

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
مدرسة:

تحضير مادة العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: ١٣-٢ المعدلات	الوحدة:	الصف:
-------------------------------------	---------	-------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام	الأهداف/المخرجات

<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p> <p>التعلم القبلي: (طرح سؤال) ما الزمن المستغرق بين ٢:٢٥ م و ٧:٣٠ م في اليوم نفسه؟</p> <p>التمهيد: (مناقشة جماعية مع الطلاب لإثارة فضولهم نحو مفهوم الدرس) كيف نقرأ اللوحة الاسترشادية في الطريق؟ وما المقصود</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>المفاهيم: المعدل، السرعة المتوسطة</p>	
<p>الأهداف/ المخرجات التعليمية</p>	<p>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</p>
<p>الوسائل ومصادر التعلم</p>	<p>آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية</p>
<p>لوحة استرشادية للسرعة</p>	<p> (6-2) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر </p>
<p> (6-2) يستخدم المقاييس العامة للمعدل، مثال: يحسب السرعة </p>	<p> (6-2) مناقشة جماعية مع الطلاب عن مفهوم المعدل واستخداماته في المواقف الحياتية. - مشاهدة فيديو عن حساب المعدل https://youtu.be/2x9twfBD7ss </p>

<p>■ السبورت الصغيرة البيضاء</p>	<p>مثال (1): (الحوار والمناقشة) *عبر عن العلاقات الآتية في صورة معدل في أبسط صورة: أ) ١٢ كغم لكل ٥ ريالات. ب) ١٢٠ لتر لكل ١٠٠٠ كم ج) ٥ كم في ٢٠ دقيقة.</p> <p>نشاط (1) جماعي: (التعلم التعاوني) حل تمارين من كتاب الطالب (صفحة ١١١-١١٢) رقم (١) ج ، هـ ، و (استخدام الطلاب للسبورت الصغيرة البيضاء لعرض اجاباتهم وتعزيزهم)</p> <p>مثال (2): (الحوار والمناقشة) شرح السرعة المتوسطة واستخداماتها وطريقة ايجادها (مناقشة الأمثلة المحلولة في كتاب الطالب مثال 9، 10، 11 صفحة ١١١)</p> <p>نشاط (2) ثنائي: (تعلم أقران) رقم (٣) كتاب النشاط صفحة ٦٨</p> <p>نشاط (3): (حل المشكلات)</p>	<p>(6-2) التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي) (القياس.) (القصة) (الخرائط الذهنية.) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب.) (تمثيل الأدوار.) (6-2) التعلم بالأقران, (6-2) حل المشكلات. ● أخرى:</p>	<p>المتوسطة، ويحل مسائل تتضمن السرعة المتوسطة.</p> <p>معايير النجاح: - يحسب المقاييس العامة للمعدل في مواقف حياتية معطاه. - يحل مسائل مرتبطة بالمعدات وتضمن الزمن مثل حساب السرعة المتوسطة، وحل مسائل باستخدام صيغة المسافة والسرعة والزمن. - يعبر عن العلاقة بين كميتين مختلفتين في صورة معدلات بأبسط صورة.</p>
----------------------------------	---	---	---

	حل تمرين (11) صفحة ١١٢ يتم الحل بشكل فردي		
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<ul style="list-style-type: none"> ● التحقق من فهم الطلاب للمعدل من خلال طرح أسئلة متنوعة وتقييم الاجابات في السبورت البيضاء في الأمثلة المطروحة. ● ملاحظة أداء الطلاب في النشاط الجماعي وتعزيز الاجابات الصحيحة. ● مناقشة الطلاب في حلول النشاط الثنائي وتقديم التغذية الراجعة مباشرة. <p>تقييم اجابات النشاط الاثرائي والعلاجي على دفاتر الطلاب واعطاهم التغذية الراجعة</p>	<p>نشاط علاجي: كتاب النشاط صفحة ٦٩ رقم (٥) أ، ب</p> <p>نشاط اثرائي: كتاب النشاط صفحة ٦٩ رقم (٦)</p>	<p>نشاط فردي: يحل كل طالب تمارين ١٣-٢ في كتاب الطالب صفحة ١١٢ رقم (١٠)، تقدم التغذية الراجعة لكل طالب باستخدام السبورت البيضاء الصغيرة.</p> <p>يقيم الطلاب معايير النجاح من خلال الوجوه المعبرة لمدى تحقق فهمهم للدرس.</p>	<p>تمارين (13-2) كتاب النشاط صفحة 69 رقم 4</p>
ملاحظات المعلم	<p>يكتب المعلم ملاحظاته ، وتأملوا واحد على الأقل، على سبيل المثال: - أدلة التعلم المستخدمة مثل ساعدتني في التحقق من فهم الطلبة بصورة أفضل.</p>		

<p>- تحقق الهدف ومعايير النجاح عند الطلبة بصورة كافية. - في الشعبة الأخرى سأحرص أن يتمكن جميع الطلبة من</p>	
---	--

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي