PEMA
Vol. 5 No. 3 2025 pp. xx-xx
p-ISSN: 2797-0833 e-ISSN: 2776-9305

Judul Penelitian (Left, Bold, 14pt)

Penulis Pertama[1], Nama Penulis kedua[2], Ketiga[3]

[1,2,3]Afiliasi, Negara

Email: penulis@gmail.com[1], penuliskedua@gmail.com[2], penulisketiga@umsu.ac.id[3]

Corresponding Author: Nama

ABSTRAK

Penulis diwajibkan untuk mengikuti panduan penulisan manuscript yang akan diterbitkan dalam PEMA: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat ini. Format berkas manuskrip adalah Microsoft Word. Abstrak terdiri dari satu paragraf yang di dalamnya hanya boleh terdapat kata-kata dan lambang. Abstrak tidak boleh berisikan sitasi dalam bentuk apapun. Abstrak memuat penjelasan singkat mengenai isi manuscript seperti permasalahan utama, metode yang digunakan, dan hasil yang diperoleh. Panjang abstrak adalah 200-250 kata. Pada akhir abstrak terdapat kata kunci yang dituliskan maksimal 5 kata kunci. Abstrak ditulis dapat ditulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

Kata Kunci: kata Kunci1, kata Kunci2, kata Kunci3, kata Kunci4, kata Kunci5

ABSTRACT

Authors are required to follow the guidelines for the manuscript to be published in PEMA: Journal of Education and Community Service. The manuscript file format is Microsoft Word. Abstract consists of one paragraph in which only words and symbols are allowed. Abstracts may not contain citations in any form. The abstract contains a brief explanation of the contents of the manuscript such as the main problems, the methods used, and the results obtained. The abstract is 200-250 words long. At the end of the abstract, there are keywords written in a maximum of 5 keywords. Written abstracts can be written in Indonesian and English.

Keywords: Keyword1, Keyword2, Keyword3, Keyword4, Keyword5.

PENDAHULUAN

Bagian Pendahuluan sebaiknya mencakup latar belakang dari isu atau permasalahan serta urgensi penelitian, rasionalisasi, dan gap analisis dengan penelitian yang telah ada, sehingga dapat menunjukkan kebaharuan yang diberikan dalam ilmu pengetahuan. (yang membedakan dengan penelitian-penelitian yang lain). Tujuan dari penelitian harus tampak dengan jelas dalam bagian pendahuluan. Pendahuluan disajikan secara lugas, dan tidak lebih dari dua halaman. Tinjauan pustaka yang relevan dan pengembangan hipotesis (jika ada) dapat dimasukkan dalam bagian ini. Ketentuan melakukan sitasi (nama, tahun), dalam melakukan sitasi sangat ditekankan untuk menggunakan aplikasi reference manager seperti Mendeley, Zotero atau EndNote. Hal ini bertujuan untuk menghindari salah dalam melakukan sitasi dan menulis referensi di bagian akhir artikel.

Pergunakan istilah Pendahuluan untuk bagian pertama ini. Jenis huruf yang digunakan untuk menyusun pendahuluan adalah Cambria ukuran 11, line spasing 1sp.

METODE PENELITIAN

Bagian ini digunakan baik untuk artikel yang berasal dari hasil penelitian maupun kajian. Bagian metode untuk naskah hasil penelitian dapat memuat langkah-langkah atau prosedur yang dilakukan dalam pengumpulan data (teknik pengumpulan data) maupun analisis yang digunakan untuk memperoleh hasil, selain itu dapat memuat jumlah responden yang digunakan dalam penelitian. (BodyNote, 2018), Penulisan rumus dapat menggunakan equation dengan mencantumkan sumber utama yang digunakan sebagai acuan. Artikel yang bersifat kajian (bukan hasil penelitian) dapat memuat alur berpikir dalam melakukan kajian, langkah-langkah dalam pengumpulan data (penggalian informasi), teknik analisis (jika ada), dan kriteria atau standar referensi yang digunakan untuk melakukan kajian secara kritis dan mendalam. (Kutipan Menggunakan Body Note).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini menyajikan hasil dan pembahasan dalam satu kesatuan. Hasil dan pembahasan setidaknya dapat mencakup "what?" yang menyampaikan hasil atau temuan dari penelitian, data yang disajikan bukan data mentah, "why?" kajian saintifik dan terlihat adanya kaitan antara hasil yang diperoleh dengan konsep dasar; "what else?" bandingkan hasil penelitian anda dengan riset lain, disarankan untuk memberikan implikasi hasil penelitian baik dari teoritis maupun penerapan.



Gambar 1 Judul gambar

Cara menulis hasil dan pembahasan dilakukan secara langsung dengan mengulas secara tajam satu demi satu hasil penelitian yang diperoleh dengan didukung referensi yang relevan dan diutamakan dari sumber primer (jurnal). Hasil yang disajikan dalam bagian ini adalah hasil "bersih". Proses analisis data seperti perhitungan statistik dan proses pengujian hipotesis tidak perlu disajikan. Hanya hasil analisis dan hasil pengujian hipotesis saja yang perlu dilaporkan. Hasil penelitian dapat dilengkapi dengan tabel, gambar dan grafik (ketentuan penulisan pada informasi untuk author) untuk memperjelas penyajian hasil penelitian secara verbal.

Tabel 1 Nama tabel

Kepala tabel	Kepala tabel	
	Sub kepala tabel	Sub kepala tabel
konten	Konten[a]	Konten
konten	Konten	Konten

Sumber:

KESIMPULAN

Bagian ini menyajikan kesimpulan dari manuskrip yang ditulis.

DAFTAR PUSTAKA

Berisi referensi sesuai sitasi yang ada di dalam naskah publikasi. Referensi sumber primer (diutamakan jurnal) minimal 70% dari keseluruhan referensi yang digunakan dan terbitan 10 tahun terakhir. Jenis huruf Cambria, ukuran 10pt, dengan line spacing 1sp, spacing after 3pt (style "Referensi"). Ketentuan penulisan referensi secara alphabetis disesuaikan dengan format yang sudah ditentukan. Penulisan sebaiknya menggunakan aplikasi manajemen referensi seperti Mendeley. Format penulisan yang digunakan mengacu pada format APA 6th Edition (American Psychological Association).

Sebagai panduan dalam melakukan sitasi dan menuliskan daftar referensi dapat mempelajari link berikut:

http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm?_ga=2.4551091.1894208228.1517201464-931692302.1508143966
https://www.mendeley.com/guides/apa-citation-guide
https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/10/
http://www.tandf.co.uk/journals/authors/style/reference/tf_apa.pdf
cara menggunakan mendeley
https://www.itc.nl/library/papers/Mendeley.pdf

Assingkily, Muhammad Shaleh & Mesiono. (2019). Karakteristik Kepemimpinan Transformasional di Madrasah Ibtidaiyah (MI) serta Relevansinya dengan Visi Pendidikan Abad 21. MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 4(1), 147-168. http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/manageria/article/view/2475

Assingkily, Muhammad Shaleh & Mikyal Hardiyati. (2019). Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai dan Tidak Tercapai Siswa Usia Dasar. Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education, 2(2), 19-31. http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad/article/view/5210

Creswell, J. w. (2018). Penelitian Kualitatif dan Desain Riset; Memilih di Antara Lima Pendekatan (5th ed.). Pustaka Pelajar.

Haryati, D. (2017). Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Paud. Elementary: Jurnal Ilmiah

Pendidikan Dasar, 3(2), 132–143. https://doi.org/10.32332/elementary.v3i2.995

Husain, Rusmin. (2020). Menghadapi Era Abad 21: Tantangan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Kabupaten Bone Bolango. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 85-92. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.527

Kambali. (2018). Pertumbuhan Dan Perkembangan Emosional Serta Intelektual Di Masa Prenatal. Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam, 4(2, Sept), 129–148. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v4i2.87

Khadijah, & Armanila. (2017). Bermain dan Permainan Anak Usia dini. Medan: Perdana Publishing.

Khasinah, S. (2015). Interaksi Ekstratekstual dalam Proses Bercerita Kepada Anak Usia Dini. Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies, 1(1), 99–110. http://dx.doi.org/10.22373/equality.v1i1.782

Khotijah, K. (2017). Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini. Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 2(2), 35–44. https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary/article/view/strategi-pengembahan-bahasa-anak-usia-dini

Kurnia, D., Taufiq, M., & Silawati, E. (2015). Analisis Capaian Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Metode Learning Based Resources. Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(2), 61–70. https://doi.org/10.17509/cd.v6i2.10520

Kurniati, E., Alfaeni, D. K. N., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 241–256. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541

Marisa, R. (2015). Permasalahan Perkembangan Bahasa dan Komunikasi Anak. JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar), 1(2), 47–55. http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v1i2.694

Martini, E. (2018). Membangun karakter generasi muda melalui model pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. JPK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan), 3(2), 21–27. https://doi.org/10.24269/jpk.v3.n2.2018.pp21-27

Mukhlis, A., & Mbelo, F. H. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional. Preschool (Jurnal Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini), 1(1). https://doi.org/10.18860/preschool.v1i1.8172

Nata, A. (2018). Pendidikan Islam Di Era Milenial. Conciencia, 18(1), 10–28. https://doi.org/10.19109/conciencia.v18i1.2436

Novrinda, N., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2017). Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. Jurnal Ilmiah Potensia, 2(1), 39–46. https://doi.org/10.33369/jip.2.1.39-46

Puspita, A. C., Perbawani, A. A., Adriyanti, N. D., & Sumarlam, S. (2019). Analisis Bahasa Lisan Pada Anak Keterlambatan Bicara (Speech Delay) Usia 5 Tahun. Lingua, 15(2), 154–160. https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/lingua/article/view/17405/9508

Ruiyat, S. A., Yufiarti, Y., & Karnadi, K. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik. Jurnal Obsesi:

Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(2), 518–526. https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.256

Rusadi, B. E., Widiyanto, R., & Lubis, R. R. (2019). Analisis Learning And Inovation Skills Mahasiswa Pai Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Keterampilan Abad 21. Conciencia, XIX(2), 112–131. https://doi.org/10.19109/conciencia.v19i2.4323

Salnita, Y. E., Atmazaki, A., & Abdurrahman, A. (2019). Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia 3 Tahun. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1), 137–145. https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.156

Sit, Masganti. (2017). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama. Jakarta: Kencana.

Sofwan, M., & Habibi, A. (2016). Problematika dunia pendidikan Islam abad 21 dan tantangan pondok pesantren di Jambi. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 46(2), 271–280. https://doi.org/10.21831/jk.v46i2.9942

Suardi, I. P., Ramadhan, S., & Asri, Y. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1), 265–273. https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.160

Sumaryanti, L. (2017). Peran Lingkungan terhadap Perkembangan Bahasa Anak. Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman, 7(01), 72–89. https://doi.org/10.24269/muaddib.v7i01.552

Suri, M., & Nelliraharti, N. (2019). Intensitas Komunikasi Ibu Hamil Terhadap Janin Sebagai Rangsangan Pendengaran dan Perkembangan Otak Dalam Perkenalan Kosakata. Journal of education science, 5(2), 33–37. https://doi.org/10.3314/jes.v5i2.584

Surya, Y. F. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Abad 21\pada Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(1), 52–61. https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.31

Uce, L. (2017). The golden age: Masa efektif Merancang Kualitas Anak. Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak, 1(2), 77–92. https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/1322

Ulumudin, I. (2020). Pengembangan Model "Teknik Imitasi" Sebagai Terapi Dasar Untuk Anak Usia Dini Dengan Autisme. Jurnal Ilmiah Visi, 15(1), 41–52. https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JIV.1501.5

Widodo, A., Indraswati, D., & Sobri, M. (2019). Analisis Nilai-Nilai Kecakapan Abad 21 dalam Buku Siswa SD/MI Kelas V Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan. Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 8(2), 125–134. http://dx.doi.org/10.18592/tarbiyah.v8i2.3231

Yulsyofriend, Y., Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(1), 67–80. https://doi.org/https://doi.org/10.24853/yby.3.1.67-80

Yuniarti, Sri. (2020). Bermain Peran: Sebuah Metode untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 60-69. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.509