

Distrito Escolar del Condado de Suwannee

Plan de Lectura en el Hogar

¡Desarrollando Buenos Lectores Juntos!

Recursos Generales (en el Internet):

https://www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/part3.html#note

http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/just-take-20/families/

http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/parents.stml

http://www.readingrockets.org/audience/parents

http://www.eatonresa.org/downloads/literacy/document_(called_put_reading_first_parentguide_-_natl_institute_for_literacy.pdf)

https://www.readingresource.net/websitesforkids.html

http://pbskids.org/

El Conocimiento Fonológico o Fonético (de los sonidos)

La conciencia o conocimiento de la fonética es la capacidad de escuchar, identificar, mover o cambiar sonidos, llamados fonemas, en palabras habladas. La conciencia fonética es una habilidad básica importante que prepara a los estudiantes para convertirse en lectores. La conciencia fonética se enseña generalmente durante el "Kindergarten" (jardín de infantes) y al principio del primer grado.

• Juegue "I Spy" (Yo Espío o Miro Algo) con su hijo, pero en lugar de decirle un color, diga "Espío algo que comienza con / b /" o "Espío algo con estos sonidos, / d / / o / / g /". Haga que su hijo haga lo mismo.

• Juegue un juego en el que diga una palabra y su hijo tenga que pronunciar todos los sonidos de cada letra.

• Pídale a su hijo que extienda una palabra como "dog" por ejemplo, y él / ella puede pretender estirar una palabra con una banda elástica. Su hijo debe decir / d / / o // g /.

• Juegue el "Juego de nombres tontos". Reemplace la primera letra del nombre de cada miembro de la familia con una letra diferente. Por ejemplo, 'Tob' para 'Bob', 'Watt' para 'Matt', etc.

• Diga una oración en voz alta y pídale a su hijo que determine cuántas palabras había en la oración.

• Demuestre las silabas de una palabra aplaudiendo en cada sílaba. Pídale a su hijo que aplauda las sílabas de cada palabra.

• Haga marcas del número de sílabas en los nombres de las personas de su familia, las comidas favoritas, etc.

• Explique que las rimas son palabras que suenan igual al final.

• Lea libros que contengan rimas una y otra vez. Las rimas infantiles son perfectas para empezar.

• Mientras lee, haga que su hijo complete la palabra que rima al final de cada línea.

• Dele oralmente pares de palabras que rimen y pares que no rimen (Ejemplo: pan / tan; Pregunte: “¿Riman las palabras “pan” y “man”? ¿Por qué no? ¿Riman "pan" y "pat"? ¿Por qué no?"

• Pídale a su hijo que produzca rimas. Pregunte: "¿Puedes decirme una palabra que rime con "cake"?

• Cante canciones con rimas como “Row, Row, Row your Boat”

• Dele a su hijo un automóvil pequeño. Escriba una palabra de 3 a 4 letras en un pedazo de papel con las letras separadas. Haga que su hijo conduzca el automóvil sobre cada letra que dice el sonido de la letra. Haga que su hijo comience a conducir el automóvil lentamente sobre las letras y luego vuelva a conducir un poco más rápido. Continúe hasta que la palabra se dice a un buen ritmo.

• Para ayudar a su hijo a separar los sonidos en las palabras:

• Dele a su hijo de 3 a 5 bloques, pelotas, fichas de bingo o artículos similares. Diga una palabra y haga que su hijo mueva un objeto por cada sonido de la palabra.

• Juegue cabeza, hombros, rodillas y dedos de los pies con sonidos. Diga una palabra y pídale a su niño que toque su cabeza para el primer sonido, los hombros para el segundo sonido y las rodillas para el tercero mientras dice cada sonido.

- Salta por sonidos. Diga una palabra y haga que su hijo salte por cada sonido en la palabra mientras dice el sonido.

Recursos en línea para actividades de concientización fonética

https://www.readingresource.net/phonemicawareness.html

http://pbskids.org/island/preview/games-phonemicawareness.html

Fonética

La fonética es la capacidad de comprender la relación entre las letras y los sonidos que estas representan. Esto incluye:

• Reconocer patrones escritos que representan sonidos.

• Patrones de sílaba

• Partes de la palabra (prefijos, sufijos y raíz de las palabras)

• Diga sonidos de letras y haga que su hijo escriba la letra o letras que coincidan con los sonidos.

• Juegue juegos de palabras que conecten sonidos con sílabas y palabras (por ejemplo, si las letras "p-e-n" deletrean la palabra “pen”, ¿cómo se deletrea la palabra “hen”?).

• Escriba letras en tarjetas. Sostenga las tarjetas una a la vez y haga que su hijo diga los sonidos (por ejemplo, el sonido / d / para la letra d).

• Enseñe a su hijo a relacionar las letras de su nombre con los sonidos de su nombre.

• Señale las palabras que comienzan con la misma letra que los nombres de su hijo (por ejemplo, John y Jump). Hable acerca de cómo los sonidos iniciales de las palabras son iguales.

• Use libros del abecedario y juegos de adivinanzas para que su hijo practique la combinación de letras y sonidos. Un buen ejemplo es el juego: "Estoy pensando en algo que comienza con la letra / t /".

• Escriba letras en hojas de papel y póngalas en una bolsa. Deje que su niño busque en la bolsa y saque las letras. Haga que su hijo diga los sonidos que coincidan con las letras.

• Tome una letra y escóndala en su mano. Deje que su hijo adivine en qué mano está la letra. Luego muestre la letra y haga que su hijo diga el nombre de la letra y haga el sonido (por ejemplo, la letra m coincide con el sonido / m / como en la palabra “Man”).

• Diga sonidos de letras y pídale a su hijo que dibuje las letras correspondientes en harina de maíz o en la arena.

• Tome cartones de huevos y ponga una letra de papel en cada ranura hasta que tenga todas las letras del alfabeto en orden. Diga los sonidos de las letras y pídale a su hijo que escoja las letras que coincidan con esos sonidos.

• Construyendo Palabras: Usando letras magnéticas, haga una palabra de tres letras en el refrigerador (cat). Haga que su hijo lea la palabra y la use en una oración. Todos los días, cambie una letra para formar una nueva palabra. Comience por cambiar solo la letra inicial (cat, bat, hat, mat, rat, pat). Luego cambie solo la letra final (pat, pal, pad, pan). Finalmente, cambie solo la letra del medio (pan, pen, pin, pun).

• Haciendo Palabras: Para este juego, necesitarás letras magnéticas y tres bolsas. Pon la mitad de las consonantes en la primera bolsa. Coloca las vocales en la bolsa central y coloca las consonantes restantes en la última bolsa. Haga que su hijo saque una letra de la primera bolsa. Esa será la primera letra de su palabra. Luego, haga que su hijo saque de la bolsa de vocales la segunda letra de la palabra y de la otra bolsa de consonantes la tercera letra de la palabra. Luego, el niño leerá la palabra y decidirá si es una palabra real o una palabra sin sentido. Tomar turnos, reemplazando las vocales según sea necesario hasta que no queden más consonantes.

• Escribiendo Palabras: a muchos niños les encanta enviar y recibir notas, y escribir es una excelente forma de reforzar las habilidades fonéticas. Envíe las notas de su hijo en su mochila o coloque notas en la almohada. Haga que un familiar o amigo envíe una carta o correo electrónico a su hijo. Cada vez que su hijo reciba una nota, pídale

a él / ella que le responda. No se preocupe por la ortografía. En lugar, pídale a su hijo que pronuncie las palabras lo mejor que pueda.

• Etiquetado de Palabras: cuando lea con su hijo, tenga a mano las notas “Post-it.” De vez en cuando, haga que su hijo elija un objeto en la imagen y escriba la palabra en la nota. Ponga la nota en el libro para leer cada vez que vaya a esa página.

• Practicando palabras con imágenes: Elija imágenes de una revista o catálogo. Diga el nombre de la imagen, haga que su hijo diga el primer sonido de la imagen y el nombre de esa letra.

• Búsqueda de palabras: Elija una letra y haga que su hijo busque cinco artículos que comiencen con el sonido de esa letra. Cuando encuentre cada objeto, ayude a su hijo a escribir la palabra en una lista. Por ejemplo, si el sonido de destino es "m", el niño puede encontrar y escribir mesa, mantel, mamá y microondas.

• Consejos para ayudar a su hijo a pronunciar las palabras.

• Primer sonido: Haga que su hijo diga el primer sonido de la palabra y haga una suposición basándose en la imagen o las palabras que lo rodean. Vuelva a verificar la palabra escrita para ver si coincide con la suposición del niño.

• Sonido y mezcla: haga que su hijo diga cada sonido por separado (sss aaa t). Esto se denomina "sonar" y luego decir los sonidos juntos (sat). Esto es "mezclar".

• Partes familiares: cuando su hijo comience a leer palabras más largas, hágale notar las partes de la palabra que ya conoce. Por ejemplo, en una palabra como "presentando", es posible que su hijo ya sepa el prefijo, “pre” y el sufijo (terminación) “ando”.

• Enséñele a su hijo a reconocer las letras en su nombre.

• Use letras magnéticas para deletrear palabras en el refrigerador o deletrear nombres de miembros de la familia y amigos.

• Discuta cómo los nombres son similares y diferentes.

• Reconocer las formas es el comienzo del reconocimiento de las características de las letras y los objetos.

• Pídale a su hijo que nombre tiendas, restaurantes y otros lugares que tengan carteles de anuncios. Esto se llama impresión ambiental.

• Pídale a su hijo que mire los anuncios para señalar cosas que reconoce. Pregunte si conocen alguna de las letras en la página.

• ¡Usa las tiendas como una oportunidad para aprender! Haga preguntas como: “¿Puedes encontrar algo que tenga una letra C? ¿Puedes encontrar una palabra que comience con una M? ¿Puedes encontrar algo con 4 letras? ”Elogie todos los esfuerzos y manténgalo como un juego.

• Haz letras del alfabeto con Play-doh® (plastilina).

• Escriba letras con el dedo en la espalda de su hijo. Haga que su hijo haga lo mismo con usted.

• Juega el juego "Memoria" o "Go Fish" (Ve a pescar o buscar) usando tarjetas del alfabeto.

• Léale libros de abecedarios a su hijo y finalmente pídale que nombre los artículos en la página que sabe que puede decirle con éxito.

Recursos de fonética en línea (Internet)

http://www.starfall.com/

http://www.abcya.com/

Fluidez

La fluidez es la capacidad de leer con la velocidad suficiente para apoyar la comprensión. Esto incluye:

- Reconocimiento automático de palabras.

- Reconocimiento de palabras preciso

- Uso de la expresión.

• Lectura repetida: elija un pasaje que no sea muy difícil para su hijo. Lea el pasaje en voz alta a su hijo, y luego léalo junto, ayudando a su hijo a descubrir palabras difíciles. Luego, pídale a su hijo que le lea el pasaje con un enfoque en la precisión. Finalmente, pídale a su hijo que le lea el pasaje nuevamente, prestando atención a la fluidez y la expresión. El objetivo es sonar suave y natural.

• Use diferentes voces: cuando lea una historia o pasaje familiar, intente que su hijo use diferentes voces. Lea la historia con una voz de ratón, una voz de vaquero o una voz de princesa. Esta es otra forma de hacer la lectura repetida, y agrega algo de diversión a la práctica de la lectura.

• Leer a diferentes audiencias: leer en voz alta es una forma de comunicarse con una audiencia. Cuando un lector tiene en mente al público, sabe que su lectura debe ser fluida y expresiva. Proporcione una variedad de oportunidades para que su hijo lea a una audiencia. Su hijo puede leerles a animales de peluche, mascotas, hermanos, vecinos, abuelos - cualquier persona que esté dispuesta a escuchar. Esta es una buena manera de mostrar lo que se practicó con la lectura repetida.

• Grabe la lectura: después de que su hijo haya practicado un pasaje, pídale que lo grabe con un reproductor de cintas o un dispositivo MP3. La mayoría de los teléfonos inteligentes tienen una función de reproducción también. Una vez grabado, su hijo puede escuchar su lectura y seguir el libro. ¡A menudo, él / ella querrá volver a grabarlo y hacerlo aún mejor!

• Recite rimas y poemas infantiles para construir frases familiares en el hablar.

En un texto repetitivo, pídale a su hijo que repita la frase familiar con usted. Por ejemplo: En la historia, "The House that Jack Built", su hijo puede recitar con usted: "in the house that Jack built."

• Cuando lea una historia, use la expresión apropiada durante el diálogo. Anime a su hijo a imitar su expresión. Hable con él / ella sobre lo que significa esa expresión. Por ejemplo: si el personaje está emocionado por ir al parque, debe sonar así en su voz. Anime a su hijo a repetir frases clave o diálogos.

• Señale los signos de puntuación que ayudan en la expresión, como los signos de interrogación, los signos de exclamación y las comillas. Demuestre cómo cambia su voz a medida que lee cada uno. Solo enfóquese en uno durante un libro. Recuerde que es importante que disfrutes la lectura ante todo.

• Anime al niño a cantar sus canciones favoritas y a repetir las líneas favoritas de las canciones.

• Haga sus propios libros de canciones favoritas para que el niño practique la "lectura". Esto genera confianza y ayuda a su hijo a identificarse como lector.

• Diga una oración a su hijo y pídale que la repita. Desafíe a su hijo a aumentar el número de palabras que puede repetir. Como lo dices, poniéndolas en frases significativas. Ejemplo: The boy / went to the store / with his mother.

• Alterne la repetición de las líneas favoritas de un poema o rima infantil con su hijo. Él / ella imitará su fraseo y expresión.

Vocabulario

El vocabulario es el conocimiento del significado de palabras y la memoria de los significados de las palabras por parte de los estudiantes.

• Lea en voz alta: continúe leyendo en voz alta a su hijo incluso después que él pueda leer de manera independiente. Elija libros por encima del nivel de su hijo porque es probable que contengan un vocabulario más amplio. De esta manera, en realidad le estás enseñando palabras nuevas y cómo se usan en contexto.

• Revisión previa de las palabras: Antes de leerle a su hijo o con él, hojee el libro y elija dos palabras que crea que puedan ser interesantes o desconocidas para su hijo. Dígale a su hijo cuáles son las palabras y qué significan. Al leer el libro, haga que su hijo escuche esas palabras.

• Hot Potato (versión 1) - Juegue Hot Potato con sinónimos. Elija una palabra, y luego su hijo tendrá que pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Tomen turnos hasta que ninguno de los jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, puede decir "cold" y su hijo podría decir "freezing". Entonces podrías decir "Chilly", y así sucesivamente. Prueba el juego otra vez con antónimos (opuestos).

• Hot Potato (versión 2): juegue Hot Potato con prefijos o sufijos. Los prefijos dis-, ex-, mis-, non-, pre-, re y un- son comunes. Los sufijos comunes incluyen -able / -ible, -ed, -er, -est, -ful, -ish, -less, -ly, -ment y -ness.

• Hot Potato (versión 3) - Juegue Hot Potato con categorías. Para los niños más pequeños, las categorías pueden ser simples: mascotas, ropa, miembros de la familia. Para los niños mayores, las categorías pueden ser bastante complejas: la Guerra de la Revolución, la astronomía, los términos matemáticos.

• Recolección de palabras: haga que cada miembro de la familia esté atento a las palabras interesantes que escucharon ese día. A la hora de la cena o la hora de acostarse, haga que todos compartan la palabra que reunieron y que digan lo que creen que significa. Si el niño comparte un significado incorrecto, guíelo al significado correcto. Trate de usar algunas de las palabras en la conversación.

• Preséntele a su hijo una variedad de experiencias para ayudarlo a desarrollar el conocimiento de trasfondo que él / ella puede usar mientras reconoce la palabra.

• Juegue “Categories” con su hijo. Nombre un tema como "Farms" (granjas) y pídale a su hijo que piense en todas las palabras que puede relacionar con ese tema. ¡Esta es una gran manera de construir conocimiento de la palabra!

• Discuta palabras opuestas (antónimos).

• Discuta palabras posicionales como al lado, abajo, debajo, encima, etc. Hágalo un juego en la cena pidiéndole a su hijo que coloque su tenedor en diferentes lugares en relación con su plato. Ejemplo: Pon tu tenedor encima de tu plato.

• Utilice el idioma de libros como autor, título, ilustrador, página de título, etc.

• Discuta palabras ordinales como, primero, último, principio, medio, etc.

• Hable sobre cómo las cosas son similares o diferentes. Ejemplo: ¿Cómo se parece un perro a un gato? ¿En qué se diferencian?

• Use una variedad de palabras para describir sentimientos y emociones. Por ejemplo, su hijo dice que está feliz. Puedes validar eso diciendo: "¡Me alegra tanto que estés tan contento hoy! ¡Seguro que pareces feliz!

• Los viajes a lugares cotidianos construyen vocabulario. Discuta lo que está haciendo y vea a medida que pasa por la tienda, por ejemplo. "Estoy aquí en la panadería. Puedo encontrar rosquillas, galletas y pan". Pregúntele a su hijo:" ¿Qué más cree que podría encontrar aquí? "

• Cuando lea un libro sobre un tema, pídale que le cuente todas las palabras relacionadas con él. Por ejemplo: si lees un libro sobre un perro, él podría decir: perro, cachorros, juguetes, comida, juego, correa. Agregue otras palabras para ayudar a ampliar lo que él / ella dice.

• Cuando lea un libro, pídale a su hijo que identifique categorías para las palabras que ha leído. Ejemplo: si lees un libro sobre

calabazas, podrías poner las palabras calabaza, hoja, tallo y semillas en una categoría sobre las partes de una planta.

Comprensión

Comprensión es la capacidad de leer y entender un texto de forma independiente.

• Hacer diligencias de secuencia: Hable sobre las diligencias que realizará hoy. Use palabras de secuencia (primero, siguiente, último, finalmente, principio, medio, final) al describir su viaje. Por ejemplo, podría decir: "Vamos a hacer tres paradas. Primero, iremos a la estación de servicio. Luego, iremos al banco. Finalmente, iremos a la tienda de comestibles".

• Secuencia de tiras cómicas: Elija una tira cómica del periódico del domingo. Corte cada cuadrado y mezcle los cuadrados. Haga que su hijo los ponga en orden y describa lo que está sucediendo. Anime a su hijo a usar palabras como primero, segundo, siguiente, finalmente, etc.

• Comprensión diaria: pregúntele a su hijo preguntas de quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo sobre un evento del día. Por ejemplo, si su hijo asistió a una fiesta, podría preguntar: "¿Quién estaba allí? ¿Qué hiciste? ¿Cuándo comiste pastel? ¿A dónde fuiste? ¿Por qué la tarjeta de invitación tenía perros dibujados? ¿Cómo le gustaron los regalos al niño de cumpleaños?" Una vez que su hijo se sienta cómodo respondiendo estas preguntas sobre sus experiencias, intente hacer estas clases de preguntas sobre un libro que hayan leído juntos.

• Piense en voz alta: cuando lea a su hijo en voz alta, hable sobre lo que está pensando. Es su oportunidad de mostrarle a su hijo que la lectura es mucho más que solo entender las palabras. Describe cómo te sientes acerca de lo que está pasando en el libro, qué crees que sucederá a continuación o qué pensaste acerca de la elección de un personaje.

Leyendo Obras o Cuentos de Ficción

• Antes de leer - Señale el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregunte: "¿Qué crees que va a pasar en esta historia? ¿Por qué?" Esto ayudará a su hijo a establecer el propósito de la lectura.

• Durante la lectura: deténgase de vez en cuando para pedirle a su hijo que le cuente lo que ha sucedido hasta ahora o para que prediga que sucederá. También puede pedir la opinión de su hijo. "¿Crees que el personaje hizo lo correcto? ¿Cómo te sientes acerca de esa elección?" Explique cualquier palabra desconocida.

• Después de leer: pídale a su hijo que vuelva a contar la historia desde el principio y también pida opiniones. "¿Cuál fue tu parte favorita? ¿Le recomendarías esto a un amigo?"

Lectura de no ficción

• Antes de leer - Señale el título y el autor. Mire la imagen en la portada y pregunte: "¿Qué crees que aprenderás en este libro? ¿Por qué?" Esto ayuda a su hijo a considerar lo que ya sabe sobre el tema. Mira la tabla de contenidos. Usted y su hijo pueden elegir leer el libro de tapa a tapa o ir directamente a un capítulo determinado.

• Durante la lectura: no olvide los títulos, encabezados, barras laterales o cualquier otra información en la página. Los lectores jóvenes tienden a pasar esto por alto, por lo que es una buena idea demostrar que el autor incluye mucha información en estos "extras".

• Después de leer: pregúntele a su hijo: "¿De qué se trataba principalmente? ¿Qué es lo que todavía quieres saber? ¿Dónde podrías averiguarlo?"

Otras ideas

• Antes de que su hijo lea un cuento, lea el título y mire la portada. Pregunte: "¿Qué crees que sucederá en la historia?"

• Tome una rápida "mirada al libro" y anime a su hijo a hablar sobre lo que piensa sobre lo que podría pasar en la historia.

• Mientras su hijo lee, haga preguntas que comiencen con quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo. Si su hijo no responde

con una respuesta adecuada, redirija la pregunta diciendo: "Creo que te refieres a una persona porque era una pregunta de "quién" y luego replantea la pregunta.

• Después de leer algunas páginas, pregunte "¿Qué crees que pasará después?"

• Pídale a su hijo que hable sobre el principio, la mitad y el final de la historia. Tendrás que modelar esto varias veces primero.

• Discuta palabras relacionadas con la historia, como personajes, problemas y soluciones. Por ejemplo, "¿Cómo resolvieron los personajes de los Tres Osos el problema de que la sopa esté demasiado caliente?" Si el niño no sabe, muestre la imagen o vuelva a leer la página.

• Después de leer, pregúntele a su hijo: "¿Cuál fue tu parte favorita? Muéstrame. ¿Por qué te gusta esa parte?

• Haga preguntas sobre los rasgos de carácter. Ejemplo: "¿Qué personaje crees que fue amable? ¿Qué personaje era mandón? ¿Cómo lo sabes?" Si su hijo no sabe, dé su respuesta. Es posible que tenga que hacer esto muchas veces antes de que su hijo pueda hacerlo. Él / ella también puede "imitar" su respuesta. Aliente los intentos de su hijo.

• Fomente un pensamiento más profundo preguntando: "Si la historia continuara, ¿qué cree que pasará después?"

• Ayude a su hijo a hacer conexiones con su experiencia de vida mientras lee. Podría decir: "¿Hay algo que lea en la historia que le recuerde algo? El niño que fue al zoológico con su familia me recuerda cuando fuimos al zoológico durante el verano. ¿Qué piensas?"

• Mientras lee, piense en voz alta a su hijo. Haga preguntas como: "Me pregunto por qué el niño está llorando en la foto. ¿Encontrará su juguete perdido? "Esto demuestra que la lectura y la comprensión son un proceso activo, no pasivo.

• Haga marionetas para ayudar a su hijo a volver a contar una historia favorita o usar animales de peluche como accesorios para volver a contar una historia o parte de una historia favorita.

Este plan fue adaptado de:

https://www.mdek12.org/sites/default/.../Parent-Read-At-Home-Plan-2014.08.18.pdf