

Анализ ВПР по русскому языку за 2020 учебный год.

Пилипенко С.Л.,
руководитель МО русского языка

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР — своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Что дают ВПР?

Специалисты Рособрнадзора и Минобрнауки утверждают, что ежегодное тестирование выпускников начальной школы в результате позволит:

- дать ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 11-м и 9-м классах (ГИА и ЕГЭ);
- проверить объем и качество знаний, полученных в течение учебного года;
- ВПР заставят школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- будут видны недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- родителям будет понятна общая картина знаний ученика;
- ВПР помогут усовершенствовать региональную систему образования.

Большинство учащихся 5-9 классов справились с заданиями ВПР в этом учебном году, но были выявлены некоторые затруднения.

Выявленные затруднения в ВПР по русскому языку в 2020 году

Класс	Затруднения	Пути коррекции	Коррекция ООП
-------	-------------	----------------	---------------

5	9./10. Вызывает затруднение определение верного лексического значения слова, подбор синонимов, т.к в задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с заменой слов с целью эффективного речевого общения. Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов. 15.1/2. низкая читательская грамотность затрудняет понимание предоставленной информации (фразеологизмов, пословиц ,поговорок) для выбора жизненной ситуации, где можно применить данную информацию.	В 5-6 классах учащиеся продолжают изучение раздела «Лексика», где получают возможность углубить знания по данной теме. Чтобы формировать у учащихся навыки сознательного чтения, необходимо учить их: - выяснять значения незнакомых слов и выражений, что является основой понимания фактического содержания текста; - сопоставлять факты, поступки, события для нахождения причинно-следственных связей между ними; - воспринимать различные оттенки значений слов и синтаксических конструкций, что основано на анализе языковых средств; - понимать главную мысль произведения; - осознавать авторскую оценку описанных событий и героев; - определять собственное отношение к героям, их поступкам и произведению в целом; - осмысливать факты окружающей действительности через призму прочитанного. Отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.	-
6	К2. испытали затруднения в постановке знаков препинания между частями сложного предложения, в простом предложении, осложненном однородными членами; 5.1/2 в предложениях с прямой речью (умение найти, выписать, расставив правильно знаки препинания и составив графическую схему). 7.1/2 между частями сложного предложения.	Использовать индивидуальные карточки для выполнения на уроках: - необходимые виды разбора; - знаки препинания в предложениях с однородными членами, с прямой речью. Упражнения по пунктуации в связи с составлением отдельных предложений: - составление предложений по схемам;	-

		- составление предложений по опорным словам; - составление предложений по данной теме и др.	
7	К2. испытали затруднения в постановке знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом и однородными членами предложения; К3. при выполнении морфемного разбора не показывали словообразовательную цепочку, при определении способа словообразования; нарушали порядок характеристики простого предложения; 3.2-не делали обоснования при выборе нужного слова; 4. испытывали затруднение в определении места ударного слога; 7.2.затруднялись выполнять грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; 13.1/2.определять стилистическую окраску слова и подбирать синонимы; 14.1/2. определять лексическое значение фразеологического оборота и уместное его использование в речи.	На уроках использовать следующие основные приемы: -словообразовательный анализ слов; -сопоставление слов для выявления отличий; -обучение работе с разными видами информации (работа со словарями, справочниками); -давать задания по работе с орфоэпическим словарем; -составление схем-опор; - систематическое выполнение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, орфоэпического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения.	-
8	1.К2.знаки препинания в простом предложении , осложненном причастным оборотом; 2.К3 нарушение порядка морфологического анализа слова; последовательности порядка синтаксического анализа предложения; 3-4.2.отличие предлога и союза от омонимичных частей речи и их правописание; 6.затруднения в нахождении грамматических ошибок в предложениях и их исправлении; 10.определение функциональных типов речи.	Использование тренировочных упражнений, которые: ● развивают умение находить в предложении слова различных частей речи (самостоятельных, служебных), учат понимать на практическом уровне постановку вопроса к самостоятельным частям речи; ● показывают способы, с помощью которых можно различать слова различных частей речи; · демонстрируют понимание значений слов различных частей речи; · акцентируют внимание учащихся на служебных частях речи. Использовать упражнения, направленные на составление отдельных предложений и текстов, расстановку	-

		недостающих знаков препинания:	
9	К2 .постановка знаков препинания в простом предложении, осложненном причастным и деепричастным оборотами; 11.определение подчинительной связи внутри словосочетания.	Продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, связях внутри словосочетания и предложения. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный словообразовательный, синтаксический разборы.	-

Рекомендации для учителей:

1. Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.
2. Уделять внимание анализу текста:
 - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
 - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
 - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
 - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.
- 3.Использовать следующие основные приемы для формирования УУД:
 - словообразовательный анализ слов;
 - сопоставление слов для выявления отличий;
 - обучение работе с разными видами информации (работа со словарями, справочниками);
 - активизация словарного запаса;
 - составление схем-опор
- 4.Продолжить работу по повторению орфограмм в корне слова; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию производных предлогов и союзов.
5. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения и постановке знаков препинания в простом осложненном и сложном предложениях.