

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs Diva Pendidikan
Mata Pelajaran	: Akidah Ahlak
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Materi Pokok	: Kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub
Alokasi Waktu	: 2 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.5 Menghayati kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub	1.5.1 Memiliki penghayatan terhadap kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub dalam kehidupan sehari-hari
2.5 Terbiasa meneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub	2.5.1 Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta terbiasa meneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub dalam kehidupan sehari-hari
3.5 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub	3.5.1 Memahami dalil tentang keberadaan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub. 3.5.2 Menjelaskan kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub. 3.5.3 Menjelaskan manfaat dari kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayyub.
4.5 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub	4.5.1 Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjuk pada kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayyub. 4.5.2 Meneladani perilaku Nabi Yunus dan Nabi Ayyub

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menghayati nilai *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qanaa'ah* sesuai perintah syariat
- Berperilaku *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qanaa'ah* sesuai perintah syariat
- Memahami pengertian, contoh dan dampak positif sifat *tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qanaa'ah*
- Menunjukkan contoh-contoh perilaku akhlak terpuji pada diri sendiri (*tawakkal, ikhtiyar, shabar, syukur* dan *qanaa'ah*)

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Religious
- Disiplin
- Mandiri

- Kerja keras
- Integritas
- Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- Nabi Yunus dan Ayyub

b. Konsep

- Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub

c. Prinsip

- Memiliki penghayatan terhadap kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub dalam kehidupan sehari-hari
- Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta terbiasa meneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub dalam kehidupan sehari-hari

d. Prosedur

- Bercerita atau menyajikan fenomena, fakta atau peristiwa yang menunjuk pada kisah Nabi Yunus dan Nabi Ayyub.
- Meneladani perilaku Nabi Yunus dan Nabi Ayyub.

2. Materi pembelajaran remedial

- Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menampilkan sikap berpikir kritis dan kreatif serta terbiasa meneladani kisah keteladanan Nabi Yunus dan Nabi Ayyub dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemah
- Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku teks pelajaran yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ananiah, Putus Asa, Ghadab, Dan Tamak ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) pada topic dengan cara :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Yunus - Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta membaca dan melapalkan Q.S.yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Yunus - Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca)</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Yunus - Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Yunus - Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Yunus - Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Yunus - Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus ❖ Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mensimulasikan Kisah keteladaan Nabi Yunus secara berkelompok di depan kelas 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Yunus - Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Kisah keteladaan Nabi Yunus</i> □ <i>Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus</i> □ <i>Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus</i> □ <i>Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Kisah keteladaan Nabi Yunus</i> □ <i>Meneladani kisah keteladaan Nabi Yunus</i> □ <i>Menganalisis kisah keteladanan Nabi Yunus</i> □ <i>Menceritakan kisah keteladanan Nabi Yunus</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru : Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Kisah keteladaan Nabi Ayyub</i> □ <i>Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub</i> □ <i>Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub</i> □ <i>Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub</i> ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. 		

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub ❖ Mengamati Peserta didik <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Ayyub - Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta membaca dan melapalkan Q.S.yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Ayyub - Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Ayyub - Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladaan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Ayyub - Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Ayyub - Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Ayyub - Meneladani kisah keteladaan Nabi Ayyub - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub ❖ Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta mensimulasikan Kisah keteladaan Nabi Ayyub secara berkelompok di depan kelas ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok mengenai <ul style="list-style-type: none"> - Kisah keteladaan Nabi Ayyub 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Meneladani kisah keteladanan Nabi Ayyub - Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub - Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).</i>)</p> <p>❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Meneladani kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub <input type="checkbox"/> Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Kisah keteladanan Nabi Ayyub</i> □ <i>Meneladani kisah keteladanan Nabi Ayyub</i> □ <i>Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ayyub</i> □ <i>Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ayyub</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>10 menit</p>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ◆ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ◆ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala MTs N/S

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : MTs S/N
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas /Semester : VIII/Ganjil

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1	Delon					70		80	85
2	Fregi							80	85
3	Hilman							80	85

Mengetahui
Kepala MTs N/S

.....
NIP/NRK.

....., 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.