

Дидактическая игра "Логоритмические забавы" для детей с нарушениями слуха

Автор статьи: учитель-логопед

Столярова Екатерина Александровна

Цель: Развитие слухового восприятия, чувства ритма, координации движений и речи у детей с нарушениями слуха.

Задачи:

- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Формирование чувства ритма, темпа и динамики.
- Развитие координации движений и общей моторики.
- Активизация словарного запаса и развитие связной речи.
- Развитие творческих способностей и воображения.

Возраст: 4-7 лет

Участники: 1-4 человека

Материалы:

- Карточки с ритмическими рисунками: На карточках изображены различные ритмические рисунки (например, круги разного размера, линии разной длины).
- Музыкальные инструменты: Бубен, барабан, колокольчик, маракасы, треугольник (можно использовать и другие инструменты).
- Карточки с изображениями движений: На карточках изображены различные движения (хлопки, топание, приседания, прыжки, повороты).
- Карточки с картинками предметов/действий: На карточках изображены различные предметы (животные, овощи, фрукты, игрушки) и действия (бежать, прыгать, есть, спать).
- Фишки или маркеры (для каждого игрока).
- Игровое поле (опционально): Можно использовать готовое игровое поле или нарисовать его самостоятельно. Игровое поле должно состоять из ячеек, на которых можно размещать карточки.

Правила игры:

1. Подготовка: Разложите карточки с ритмическими рисунками, движениями и картинками в центре стола.

2. Ход игры: Игроки по очереди выбирают карточку и выполняют задание, соответствующее выбранной карточке.

3. Ритмические рисунки:

- Игрок выбирает карточку с ритмическим рисунком.
- Логопед (или другой игрок) отстукивает ритм на музыкальном инструменте.
- Игрок должен повторить ритм, используя любой музыкальный инструмент или хлопки, топание и другие движения.

4. Карточки с движениями:

- Игрок выбирает карточку с изображением движения.
- Игрок должен выполнить это движение под музыку (логопед выбирает музыку с подходящим темпом и ритмом).
- Все остальные игроки повторяют движение за ним.

5. Карточки с картинками предметов/действий:

- Игрок выбирает карточку с картинкой.
- Игрок должен составить предложение, описывающее предмет или действие на картинке, и проговорить его ритмично, сопровождая движениями.
- Например, если на карточке изображена кошка, игрок может сказать: "Кошка мяукает громко", хлопая в ладоши на каждый слог.

6. Игровое поле (опционально):

- Каждый игрок выбирает фишку.
- Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки по игровому полю на соответствующее количество ячеек.
- На каждой ячейке лежит карточка (ритмический рисунок, движение или картинка).

- Игрок выполняет задание, соответствующее карточке на ячейке, на которой остановилась его фишка.

7. Победитель: Игрок, первым достигший финиша (или набравший наибольшее количество баллов за правильно выполненные задания).

Варианты игры:

- "Ритмический оркестр": Каждый игрок выбирает музыкальный инструмент и играет на нем в соответствии с заданным ритмическим рисунком. Логопед дирижирует "оркестром".
- "Танцевальная импровизация": Игроки по очереди выбирают карточки с движениями и импровизируют танец под музыку.
- "Лого-ритмический рассказ": Игроки по очереди выбирают картинки и составляют рассказ, ритмично проговаривая предложения и сопровождая их движениями.

Адаптация для детей с нарушениями слуха:

- Визуализация: Используйте крупные и яркие карточки с четкими изображениями.
- Тактильные ощущения: Предлагайте детям трогать музыкальные инструменты, чувствовать вибрацию от барабана или другого инструмента.
- Упрощение: Упростите ритмические рисунки и речевые инструкции.
- Индивидуализация: Адаптируйте задания к уровню слухового восприятия и речевого развития каждого ребенка.
- Жесты: Используйте жесты для объяснения заданий и сопровождения речи.
- Увеличение громкости: Увеличивайте громкость музыки и речи, если это необходимо (учитывая индивидуальные особенности слуха каждого ребенка).
- Использование световых сигналов: Для привлечения внимания можно использовать световые сигналы (например, мигающий фонарик).

Дополнительные рекомендации:

- Перед началом игры проведите небольшую разминку, чтобы подготовить детей к выполнению заданий.
- Создайте положительную и поддерживающую атмосферу.

- Поощряйте детей за любые успехи.
- Вносите разнообразие в игру, чтобы поддерживать интерес детей.
- Сотрудничайте с родителями, чтобы они могли продолжать занятия дома.

Эта дидактическая игра поможет вашим воспитанникам с нарушениями слуха развить слуховое восприятие, чувство ритма, координацию движений и речь в интересной и увлекательной форме. Творческий подход и индивидуализация заданий позволят максимально раскрыть потенциал каждого ребенка.