

З В І Т
СТІЛЬСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ І-ІІІ СТ. ТРОСТЯНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

лист КЗ ЛОР «ЛОШПО» від 26.02.2025 року
«Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього
середовища та аналіз його результатів»
9 КВІТНЯ 2025 РОКУ

Виконавець ФАЦІЄВИЧ ІВАННА БОГДАНІВНА,
заступник директора з навчально-виховної роботи Стільського ЗЗСО І-ІІІ ст.

ЗМІСТ

1.Вступ	2 ст.
2.Основна (описова частина).....	5 ст.
2.1.Аналіз відповідей учнів 10 класу на запитання анкет.....	5 ст.
2.2. Аналіз відповідей учнів 8 класу на запитання анкет.....	9 ст.
2.3. Аналіз відповідей учнів 4 класу на запитання анкет.....	13 ст.
2.4. Аналіз відповідей педагогів на запитання анкет.....	14 ст.
2.5. Аналіз відповідей батьків (опікунів) на запитання анкет.....	25 ст.
3.Висновок	38ст.
4.Рекомендації	41 ст.
5.Додатки	

ВСТУП

У 2025 році на виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 року № 02-01/01/42 проводилося дослідження якості освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти області в рамках заходів проекту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта» П.7).

9 квітня 2025 року у Стільському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ст. проведено дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО, з дотриманням вимог листа КЗ ЛОР «ЛОППО» від 26.02.2025 року № 67, наказу ДОН ЛОДА від 25.03.2025 року № 02-01/01/97, наказу відділу освіти Тростянецької с/р Стрийського району Львівської області від 11.03.2025 року №01-06/43.

Мета дослідження – оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у Стільському ЗЗСО І-ІІІ ст.:

- ☐ Оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);
- ☐ Окреслити коло проблем закладу, де воно проводиться, та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- ☐ Стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- ☐ Отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО забезпечити ефективне виховання;
- ☐ Визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Орієнтовні ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- о Відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- о Корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- о Якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);

- о Участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Специфіка освітнього середовища ЗЗСО

Освітнє середовище ЗЗСО спеціально створене та має встановлені державою за участі місцевої громади та учасників освітнього процесу властивості:

- ❖ Просторово-предметне наповнення школи орієнтоване на забезпечення комфортних умов для навчання і релаксації. Воно добре продумане та сприяє формуванню естетичних смаків і уподобань здобувачів освіти.
- ❖ Взаємовідносини між учасниками освітнього процесу підпорядковані правилам, спеціально розробленим для забезпечення результативного навчання і виховання. За умов дотримання цих правил учасники освітнього процесу взаємодіють як спільнота (колектив). У спільноті здобувачі освіти переймають визначений освітнього програмою ЗЗСО рівень освіти, набувають соціального досвіду, формуються як особистості.
- ❖ Творять і розвивають освітнє середовище ЗЗСО педагогічні працівники за участі учнівського і батьківського активу. Розвиток освітнього середовища спрямований на підвищення ефективності освітнього процесу. Для навчання і виховання здобувачів освіти педагоги працюють за укладеними ними програмами, застосовують спеціальні науково вивірені методи та навчальні засоби.

Загальні вимоги до освітнього середовища ЗЗСО

Освітнє середовище сучасного ЗЗСО має бути:

- ✓ Безпечним, тобто не загрожувати життю, фізичному і психічному здоров'ю учасників освітнього процесу, насамперед здобувачів освіти.
- ✓ Сповненим довіри, що передбачає ґрунтовану на досвіді впевненість учасників освітнього процесу в порядності, доброзичливості та компетентності партнерів, з яким вони комунікують.
- ✓ Демократичним, тобто людиноорієнтованим, де керівництво закладу поважає права учасників освітнього процесу, не принижує їх гідність, гарантує академічну автономію педагогам, уможлиблює реалізацію учнем/ученицею індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує батькам доступ до інформації про діяльність закладу, підтримує утворені в закладі самоврядні спільноти учнів, батьків та вчителів.
- ✓ Орієнтованим на пробудження патріотизму, а саме особливої прихильності до України, почуття особистої ідентифікації з нею, турботи про добробут її громадян та готовності жертвувати своїм часом, енергією, майном та життям заради Батьківщини.
- ✓ Культуротворчим, тобто таким, що мотивує й активізує здобувачів освіт, стимулює їх фізичний, інтелектуальний і особистісний розвиток завдяки відповідному

предметно-просторовому оточенню та застосуванню педагогами активних та інтерактивних методів навчання.

- ✓ Відкритим до комунікації з іншими шкільними спільнотами, з громадськими об'єднаннями, насамперед, місцевими осередками дитячих та молодіжних організацій, а також з лідерами громадської думки, воїнами ЗСУ, волонтерами і т.д. Відкритість (інклюзивність) передбачає також адаптованість освітнього середовища закладу до участі у шкільній спільноті обдарованих учнів, дітей з особливими освітніми потребами, осіб з інвалідністю.

Освітнє середовище

Освітнє середовище – це система впливів і умов формування особистості, а також можливості для її розвитку, що містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні здобувачів освіти.

Структурні компоненти освітнього середовища:

- 1.Просторово-предметний компонент – приміщення для занять і допоміжних служб, будівля і прилегла територія.
- 2.Соціальний компонент – характер взаємовідносин учасників освітнього процесу: педагогів, учнів, батьків (опікунів цих учнів);
- 3.Психодидактичний компонент – зміст і методи навчання та виховання.

В анкетуванні взяли участь 20 учнів 4 класу, 8-класників – 13, 10 -класників – 11, педагогічних працівників – 21, із них - 15 жінок, 6 чоловіків, батьків – 40, з них жінок – 38, чоловіків - 2

Для проведення дослідження були розроблені графіки його проведення, а саме:

№зп	Клас	Місце проведення	Час проведення	Засіб, на якому проходило анкетування (комп'ютер, смартфон)
1	4 клас	Кабінет інформатики	09.15-10.15	Комп'ютери, смартфони
2	8 клас	Кабінет іноземної мови	09.20-10.25	Смартфони
3	10 клас	Кабінет хімії	09.25-10.30	Смартфони

Виконавцями дослідження були працівники закладу: Фацієвич І.Б., заступник директора; Кулик І.М., педагог-організатор; Ільків С.Т., практичний психолог; Савицька О.І., Левицький Ю.С., Ружицький І.В., вчителі інформатики.

Анкетування педагогічних працівників відбулося на педраді після уроків в присутності інструкторів, начальника відділу освіти Тростянецької с/р Фарат Л.М., спеціаліста відділу освіти Сметаняк І.В. Учасниками опитування були дирекція, учителі початкової школи, асистенти учителів, учителі-предметники, а також інші педагогічні працівники школи: вихователі, керівники гуртків.

Основна (описова частина)

Із 32 учнів 4, 8 та 10 класів безпечним визнали середовище 12 хлопців і 20 дівчат. Зокрема, 4 клас - 80,95%; 8 клас – 76,92%; 10 клас – 41,67%.

Середовище, сповнене довіри, обрали 15 учнів 4, 8 та 10 класів. Із них хлопці – 3, дівчат - 12. Зокрема, 4 клас - 61,90%; 8 клас – 15,38%; 10 клас – 100%.

Демократичним середовище вважають 12 учнів 4, 8 та 10 класів, з них хлопців – 6, дівчат – 6. У 8 класі – 76,92%, в 10 класі – 16,67%.

Середовище патріотичним вважають 21 учень 4, 8 та 10 класів. Із них 10 хлопців, 11 дівчат. У 4 класі – 57,14%, у 8 класі – 38,46%, у 10 класі – 16,67%.

Культуротворче середовище: 12 учнів 4, 8 та 10 класів. Із них хлопців – 4, дівчат – 8. Зокрема, 4 клас – 42,86%, 8 клас – 38,46%, 10 клас – 10%.

Відкрите (інклюзивне) середовище обрали 21 учень 4, 8 та 10 класів. Із них хлопців – 10, дівчат – 11. Зокрема, 4 клас – 38,10%, 8 клас – 38,46%, 10 клас – 8,33%.

За результатами анкетування педагогічних працівників у Стільському ЗЗСО І-ІІІ ст. взяло участь 21 педагогічний працівник, із них - 15 жінок, 6 чоловіків.

Безпечним вважають середовище 12 педагогів, це - 57,14%.

Середовище, сповнене довіри, 13 педагогів, це – 61,90%.

Демократичним середовище вважають 16 педагогів, це - 76,19%.

Патріотичним вважають середовище 17 педагогів, це – 80,95%.

Культуротворчим вважають середовище 2 педагоги, це – 9,52%.

Відкрите середовище вважають 12 педагогів, це – 57,14%.

В анкетуванні взяло участь 40 батьків, з них жінок – 38, чоловіків – 2.

Безпечним вважають середовище 27 батьків, це - 67,50%.

Середовище, сповнене довіри, 12 батьків, це – 30,00%.

Демократичним середовище вважають 10 батьків, це - 25,00%.

Патріотичним вважають середовище 34 батьків, це – 85,00%.

Культуротворчим вважають середовище 5 батьків, це – 12,50%.

Відкрите середовище вважають 24 батьків, це – 60,00%.

Аналіз відповідей учнів 10 класу на запитання анкет

Аналізуючи анкети, ми побачили, що учні 10 класу об'єктивно оцінили освітнє середовище у школі і визнали його безпечним для навчання.

У приміщеннях школи чисто, з радістю відвідують школу - 4 десятикласники (36,36%), подобається навчатися та проводити час зі шкільними друзями – 7 учням (63,64%), подобається у школі все, що відбувається 2 учням (18,18%), створює проблему для школи, не цікаво те, що відбувається - 1 учневі (9,09%). 7 учням подобається харчуватися у школі. Вони вважають, що їжа смачна (63,64%),

тільки 1 учень не сподобав собі харчування у школі, 3 учні – не харчуються у шкільній їдальні. 10 учнів вважає, що у школі завжди тепло (90,91%), і дійсно в нашій школі завжди тепло, навіть дуже тепло, тільки 1 учень вважає, що у кабінетах було холодно. У школі довірливе середовище, це підтверджують всі учні. Із них довіряють керівникам школи 2 учні (18,18%), багатьом учителям – 1 учень (9,09%), декільком учителям – 1, тільки одному учителю – 1 учень, класному керівнику – 8 учнів (72,73%).

Спілкувалися із шкільним психологом 6 учнів (54,55%), не спілкувалися, але знають, що можуть до нього звернутися 4 учні (36,36%), і тільки 1 не готовий довіряти шкільному психологу (9,09%). Найбільший дискомфорт створює необхідність вислуховувати докори учителів - 2 учні (18,18%), образи учнів – 1 (9,09%), зневажливе ставлення працівників школи - 2 учні (18,18%), примушування до участі в заходах, які мені не подобаються – 1 учень- (9,09%). Сім десятикласників (63,64%) не відчують дискомфорту. 11 учнів (100%) 10 класу ніколи не вживали пива, вина, горілки та інших міцних напоїв. Ніколи не курили цигарок 9 учнів (71,82%). І тільки 2 десятикласники пробують курити цигарки (18,18%). У 10 класі немає учнів, над якими збиткуються (100%). Ніхто таких не помічав.

У більшості випадків учителі допомагають учням розібратися у темі, якщо вони запитують, заохочують учнів - 7 (63,64%). Кошти, якщо збирають, то тільки за погодження з батьками на ремонт класу (7 учнів – 63,64%). Батьки довіряють учителям повністю або в більшості. Так вважає 6 учнів (55%). У залежності від ситуації 5 учнів (45,45%). 6 десятикласників (55%) вважає, що не варто списувати, це порушення академічної доброчесності. Із них 4 ніколи не списують. 3 учні інколи списують (27,27%). Учні вважають культурологічне середовище розвивальним. 3 учні беруть участь у художній самодіяльності, хорових гуртках (27,27%), 1 учень у гуртку технічної творчості. 3 учнів бере участь у шкільних виставах, концертах (27,27%), 1 учень робить дописи до стінгазети, 2 учням подобається брати участь в інтелектуальних змаганнях, 5 учнів - активні учасники спортивних секцій, 4 учнів нічого не цікавить. 8 учнів вважає, що завдання учителі оцінюють справедливо (72,73%), 2 учні – інколи справедливо, 2 – інколи справедливо, інколи – ні (18,18%), тільки 1 учневі учителі не пояснюють (9,09%). І на уроках, і в позаурочний час 8 учнів може вільно висловити свою думку, до якої дослухаються. 2 учні вважає, що вони можуть дохідливо висловити свою думку, і тільки 1 вважає, що ніхто його не слухатиме. 10 учнів (90,91%) вважає, що клас намагатиметься підказати правильну відповідь, якщо вони помиляться. До школярів з ООП 7 учнів ставиться так само, як і до інших школярів (63,64%), 2 учні (18,18%) бажають спілкуватися, і тільки 2 учні (18,18%) не звертають на них увагу.

До державних символів України 10 учнів (90,91%) вважають, що у школі завжди ставляться шанобливо, і учні і школярі. 9 учням (81,82%) подобаються туристичні поїздки, походи, 5 учням (45,45%) екскурсії в музеї, 6 учням (54,55%) – театри. 10 учнів (90,91%) вважають, що школа спроможна пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, тільки 1 учень (9,09%) сумнівається. 3 учнями учителя спілкуються виключно державною мовою – 10 учнів (90,91%). 10 учням (90,91%) подобається, як у школі відзначають Шевченківські дні, Різдвяні свята, Дня пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні. Тільки 1 учневі інколи подобалося. У школі проявів вандалізму не було. Про це не навіть не знає 6 учнів (54,55%), 3 учні (27,27%) упевнені, що наші учні такого не роблять, 2 учні (18,18%) вважають, що випадково. 9 десятикласників (81,82%) вважають, що вони можуть організувати цікаві патріотичні заходи, долучитися до благоустрою. 8 учнів (72,73%) спілкуються з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій. 8 учнів (72,73%) брало участь у виборах учнівського самоврядування класу 5 учнів – школи, 2 учні – ради Парламенту, 1 учень – представницького органу учнівського самоврядування територіальної громади, тільки 1 учень не брав участі у голосуванні. Вирішальним чином вплинуло те, за кого учні віддали свій голос, програма «Дія» – 5 учнів (45,45%), думка товаришів – 7 учнів (63,64%). Учніське самоврядування ухвалює розроблені самими учнями важливі рішення – 6 учнів (54,55%), 3 учні (27,27%) дієво представляє інтереси учнівства, інформує учнів про способи та інструменти захисту своїх прав. 7 учнів (63,64%) організовує акції для привернення уваги, учителів, батьків, проводить цікаві розвивальні заходи, 1 учень (9,09%) вважає, що нічого корисного для учнівства ні президент, ні парламентарі, ні міністри не зробили. Те, що вибори до органів учнівського самоврядування проходили з повним дотриманням процедури, вважає 11 учнів (100%). І керівництво, і вчителі завжди зважають на рішення учнівського самоврядування, на думку учнів, вважають 10 учнів (81%). Тільки 1 учень це заперечує. 11 учнів (100%) підтвердили думку, що на початку семестру вони обговорювали виховні справи, які будуть здійснювати. Більшість учнів погоджуються, що Президент та члени учнівського парламенту звітували про роботу за минулий навчальний рік, тільки 1 учневі усе байдуже. 10 учнів (90,91%) вважає, що їхні права, визначені Конституцією, Статуті учнівського самоврядування, у школі захищені. Тільки 1 учень не може відповісти на це питання. 8 учнів вважають, що учителі використовують інтерактивні методи. Зокрема, роботу в групах та парами – на уроках української мови та літератури, іноземної мови (72,73%). На уроках зарубіжної літератури та технологій – 6 (54,55%). На уроках математики, історії – 4 (36,36%), біології і географії – 3 (27,27%). Тільки два учні вважають, що така робота не проводиться. 10 учнів вважають, що вчителі організовують

навчальні дискусії з проблемних питань теми (часто 91,83%), не часто, але організовують - 1 (9,9%). Самостійно виконують домашні творчі роботи (твір-роздум, есе) тільки 6 учнів (54,55%). 5 учнів - залежить від часу та з якого предмету (45,45%). Отримали підручники у бібліотеці 10 учнів (90,91%), а книги для читання брало 6 учнів (55%). Заходи, організовані бібліотекою, відвідувало 5 учнів (45,45%). 8 учнів брало участь в екскурсіях, мандрівках, подорожах (72,73%).

Один учень долучався тільки до тих, які його цікавили. 1 учень оглянув пам'ятки іншого регіону, а для одного подібних заходів ніхто не організовував.

Брали участь у позакласних заходах 2 учні (18,18%), тільки тоді, коли мали час – 6 (54,55%). 2 учні - тоді, коли цей захід для них цікавий. 10 учнів (90,91%) вважають, що вчителі старалися, щоб позаурочні заходи були цікавими, тільки 1 вважає, що не завжди вміло. Спортивні змагання сподобалися 7 учням (63,64%). Предметні олімпіади та конкурси - також 7 учням (63,64%). Літературні конкурси, мистецькі виставки стосувалися 2-х учнів (18,18%), учнівських наукових конференціях, семінарах брала участь 1 учениця (9,09%). У технічних виставках брала участь 1 учениця і тільки 1 учень не брав у нічому участі. 10 учнів вважають, що знань отриманих у школі достатньо для успішного вступу у вищий навчальний заклад. Із них – радше так – 4 (36,36%). 1 учень сумнівається. 5 учнів самостійно займається, використовуючи матеріали та лекції з інтернету, бібліотеки (45,45%). Відвідують репетитора та підготовчі курси ще 4 учні (36,54%). 2 учні додатково не займаються. 2 учні відчували приниження через ставлення учителів, чи звернення до батьків, 1 був жертвою цькування (9,09%). 9 учнів вважає, що нічим у школі не ризикує (81,82%). 10 учнів вважають, що школа впливає на формування таких рис, як відповідальність (вміння тримати слово, почуття морального обов'язку); впевненість у собі (воля досягти цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями); сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів) – (90,91%). Підприємливість формують у двох учнів, раціоналізм у 1 учня, широту поглядів у 1 учня, почуття власної гідності – у 3. І тільки в одного - ненадійність (нездатність діяти відповідально, бути тим, кому можна вірити, на кого можна покластися). Десятикласники позитивно ставляться до переселенців. 7 учнів не змінювали місця проживання (63,64%). До трьох ставлення у спілкуванні доброзичливе (27,27%). До одного учня ставлення нейтральне.

Аналіз відповідей учнів 8 класу на запитання анкет

На питання «Чи подобається учням відвідувати школу» 10 учнів (76.92%) відповіли, що цікаво вчитися, 10 учням (76.92%) подобається проводити час зі шкільними друзями і 4 учням (30.77%) цікаво все, що відбувається у школі.

Їжа у школі завжди смачна вважає 10 учнів (76.92%), деколи гарячі страви смачні, деколи – ні – 1 учень (7.69%) Не харчуються у шкільній їдальні - 2 учнів (15.38%).

Те, що у школі комфортно навчатися (тепло, затишно, свіже повітря) вважає 11 восьмикласників (84.62%). Тільки 2 учнів вважає що у деяких кабінетах буває холодно (15.38%).

Навчальне середовище вважають довірливим 12 учнів. Із них 1 учень довіряє дирекції школи (7.69%), 3 учнів довіряє багатьом вчителям (23.07%), класному керівнику довіряє 11 учнів (84.62%), шкільному психологу 4 учні (30.77%) і тільки 1 учень не довіряє нікому (7.69%).

У школі учнів, над якими збиткуються, немає (92.31%), 1 учень відповів, що не знає (не помічав) таких випадків (7.69%).

Коли учням не зрозуміла тема на уроці, 12 учнів (92.31%) відповіли, що вчителі завжди заохочують запитувати про незрозумілі теми, 1 учень дав відповідь, що інколи це залежить від учителя і теми (7.69%).

Усі учні у класі довірливо ставляться до своїх учителів і всі одноголосно (100%) відповіли, що образ та погроз немає.

На питання, чи організовувалися у класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби школи чи вчителів 10 учнів (76.92%) відповіли, що спільно вирішують, на що і скільки збирати коштів, 1 учень (7.69%) не може визначити, що саме вважати поборами і 2 учнів (15.38%) вважають, що поборів у нас немає.

Усі 13 учнів у класі (100%) вважають, що у школі усі вчителі оцінюють їх справедливо. 12 учнів (92.31%) дали відповідь, що можуть висловити свою думку на уроках та у позаурочних заходах і їх вислухають, а 1 учень (7.69%) не впевнений у своєму висловлюванні.

У класі панує доброзичлива атмосфера, коли учень помиляється, ніхто з учнів не акцентує увагу, відповіли 4 учні (30.77%), 1 учень (7.69%) відповів, що поблажливо ставляться, решту 8 учнів (61.54%) намагаються підказати правильну відповідь.

Усі учні 8 класу (100%) вважають, що під час подорожей, чи шкільних заходів у них не траплялося таких випадків: куріння цигарок, вживання пива, вина, інших міцних напоїв, наркотиків, а також бійок між учнями.

До учнів з особливими освітніми потребами 2 учні (15.38%) ставляться із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, 10 учнів (76.92%) ставляться так, як і до інших школярів і лише 1 учень (7.69%) має зневажливе ставлення та майже не спілкується з учнем з ООП.

13 учнів (100%) вважають, що усі учні та педагоги школи завжди шанобливо ставляться до державних символів України. Стосовно проведення часу з своїм класом в позаурочний час 11 учнів (84.62%) відповіли, що люблять походи/туристичні поїздки, 8 учнів (61.54 %) цікавляться музеями, екскурсіями, 3 учні (23.08%) із задоволенням відвідали театр.

На питання «Чи траплялось, щоб 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заходу Тебе зацікавив хтось із сучасних історичних діячів» 6 учнів (46.15%) відповіли, що це траплялося неодноразово, 5 учнів (38.46 %) обрали відповідь «бувало, хоча й не часто», 1 учень (7.69%) відповів: «Мене - ні, щодо однокласників - можливо», 1 учень (7.69%) переконаний, що такого не бувало.

Організацією шкільних заходів до важливих дат чи свят (Шевченківські дні, Різдвяні свята, Небесної Сотні) 13 учнів (100%) повністю задоволені.

Щодо проявів вандалізму, 3 учні (23.08) вважають, що пошкодження траплялися, але випадково, 5 учнів (38.46%) впевнені, що наші учні такого не роблять і така ж кількість учнів (5 учнів (38.46%)) не знають, не бачили і не чули про такі випадки.

11 учнів (84.62%) зазначили, що можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні зросла після повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну, 2 учні (15.38%) вважають, що до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше. На пропозиції учнів долучитись до благоустрою школи керівники школи реагували позитивно, найчастіше підтримували – так вважають 11 учнів (84.62%), а 2 учні (15.38%) вважають, що керівники лише деколи підтримували (допомогли втілити задумане).

Щорічно наші учні підтримують стосунки з школярами інших шкіл, 8 учнів (61.54%) неодноразово спілкувались та зустрічались, проводили спільні заходи, 3 учнів (23.08%) їздили в інші школи, 2 учнів (15.38%) впевнено сказати не можуть.

На питання щодо безперешкодного висловлювання власної думки, 9 учнів (69.23%) висловлюють свою думку на учнівських зборах класу, 2 учнів (15.38%) – на загальних зборах, 2 учнів (15.38%) – на засіданнях органу учнівського самоврядування школи, 8 учнів (61.54%) – у спілкуванні з класним керівником і 1 учень (7.69%) не мав такого бажання. У виборах учнівського самоврядування 6 учнів (46.15%) обирали очільника класу, 6 учнів (46.15%) – керівника учнівської школи (президента), та 5 учнів (38.46%) не брали участі в голосуванні.

На думку щодо виборів органів учнівського самоврядування школи, класу впливає думка товаришів - 4 учнів (30.77%), поради вчителів – 5 учнів (38.46%), програма кандидата – 2 учнів (15.38%), особисті якості кандидатів - 5 учнів (38.46%), привабливість образу кандидата – 3 учнів (23.08%).

Щодо користі діяльності органів учнівського самоврядування школи, 7 учнів (53.85%) ухвалювали потрібні учням рішення, 5 учнів (38.46%) відстоювали

інтереси учнівства на педагогічній раді, 1 учень (7.69%) у конфліктних ситуаціях виступав на захист прав учнів, 2 учнів (15.38%) вживали заходи, щоб привернути увагу вчителів і батьків до проблем учнівської молоді, 11 учнів (84.62%) проводили цікаві пізнавальні заходи (змагання, дебати, вечори...).

А вибори до органів учнівського самоврядування проходили з повним дотриманням процедури – відповіли 12 учнів (92.31%), а 1 учень вважає, що вибори пройшли без дотримання процедури (7.69%).

Оцінюючи ставлення педагогів школи до учнівського самоврядування, 9 учнів (69.23%) відповіли, що керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів та 4 учнів (30.77%) – що керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів самоврядування.

Майже всі учні – 92.31 % (12 учнів) відповіли, що на початку навчального року планують позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником і лише 1 учень (7.69%) вважає, що обговорювалися лише ті, що були запропоновані класом.

Органи учнівського самоврядування школи звітують про свою роботу щорічно – відповіли 4 учні (30.77%), звітували тільки послы парламенту перед однокласниками – 1 учень (7.69%), звітував голова ради перед учнівським парламентом- 3 учні (23.08%), звітував орган учнівського самоврядування на зборах шкільної громади – 2 учні (15.38%), звітував тільки голова ради перед органом учнівського самоврядування-2 учні (15.38%), може й звітували, мені байдуже – 2 учні (15.38%). Про те, що права і свободи учнів загалом захищені, немає потреби відстоювати відповіли 11 учнів (84.62%), 2 учні вважають, що окремі права та свободи треба відстоювати.

Парами учні працюють на таких уроках: українська мова - 8 учнів (61.54%), англійська мова – 12 учнів (92.31%), українська література (зарубіжна) – 10 учнів (76.92 %), алгебра (геометрія)-4 учні (30.77%), фізика – 4 учні (30.77%), хімія – 5 учнів (38.46%), біологія – 4 учні (30.77%), історія (України, всесвітня)-3 учні (23.08%), географія - 6 учнів (46.15%), основи здоров'я-5 учнів (38.46%), технології - 3 учні (23.08%).

7 учнів (53.85%) вважають, що вчителі організовували навчальні дискусії з навчальних питань, 5 учнів (38.46%) – інколи організовували, а 1 учень (7.69%) вважає, що дехто з учителів ніколи не організовував.

Домашні творчі роботи (вір-роздум, есе, тощо) учні одноголосно (100%) відповіли, що виконують тільки самостійно.

Щодо послуг у шкільній бібліотеці - 11 учнів (84.62%) отримують підручники, 6 учнів (46.15%) беруть книжки для читання, 1 учень використовував комп'ютер для пошуку інформації, 2 учні (15.38%) консультувалися щодо виконання навчальних проєктів, 7 учнів відвідували заходи, організовані бібліотекою.

У позаурочний час 2 учні (15.38%) відвідують шкільний науковий гурток, 1 учень (7.69%) тренується в спортивній секції, 3 учні (23.08%) навчаються в музичній школі, 8 учнів (61.54%) мають інші інтереси.

Впродовж минулого навчального року 11 учнів (84.62%) брали участь у екскурсіях, подорожах, 1 учень (7.69%) долучався тільки до окремих заходів, які його цікавили, 1 учень (7.69%) побував тільки у місцевих заходах. Батьки та рідні учнів школи були активними учасниками різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, турнірів тощо): завжди, коли це пропонували їм, дали відповідь 4 учні (30.77%), тільки тоді, коли мали на це час – 7 учнів (53.85%), не брали участі – 2 учні (15.38%).

Усі учні класу (100%) вважають, що вчителі достатньо та успішно дбали про організацію позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, змагань тощо) щоб вони були цікавими і потрібними.

У спортивних змаганнях брали участь 4 учні (30.77%), на олімпіадах, конкурсах, турнірах - 3 учні (23.08%), на літературних конкурсах - 2 учні (15.38%), на учнівських наукових конференціях- 1 учень (7.69%), і не брало участі у таких заходах- 4 учні (30.77%). У школі 11 учнів (84.62%) не відчують дискомфорту, 1 учень (7.69%) відчуває це під час добирання до (чи зі) школи, 1 учень (7.69%) відчуває образи і цькування учнів.

Чи довіряють батьки учителям: так, усім – 4 учні (30.77%), більшості - 4 учні (30.77%), лише декому – 2 учні (15.38%), залежить від ситуації – 3 учні (23.08%).

12 учнів (92.31%) вважають, що вони відповідальні, 13 учнів (100%) - впевнені у собі, 11 учнів (84.62%) – сміливі, 4 учні (30.77%) – підприємливі, 8 учнів (61.54%) - чесні, 4 учні (30.77%) – широта поглядів, 3 учні (23.08%) – почуття власної гідності.

Щодо спілкування вчителів у закладі освіти учні одноголосно відповіли, що усі педагоги спілкуються виключно державною мовою (100%).

Також 6 учнів (46.15%) часто спілкується з людьми, які переселилися під час війни до нашого населеного пункту, 2 учні (15.38%), спілкується так як між собою, 5 учнів вважає (38.46%), що у нашій школі таких учнів немає. У зв'язку з війною 13 учнів (100%) не змінювали місця проживання.

Аналіз відповідей учнів 4 класу на запитання анкет

Четвертокласники також взяли участь в анкетуванні, і практично всі справилися із поставленим завданням. Із відповідей дізнаємося, що зазвичай, учні до школи йдуть з радістю – 66.67%;

Люблять проводити час із однокласниками – 95.24%;

Учні можуть звернутися за допомогою до когось із своїх вчителів – 100.00%;

У школі (класі) взимку ...завжди тепло, ніхто не мерзне – 100.00% ;

Їжа у нашій їдальні/нашому буфеті завжди підігріта і смачна – 95.24%;

Відношення до незвичайних дітей: так само як і до всіх інших – 95.24%;

Стосунки з іншими учнями та педагогами минулого навчального року:

Учителі приязні, доброзичливі – 90.48 %;

Учителі підтримують, коли щось не вдається – 85.71%;

У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя. Класний керівник цьому сприяє: дає учням поради – 100.00%

Діти виконують напам'ять Гімн України – 90.48%;

Описують Прапор України — 100.00%;

Пояснюють, чому цінують історичні постаті – 80.95% ;

Використовують потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв – 90.48%;

Учням сподобались екскурсії (в шкільний музей, вулицями рідного села), на які клас вирушав минулого навчального року – 95.24% ;

Здобувачам освіти подобається, як учителі проводять уроки – 95.24%;

Звертаються до вчителів, якщо відчуваю труднощі – 76.19%;

Учителі ставляться до дітей з повагою, нікого не принижують, не ображають – 95.24%;

Учителі допомагають, коли хтось не розуміє, як виконати завдання – 95.24%;

Батьки та інші дорослі, беруть участь у шкільному житті – 100.00%;

Здобувачі освіти розуміють, що учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою – 95.24% .

Аналіз відповідей педагогів на запитання анкет

Педагоги 21 чол.

Щодо запитання,

1. Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі освіти, де Ви працюєте:

- 100% відповіли, що повністю задоволені повітряно-тепловим режимом;
- 100% відповіли, що повністю задоволені протипожежною безпекою;
- 95,24% відповіли, що повністю задоволені здоровим харчуванням. 4,76% відповіли, що не завжди задоволені здоровим харчуванням;
- 100% відповіли, що повністю задоволені належним освітленням;
- 95,24% відповіли, що повністю задоволені прибиранням приміщень, 4,76% відповіли, що не завжди задоволені прибиранням приміщень;
- 95,24% відповіли, що повністю задоволені облаштуванням та утриманням туалетів, 4,76% відповіли, що не завжди задоволені облаштуванням та утриманням туалетів;

2. Чи дотримують ваші колеги-педагоги норм навчального навантаження на учнів?

- 95,24% відповіли, що так, усі дотримуються, 4,76% відповіли, що більшість дотримується;

3. Наскільки характерні для закладу освіти, де Ви працюєте, наведені явища поведінки учнів?

- 4,76% відповіли, що дуже часто спостерігаються невинуватені пропуски уроків; 9,52% відповіли, що досить часто спостерігаються невинуватені пропуски уроків; 33,33% відповіли, що рідко спостерігаються невинуватені пропуски уроків; 52,38% відповіли, що немає невинуватених пропусків уроків;
- 19,05% відповіли, що рідко спостерігається куріння поблизу школи; 80,95% відповіли, що немає куріння поблизу школи;
- 4,46% відповіли, що рідко спостерігається вживання алкоголю; 95,24% відповіли, що вживання алкоголю немає;
- 100% відповіли, що вживання наркотиків немає;
- 9,52% відповіли, що рідко спостерігається булінг (знущання над учнями) ; 90,48% відповіли, що булінгу немає;
- 14,29 % відповіли, що досить часто спостерігається лихослів'я (лайливі, соромітні слова); 42,86% відповіли, що рідко спостерігається лихослів'я (лайливі, соромітні слова); 42,86% відповіли, що лихослів'я (лайливі, соромітні слова) немає;
- 23,81% відповіли, що рідко спостерігаються зриви уроків; 76,19% відповіли, що зривів уроків немає;
- 9,52% відповіли, що рідко спостерігаються крадіжки; 90,48% відповіли, що крадіжок немає;

- 9,52% відповіли, що рідко спостерігається вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури); 90,48% відповіли, що вандалізму (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) немає;
- 14,29% відповіли, що спостерігається досить часте списування; 52,38% відповіли про рідке списування; 33,33% відповіли, що списування немає;
- 100% відповіли, що знущання над тваринами немає;
- 42,86% відповіли, що рідко спостерігається обман педагогів; 57,14% відповіли, що обману педагогів немає.

4. Чи медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам?

- 76,19 % відповіли, що повністю відповідає, медичний працівник присутній, регулярно проводяться медогляди; 23,81% відповіли, що медичне обслуговування частково відповідає вимогам;

5. Чим з переліченого займається шкільний психолог у закладі освіти, де Ви працюєте?

- 100% відповіли, що займається психологічним супроводом школярів (відстеження психологічного стану дітей протягом усього періоду їхнього навчання);
- 80,95% відповіли, що займається психодіагностикою (складання психологічної характеристики дітей, яка потім використовується для психокорекційних заходів);
- 80,95% відповіли, що займається просвітницькою діяльністю (лекції та тренінги для школярів та вчителів);
- 71,43% відповіли, що займається профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків.

6. Оберіть відповідь на кожне з поставлених запитань

- 100% відповіли, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги;
- 90,48% відповіли, що проходили навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги; 9,52% відповіли, що ні;
- 100% відповіли, що забезпечують наявні фільтри, антивірусні програми та інші заходи безпечний доступ до мережі Інтернет?;
- 100% відповіли, що розглядаються питання безпечного користування Інтернетом на уроках і/або під час бесід із учнями в позаурочний час;
- 95,24% відповіли, що проводиться інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет; 4,76% відповіли, що ні;
- 100% відповіли, що вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі;
- 100% відповіли, що вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання;

- 95,24% відповіли, що діти знають права та обов'язки учнів; 4,76% відповіли, що ні;
- 100% відповіли, що діти вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо;
- 95,24% відповіли, що були залучені до розроблення стратегії/програми розвитку закладу освіти представники або лідери учнівської та батьківської спільнот; 4,76% відповіли, що не знають;

7. Що з переліченого використовується на перервах та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей?

- 100% відповіли, що використовується ігровий майданчик для учнів початкової школи;
- 80,95% відповіли, що використовується спортивний майданчик для учнів 5-9 (11) класів;
- 100% відповіли, що використовується спортивне обладнання в приміщеннях закладу (напр., столи для настільного тенісу);
- 66,67% відповіли, що використовується обладнання спортивного залу;
- 9,52% відповіли, що використовується обладнання та інвентар спеціального призначення на час роботи спортивних секцій;
- 61,90% відповіли, що використовується обладнання та інвентар під час проведення у закладі спортивних змагань, турнірів;
- 14,29% відповіли, що використовується обладнання та інвентар партнерів - спортивної школи, клубу тощо;
- 76,19% відповіли, що використовуються перерви (фізкультхвилинки, руханки) під час навчального заняття;
- 90,48% відповіли, що використовуються піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки та інші подібні заходи;

8. Чи бувало впродовж року, щоб педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність?

- 4,76% відповіли, що іноді таке траплялося; 95,24% відповіли, що ніколи таке не траплялося;

9. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?

- 9,52% відповіли, що із зацікавленістю та бажанням спілкуватися; 90,48% відповіли, що так само, як і до інших школярів;

10. Наскільки часто минулого чи цього року у закладі освіти, де Ви працюєте, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять.

- 100% відповіли, що ніколи не було сексизму (дискримінація за статевою ознакою);
- 100% відповіли, що ніколи не було порушення права на свободу совісті та віросповідання;

- 100% відповіли, що ніколи не було дискримінації за расовою або/і етнічною ознаками;
- 9,52% відповіли, що інколи був присутній мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника); 90,48% відповіли, що ніколи;
- 9,52% відповіли, що інколи була присутня несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів; 90,48% відповіли, що ніколи;
- 23,81% відповіли, що інколи був спостерігався булінг (цькування педагога батьками/знущання над ним учнів); 76,19% відповіли, що ніколи;
- 28,57% відповіли, що інколи спостерігався наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її батьків); 71,43% відповіли, що ніколи;
- 4,76% відповіли, що інколи спостерігалось лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків учнів їхнім справжнім намірам, почуттям); 95,24% відповіли, що ніколи;
- 100% відповіли, що ніколи не було хабарництва (пропозиція родичами учнів, іншими особами хабаря директору/заступникові директора школи, педагогові);
- 100% відповіли, що ніколи не було академічного плагіату (свідоме поширення педагогами чужої наукової інформації із позиції власного авторства);

11. Чи відчували Ви тиск на себе і від кого?

- 4,76% відповіли, що був тиск, від заступника директора (саркастично коментував/-ла мої дії, навмисно не повідомляв/-ла важливої інформації, маніпулював/-ла з розкладом, годинами тощо);
- 9,52% відповіли, що тиснули окремі батьки (вимагали змінити оцінку, розпускали плітки, погрожували тощо);
- 4,76% відповіли, що був тиск від окремих учнів (висловлювали невдоволення оцінкою, висміювали «немодні» зачіску, одяг, навмисно псували речі тощо);
- 90,48% відповіли, що ніколи не відчував/-ла тиску на себе;

12. Чи прозора система оцінювання у школі?

- 100% відповіли, що Так, прозора (вчителі пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням);

13. Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?

- 90,48% відповіли, що Так (педагоги та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному); 4,76% відповіли, що Радше так (буває, що педагоги воліють вирішувати проблеми самостійно); 4,76% важко відповісти;

14. Яким чином педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах чи спортивних змаганнях?

- 100% відповіли, що за правилами, встановленими відповідним положенням (напр., учасниками стають переможці відбіркового етапу, що відбувався в закладі);

15. Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями, проханням про допомогу?

- 42,86% відповіли, що часто звертаються; 57,14% відповіли, що інколи звертаються;

16. Якими найчастіше є повсякденні міжособистісні взаємини у закладі освіти, де Ви працюєте?

- 71,43% відповіли, що характер міжособистісних відносин між працівниками школи - товариські, довірливі;
 - 28,57% відповіли, що характер міжособистісних відносин між працівниками школи - партнерські, найчастіше співпрацюють;
 - 9,52% відповіли, що характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - товариські, довірливі;
 - 90,48% відповіли, що характер міжособистісних відносин між педагогами і дирекцією - партнерські, найчастіше співпрацюють;
 - 90,48% відповіли характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - товариські, довірливі;
 - 9,52% відповіли, що характер міжособистісних відносин між учнями, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють;
 - 71,43% відповіли, що характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі;
 - 28,57% відповіли, що характер міжособистісних відносин між учнями і вчителями учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють;
 - 57,14% відповіли, що характер міжособистісних відносин між педагогами і батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі;
 - 42,86% відповіли, що характер міжособистісних відносин між педагогами і батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють;
 - 33,33% відповіли, що характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - товариські, довірливі;
 - 66,67% відповіли, що характер міжособистісних відносин між дирекцією та батьками (опікунами) учнів, яких я навчаю - партнерські, найчастіше співпрацюють;
17. Як Ви особисто реагуєте, якщо учень звертається до Вас із запитанням або просить поради?
- із 21 педагога 90,48% відповіли, що завжди відповідаю на запитання, даю раду;
 - 9,52% відповіли, якщо можу, маю час, то допомагаю;
18. Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу?

- 71,43% відповіли, що завжди підтримує, заохочує інновації; 19,05% відповіли, що найчастіше так, напр., якщо пропозицію схвалюють інші педагоги; 4,76% відповіли, що важко відповісти; 4,76% відповіли, що інколи підтримує, переважно не заважає втілювати задумане;

19. Чи допомагала адміністрація школи вирішувати конфлікти, які минулоріч або нещодавно виникали між учнем/класом та Вами (напр., зриви уроків, грубощі, ігнорування Ваших вимог)?

- 66,67% відповіли, що запобігала конфліктам, бо відслідковує навчальний процес; 23,81% відповіли, що вживала заходів, коли щось таке траплялося; 4,76% відповіли, що допомогла, коли отримала конкретний запит про допомогу; 4,76% відповіли, що намагалася допомагати, але безуспішно;

20. Чи обговорюють педагоги з учнями майбутні спільні мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?

- 100% відповіли, що завжди, кожна така подія обговорюється усіма, хто братиме участь у заході;

21. Чи погоджуєтесь Ви із наведеними далі твердженнями?

- 90,48% відповіли, що так, керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми); 4,76% відповіло, що радше так; 4,76% відповіло, що важко відповісти;
- 90,48% відповіло, що так, керівництво враховує пропозиції педпрацівників; 4,76% відповіло, що радше так; 4,76% відповіло, що важко відповісти;
- 80,95% відповіло, що так, педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників; 14,29% відповіло, що радше так; 4,76% відповіло, що важко відповісти;
- 90,48% відповіло, що так, права педагогічних працівників у закладі дотримані; 4,76% відповіло, що радше так; 4,76% відповіло, що важко відповісти;
- 90,48% відповіло, що так, права учнів у закладі захищені; 9,52% відповіло, що радше так;
- 90,48% відповіло, що так, керівництво/ педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу; 9,52% відповіло, що радше так;

22. Чи працює заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів, згуртована розумінням спільної мети?

- 95,24% відповіли, що так; 4,76% відповіли, що радше так, ніж ні;

23. Чи має учнівство можливість вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами?

- 80,95% відповіло, що так, має (адміністрація та педагогічний колектив це заохочують); 19,05% відповіли, що радше так, ніж ні (адміністрація і педагогічний колектив цьому не протидіють);

24. Чи могло учнівство минулого та цього року проводити під власну відповідальність – повну або часткову – якісь позаурочні заходи (напр., свята, тематичні вечори, краєзнавчі дослідження, змагання)?

- 52,38% відповіло, що так, могло (окремі заходи учні проводять з власної ініціативи, щодо решти, то відповідальність розділена з педагогами, громадськими активістами тощо); 47,62% відповіло, що радше так, могло (педагоги організовують заходи спільно з учнівським самоврядуванням, батьками, тож часто доручають частину справи учням, яким довіряють);

25. Як Ви оцінюєте чергові вибори до органу учнівського самоврядування закладу, проведені цього або минулого календарного року?

- 100% відповіли, що повністю дотримані норми Положення про вибори;

26. Чи органи учнівського самоврядування школи (голова ради/ президент, парламент, учнівський уряд) звітували про свою роботу за минулий навчальний або календарний рік?

- 85,71% відповіли, що так, на щорічних учнівських зборах (конференції);
- із 21 педагога 61,90% відповіли, що Голова ради (президент, головний отаман) перед учнівським парламентом/ на учнівських зборах (конференції);
- 28,57% відповіли, що орган учнівського самоврядування (рада, парламент, уряд) на педраді/зборах шкільної громади;

27. Що корисного для учнівства робив минулоріч повноважний склад органів учнівського самоврядування школи (учнівська рада або парламент, уряд, президент і т. ін.)?

- 52,38% відповіли, що ухвалював розроблені самими учнями важливі рішення/документи;
- 47,62% відповіли, що відстоював права учнів у конфліктних ситуаціях (об'єктивно вивчив ситуацію, повідомив адміністрацію школи/органи управління освітою, організував акції протесту);
- 42,86% відповіли, що систематично інформував учнів про способи та інструменти захисту учнями своїх прав і свобод;
- 85,71% відповіли, що організував цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо);
- 57,14% відповіли, що провів ряд акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівства;

28. Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи?

- 80,95% відповіло, що накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах;
- 85,71% відповіли, що директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції);

- 76,19% відповіли, офіційні новини та документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) обов'язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці в соціальних мережах;
- 66,67% відповіли, про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських та батьківських зборах, через місцеву пресу тощо;

29. У розробленні яких офіційних документів закладу освіти Ви особисто брали участь?

- 76,19% відповіли, стратегії/ програми розвитку закладу;
- 61,90% відповіли, процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу;
- 85,71% відповіли, річного плану роботи закладу;
- 71,43% відповіли, освітньої програми (освітніх програм) закладу;
- 90,48% відповіли, виховної програми /виховних проєктів;
- 52,38% відповіли, правил внутрішнього розпорядку;
- 4,46% відповіли, інше.

30. Чи публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою (крім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова);

- 100% відповіли, що так, завжди (уроки та заходи ведуться виключно українською мовою);

31. Як більшість учнів реагувала на проведені минулоріч та нещодавно заходи патріотичного спрямування (напр., кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України);

- 66,67% відповіли, що із захопленням, брали активну участь в організації таких заходів;
- 33,33% відповіли, що з цікавістю, постійно відвідували такі заходи;

32. Чи ініціювали самі учні минулоріч або нещодавно якісь заходи патріотичного спрямування та/або волонтерські акції;

- 71,43% відповіли, так, доволі часто; 28,57% відповіли, що іноді;

33. Чи виявляли цього або минулого року учні або працівники закладу неповагу до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора.

- 4,46% відповіли так, чимало учнів не знає правил поведінки з державними символами; 95,24% відповіли, що ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України;

34. Чи була в учасників освітнього процесу можливість цього або минулого року поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?

- 95,24% відповіли, що так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну; 4,46% відповіли, що важко відповісти, що вони до громадської роботи, волонтерства ніякого стосунку не мають;

35. Чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство (наставництво; соціальне репетиторство; соціально-педагогічну допомогу потребуючим; просвітництво), зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку?

- 61,90% відповіли, що так, практикують (у школі пропагують волонтерство та організовують різноспрямовані волонтерські акції, педагоги підтримують волонтерські ініціативи учнівства); 33,33% відповіли, що радше так (у школі час від часу проводять волонтерські акції, педагоги організовують зустрічі з волонтерами); 4,76% відповіли, що важко відповісти;

36. Як Ви забезпечуєте дотримання учнями принципів академічної доброчесності?

- 85,71% відповіли, що наполягають на самостійному виконанні завдань;
- 52,38% відповіли, що пропонують проблемні/творчі завдання, які неможливо безкарно списати;
- 38,10% відповіли, що неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюють результати навчання учнів;
- 33,33% відповіли, що не допускають протекціонізму та шахрайства під час проведення олімпіад, конкурсів;
- 57,14% відповіли, що навчають школярів покликатись на використані джерела, вказувати праці й авторів;
- 52,38% відповіли, що вимагають зазначати авторство своїх робіт (малюнків, презентацій, відео тощо);
- 71,43% відповіли, що власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права;

37. Як часто Ви пропонуєте учням названі види завдань?

- 66,67% відповіли, що регулярно для пари/тріади; 33,33% відповіли, що інколи для пари/тріади;
- 52,38% відповіли, що регулярно для групи учнів (4-6 осіб); 47,62% відповіли, що інколи для групи учнів (4-6 осіб);
- 80,95% відповіли, що регулярно на узагальнення; 19,05% відповіли, що інколи на узагальнення;
- 85,71% відповіли, що регулярно на аналіз і порівняння; 14,29% відповіли, що інколи на аналіз і порівняння;
- 66,67% відповіли, що регулярно на оцінювання; 33,33% відповіли, що інколи на оцінювання;
- 33,33% відповіли, що регулярно на прогнозування; 66,67% відповіли, що інколи на прогнозування;

- 57,14% відповіли, що регулярно творче (есе, роздум, твір); 42,86% відповіли, що інколи творче (есе, роздум, твір);
- 57,14% відповіли, що регулярно проєкт (дослідження, громадський захід); 42,86% відповіли, що інколи проєкт (дослідження, громадський захід);

38. Чи учнівство охоче брало участь у позаурочних заходах, які відбувалися в закладі освіти цього та минулого року?

- 80,95% відповіло, що завжди охоче (участь завжди добровільна, захід погоджено з органами учнівського самоврядування, розрекламовано); 19,05% відповіло, що частіше без примусу (більшість учнів приходить добровільно, з цікавості, завдяки рекламі, решту зобов'язують);

39. Яку роль цього річ відіграє шкільна бібліотека в забезпеченні потреб освітнього процесу?

- 85,71% відповіли, що здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (пошук і добір літератури, періодичних видань);
- 90,48% відповіли, що сприяє формуванню інформаційної компетентності (консультування учнів і вчителів щодо пошуку інформації);
- 42,86% відповіли, що зберігає інформаційні ресурси закладу (відділ електронних освітніх ресурсів для загального користування);
- 14,29% відповіли, що архівує матеріали про життєдіяльність закладу (офіційні акти, відео- й аудіоматеріали про проведені заходи; учнівські роботи, відео, фотографії);

40. Оцініть роботу педагогів, які організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо). Чи достатньо вони дбали, щоб ці заходи були цікавими і потрібними учням?

- 100% відповіли, що дбали усі й загалом успішно;

41. Чи батьки, опікуни або їх рідня були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього або минулого року?

- 47,62% відповіли, що найчастіше задіяні (батьківські комітети є активними організаторами виховних справ);
- 38,10% відповіли, що більшість батьків задіяна (у кожному класі є батьки, які є активними учасниками);
- 14,29% відповіли, що важко відповісти, були заходи, до участі в яких батьки самі зголосились, але були й такі, брати участь в яких ніхто не погодився

42. Яку допомогу від батьківської спільноти заклад освіти отримав цього та минулого року?

- 80,95% відповіли, що батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно;
- 42,86% відповіли, що батьки частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу, окремих виховних заходів;

- 76,19% відповіли, що батьки були безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти;
43. Які форми роботи Ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками?
- 57,14% відповіли, що вивчення думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування;
 - 95,24% відповіли, що батьківські збори (обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя);
 - 80,95% відповіли, що залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань;
 - 85,71% відповіли, що індивідуальні зустрічі з батьками;
 - 14,29% відповіли, що скерування на консультацію до шкільного психолога;
 - 9,52% відповіли, що запрошення батьків на уроки;
 - 9,52% відповіли, що ділове листування (записи в щоденнику, листи, в тому числі е-поштою);
44. Чи організовував ваш заклад цього або минулого року заходи спільно з іншими освітніми установами і/або громадськими об'єднаннями (ГО)?
- 61,90% відповіли, що так, періодично (діти та педагоги шкіл-побратимів добре знайомі між собою та з активом ГО);
 - 19,05% відповіли, що радше так, несистемно (такі заходи проводяться, здебільшого не з нашої ініціативи);
 - 19,05% відповіли, що важко відповісти (не брав/ла участі, не цікавився/лась тощо);
45. Як Ви думаєте, батьки ваших учнів довіряють педагогічному колективу?
- 52,38% відповіли, що так, усім педагогам; 47,62% відповіли, що більшості;
46. На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає ваш заклад освіти?
- 90,48% відповіли, що відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку);
 - 95,24% відповіли, що впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями);
 - 80,95% відповіли, що сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів);
 - 23,81% відповіли, що підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність);
 - 19,05% відповіли, що раціоналізм (уміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення);
 - 76,19% відповіли, що чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні);
 - 61,90% відповіли, що почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка);

47. Як учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною?

- 47,62% відповіли, що із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, намагаються інтегрувати новачків у колектив;
- 52,38% відповіли, що так само, як і до інших школярів, тож новачки природно інтегруються в колектив.

Аналіз відповідей батьків (опікунів) на запитання анкет

Батьки (опікуни) 40 чол. Щодо запитання,

1. Наскільки, на Ваш погляд, комфортним є перебування вашої дитини у закладі освіти?

- 97,50% відповіли, що так, достатньо тепло в осінньо-зимовий період; 2,50% відповіли, що не завжди;
- 97,50% відповіли, що так, достатньо світла для читання та письма; 2,50% відповіли, що не завжди;
- 67,50% відповіли, що так, дитина може за потреби скористатись шкільним комп'ютером/ ноутбуком; 22,50% відповіли, що не завжди; 10% відповіли, що ні;
- 100% відповіли, що завжди прибрано у класі;
- 15% відповіли, що дитина відчуває неприємний запах в шкільному туалеті; 32,50% відповіли, що не завжди; 52,50% відповіли, що ні;

2. Скільки, в середньому, часу в день Ваша дитина виконує домашні завдання?

- 2,50% відповіли, що менше ніж годину; 22,50% відповіли, що одну годину; 40% відповіли, що годину тридцять хвилин; 35% відповіли, що дві години;

3. Чи Вашій дитині смакує гаряча їжа, яку готують у шкільній їдальні/роздають у буфеті?

- 52,50% відповіли, що так, завжди смакує; 27,50% відповіли, що частіше смакує, інколи ні; 10% відповіли, що здебільшого не смакує;
- 10% відповіли, що дитина не їсть у шкільній їдальні/буфет;

4 Чи траплялись у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, наведені явища поведінки учнів?

- 25% відповіли, що рідко спостерігаються невинуваті пропуски уроків; 75% відповіли, що пропусків немає;
- 12,5% відповіли, що рідко спостерігається куріння поблизу школи; 87,50% відповіли, що куріння немає;
- 2,50% відповіли, що рідко спостерігається вживання алкоголю; 97,50% відповіли, що вживання алкоголю немає;
- 100% відповіли, що вживання наркотиків немає;

- 2,50% відповіли, що дуже часто спостерігається цькування учня/учениці (булінг); 10% відповіли, що рідко; 87,50% відповіли, що цькування учня/учениці (булінг) немає;
- 5 % відповіли, що досить часто спостерігається лихослів'я (лайливі, соромітні слова); 37,50% відповіли, що рідко; 57,50% відповіли, що лихослів'я (лайливі, соромітні слова) немає;
- 5 % відповіли, що рідко спостерігаються зриви уроків; 95% відповіли, що зривів немає;
- 100% відповіли, що крадіжок немає;
- 100% відповіли, що вандалізму (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) немає;
- 5 % відповіли, що досить часто спостерігається списування; 42,50% відповіли, що рідко; 52,50% відповіли, що списування немає;
- 100% відповіли, що знущання над тваринами немає;
- 12,50 % відповіли, що рідко спостерігається обман (дітей і педагогів); 87,50% відповіли, що обману немає;

5. Оберіть відповідь на кожне з поставлених запитань.

- 100% відповіли, що так, педагоги ознайомлювали дитину з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги;
- 100% відповіли, що так, педагоги ознайомлювали дитину із правилами безпечного користування Інтернетом;
- 87,50% відповіли, що ознайомлювали батьків у цьому закладі освіти з правилами безпечного користування мережею Інтернет; 12,50% відповіли, що ні;
- 95% відповіли так, що дитина вважає оцінки, які їй виставляють педагоги, справедливими; 5% відповіли, що ні.
- 97,50% відповіли так, що заклад освіти вивчає думку учнів про умови навчання та якість викладання; 2,50% відповіли, що ні;
- 92,50% відповіли так, педагоги цікавилися думкою батьків(опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі; 7,50% відповіли, що ні;
- 72,50% відповіли так, залучали батьків (опікунів) учнів до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів; 27,50% відповіли, що ні;
- 95% відповіли, що так, справедливі, на їх думку, практиковані в закладі освіти вимоги до учнів; 5% відповіли, що ні;

6. Чи Ваша дитина протягом останнього року скаржилася на те, що у школі над нею збиткуються (принижують, ображають або цькують);

- 2,50% відповіли, що так, однокласники (однолітки); 97,50% відповіли, що такого не траплялося;

7. Ваша дитина охоче ходить до школи?

- 90% відповіли, що здебільшого так; 10% відповіли, що як коли;

8. Чи працює заклад освіти (педагоги, учні, батьки) як згуртована розумінням спільної мети спільнота.
- 67,50% відповіли, що так; 30% відповіли, що швидше так, ніж ні; 2,50% відповіли, що не знають;
9. Чи знаєте Ви випадки максимум річної давності, коли б педагогічні працівники виявляли неповагу до учнів, принижували їхню гідність.
- 5 % відповіли, що таке не траплялося; 95% відповіли, що ні, таких випадків не знають;
10. Як гадаєте, чи прозора система оцінювання у школі?
- 82,5 % відповіли, що так, прозора (вчителі завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням); 7,50% відповіли, що не завжди прозора (іноді трапляються маніпуляції оцінюванням, вчителі не завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку); 10% відповіли, важко відповісти;
11. Яким є ставлення Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох) з особливими освітніми потребами?
- 5 % відповіли, що тягнуться до них, часто спілкуються;
- 65% відповіли, що таке саме, як і до інших школярів; 2,50% відповіли, що загалом зневажливе, майже не спілкуються; 27,50% відповіли, що школярів з інвалідністю та особливими освітніми потребами у класі немає;
12. Наскільки часто у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять?
- 100% відповіли, що дискримінації за статевою ознакою (сексизм) не спостерігалось ніколи;
 - 100% відповіли, що дискримінації за расовою та/або етнічною ознаками не спостерігалось ніколи;
 - 100% відповіли, що психологічного тиску педагогів на батьків (мобінг) не спостерігалось ніколи;
 - 5% відповіли, що ніколи спостерігалось цькування батьками педагога (булінг); 95% відповіли, що ніколи не спостерігалось цькування батьками педагога (булінг);
 - 5% відповіли, що ніколи спостерігалось наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню); 95% відповіли, що ніколи не спостерігалось наклепу (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню);
 - 2,50% відповіли, що ніколи спостерігалось лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям); 97,50% відповіли, що ніколи не спостерігалось лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям);
 - 100% відповіли, що ніколи не було вимагання педагогами, адміністрацією хабаря;

- 100% відповіли, що ніколи не було порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання;
13. Чи підтримує педагогічний колектив ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи (дизайну класів, їдальні, оформлення коридорів, озеленення тощо)?
- 90% відповіли, що так, завжди підтримує, навіть заохочує;
 - 5% відповіли, що так, але на певних умовах (напр., якщо батьки дають гроші, беруть на себе усю роботу і т. ін.);
 - 5% відповіли, що так, не допомагає втілювати задумане, проте й не заважає;
14. Чи склалися між педагогами і батьками (опікунами) учнів відкриті, довірливі взаємини?
- 82,50% відповіли, що так, (педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному);
 - 15% відповіли, що радше так (проте буває таке, що педагоги та/чи дирекція воліють вирішувати всі питання самі);
 - 2,50% відповіли, що радше ні (батьківський колектив буває незадоволений роботою адміністрації та навпаки);
15. Якими є повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу у закладі, де навчається Ваша дитина.
- 60% відповіли, що з батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі;
 - 37,50% відповіли, що з батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють;
 - 2,50% відповіли, що з батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - напружені, часто конфліктують;
 - 77,50% відповіли, що з однокласниками вашої дитини - товариські, довірливі;
 - 20% відповіли, що з однокласниками Вашої дитини - партнерські, співпрацюють;
 - 2,50% відповіли, що з однокласниками Вашої дитини - напружені, часто конфліктують;
 - 50% відповіли, що з учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - товариські, довірливі;
 - 50% відповіли, що з учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину - партнерські, співпрацюють;
 - 50% відповіли, що з педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі;
 - 50% відповіли, що з педагогами і батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють;
 - 30% відповіли, що з дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - товариські, довірливі;

- 67,50% відповіли, що з дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - партнерські, співпрацюють%
 - 2,50% відповіли, що з дирекцією та батьками (опікунами) однокласників Вашої дитини - нерівні, трапляються конфлікти;
16. Як гадаєте, Ваша дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханням про допомогу?
- 67,50% відповіли, що так, від будь-кого; 22,50% відповіли, що ймовірно, від більшості вчителів; 10% відповіли, що можливо, від декого;
17. Чи підтримує дирекція ініціативи батьків, що стосуються освітнього процесу (напр., організувати подорож, екскурсію, дитячий ранок, тематичний вечір тощо)?
- 67,50% відповіли, що завжди підтримує, заохочує організовувати позаурочні заходи;
 - 32,50% відповіли, що найчастіше так, напр., за умови підтримки пропозиції учнями, класним керівником;
 - 5% відповіли, що інколи підтримує, переважно не заважає втілювати задумане;
18. Чи радилися між собою минулоріч та цього року учасники освітнього процесу, плануючи мандрівки, поїздки, інші позаурочні заходи?
- 75% відповіли, що так, кожна така подія обговорюється усіма, хто братиме участь у заході;
 - 22,50% відповіли, що найчастіше так, більшість подібних заходів обговорювали;
 - 2,50% відповіли, що іноді, окремі заходи обговорювали, але більшість – ні;
19. Чи погоджуєтесь Ви із наведеними далі твердженнями?
- 75% відповіли, що так, керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблеми);
 - 25% відповіли, що радше так, керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблеми);
 - 87,50% відповіли, що так, класний керівник враховує пропозиції батьків (опікунів);
 - 12,50% відповіли, що радше так, класний керівник враховує пропозиції батьків (опікунів);
 - 77,50% відповіли, що так, батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції;
 - 15% відповіли, що радше так, батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції;

- 2,50% відповіли, що радше ні, батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції;
 - 5% відповіли, що ні, батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції;
 - 80% відповіли, що так, права батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу у закладі дотримані;
 - 17,50% відповіли, що радше так, права батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу у закладі дотримані;
 - 2,50% відповіли, що ні, права батьків (опікунів) як учасників освітнього процесу у закладі дотримані;
 - 85% відповіли, що так, права учнів у закладі захищені;
 - 15% відповіли, що радше так, права учнів у закладі захищені;
 - 80% відповіли, що так, рідні учнів поважають права педагогів як учасників освітнього процесу;
 - 17,50% відповіли, що радше так, рідні учнів поважають права педагогів як учасників освітнього процесу; 2,50% відповіли, що ні;
20. Чи можуть Ваша дитина, її однокласники вільно висловлювати свою думку про заклад освіти, взаємини з педагогами?
- 50% відповіли, що важко відповісти про дискримінацію за статевою ознакою (сексизм); 37,50% відповіли, що радше так (адміністрація і педагоги цьому не протидіють); 12,50% заявили, що важко відповісти;
21. Чи траплялося минулого навчального року або тепер, щоб позаурочний захід проводився під відповідальність Вашої дитини, іншого учня/учениці, без участі педагога в його організації?
- 15% відповіли, що так, (я знаю, що окремі заходи учні проводять з власної ініціативи та під особисту відповідальність);
 - 30% відповіли, що радше так, (педагоги організовують заходи спільно з учнівським самоврядуванням, батьками);
 - 12,50% відповіли, що радше ні (педагоги, плануючи заходи, залучають до співпраці відібраних ними учнів);
 - 22,50% відповіли, що радше ні, жодного разу (учні – тільки виконавці доручень педагогів, які самі планують і відповідають за проведення заходу);
 - 20% відповіли, що важко відповісти;
22. До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні (чоловік/дружина) минулого або цього року обирали представників;
- 62,50% відповіли, що до органу батьківського самоврядування класу (батьківського комітету);
 - 17,50% відповіли, що до органу батьківського самоврядування закладу освіти;

- 5% відповіли, що до обох вищеназваних, правда, вибору не було (у нашому закладі освіти кандидатури пропонують педагоги – класні керівники, дирекція);
- 20% відповіли, що до жодного з вищеназваних (ніхто з моєї рідні не ходив на вибори);

- 5% відповіли, що до виборів до органів громадського самоврядування у вказаний період не було;

23. Як Ви оцінюєте останні проведені вибори до органу батьківського самоврядування закладу?

- 87,50% відповіли, що повністю дотримані норми Положення про вибори;
- 12,50% відповіли, що ні минулого, ні цього року виборів до органу батьківського самоврядування не було;

24. Чи звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року?

- 62,50% відповіли, що так, на щорічних зборах (конференції) батьківської громади закладу освіти;
- 22,50% відповіли, що тільки члени органу батьківського самоврядування перед батьками однокласників своїх дітей;
- 7,50% відповіли, що тільки голова органу батьківського самоврядування перед його членами;
- 7,50% відповіли, що ні, ніхто не звітував;

25. Що, на Вашу думку, корисного зробив для батьківської спільноти чинний склад органу батьківського самоврядування закладу за минулий рік?

- 55% відповіли, що відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією школи;
- 12,50% відповіли, що у конфліктних ситуаціях захищав права дітей та батьків (розглядав на засіданнях, звертався до директора, у вищі інстанції тощо);
- 12,50% відповіли, що інформував батьків про можливості захисту своїх прав як учасників освітнього процесу;
- 12,50% відповіли, що організував ряд заходів для привернення уваги вчителів і батьків до проблем дітей та родин;
- 20% відповіли, що допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи;
- 15% відповіли, що проводив цікаві родинні пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо);
- 17,50% відповіли, що не мають інформації про роботу органу батьківського самоврядування;

26. Чи цьогоріч та минулого року дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти?

- 80% відповіли, що усе, що потрібно, погоджувала;

- 5% відповіли, що не завжди, погоджувала тільки те, що вважала доцільним;
- 15% відповіли, що не знають, що саме адміністрація зобов'язана погоджувати з батьківським комітетом;

27. Як батьки та інші учасники освітнього процесу, громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати роботи?

- 45% відповіли, що накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах;
- 52,50% відповіли, що директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції);
- 10% відповіли, що офіційні документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) та новини обов'язково розміщують на сайті закладу, його веб-сторінці в соціальних мережах;
- 20% відповіли, що про здобутки учнів та педагогів повідомляють на годині класного керівника, на учнівських та батьківських зборах, у місцевій пресі;
- 17,50 % відповіли, що педагоги, учні та батьки розміщують відповідні дописи на своїх сторінках у соціальних мережах;
- 22,50 % відповіли, що класні керівники повідомляють учням і батькам те, з чим вони мають бути обізнані (при зустрічі, телефоном, листом, через соціальні мережі);

28. У розробленні яких офіційних документів Ви особисто або ваші рідні брали участь?

- 20% відповіли, що у Стратегії/програми розвитку закладу освіти;
- 17,50 % відповіли, що у Річному плані роботи органу батьківського самоврядування;
- 7,50 % відповіли, що у Освітній програмі закладу;
- 10% відповіли, що у Виховній програмі/виховних проєктів;
- 17,50 % відповіли, що у Правилах поведінки учнів/батьків у закладі освіти;
- 57,50 % відповіли, що у розробленні жодного з названих документів ні я, ні мої рідні участі не брали;

29. Як можна дізнатись про діяльність органу батьківського самоврядування закладу освіти/ класу?

- 80% відповіли, що відвідавши батьківські збори;
- 10% відповіли, що розпитавши керівників органів батьківського самоврядування;
- 12,50% відповіли, що прочитавши/прослухавши звіт батьківського комітету;
- 27,50% відповіли, що зайшовши на сайт школи, сторінку у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Twitter та ін.);
- 15% відповіли, що підписавшись на веб-сторінку батьківського комітету закладу освіти;

30. Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?
- 100% відповіли, що Виключно державною мовою (на уроках, позаурочних заходах, у позанавчальний час);
31. Чи брала Ваша дитина участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний або краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів тощо?
- 70% відповіли, що так, такі заходи організовують так само часто, як і до повномасштабного вторгнення в Україну військ РФ;
 - 22,50% відповіли, що так, хоча раніше (до повномасштабного вторгнення) таких заходів було більше;
 - 7,50 % відповіли, що ні, хоча й до повномасштабного вторгнення такі заходи організовували не часто;
32. Як Ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, які проводили у закладі цього та минулого року?
- 35% відповіли, що із захопленням, брала активну участь в організації одного/кількох;
 - 62,50 % відповіли, що з цікавістю, постійно відвідувала такі заходи;
 - 2,50% відповіли, що по-різному, вона відвідувала патріотичні заходи вибірково;
33. Чи цього і/або минулого року Ваша дитина організовувала якесь з учнівських свят, може, грала якусь роль у поставленій в закладі п'єсі, виставляла власні мистецькі роботи тощо?
- 77,50% відповіли, що так, із задоволенням; 5% відповіли, що радше так, але з неохотою, через тиск вчителів; 17,50% відповіли, що ні, чомусь не хотіла;
34. Чи відомі Вам минуло- або цьогорічні випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання у закладі освіти гімну, виносу/підняття прапора?
- 2,50% відповіли, що траплялись, бо присутні дорослі не завжди дотримують правил поведінки з державними символами;
 - 97,50% відповіли, що ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України;
35. Як педагоги забезпечують дотримання Вашою дитиною, іншими учнями принципів академічної доброчесності?
- 17,50% відповіли, що вимагають самостійно виконувати завдання, відхиляють списані роботи;
 - 20% відповіли, що пропонують завдання, які унеможливають списування;
 - 10% відповіли, що неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюють результати навчання учнів;

- 50% відповіли, що за правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати;
 - 25% відповіли, що привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела, вказувати автора і назву роботи;
 - 20% відповіли, що важко відповісти;
36. Ваша дитина, її друзі беруть участь в позаурочних заходах, що проводяться в закладі освіти, добровільно чи під примусом?
- 80% відповіли, що завжди охоче (участь виключно добровільна, захід погоджено з органами учнівського самоврядування, «розрекламовано»);
 - 17,50 % відповіли, що найчастіше без примусу (більшість однокласників теж приходить добровільно, з цікавості, завдяки рекламі, решту зобов'язують);
 - 2,50% відповіли, що частіше примусово (виконавців винагороджують оцінками, глядачів приводять класні керівники);
37. Якими послугами шкільної бібліотеки впродовж цього навчального року користується Ваша дитина?
- 60% відповіли, що Систематично позичає бере для читання літературу, перечитує періодику;
 - 37,50% відповіли, що консультується щодо потрібної їй інформації;
 - 30% відповіли, що навчається, використовуючи відділ електронних освітніх ресурсів;
 - 5% відповіли, що переглядає архівні матеріали (відео- й аудіоматеріали про проведені заходи, учнівські роботи, відео, фотографії);
38. Наскільки дбайливо ставились педагоги до організації позаурочних заходів (експедицій, екскурсій, подорожей, змагань тощо), які Ви цього чи минулого року відвідали або про які довідались від дитини?
- 95% відповіли, що дбали усі й загалом успішно;
 - 2,50% відповіли, що більшість дбали, не завжди вміло;
 - 2,50% відповіли, що окремі дбали і загалом успішно;
39. Наскільки, на Ваш погляд, батьки/опікуни були задіяні у виховних справах, інших заходах, які відбулись у закладі цього та минулого року?
- 47,50% відповіли, що найчастіше задіяні (батьківські комітети є активними організаторами виховних справ);
 - 42,50% відповіли, що частина батьків задіяна (у кожному класі є кілька батьків/опікунів, які є активними учасниками таких заходів);
 - 10% відповіли, що радше не задіяні (більшість батьків/опікунів з різних причин відмовляються брати участь у виховних справах);
40. Яку допомогу від батьківської спільноти отримував заклад освіти цього та минулого року?

- 62,50 % відповіли, що батьки/опікуни ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно;
- 12,50% відповіли, що батьки/опікуни частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу, запланованих педагогами заходів;
- 30% відповіли, що батьки/опікуни долучалися до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхні діти;
- 2,50% відповіли, що батьки уникали будь-якої участі в житті закладу;
- 15% відповіли, що педагоги, адміністрація не зверталися за допомогою ні до нас, ні до інших батьків;

41. Які форми роботи класний керівник Вашої дитини найактивніше використовує у роботі з батьками?

- 85% відповіли, що батьківські збори(обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя);
- 5% відповіли, що батьківські лекторії (просвіта з питань сімейної педагогіки);
- 20% відповіли, що залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань;
- 32,50% відповіли, що індивідуальні зустрічі з батьками/опікунами;
- 5% відповіли, що організація індивідуальних консультацій (у практичного психолога);
- 2,50% відповіли, що залучення родичів до гурткової роботи;
- 47,50% відповіли, що спілкування через засоби електронного зв'язку (телефоном, Skype, ZOOM тощо);
- 7,50% відповіли, що ділове листування (записи в щоденнику, листи, в тому числі е-поштою);
- 2,50% відповіли, що вивчення думки батьків/опікунів шляхом тестування, спілкування, анкетування;

42. Чи Ваша дитина цього або минулого року спілкувалася в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?

- 80% відповіли, що так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну;
- 5% відповіли, що раз чи двічі, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше;
- 10% відповіли, що нагода була, але бажання поспілкуватися у дитини не виникло;
- 5% відповіли, що ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали);

43. На розвиток яких рис учнів найбільше впливає заклад освіти, де вчиться Ваша дитина?

- 80% відповіли, що відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку);

- 82,50% відповіли, що впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями);
- 65% відповіли, що сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів);
- 15% відповіли, що підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність);
- 22,50% відповіли, що раціоналізм (уміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення);
- 47,50% відповіли, що чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні);
- 35% відповіли, що широта поглядів (уміння зрозуміти чужу точку зору, поважати інші смаки, звичаї, звички);
- 42,50% відповіли, що почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка);

44. Яким є ставлення учнів з класу Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох), які переселились до вашого населеного пункту через війну?

- 50% відповіли, що часто спілкуються, як школі, так і поза її межами;
- 20% відповіли, що нейтральне, спілкуються так, як між собою;
- 30% відповіли, що школярів, що є внутрішньо переміщеними особами в класі немає;

45. Яким є ставлення до Вашої дитини з інвалідністю або особливими освітніми потребами інших учнів?

- 82,50% відповіли, що не належать до батьків (опікунів), які мають відповідати на це запитання;
- 10% відповіли, що доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами;
- 5% відповіли, що нейтральне, з моєю дитиною школярі спілкуються так, як між собою у межах школи;
- 2,50% відповіли, що інші учні неодноразово проявляли агресію щодо моєї дитини;

46. Якщо Ви є внутрішньо переміщеною особою, яким є ставлення до Вашої дитини у школі?

- 92,50% відповіли, що не належать до числа внутрішньо переміщених осіб;
- 5% відповіли, що доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами;
- 2,50% відповіли, що нейтральне, конфліктів через те, що ми - переселенці, не було.

Презентація звіту у Додатку.

В и с н о в о к

Відповідно до проведеного дослідження якості освітнього середовища Стільського ЗЗСО І-ІІІ ст., можна зробити висновок, що робота ЗЗСО спрямована на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства»;
- Національної програми «Освіта України ХХІ століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної програми «Діти України»
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Постанови Кабінету Міністрів «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

В дослідженні якості освітнього середовища взяли участь 49 учнів, 21 педагог, 40 батьків.

Більшість учнів, батьків та педагогів освітнє середовище вважають безпечним. У школі чисто, тепло, готують смачно, класні кімнати та коридори естетично оформлені. Діти відчують позитивну атмосферу, радість, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя сторонніх людей. Таким чином, освітнє середовище вважаємо безпечним.

Також всі діти, крім двох, вважають середовище сповнене довіри. Адже у колективі дотримуються моральних норм, статевої, релігійної та соціальної рівностей, справедливості, толерантності. Між працівниками закладу та вихованцями існує взаєморозуміння та співпраця. У школі відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до незаможних, осіб з інвалідністю.

У навчальному закладі кожній дитині, педагогам, батькам гарантоване право участі в житті освітньої спільноти. Тут не обмежується свобода висловлювання, є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя, дієво працюють органи громадського врядування, діти визнаються повноправними носіями і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь у педрадах, нарадах при директорі, щорічних зборах колективу школи. Підсумовуючи вищенаписане, можна сказати, що освітнє середовище у нашому навчальному закладі є демократичним.

Патріотичним визнали середовище всі учні, педагоги, батьки. У нас спілкуються виключно державною мовою, з повагою ставляться до державних символів України, вшановують героїв України, рідного краю, школи. З особливою турботою ставляться до культури рідного краю, національних звичаїв та традицій. У школі створено етнографічний музей. Керівник музею Фацієвич І.В. разом з юними екскурсоводами проводять екскурсії для учнів школи, школярів громади, інших громад. Під час канікул для учнів Стрийських та Львівських шкіл. Створено туристичні маршрути “Історичними стежками Стольного града”, “Героїчні сторінки історії рідного села”. Отже, у школі створено можливості пізнати героїчні сторінки історії, оглянути пам’ятки культури та природи. Урочища біля нашого села включені до ландшафтного парку “Стільське горбогір’я”. З учнями школи найбільше взаємодіє працівник даної організації Левицька Ю.В.

Учасники дослідження підтвердили, що в ЗЗСО панує повага до Бога і до людини. Учні мають можливість набути досвіду громадянської поведінки.

Культуротворче середовище у Стільському ЗЗСО І-ІІІ ст., можна сказати, що є цілком доступним для всіх. На уроках використовують традиційні та інтерактивні методи навчання, працює шкільна бібліотека, гуртки, спортивні секції. Для учнів проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції. Учениця 10 класу Гринців Наталія зайняла ІІ місце в олімпіаді з української мови та літератури, Дудин Іванна (10 клас) – ІІ місце з історії, ІІ місце – з хімії, Маюк Вікторія (8 клас) –ІІІ місце з хімії, Стегній Тетяна (10 клас) зайняла ІІІ місце з географії. У Міжнародному конкурсі знавців рідної мови імені Петра Яцика учениця 10 класу Гринців Наталя (ІІ рівень) втретє займає І місце, та ІІ місце – у Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка (на рівні територіальної громади). У повній мірі забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу. Проводиться багато екскурсій, в тому числі і виїзних, для учасників освітнього процесу, участь в яких беруть і батьки. Щорічно наші учні є учасниками дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»); (2022-2023 н.р.; 2023-2024 н.р. – (І місце на рівні команд громади).

У нашому навчальному закладі є три інклюзивні класи для дітей з ООП (діти з вадами розвитку інтелектуального мовлення), у тому числі – у 8 класі. З ними працюють асистенти учителя. Для них створено комфортне середовище. Учні та учителі відносяться як до рівних, немає знущань, принижень. Вони є учасниками виховних заходів, спортивних змагань. Тут поважають кожного, охоче спілкуються з ними, отже середовище є відкритим. У ЗЗСО розроблена Стратегія розвитку комунального закладу «Стільський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ

ступенів Тростянецької сільської ради Стрийського району Львівської області» » на 2022-2027 роки.

Стратегія визначає мету, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Варто відзначити, досягненнями закладу на сьогоднішній день є:

- належні умови для комфортного навчання та праці;
- у приміщеннях школи дотримується відповідний повітряно-тепловий режим;
- облаштовано спортивні та ігрові майданчики;
- навчальні кабінети обладнані сучасними засобами навчання (плазмові телевізори, проектори, мультимедійні проектори, інтерактивні панелі);
- з дітьми та працівниками регулярно проводяться інструктажі під час виникнення надзвичайних ситуацій;
- здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами безпеки життєдіяльності;
- в закладі освіти функціонує їдальня, більшість вважає, що їжа смачна, підігріта, корисна;
- створені умови для безпечного користування інтернетом;
- освітнє середовище сприяє попередженню булігн, більшість вважає, що не відчуває проявів насилля;
- в закладі створені належні умови для формування інклюзивного, розвивального та вмотивованого навчання;
- більшість опитаних задоволені психологічним кліматом у закладі;
- педагогічні працівники задоволені освітнім середовищем та умовами праці;
- вважають, що у закладі створені умови для професійного розвитку (підвищення кваліфікації, атестація);
- педагоги планують власну освітню діяльність, відповідно до освітньої програми закладу;
- сумлінно виконують свої професійні обов'язки, дотримуються академічної доброчесності.

Отже, проаналізувавши відповіді анкет, шкільну документацію (річний план виховної роботи школи, плани позакласних заходів педагога-організатора, шкільного психолога, плани виховної роботи класних керівників та учнівського самоврядування), провівши індивідуальні та групові інтерв'ю, визначивши позитивні і негативні сторони виховного процесу, ми визначаємо подальші напрямки діяльності навчального закладу, створюємо рекомендації, які допоможуть пом'якшити та виправити проблеми у взаємовідносинах учасників освітнього процесу.

Рекомендації

Разом з тим, є ряд питань, що потребують удосконалення. З метою покращення виховного середовища, плануємо:

- У жовтні провести місячник національно-патріотичного виховання «До тебе серцем і душею лину, Україно!»:

В рамках тижня козацької слави провести:

- о лінійку «Герої нашого часу» до Дня захисників і захисниць України;
- о свято «Козацькому роду нема переводу»;
- о козацький квест «У пошуках булави»;
- о години спілкування «Українська держава – наша гордість і слава»;
- о бібліотечний урок-вікторина «Юні козачата»;
- о день туризму (конкурс пісень, закличок, стіннівок, спортивні змагання; приготування козацької каші);
- о підготовка до Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Тараса Шевченка, проведення на рівні школи;
- о підготовка до Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.Петра Яцика, проведення на рівні школи;
- о акція «Оберіг для солдата»; долучення до волонтерського руху;
- о участь у радіодиктанті національної єдності;
- о мовно-літературна вікторина «Подорож океаном рідної мови»;
- о випуск газети до Дня української писемності та мови;
- у листопаді оголосити місячник морально-етичного виховання «Немає вищої святині, як чисте саяво доброти»:
 - о година спілкування «Творіть добро і вам добром воздасться»;
 - о акції «Якого кольору доброта», «Кошик добрих справ»;
 - о виховний захід «Твори добро, бо ти - людина»;
 - о квест-гра «Подорож у країну толерантності»;
 - о гра-вікторина «У країні добрих справ»;
 - о флешмоб «Квітка толерантності»;
- Провести тиждень національно-патріотичного виховання;

- о фотовиставка «Тут починається моя Батьківщина»;
- о бібліотечний урок «Державні символи країни на варті безпеки»;
- о години спілкування «Герої не вмирають», «Стежками гідності і свободи», «Україна – вільна, незалежна держава»;
- о загальношкільна лінійка до Дня Гідності та Свободи «Нація нескорених»;
- о урок-подорож «Мандрівка в країну дитинства»;
- о лінійка пам'яті «Голодомор 1932-1933 років: без права на забуття»;
- о акція «Запали свічку пам'яті»;
- У грудні провести тиждень військово-патріотичного виховання «Є така професія – країну захищати»:
 - о Інформаційні хвилини «Наші відважні воїни»;
 - о Майстер-клас «Оберіг для солдата»;
 - о Бібліотечний урок «Українські волонтери, відважні й дивовижні»;
 - о Години спілкування «Мій батько одягнув військову форму», «Незламні люди»; «ЗСУ – це слава і міць країни»;
 - о Акція «Лист захиснику України»;
 - о Акція «Подаруй тепло військовому» (виготовлення окопних свічок);
- Тиждень народознавства:
 - о Акція «Різдвяний клас»;
 - о Свято «Різдвяна зірка в небі засіяла»;
 - о Конкурс «Дідух на Різдво»
 - о Виховні години «Традиції святкування Різдва», «Різдво Христове в Україні»
 - о Квест «Місія: Врятувати Різдво»
- Тиждень правового виховання у грудні:
 - о Бібліотечна виставка до Дня права;
 - о Єдина година спілкування «Свої права, дитино, знай, але про обов'язки не забувай»;
 - о Брейн-ринг «Юні правознавці»
- У січні провести тиждень національної єдності:
 - о Загальношкільна лінійка до дня соборності України «В єдності – сила народу!»;
 - о Години спілкування «Україна – єдина країна», «Моя Україна – соборна і вільна», «Нам історію творити», «Ми всі одна сім'я, єдина ми родина – мільйони різних «я», а разом – Україна»;
 - о Флешмоб «Ланцюг єдності»;
 - о Патріотичні читання «З Україною в серці»;
- Провести у січні тиждень мужності й патріотизму:

- о Загальношкільна лінійка «Голокост – трагічна сторінка історії людства»;
 - о Бібліотечна виставка «Голокост. Безсмертна сила людського духу»;
 - о Години спілкування «Крути. Бій за майбутнє», «Герої Крут – оборонці української держави», «Пам'ять про подвиг героїв Крут»;
 - о Відеосеанс «Забута історія – Крути»;
- У лютому провести тиждень рідної мови:
 - о Створити інформаційний стенд «День рідної мови»;
 - о Інформаційна виставка «Рідна мова – колиска нашого життя»;
 - о Флешмоб «Мова єднання»;
 - о Конкурс плакатів та колажів «Яка наша мова?»;
 - о Урок пам'яті до дня вшанування учасників бойових дій»;
 - о Акція «Мішечок доброти»;
 - о Квест-гра «У пошуках скарбів рідної мови»;
- Тиждень патріотичного виховання «З Україною в серці»:
 - о Єдині виховні години до Річниці повномасштабного вторгнення росії в Україну. Без права на забуття»;
 - о Патріотичні читання до дня народження Лесі Українки;
 - о Конкурс малюнків «Україна без війни»;
 - о Флешмоб «З Україною в серці»;
- У березні провести Шевченківський тиждень:
 - о Оформлення інформаційного стенду «Шевченко – наш сучасник»;
 - о Літературно-мистецька виставка «Дух Шевченка нас гартує»;
 - о Шевченківські читання «Пророче слово Кобзаря»;
 - о Квест-гра «У пошуках заповіту Кобзаря»;
 - о Конкурс малюнків за творами Т.Шевченка;
- Тиждень художньо-естетичного виховання:
 - о Віртуальний урок-подорож «Музеї України»;
 - о Квест «У пошуках музичних інструментів України»;
 - о Конкурс знавців народної творчості;
 - о Відеолекторій «Земля – наш рідний дім, нам жити в ньому»;
- У квітні провести тиждень духовності:
 - о Хресна дорога у виконанні шкільних аматорів;
 - о Майстер-клас з виготовлення писанки;
 - о Година спілкування «Звичаї і традиції Великодніх свят»
 - о Екскурсія в музеї школи «Атрибути Великодніх свят»;
 - о Шкільне свято «Гаївки мого села»;
- У травні провести тиждень родинних цінностей:
 - о Конкурс малюнків «Я люблю свою родину»;
 - о Виховні години «Вишиванка – генетичний код нації»;

- о Флешмоб «Вишиванку одягаю – Україну прославляю»;
- У травні провести тиждень краєзнавства:
 - о Інформаційна виставка «Наш рідний край»;
 - о Бібліотечний урок-вікторина «Традиції нашого краю»;
 - о Конкурс колажів «Край, в якому хочеться жити»;
 - о Екскурсія за участі гуртка «Юних екскурсоводів» «Стежками рідного краю».
- У червні організувати екскурсії:
 - о Місцями древнього Львова;
 - о Екскурсія на скелі Довбуша;
 - о Екскурсія у музей-садибу І.Франка у Нагуєвичах.