Talk about hobbies;
- Describe people's physical and personality traits, and
- Describe their daily activities.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Unit 1

1. Introducing myself
2. Greetings & saying goodbye

Unit 2

1. Introducing others
2. Describing hobbies

Unit 3

1. Describing people
2. Describing daily activities

III. PERTANYAAN PEMANTIK

Can you talk about yourself?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

GALANG FROM KALIMANTAN

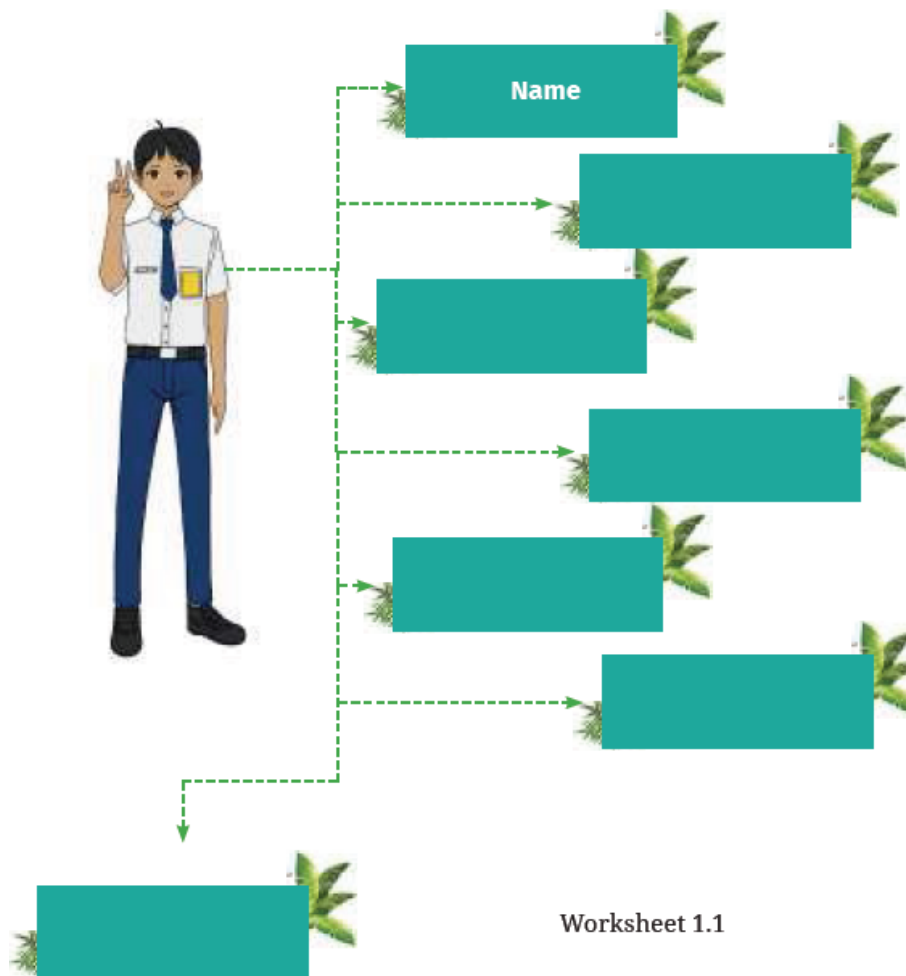
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Apersepsi guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar bahasa Inggris di SD dahulu.
- Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (90 Menit)

SECTION 1 – SAY WHAT YOU KNOW

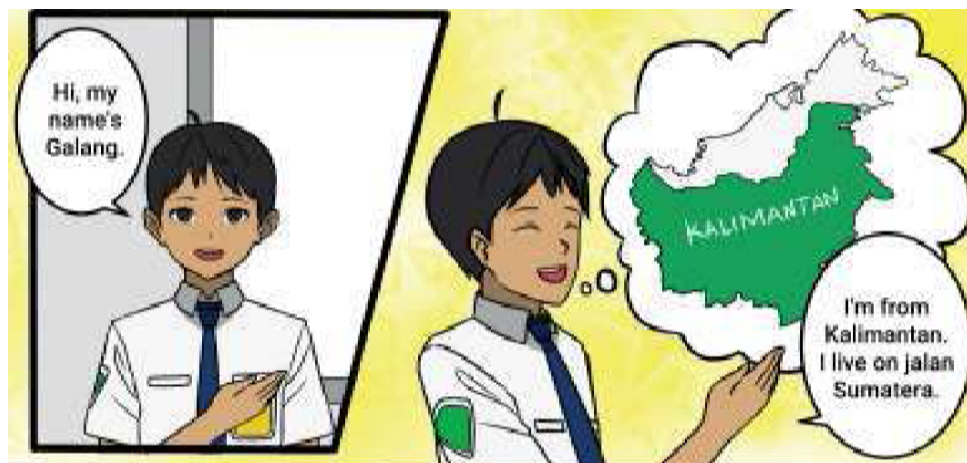
- Guru mengarahkan Peserta didik untuk membuka Worksheet 1.1.



- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi hal-hal yang biasa dikatakan saat memperkenalkan diri. Bahasa Indonesia bisa digunakan bila peserta didik belum memiliki kosa kata jawaban dalam Bahasa Inggris.
- Guru meminta peserta didik untuk menulis respon mereka di bagan. Jawaban tidak terbatas seperti yang dicantumkan pada contoh jawaban. Guru dapat mengembangkan poin lainnya.
- Guru memperdengarkan Audio 1.1 tentang seorang anak laki-laki yang sedang memperkenalkan dirinya. Bila tidak tersedia alat pemutar audio, guru dapat memperdengarkan audio langsung kepada peserta didik dengan membacakan transkripnya.

SECTION 2 – LISTENING

- Listen to Audio 1.1. A boy is introducing himself.





Comic strip 1.1 Galang's introduction

- Guru meminta peserta didik mendengarkan audio kembali sambil membaca teks. Bila guru membacakan transkrip kepada peserta didik, kecepatan membaca disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.
- Guru membicarakan isi audio dan isi teks. Beberapa pertanyaan alternatif yang dapat disampaikan kepada peserta didik
 - a. Siapa yang memperkenalkan diri?
 - b. Dari mana dia berasal?
 - c. Apakah dia dari Bali?
 - d. Apakah dia tinggal di Bali?
 - e. Apakah dia berumur 13 tahun?
 - f. Apa yang dia suka?
 - g. Apakah dia memiliki saudara?
- Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 1.1 dan membaca teks tentang Galang lagi.
- Guru membantu peserta didik berlatih melafalkan pengenalan Galang.
- Ketika peserta didik dianggap sudah bisa mengucapkan dengan baik, guru mengucapkan secara keseluruhan, yang diikuti oleh peserta didik.

- Guru menampilkan Worksheet 1.2. Guru bersama peserta didik menuliskan informasi yang ada pada rekaman audio dan menuliskannya pada Worksheet 1.2 (nama, asal, alamat, usia, hobi, sekolah, dan jumlah saudara kandung)

Worksheet 1.2

The worksheet features a central illustration of a male student in a school uniform (white shirt, blue tie, blue pants) with a yellow ID badge. Dashed green lines connect the student to various teal-colored input boxes. The fields are labeled as follows:

- Name:** Galang
- Origin:**
- Age:**
- School:**
- Sibling:**
- Hobby:**
- Address:**

SECTION 3 – YOUR TURN: SPEAKING

- Guru menayangkan Worksheet 1.3.

YOUR PHOTO

Name:

Origin:

Age:

School:

Sibling:

Hobby:

Address:

Worksheet 1.3

- Guru meminta peserta didik untuk menulis identitas mereka pada Worksheet 1.3.
- Guru meminta peserta didik untuk menulis pengenalan diri mereka pada Worksheet 1.4 mengikuti contoh transkrip Audio 1.1.

Contoh Jawaban Worksheet 1.4

Hello.

My name's Monita. I'm 13 years old. I'm from Manado. I go to SMP Merdeka. I live on Jalan Paduka. I have a sister and a brother. I love drawing manga.

- Guru membantu peserta didik untuk berlatih menuliskan kalimat pengenalan diri mereka pada Worksheet 1.5. Pada kegiatan ini, guru dapat berkeliling kelas dan membantu peserta didik untuk berlatih di tempat masing-masing.
 - Practice introducing yourself.



Worksheet 1.5

- Introduce yourself to the class.



Worksheet 1.6

SECTION 4 – LISTENING

- Guru menampilkan transkrip percakapan Audio 1.2 dan memperdengarkan rekaman Audio 1.2.



Comic strip 1.2 Part 1 Galang and Andre are introducing themselves to each other.



Comic strip 1.2 Part 2 Galang and Andre are introducing themselves to each other.

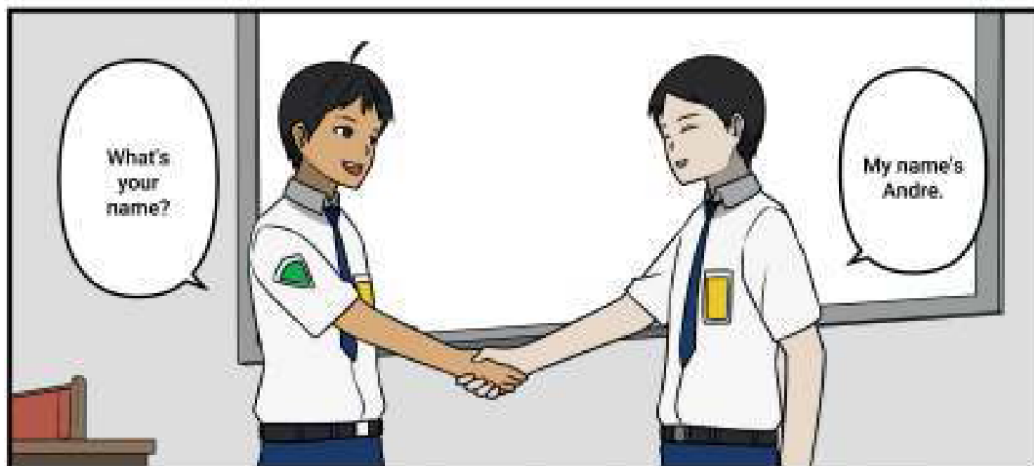
- Rekaman percakapan dapat diputar beberapa kali. Bisa dilakukan bertahap: Part 1 lalu Part 2.
- Guru memandu peserta didik membicarakan isi percakapan.
- Guru menampilkan Worksheet 1.7, kemudian meminta peserta didik melengkapi Worksheet 1.7.



Worksheet 1.7

SECTION 5 – LANGUAGE FOCUS

- Guru menampilkan tabel pertanyaan dan jawaban ketika berkenalan.
- Guru mengajak peserta didik melafalkan pertanyaan dan jawaban ketika berkenalan.
- Guru berkeliling memastikan peserta didik berlatih dengan teman sebangkunya.
- Guru mengingatkan bahwa setelah berlatih, mereka akan melakukan survei.
- Guru meminta peserta didik melakukan latihan tanya jawab dengan teman sebangku menggunakan identitas masing-masing.
- Guru berkeliling mengecek latihan peserta didik dan memberi bantuan ketika diperlukan. Bila tidak memungkinkan dengan teman sebangku, peserta didik dapat melakukannya dengan salah satu temannya di dalam kelas.
- Guru meminta peserta didik berkeliling untuk saling memperkenalkan diri dengan menggunakan ungkapan dalam pertanyaan dan jawaban tentang pengenalan.



- Guru meminta peserta didik menyimpan hasil survei dengan baik karena akan digunakan pada kegiatan selanjutnya.

Table 1.1

	Questions	Responses
Name	What's your name?	My name's ... I'm ...
Origin	Where are you from? Where do you come from?	I'm from ... I come from ...
Address	Where do you live?	I live on Jalan ...
Age	How old are you?	I'm ... years old.
Hobby	What's your hobby? What do you like doing in your free time?	My hobby is ... I like ...
Siblings	How many siblings do you have? How many brothers and sisters do you have?	I have ... siblings. I have ... brothers. I have ... sisters. I'm an only child.

- Guru meminta peserta didik menyapa dan mengenalkan teman sekelas ke teman lainnya.

SECTION 6 – LISTENING

- Guru menampilkan dan memperdengarkan rekaman Audio 1.3. (Guru dapat memutarakan rekaman beberapa kali).

Audio 1.3 Part 1 Script:

Before class

Andre is introducing Monita to Galang

Andre : Hi, Galang. How are you?
 Galang : Fine, thanks. How about you?
 Andre : Yeah, I'm OK. By the way, this is Monita.
 Galang : Hi Monita, nice to meet you.
 Monita : Nice to meet you, too, Galang.
 Andre : Monita is our classmate. Today is her first day at school.
 Galang : Oh, I see.

Audio 1.3 Part 2 Script:

Before class

Talking about hobbies

Andre : Monita likes playing mobile games, too.
Monita : And, I also love drawing manga.
Galang : Cool! I love manga but I can't draw.
Andre : You know, we can play mobile games together.
Galang : The more, the merrier.
Monita : Right! By the way, I've got to find my seat. See you later, guys.

- Guru memandu peserta didik berbicara tentang isi percakapan.
- Guru memutar rekaman kembali. Guru dan peserta didik mengidentifikasi cara Andre memperkenalkan Monita kepada Galang.

SECTION 7 – YOUR TURN: SPEAKING

- Guru menampilkan ungkapan menyapa orang yang sudah dikenal dan memperkenalkan orang lain.
- Guru menjelaskan ungkapan memberi salam.
- Guru menjelaskan ungkapan dalam mengenalkan orang lain.
- Guru memandu peserta didik berlatih melafalkan ungkapanungkapan pada Table 1.2.

Table 1.2

Greetings	Introducing Someone	Partings
Hi. Hello. Good morning. Good afternoon. Good evening. How are you? Fine, thanks. I'm OK.	This is ... She's from ... He's from ... She likes ... He loves ... Nice to meet you. Nice to meet you, too.	Bye. Good bye. See you later.

- Guru menginformasikan bahwa ungkapan ini akan digunakan untuk kegiatan memperkenalkan teman di kelas.
- Guru meminta peserta didik menyapa dan mengenalkan teman sekelas ke teman lainnya.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

I LOVE FISHING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Apersepsi guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar bahasa Inggris di SD dahulu.
- Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (90 Menit)

SECTION 1 – SAY WHAT YOU KNOW

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati Picture 1.1 pada Buku peserta didik.



- Guru meminta peserta didik membaca kata-kata dalam bubbles, kemudian menunjuk kegiatan yang sesuai pada Picture 1.1.

Cycling
Fishing

Reading
Mobile gaming
Jogging

Listening
Playing Badminton

SECTION 2 – LISTENING

- Guru memperdengarkan Audio 1.4 Part 1 mengenai beberapa orang membicarakan tentang hobinya. Bila tidak tersedia alat pemutar audio, guru membacakan transkrip kepada peserta didik.



Comic strip 1.7 Talking about hobbies

- Guru memperdengarkan rekaman Audio 1.4 Part 2 dan meminta peserta didik untuk menyimak dialog dua orang lainnya untuk mengerjakan Worksheet 1.12.



Worksheet 1.12

SECTION 3 – LISTENING

- Guru memperdengarkan Audio 1.5 dan menampilkan percakapan pendek antara Galang dan Andre tentang hobi mereka.

“ ”

Audio 1.5 Part 1 Script:

Frequency

Andre: Hi, Galang. What's up?

Galang: Hi! I'm about to go to the river for fishing.

Andre: Do you go fishing very often?

Galang: Yes, it's my hobby. I go fishing once a week.

“ ”

Audio 1.5 Part 2 Script:

Tools

Andre : You have a lot to bring. What do you need for fishing?

Galang: I need a fishing rod, a bucket, and a fishnet.

Andre : Hmm, fishing sounds interesting.

Galang: Do you want to join me?

Andre : Well, not today, I guess.

“ ”

Audio 1.5 Part 3 Script:

Andre's hobby

Galang: So, what's your hobby?

Andre: I like mobile gaming.

Galang: How often do you play mobile gaming?

Andre: Only on weekends.

Galang: Nice!

- Guru menyampaikan bahwa percakapan ini bisa didengarkan secara bertahap dari Part 1 sampai dengan Part 4
- Bila peserta didik dianggap mampu, maka percakapan bisa dilakukan tanpa jeda di setiap bagiannya.
- Guru dapat memperkenalkan memberikan contoh ungkapan tamahan yang menunjukkan frequency, seperti **always**, **often**, **once a week**, **every weekend**, dan lain sebagainya.
- Guru meminta peserta didik menuliskan jawaban pada kotak yang disediakan pada Worksheet 1.13.
- Peserta didik menjodohkan gambar (alat-alat yang digunakan untuk melakukan hobi) dengan jenis hobi pada Worksheet 1.14

SECTION 4 – READING

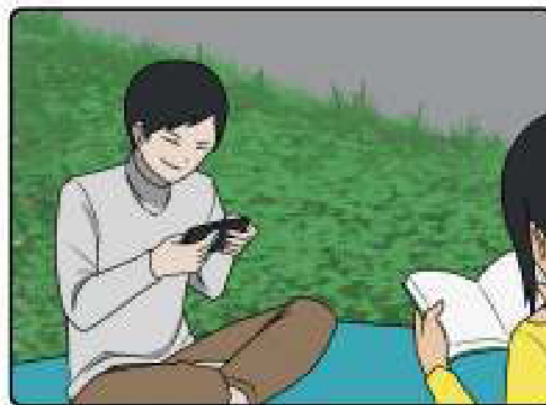
- Guru menampilkan gambar Galang, Monita, Andre, Sinta, dan Ibu Posma yang berisi deskripsi singkat tentang gambar tersebut.



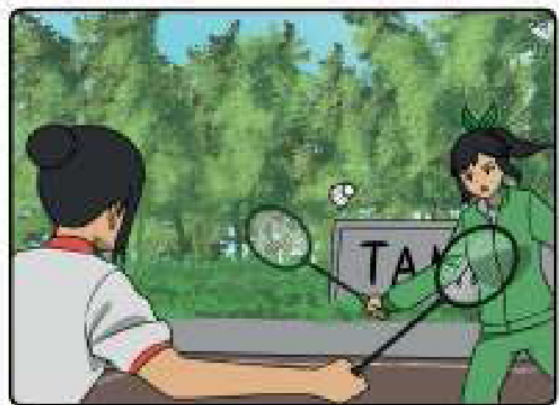
Galang loves fishing. He goes fishing once a week. He brings his fishing rod, a bucket, and a fishing net.



Monita likes reading. She reads novels. She has more than twenty novels. Her favorite novel is Laskar Pelangi. She reads novels twice a week.



Andre likes mobile gaming. He plays every weekend. He needs a smartphone and internet connection for mobile gaming.



Ibu Posma and Sinta love playing badminton. They usually play badminton on Sunday morning. They need rackets and a shuttlecock to play badminton. Their favorite badminton player is Jonathan Christie.

- Guru mengingatkan peserta didik untuk memperhatikan cara pengucapan (*pronunciation*) serta membahas perbedaan karakter untuk membedakan penggunaan *He* dan *She* serta efeknya pada kata kerja yang menyertainya. Misalnya **He loves ...** dan **She likes ...**
- Guru membantu peserta didik berlatih membaca deskripsi pada gambar.
- Guru meminta peserta didik mengisi Worksheet 1.15 sesuai dengan teks dan gambar sebelumnya.
- Guru memperlihatkan Worksheet 1.16 yang berisi pertanyaan pemahaman. Peserta didik dapat mengisi Worksheet 1.16 mengacu pada Worksheet 1.13 dan teks sebelumnya.

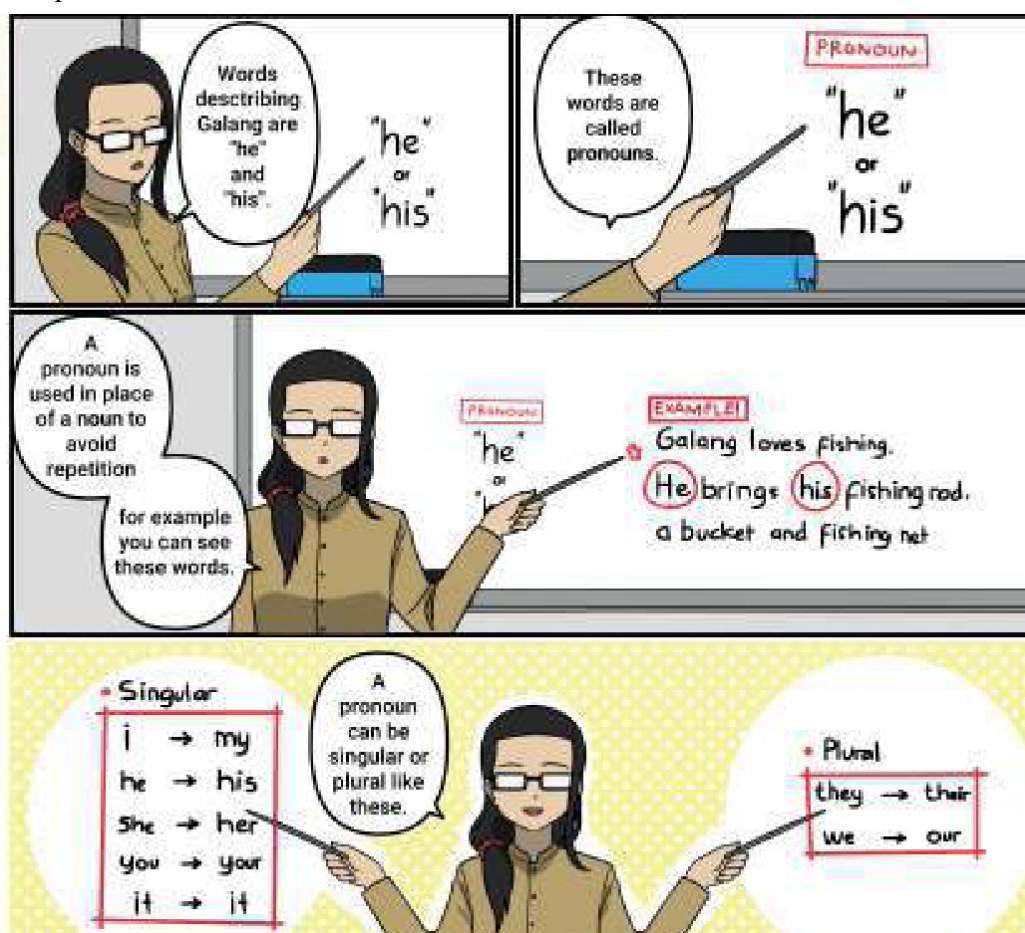
Name	Hobby	Frequency	Tools Needed

SECTION 5 – LANGUAGE FOCUS

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan membaca deskripsi singkat tentang hobi Galang.



- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan kata ganti yang merujuk kepada Galang.
- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan membaca penjelasan Ibu Ida dalam komik strip 1.8.



- Guru dapat menambahkan penjelasan tentang penggunaan nama dan kata gantinya dalam suatu kalimat.
- Guru meminta peserta didik melengkapi kata ganti pada tabel.
- Guru meminta peserta didik untuk melengkapi kalimat rumpang dengan kata ganti yang sesuai.

SECTION 6 – YOUR TURN: READING

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan membaca teks singkat tentang hobi *Pak Edo*.

Pak Edo's Hobby

Pak Edo's hobby is cycling. He goes cycling every morning. Pak Edo always wears a helmet, a t-shirt, shorts, and shoes when he goes cycling. He never forgets to bring his bottle.

Pak Edo sometimes goes cycling with his wife and children. They ride their bicycles together on weekends. Their favorite place for cycling is the park. They like cycling at the park because the air is very fresh.

Pak Edo likes cycling because it can make him healthy. Cycling makes immune cells more active. Cycling is also good for the environment because it does not release pollution.

MIMING AND GUESSING A HOBBY

- Guru meminta peserta didik untuk memikirkan salah satu hobi.
- Guru meminta peserta didik untuk memperagakan hobi mereka tersebut.
- Guru meminta peserta didik yang lain untuk menebak hobi yang sedang diperagakan oleh salah satu peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

MY FRIENDS AND I

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Mengatur tempat duduk peserta didik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berlangsung menyenangkan
- Guru memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- Apersepsi guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman belajar saat belajar bahasa Inggris di SD dahulu.
- Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari

Kegiatan Inti (90 Menit)

SECTION 1 – SAY WHAT YOU KNOW

- Guru menunjukkan Picture 1.2 .



Picture 1.2 Galang and his friends

“Who do you see in the picture?”

“Can you identify Galang’s friends in the picture?”

“Who are they?”

“Can you see (names of characters)?”

“Let’s identify Galang’s friends based on their physical features.”

“Who has curly hair?”

- Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan Bahasa Inggris sederhana atau dalam Bahasa Indonesia.
- Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menggunakan kamus untuk mencari padanan kata yang tepat.

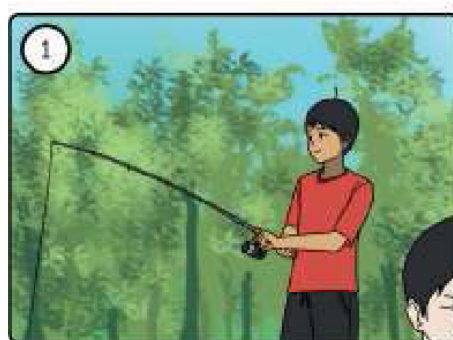
SECTION 2 – WRITING

- Guru mengingatkan peserta didik kembali tentang kosakata yang telah digunakan untuk membuat deskripsi orang di Section 1, 2 dan 3.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat daftar kata- kata lain yang berhubungan dengan deskripsi seseorang.
- Guru menunjukkan Worksheet 1.20 dan meminta peserta didik menuliskan kata-kata yang ditemukan ke dalam tabel.

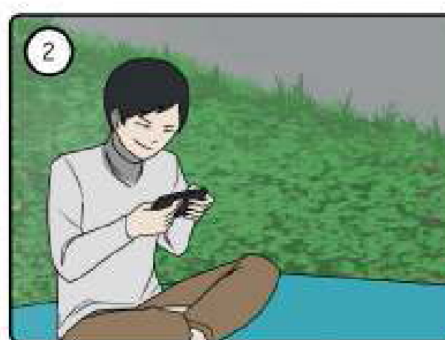
Physical Features	
Short	
Tall	

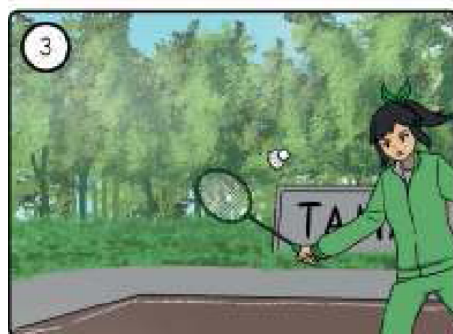
Personality Traits	
Friendly	Honest
Cheerful	

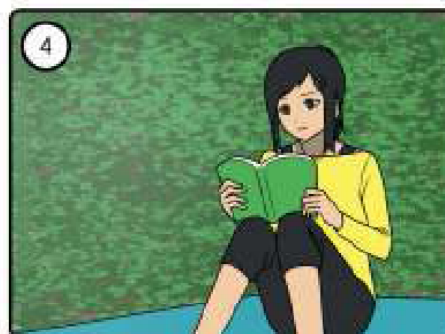
- Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan Galang dan teman- temannya dengan menggunakan kata-kata dalam Part a. Peserta didik juga dapat memperhatikan gambar untuk melihat hobby mereka.

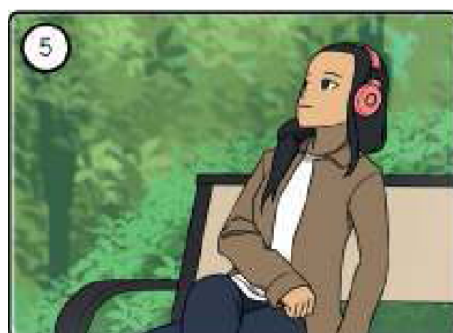


This is Galang. He has tanned skin. His hair is black and straight. He likes fishing.











SECTION 3 – READING AND VIEWING

- Guru menunjukkan Picture 1.3.



Picture 1.3 Galang and Friends.

- Guru memberikan informasi umum mengenai Picture 1.3, misalnya menanyakan jumlah orang yang ada dalam gambar atau menanyakan apakah ada anak laki-laki dan perempuan dalam gambar.
- Kemudian, guru mengajak peserta didik untuk memfokuskan pengamatan pada karakter fisik masing-masing tokoh. Peserta didik dapat diarahkan untuk menggunakan kata-kata dalam *cloud*.
- Guru kembali mengingatkan tentang kosakata yang sudah digunakan pada saat berdiskusi di Section 1.
- Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 1.22 dengan mengisi bagian kosong pada teks dengan kosakata yang sesuai.

Galang and Friends

Galang shows a picture of his friends at home to Monita and Andre. In this picture, Galang wears a black jacket. Lenny is standing in the far left. She is (1) _____ and (2) _____. She likes sewing.

Next to Lenny is Tono. He is popular because of his (3) _____, (4) _____ hair. The boy sitting in the front row is Ahmad. He is (5) _____ and (6) _____. He likes playing soccer. The other boy sitting next to Ahmad is Dani. Like Ahmad, Tono also has (7) _____ hair. He likes playing soccer.

There are two other girls in the picture. They are standing next to Tono. They are Nina and Salma. Nina (8) _____, (9) _____ hair. Salma wears a (10) _____ and glasses. They like playing badminton. Finally, the boy standing on the right is Made. He uses a crutch. Made likes playing basketball.

Worksheet 1.22

- Peserta didik diperbolehkan menggunakan kata yang terdapat dalam Clouds di Part b. Sebelum mengerjakan, guru dapat membahas makna kosakata yang terdapat dalam Clouds di Part b.
- Guru membimbing peserta didik untuk membaca dan mengisi jawaban untuk setiap bagian dari teks dengan menggunakan petunjuk yang ada dalam Picture 1.3.
- Bila dianggap mampu, peserta didik dapat mengerjakan setiap bagian dari teks ini secara keseluruhan. Bila diperlukan, guru dan peserta didik membahas setiap bagian secara bertahap.
- Guru membahas masing-masing jawaban untuk bagian kosong pada teks dengan membandingkan teks dengan gambar yang tersedia.
- Setelah membahas jawaban untuk Worksheet 1.22, Guru membimbing peserta didik untuk memberi label pada Picture 1.3.

SECTION 4 – READING

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks yang berjudul *Made, the Basketball Player*.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 1.24 dengan informasi yang tepat sesuai dengan teks yang berjudul '*Made, the Basketball Player*'.

Regular Activities	Facts
Example: 1. He always wears a cap wherever he goes. 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Example: 1. He is 14 years old. 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Worksheet 1.24

- Guru membahas jawaban bersama peserta didik.

SECTION 5 – LANGUAGE FOCUS

- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 1.25 dengan informasi yang tepat sesuai dengan penjelasan pada Section 5.a.
- Guru membahas jawaban bersama peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati struktur paragraph dari teks berjudul '*Made, the basketball Player*'.

Table 1.3

Structure	Text
Identification: a general orientation to the topic.	Made is Galang's friend. He is 14 years old.
Description: Feature 1: Personality trait <i>Extra information</i>	He is very friendly. He has a lot of friends.
Feature 2: Physical trait <i>Extra information</i>	Made has short, black hair. He always wears a cap wherever he goes.
Feature 3: Physical trait <i>Extra information</i>	Made is special. He uses a crutch and sometimes uses a wheelchair.

SECTION 6 – YOUR TURN: WRITING

- Section 6 merupakan latihan menulis bagi peserta didik. Kegiatan dapat dilakukan dalam satu pertemuan atau lebih. Peserta didik diberikan latihan secara bertahap hingga dapat menuliskan sebuah paragraph deskriptif yang berterima.

Feature 4: <i>Regular activities</i>	He likes playing basketball. He plays for the basketball team, Kalimantan Wheelchair Basketball. He practices basketball once a week every Saturday.
Comment	His teammates are proud of him. Together, they make a very good basketball team.

- Guru dapat memberikan instruksi secara bertahap sesuai dengan tahapan kegiatan menulis di Section 6.
- Guru meminta peserta didik untuk memikirkan seorang teman, kemudian menuliskan kata-kata yang mendeskripsikan teman tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kerangka teks dari hasil pemikiran mereka.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan paragraf yang mendeskripsikan teman tersebut.

SECTION 7 – FUN TIME: GUESS WHO!

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik:

Mengetahui kondisi awal mental para peserta didik

2. Asesmen Formatif:

Diskusi : melatih kemampuan peserta didik dalam berkolaborasi dengan kelompoknya, melatih berbicara dan berani mengungkapkan pendapat, memunculkan ide-idenya, bekerja sama dalam tim

Presentasi: melatih kemampuan peserta didik dalam melatih berbicara di depan umum, berani mengajukan pertanyaan terhadap pemaparan hasil praktikum milik kelompok lain, memaksimalkan kerja kelompok

Unjuk kerja : menilai keterampilan proses yang dimiliki setiap anak, dan perkembangannya

3. Asesmen Sumatif

Dilaksanakan diakhir pembelajaran untuk mengukur tingkat capaian pemahaman sains peserta didik untuk menentukan langkah selanjutnya.

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban siswa dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali
- Guru memeriksa kelengkapan lembar pengamatan siswa
- Asesmen ini dibuat Individu, kelompok, performa dan tertulis- formatif dan sumatif

Students Name : _____

FOCUS	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre				
Text structure				
Accuracy				
Vocabulary				
Mechanics				
TOTAL				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

1. PENILAIAN SIKAP (*CIVIC DISPOSITION*)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/IQ), kecerdasan fisikak-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial(olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikapemosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasarkan hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik(B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		1	2	3	4	...	...	12	Jumlah	Rata rata
1		4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2		3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3										
4										
5										
dst		2	4	3	2	...	...	4	35	2.9/B

Adapun penilaian sikap secara berkala per semester dapat dilakukan dengan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP BERKALA

No	Nama	Nilai (A, B, C, dan D)					Catatan
		Spiritual	Intelektual	Fisikal Mental	Emosi Sosial	Rata-rata	
1		A	B	B	C	B	
2		B	A	A	A	A	
3							
4							
5							
dst		A	A	B	A	A	

Nilai sikap pada akhir semester = (Nilai rata-rata per pertemuan + Nilai berkala rata-rata).

2. **PENILAIAN KETERAMPILAN (CIVIC SKILLS)**

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran disekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

TABEL PEDOMAN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Peserta Didik : _____

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		1	2	3	4	5	dst	Rata-rata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesidiskusi							
dst								
Nilai Akhir								

3. **PENILAIAN PENGETAHUAN (CIVIC KNOWLEDGE)**

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

NEIGHBORHOOD WALK

- Kegiatan ini merupakan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah mahir. Peserta didik dapat menggunakan teknologi alat perekam pada telepon pintar bila memungkinkan.
- Guru meminta peserta didik untuk melakukan ‘Greet the people around you’, kepada guru, teman, penjaga sekolah, penjaga kantin, dan lain-lain.

- Peserta didik menyapa orang-orang yang dikenalnya di lingkungan sekolah atau rumah secara spontan menggunakan Bahasa Inggris. Orang-orang tersebut memiliki usia yang beragam: yang sebaya, lebih tua, dan lebih muda. Orang-orang yang disapa tidak perlu merespon dengan Bahasa Inggris.
- Peserta didik bisa saling membantu merekam kegiatannya menggunakan alat perekam pada telepon pintar bila memungkinkan.

WRITE ONCE MORE

- *Section Enrichment* merupakan latihan pengayaan. Peserta didik diberikan latihan secara bertahap hingga dapat menuliskan sebuah paragraf deskriptif yang berterima.
- Guru dapat memberikan instruksi secara bertahap sebagaimana tahapan kegiatan di Section 6.
- Sebagai variasi, guru dapat menggunakan latihan ini sebagai latihan berbicara. Peserta didik dapat diminta untuk membuat video pendek untuk deskripsi lisannya.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

REFLEKSI GURU

No	Reflection	Descriptions and Evidence
1	Kriteria keberhasilan pembelajaran: 1. Describing location dan giving directions. 2. Describing Extraculicular and scheduling activity	
2	Yang terlihat dari proses belajar siswa	
3	Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya	
4	Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya	
5	Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya	
Note: 		

REFLEKSI PESERTA DIDIK

- Mr., Mrs., Ms., or Miss are addresses that people can use in formal situations in English. These addresses are followed by complete names or last names, for example, Mr. Puji Darmawan or Mr. Darmawan, Mrs. Paula Alexander or Mrs. Alexander, and Miss Soraya Nasution or Miss Nasution. What addresses are there in your language? How are they used?
- People around the world have unusual or extreme hobbies. Have you ever heard of stone skipping and Parkour? Stone skipping is the art of throwing flat rocks across the water. The goal is to see how many times a stone bounces off the surface of water before sinking (<https://www.surfertoday.com/skimboarding/the-scienceand-art-of-stone-skipping>).
- Parkour is an activity in which the goal is to move from one place to another as quickly and efficiently as possible, using the abilities of the human body. Parkour helps to overcome barriers, and is practiced in rural and urban areas (<https://kids.kiddle.co/Parkour>).

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Worksheet 1.1

Write what you usually say when introducing yourself in Worksheet 1.1. One box has been completed for you.

Diagram illustrating the structure of Worksheet 1.1, which is a form for introducing oneself. The form consists of a central vertical line with arrows pointing to six teal boxes. The top box is labeled "Name". The bottom box is empty. A dashed arrow points from the student to the first box, and another dashed arrow points from the student to the bottom box.

Worksheet 1.1

Worksheet 1.2

Write his identity in the empty boxes in Worksheet 1.2. One box has been completed for you. See the Wordbox at the end of the chapter, to help you find the meanings of key wordings.

Name: Galang

Origin:

Age:

School:

Sibling:

Hobby:

Address:

Worksheet 1.2

Worksheet 1.3

Complete the chart below with your identity. You can put or draw your picture in the box on the left.

YOUR PHOTO

Name:

Origin:

Age:

School:

Sibling:

Hobby:

Address:

Worksheet 1.3

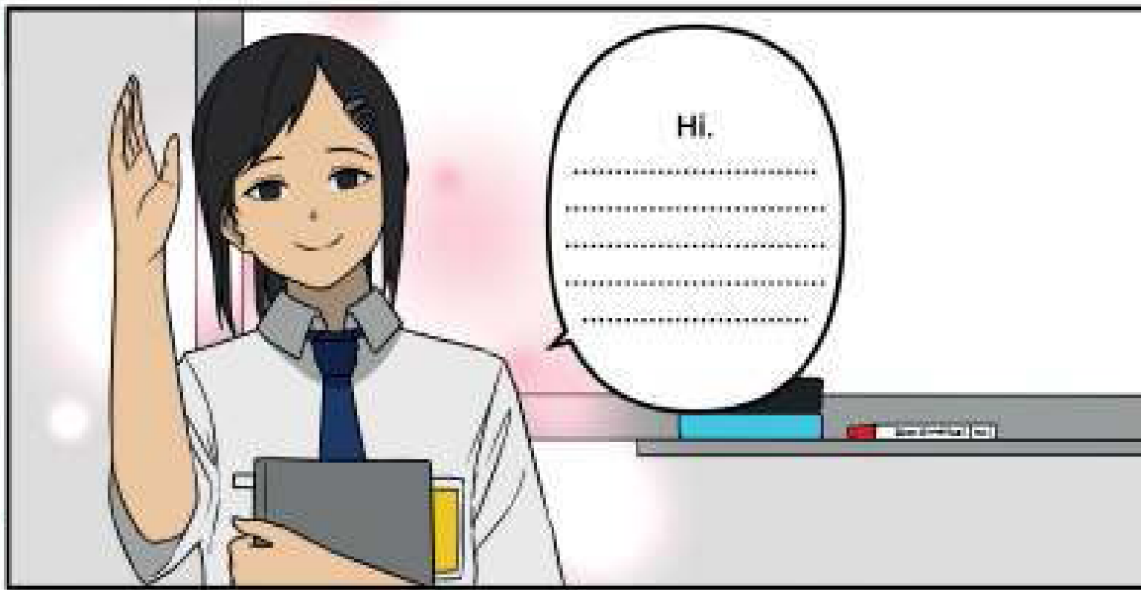
Worksheet 1.4

Write your introduction in Worksheet 1.4. Use the information from the chart in Worksheet 1.3. See the **Wordbox**.

Hello.

My name's _____ I go to _____ school. I come from
 _____ I live on *Jalan* _____ I like _____ I have
 _____ sister(s)/brother(s).

Worksheet 1.5

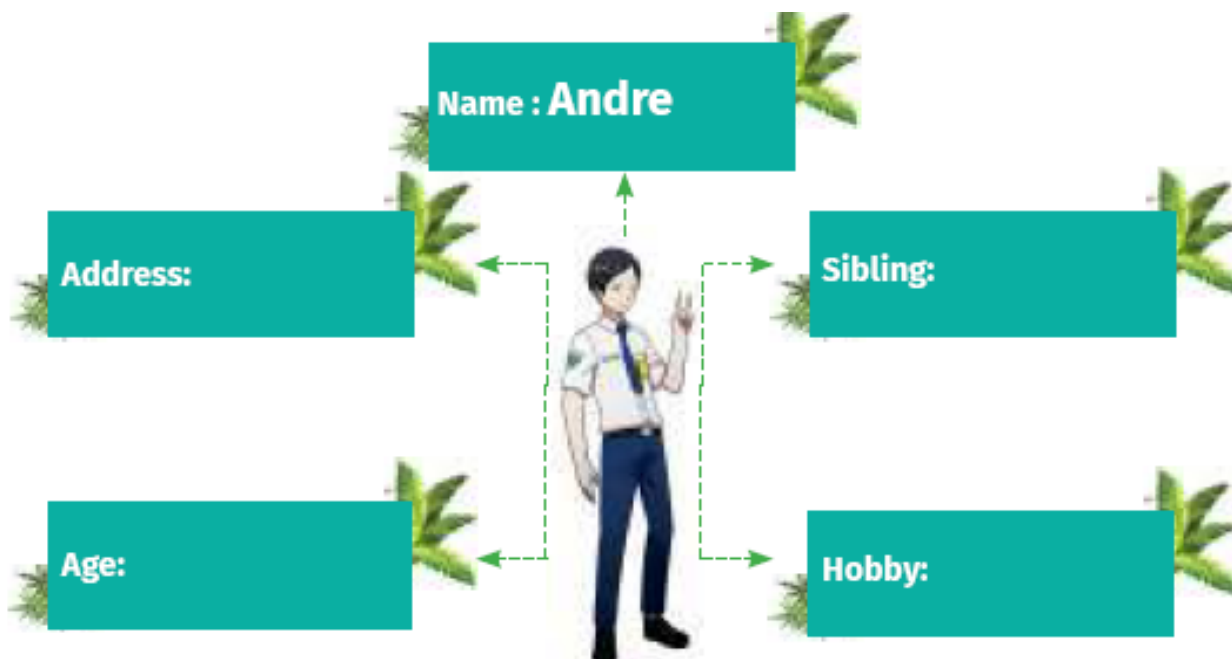


Worksheet 1.6



Worksheet 1.7

Complete a mind map about Andre.



Worksheet 1.8

Go around the room. Ask at least five students about their identities.

Write their responses in Worksheet 1.8.

Identity	Student 1	Student 2	Student 3	Student 4	Student 5
Name					
Origin					
Address					
Age					
Hobby					
Siblings					

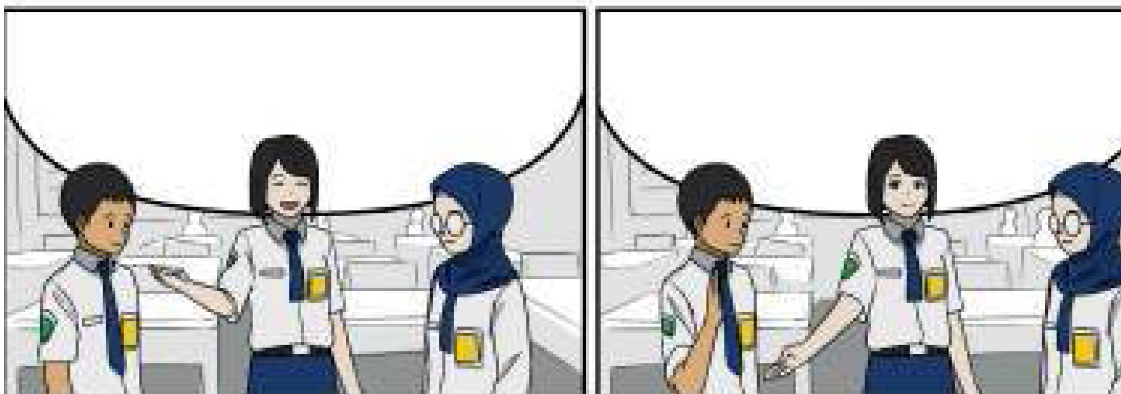
Worksheet 1.9

Listen again to Audio 1.3. Circle the letters on Worksheet 1.9 that are correct based on the conversation.



Worksheet 1.10

Introduce a classmate to another classmate in your class.



Worksheet 1.11

Complete the sentences on Worksheet 1.11.

1

Pak Edo is

2

Monita is a book.

3

Ibu Ida is to music.

4

Andre is

5

Ibu Posma and Sinta are

6

Gallang is

7

Tamara and Pak Rahmansyah are

Worksheet 1.12

Listen to Audio 1.4 Part 1. Andre and Monita are talking about their hobbies.

1

I'm Pak Edo.
I like

2

We are Sinta and Ibu Posma.
We like

Worksheet 1.13

Identify Galang and Andre's hobbies, tools, and frequency. Complete Worksheet 1.13 based on the conversation in Audio 1.5. One box has been done for you.

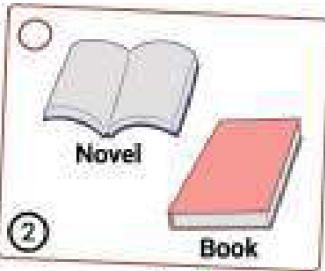
Character	Hobby	Frequency (how often)	Tools
Galang		once a week	
Andre			

Worksheet 1.14

Write the letter (a, b, c, d, or e) for the relevant picture on Worksheet 1.14.



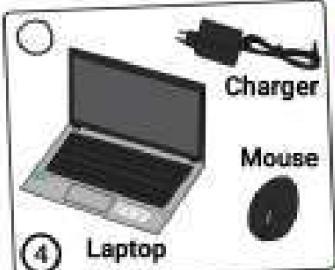
① Goggles Swimsuits



② Novel Book



③ Fishing Rod Bucket Fishing Net



④ Laptop Charger Mouse



⑤ Cycling Helmet Bicycle

a. Blogging

b. Swimming

c. Cycling

d. Reading

e. Fishing

Worksheet 1.15

Work with a classmate to complete Worksheet 1.15 based on the Text 1.1.

Name	Hobby	Frequency	Tools Needed

Worksheet 1.16

Answer the questions based on Text 1.1.

- Who loves playing badminton?

- How often does Monita read novels?

- What tools does Galang need to go fishing?

- Mention the people who do their hobbies outdoors.

- Mention the hobbies that support physical health.

Worksheet 1.17

Complete Worksheet 1.17 with the pronouns you identified from the description of people's hobbies in Text 1.3.

Pronouns	Personal	Possessive
singular	I she he	my
plural	...	their

Worksheet 1.18

Complete the sentences with suitable pronouns.

- Pak Edo likes cycling. (a) _____ goes cycling almost every morning. (b) _____ bicycle is very expensive.
- Ibu Ida Ayu loves listening to music. (a) _____ likes KPop very much. (b) _____ favorite boy band is BTS.
- Monita likes watching movies. (a) _____ loves watching KDrama. (b) _____ favorite actor is Hyun Bin.

4. Sinta and Tamara love playing badminton. (a) _____ always play badminton on Sunday morning. (b) _____ want to be a professional badminton players one day.
5. Pak Rahmansyah likes jogging. (a) _____ jogs once a week. (b) _____ jogs at the park on Sundays.
6. Ibu Komang's husband likes photography. (a) _____ usually takes pictures using (b) _____ smartphone.
7. Monita and her father love hiking. (a) _____ like to walk in the countryside. (b) _____ preferred hiking trail is Matang Kaladan Hill.
8. Andre's mother likes cooking. (a) _____ soto banjar is very delicious. (b) _____ wants to join the Master Chef competition one day.

Worksheet 1.19

Answer the questions on Worksheet 1.19 based on the texts.

1. Where are *Pak Edo* and his family's favorite places for cycling?

2. What day do *Pak Edo* and his family go cycling?

3. They ride their bicycles together on weekends. What does the word 'they' refer to?

4. Do you agree with *Pak Edo* that cycling is useful for health and the environment? Explain.

5. Why does *Pak Edo* wear his helmet whenever he goes cycling?

Worksheet 1.20

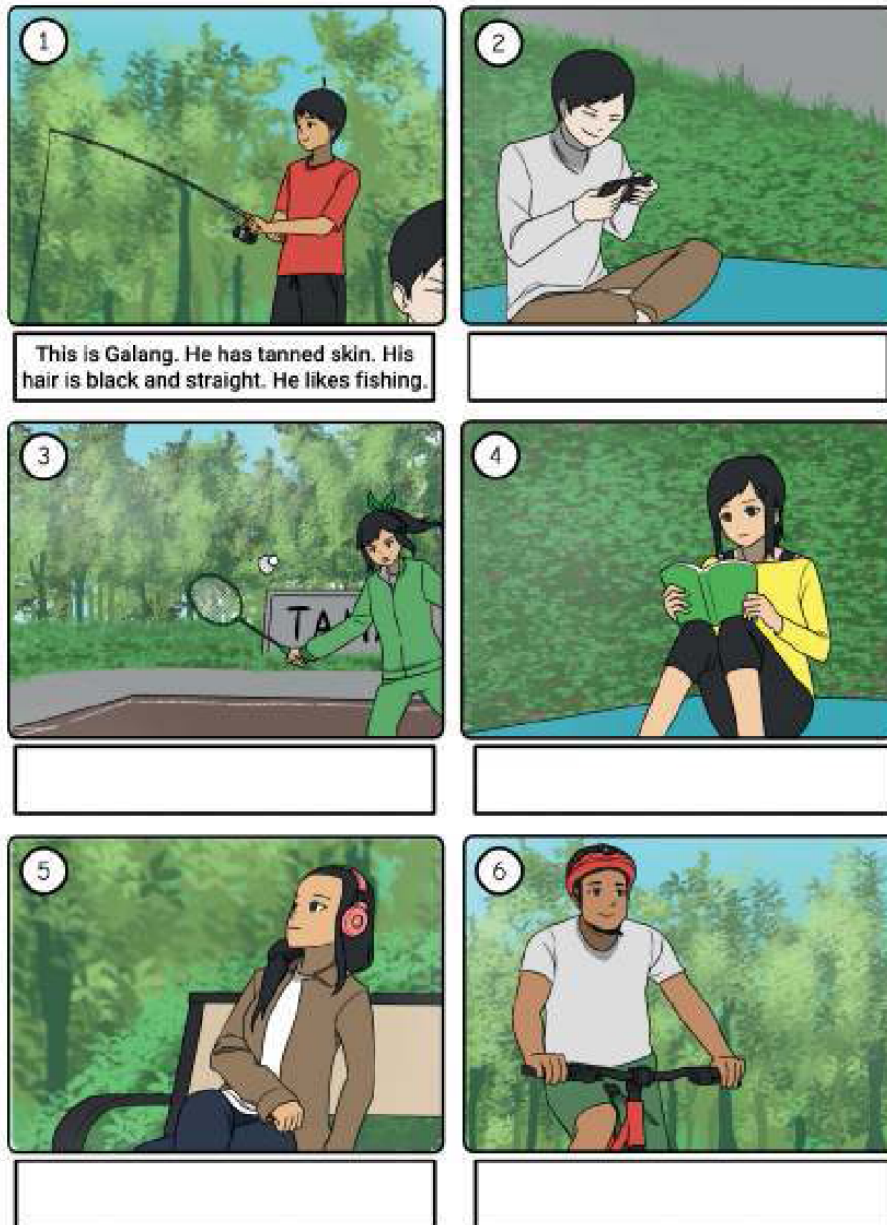
In Section 1, you have learned a few words to describe people's physical traits. Now, you may think about the words related to personality traits. Some words have been provided as examples in the table. See the **Wordbox**.

Physical Features	
Short	
Tall	

Personality Traits	
Friendly	Honest
Cheerful	

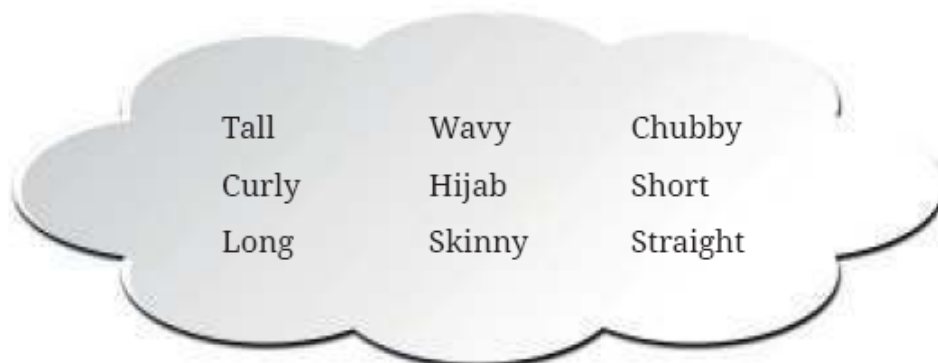
Worksheet 1.21

Now, use the words in Part a to write a description about Galang and his friends. You can also look at the picture to write about their hobbies. Look at the example. See the **Wordbox**.



Worksheet 1.22

Complete the blanks with the correct words in the clouds.



Galang and Friends

Galang shows a picture of his friends at home to Monita and Andre.

In this picture, Galang wears a black jacket. Lenny is standing in the far left. She is (1) _____ and (2) _____. She likes sewing.

Next to Lenny is Tono. He is popular because of his (3) _____, (4) _____ hair. The boy sitting in the front row is Ahmad. He is (5) _____ and (6) _____. He likes playing soccer. The other boy sitting next to Ahmad is Dani. Like Ahmad, Tono also has (7) _____ hair. He likes playing soccer.

There are two other girls in the picture. They are standing next to Tono. They are Nina and Salma. Nina (8) _____, (9) _____ hair. Salma wears a (10) _____ and glasses.

They like playing badminton. Finally, the boy standing on the right is Made. He uses a crutch. Made likes playing basketball.

Worksheet 1.23

Answer the questions based on the text.

1. Who is Made?

2. How old is he?

3. Describe Made's physical and personality traits.

4. What is special about Made?

5. How often does he practice?

6. How do the teammates feel about Made?

Worksheet 1.24

Complete Worksheet 1.24 with the correct information from the text.

Regular Activities	Facts
Example: 1. He always wears a cap wherever he goes. 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	Example: 1. He is 14 years old. 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Worksheet 1.25

Now, complete the sentences with the correct form of the verbs. Number one has been done for you.

1. Galang and his friends (go) to school every day.

Answer: **go**

2. Sinta and Tamara (play) badminton in the park every Sunday.

Answer: _____

3. Made (practice) basketball in the school basketball court.

Answer: _____

4. Tono (swim) with his friends every Sunday.

Answer: _____

5. Ahmad "bike) to the soccer ield to watch his friends play.

Answer: _____

6. Nina and Salma (walk) together to school everyday.

Answer: _____

7. They (win) the sport competition for junior high school students.

Answer: _____

8. Dani (bring) a bottle of water to prepare for his soccer training.

Answer: _____

Worksheet 1.26

Planning and brainstorming.

1. Think of one friend.
2. List the words to describe your friend.

Regular Activities	Facts
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____

Worksheet 1.27

Make an outline of your paragraph using the structure at Worksheet 1.27.

Structure	Text
Identification: a general orientation to the topic.	
Description: Feature 1: Personality trait <i>Extra information</i>	
Feature 2: Physical trait <i>Extra information</i>	
Feature 3: Physical trait <i>Extra information</i>	
Feature 4: <i>Regular activities</i>	
Comment	

Worksheet 1.28

Write your descriptive paragraph on Worksheet 1.28.



Lampiran 2**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Functions	Language Features	Listening	Speaking	Reading	Writing
CHAPTER 1. ABOUT ME					
Unit 1. Galang from Kalimantan					
Greet people and say goodbye	Verbs: <i>be</i> -airmative, negative, interrogative, short answers	Listen to monologues and conversations for introducing one's self and others	Practice and demonstrate a monologue and a conversation for introducing one's self and others	Read a text for speciic information about personal identity	Write speciic information about personal identity
Introduce one's self and other people	Vocabulary: name, age, school, address, hobby, and sibling		Do a survey to ask for and give personal information		
Unit 2. I Love Fishing					
Introduce others	Verbs: <i>be</i> -airmative, negative, interrogative, short answers. use pronoun: singular and plural	Listen to monologues and dialogues about describing hobbies	Practice and demonstrate the expressions learned in context	Read descriptions in context	Write speciic information based on the spoken and written texts
Describe hobbies	Vocabulary: name, hobby, frequency, tools				
Unit 3. My Friends and I					
Describe people	Verbs: <i>be</i> -airmative, negative, interrogative, short answers. Use pronouns: singular and plural. Introduce the structures of descriptive text	-	Identify characters	Read texts for speciic information	Match pictures and words

Describe daily activities	Vocabulary: name, age, characters, hobby, frequency, physical features, personality traits, job, place				Complete specific information
					Write a descriptive text

Lampiran 3

GLOSARIUM

address = *alamat*

age = *umur*

air = *udara*

because of = *karena*

before = *sebelum*

bucket = *ember*

by the way = *omong-omong*

cheerful = *ceria*

chubby = *gemuk*

classmate = *teman sekelas*

curly = *keriting*

cycling = *bersepeda*

enjoy = *senang/menikmati*

environment = *lingkungan*

far = *jauh*

favorite = *kesukaan*

forget = *lupa*

friendly = *ramah*

front row = *baris depan*

Good afternoon = *Selamat siang*

Good evening = *Selamat sore*

Good morning = *Selamat pagi*

healthy = *sehat*

helmet = *helm*

hijab = *kerudung*

honest = *jujur*

identity = *identitas*

immune cells = *sel imun*

first day = *hari pertama*

ishing = *memancing*

ishing rod = *pancingan*

ishnet = *jaring ikan*

left = *kiri*

live = *tinggal*

long = *panjang*

mobile gaming = *bermain game*

never = *tidak pernah lupa*

often = *sering*

once = *sekali*

origin = *asal*

personality traits = *ciri-ciri*

physical features = *ciri-ciri fisik*

playing badminton = *bermain*

pollution = *polusi*

prosthetic = *organ gerak buatan*

ride = *mengendarai*

right = *kanan*

sewing = *menjahit*

short = *celana pendek*

short = *pendek*

shuttlecock = *kok*

siblings = *saudara kandung*

sitting = *duduk*

skinny = *kurus*

sometimes = *kadang-kadang*

standing = *berdiri*

straight = *lurus*

tall = *tinggi*

tanned skin = *kulit sawo matang*

The more, the merrier = *Semakin banyak, semakin meriah*
twice = *dua kali*
wavy = *ikal*

wear = *menggunakan*
week = *minggu*
weekends = *akhir pekan*

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Cambridge Assessment English. *About the Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). [https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20\(CEFR\)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language](https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20(CEFR)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language).
- Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. "Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities. *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.
- Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. *Teaching Language in Context*. Oxford University Press, 2016.
- Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.
- Eggins, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.
- Feez, Susan. "Text-Based Syllabus Design". *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.
- Freeman, Donald, et al. "English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proiciency in the Classroom". *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129-139.
- Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. "Teaching Grammar Creatively". *ELT Journal* Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.
- Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Routledge, 2013.
- Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. *Grammar and Meaning*. Primary English Teaching Association Australia, 2012.
- Jewitt, Carey. *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. Routledge, 2011.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
- Linse, Caroline T. and David Nunan. *Practical English Language Teaching. Young Learners*. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.
- Ninio, Anat and Jerome Bruner. "The Achievement and Antecedents of Labeling". *Journal of Child Language* Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.
- Pinter, Annamaria. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press, 2017.
- Rahmadhani, Raymon. "Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7". Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.
- Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.
- United Nations. *The 17 Goals*. <https://sdgs.un.org/goals>