

Общие данные

Учреждение образования «Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж».

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодёжных общественных объединений».

Сроки реализации инновационного проекта: 2020 – 2023 гг.

Руководитель инновационного проекта:

Андреева Светлана Васильевна, директор учреждения образования «Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж».

Консультанты инновационного проекта:

Захожая Нина Николаевна, начальник управления координации повышения квалификации специалистов воспитательной, социально-педагогической и психологической служб ГУО «Минский городской институт развития образования», доцент кафедры философии и гуманитарных проблем образования;

Минова Марина Евгеньевна, заместитель декана факультета профессионального развития специалистов образования, старший преподаватель кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования».

Количество участников проекта: 10 педагогов и 50 учащихся (сменный контингент).

2. Цель, задачи инновационной деятельности, практический этап (февраль 2021 – декабрь 2022):

Цель: создание благоприятных условий для формирования коммуникативных компетенций учащихся в системе взаимодействия колледжа и молодёжных объединений.

Задачи:

- сформировать локальную нормативную базу, регламентирующую инновационную деятельность в учреждении образования на 2021/2022 учебный год;

- создать информационно-образовательную среду в учреждении образования;

- организовать проведение рефлексивно-диагностических исследований промежуточного контроля участников инновационной деятельности;

- начать работу над алгоритмом внедрения модели формирования коммуникативных компетентности учащихся в системе взаимодействия учреждения образования, молодёжных объединений ОО «БРСМ», БОКК, города Минска и Октябрьского района;

- принять участие в городском конкурсе «Воспитание в лицах», принять участие в гражданско-патриотических мероприятиях в рамках празднования Года народного единства, Года исторической памяти;

–организовать проведение и принять участие в семинарах, видеоконференциях по инновационной деятельности в рамках обмена и презентации опыта;

–создать банк данных методических разработок по инновационной деятельности.

3. Сроки реализации проекта: 2020 – 2023 годы

1-й этап – Подготовительный (январь 2020 – август 2020)

2-й этап – Рефлексивно-диагностический (сентябрь 2020 – январь 2021)

3-й этап – Практический (февраль 2021 – декабрь 2022)

4-й этап – Обобщающий (январь 2023 – август 2023)

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования в рамках практического этапа:

Инновационная работа осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 №589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году».

Разработаны и утверждены:

–календарный план работы реализации инновационного проекта УО «Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж» на 2021/2022 учебный год от 20.05.2021;

–приказ №332 от 01.09.2021 «Об организации инновационной деятельности»;

–приказ №333 от 01.09.2021 «Об утверждении должностных обязанностей участников инновационной деятельности», которым определены состав творческой группы педагогов и распределены функциональные обязанности, работающих над реализацией инновационного проекта;

–разработаны планы участников инновационной деятельности,

– план работы творческой группы, личные календарные планы участников проекта (*обсуждены на заседании методического объединения кураторов протокол №2 от 17.11.2021*), ведутся дневники всеми участниками проекта;

– рассмотрен инновационный проект на педагогическом совете учреждения образования «Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж» (*протокол №10 от 31.08.2021*).

Коллективным субъектом управления в рамках проекта является волонтерский отряд «Доброе сердце», функционирующий на базе колледжа. Однако этот волонтерский отряд является больше, чем просто результат работы объединения по интересам. В данном ключе волонтерский отряд рассматривается как педагогическая система взаимодействия руководителей проекта и педагогов-консультантов, педагогов-консультантов и волонтеров-инструкторов, волонтеров-инструкторов и учащихся, участников проекта и представителей общественных объединений «Белорусское Общество Красного Креста» и ОО «Белорусский республиканский союз молодежи».

Темы исследований:

Стадольник Н.П. – «Создание социально-воспитательной среды в системе взаимодействия учреждения образования и молодёжных объединений,

обеспечивающей формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся».

Ицкова Л.В. – «Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе обучения иноязычной речи».

Ремизевич Е.А., Жуковец К.С. – «Коллективно-творческая деятельность как средство формирования коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и молодежных объединений».

Лупеко А.В. – «Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа, через использование подхода «Равный обучает равного»».

Курганович Ю.П. – «Организация совместной работа педагога-психолога и педагогического коллектива, обеспечивающая слаженное взаимодействие всех участников инновационного проекта, своевременную диагностику результатов, благоприятный психологический микроклимат».

Тиханская И.Ю. – «Формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и молодежных объединений в рамках проведения кураторских и информационных часов».

Малиновский К.И. – «Роль социальных сетей в формировании и развитии коммуникативной компетентности обучающихся».

С педагогами, участниками инновационной деятельности проводится психологическое сопровождение и мониторинг деятельности педагогов.

С целью изучения уровня социальной тревожности и предотвращения эмоционального выгорания у педагогов, участников инновационной деятельности, проведено психодиагностическое исследование с использованием методики «Диагностика тревоги на рабочем месте» (JAS, Н.Г. Гаранян). Было опрошено 10 педагогов, являющихся участниками инновационного проекта: Стадольник Н.П., Курганович Ю.П., Ремизевич А.В., Лупеко А.В., Тиханская И.Ю., Малиновский К.И., Ицкова Л.В., Мархонова Е.А., Жуковец К.С. Результатов отклонения от нормы нет, у 90% испытуемых показатель тревожности имел низкие значения, средние значения показали 10% испытуемых.

Предоставлены материалы в ГУО «Академии последипломного образования», подписан акт от 08.12.2021 о внедрении материалов в образовательный процесс:

- видео-лекция «Педагогическая поддержка социальной активности учащихся в детских и молодежных общественных объединениях Республики Беларусь»;

- методический материал «Оценка качества воспитания в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях образования»;

- методический материал «Характеристики компетенций педагога, осуществляющего воспитательное взаимодействие с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях».

Разработки выполнены по теме НИР «Разработать и внедрить научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение

воспитательной работы с учащимися в детских и молодежных общественных объединениях в учреждениях общего среднего и профессионально-технического образования» (№ГР 2020784, научный руководитель Залыгина Н.А.).

В процессе инновационной деятельности в работе с учащимися выявилось проблемное поле по развитию и формированию коммуникативных способностей учащихся в рамках социального статуса семьи. В образовательный процесс УО МГМТПТК в 2021-2022 учебном году внедрены результаты научной работы педагога-психолога Курганович Ю.П. «Компоненты самосознания и стратегии поведения в конфликтных ситуациях подростков из полных и неполных семей».

На данном этапе с учащимися проводится диагностика «Социально-психологическая адаптация» (К. Роджерс, Р. Даймонд) и опросник «Адаптивные стратегии поведения» (Н.Н. Мельникова).

С целью улучшения качества образовательного процесса и проведения сравнительного анализа особенностей самосознания и стратегий поведения в конфликтных ситуациях подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях, проведено психодиагностическое исследование. В диагностике приняли участие 100 учащихся подросткового возраста. Исследование проводилось с использованием методик:

- методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалева);
- методика «Индекс жизненного стиля» (Л.И. Вассерман);
- методика «Изучение самоотношения» (С.Р. Пантिलеев);
- методика «Изучение предрасположенностей личности к конфликтному поведению, определенных стилей разрешения, выявления конфликтной ситуации» (Н.В. Гришина, Томас-Килманн);
- личностный опросник «Определение типа темперамента личности» (Г. Айзенка).

С целью изучения особенностей самоотношения подростков из неполных и полных семей в исследовании была использована методика «МИС». Анализ полученных в ходе исследования результатов показывает, что у 40% испытуемых из полных семей имеется высокий уровень фактора «самоценность», 50% имеют средние значения, что указывает на ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемую ценность своего «Я» для других. 10% обучающихся имеют низкие значения. Подростки из неполных семей показали следующие результаты: 33.33% - высокие значения фактора, 60% - средний результат, 6.67% показали низкие результаты. Данный фактор отражает эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним критериям духовности, богатства внутреннего мира.

По результатам диагностики при помощи методики «Поведение в конфликтной ситуации, ТКІ» для изучения предрасположенностей личности к конфликтному поведению, определенных стилей разрешения, выявления конфликтной ситуации были изучены предпочтительные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Для подростков из полных семей характерным являются стратегии избегания и соперничества (33.35% и 30% соответственно), средние

показатели имеет стратегия приспособления и сотрудничества (13.3%), низкие значения показала стратегия компромисса (10%). Касательно подростков из неполных семей: высокие значения показала стратегия компромисса (40%), среднее значение соперничество (23.3%), низкие значения стратегия сотрудничества (3.3%).

При помощи личностного опросника Ганса Айзенка (определение типа темперамента личности) были выявлены преобладающие типы темперамента, найдена корреляция между этими типами и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

По результатам диагностики (методики личностная агрессивность и конфликтность), выявлена высокая предрасположенность к конфликтному поведению у 43% обучающихся из полных семей, 50% имеют средние значения, 7% - низкие. Подростки из неполных семей показали следующие результаты: 47% - высокий уровень конфликтности, 49% - средние значения, 4% - показали низкие значения.

Методика «Индекс жизненного стиля» показала значительную роль «вытеснения» как защиты присущей 68% опрошенных подростков, у 46% «интеллектуализация» имела значения выше среднего. Этот механизм защиты заключается в бессознательной попытке абстрагироваться от своих чувств.

Выводы: на данном этапе у педагогов, участников проекта сформированы в достаточной степени такие личностные качества, как общительность, организованность, интеллигентность, стремление к социальному одобрению. Участники инновационной деятельности в значительной степени ориентированы на повышение собственной квалификации. Участники проекта используют в своей работе предоставленные материалы и рекомендации, которые применяются в тематике индивидуальных исследований.

На основании исследований педагоги смогут выстроить образовательный процесс с учетом рекомендаций, улучшить микроклимат в группах за счёт понимания психологических особенностей обучающихся и повышению уровня коммуникативных способностей.

Эффективность условий реализации инновационного проекта в рамках практического этапа:

На данном этапе участники проекта имеют доступ в колледже к компьютерам, интернету, множительной техники, могут транслировать материалы на мультимедиабордах, проводить видеоконференции

Преподаватель Ицкова Л.В. прошла курсы повышения квалификации в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» по программе «Английский язык в профессиональной деятельности».

Педагог-организатор Ремизевич А.В. повысила квалификацию в ГУО «Минский городской институт развития образования» по программе «Теоретические и практические аспекты подготовки участников конкурса профессионального мастерства «Воспитания в лицах»».

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта в рамках практического этапа:

В рамках анализа проведенных в соответствии с планом и программой инновационного проекта мероприятий выявлено, что основные мероприятия в первом полугодии реализованы и соответствуют поставленным целям и задачам. Создана локальная нормативная база инновационного проекта, изданы локальные документы на 2021/2022 учебный год, проведено рефлексивно-диагностическое исследование участников-педагогов инновационной деятельности, проведены мероприятия в соответствии с календарным планом, создано информационно-образовательное пространство проекта (сайт mtk.minsk.edu.by (вкладка «Идеология и воспитание», вкладка «Республиканская инновационная деятельность»), обмен информацией с участниками проекта в городе через создание чата в сети вайбер Инновационная площадка, социальные сети (Вконтакте «РК ОО БРСМ»). Участники инновационного проекта приняли участие в городских конкурсах, создан банк методических разработок.

1. Реализуется целенаправленная деятельность педагогов и учащихся по формированию благоприятной социально-воспитательной среды в системе взаимодействия с молодежными общественными организациями.

2. Обеспечиваются благоприятные условия воспитательной работы в колледже:

–системно выстраивается работа по развитию и формированию коммуникативных навыков и умений учащихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность и коллективно-творческие дела;

–обновлен и пополнен волонтерский отряд как техниками работы с социальными категориями, так и вновь прибывшими волонтерами, которые осуществляют общественно-полезную деятельность;

–обновлены информационные стенды по воспитательной работе;

–разработаны методические материалы: кейс «В союз с друзьями», кейс «Формирование культурно-бытовых ценностей в условиях общежития»; презентационные материалы акций экологической направленности «Зеленая пятница», «Стоп! COVID!» и т.д.;

–скоординированы действия всех участников воспитательного процесса. В ходе работы над проектом актуализировалось, стимулировалось стремление учащихся и педагогов к саморазвитию, что создает условия для их личностного роста.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта в рамках практического этапа:

Приняли участие в городских, районных и международных мероприятиях по развитию коммуникативных, лидерских и гражданско-патриотических качеств.

Наши достижения:

–сертификат военно-патриотического фестиваля «В единстве сила»;

–диплом 2 степени военно-патриотического фестиваля «В единстве сила» (творческий конкурс эссе);

–диплом 3 степени военно-патриотического фестиваля «В единстве сила» (конкурс «Патриотическое творчество»);

–Почетная грамота администрации Октябрьского район г.Минска за эффективную организацию работы студенческих отрядов и развитие студотрядовского движения в Октябрьском районе г.Минска;

–благодарность Минского государственного дворца детей и молодежи за активное участие в благотворительной акции «Теплые лапы – 2021»;

–сертификат городского молодежного форума, посвященного всемирному Дню волонтера «Новый взгляд»;

–диплом республиканского конкурса творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ – путь к успеху»;

–3 сертификата участников Свято-Николаевских духовно-просветительских чтений, приуроченных к 800-летию со дня рождения Святого благоверного великого князя Александра Невского (Курганович Ю.П., Стадольник Н.П., Лупеко А.В.);

–2 сертификата участников в IX открытой онлайн-конференции «Духовность. Нравственность. Традиции» с международным участием (Ремизевич А.В., Лупеко А.В.).

На базе колледжа были проведены следующие мероприятия в сотрудничестве с БОКК Октябрьского района:

–волонтеры отряда **«Доброе сердце» УО «Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж»** помогали на пунктах вакцинации в студенческом общежитии **УО «Белорусский государственный экономический университет»;**

–встреча с Арешко Артемом Юрьевичем, главным специалистом Минской городской организации БОКК, по подготовке и реагированию на чрезвычайные ситуации и розыску;

–информационная акция «STOP! СПИД»;

–мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню пожилых людей;

–встреча с председателем БОКК Октябрьского района г.Минска и региональным координатором по работе с волонтерами Дашкевич Анастасией.

На базе колледжа были проведены следующие мероприятия в сотрудничестве с ОО «БРСМ»:

–участие в торжественной церемонии награждения победителей Минского городского этапа республиканского марафона «Молодость. Труд. Единство»;

–городская акция «ЗаДело!»;

–посещение боулинг-клуба в ТРЦ «Титан».

Участие заместителя директора по УВР Стадольник Н.П., педагога социального Лупеко А.В. в международной научно-практической конференции

«Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы». Подготовка статьи в сборник.

Участие Ремизевич А.В. в городском конкурсе «Воспитание в лицах» в номинации «Педагог-организатор» среди учреждений ПТО и ССО (заняла 3 место, вышла на городской этап конкурса).

Разработка кейса «В союз с друзьями!», сценарной разработки акции «STOP - COVID», видеовизитки «Коммуникации. Лидерство. Волонтерство».

ПО ОО «БРСМ» УО МГМТПТК получила путевку на республиканский этап конкурса ОО «БРСМ» «Сила в команде!».

Планируется участие в городском фестивале волонтеров «НашеСтвие 2022!» и организация и проведение городского профориентационного фестиваля «Планета Profyland 2023» на базе УО МГМТПТК, которые стали традиционными.

Состоялся педагогический совет в рамках подведения итогов инновационной деятельности за 2021/2022 учебный год. С целью популяризации ПО ОО «БРСМ» УО МГМТПТК создан аккаунт в социальной сети Инстаграм для размещения информации о проведенных мероприятиях РК ОО «БРСМ» Октябрьского района г.Минска и ПО ОО «БРСМ» колледжа. ПО ОО «БРСМ» колледжа проводится конкурс на лучшую фотографию с мероприятий ОО «БРСМ» среди учащихся первого и второго курса. Проходят открытые диалоговые площадки с представителями ОО «БРСМ»: первым секретарем ГК ОО «БРСМ» Бондаруком Р.Н., вторым секретарем ГК ОО «БРСМ» Куис Н.Н., первым секретарем РК ОО «БРСМ» Октябрьского района г.Минска Астафьевой А.А. Ведется работа по созданию студенческих отрядов, вовлекаются учащиеся в проведение акций «Труд крут!» (информация о реализации инновационного проекта на практическом этапе размещается на сайте колледжа и в аккаунте INSTAGRAM).

С целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждения образования и молодежных объединений необходимо продолжить сотрудничество с РК ОО БРСМ Октябрьского района г.Минска через организацию летней занятости, участие в акциях гражданско-патриотического воспитания.

Практическая значимость инновационного проекта:

Специфика формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских, молодежных общественных объединений заключается в создании команды волонтеров, которые посредством вовлечения в волонтерскую деятельность формируют коммуникативные компетенции, жизненную позицию через КТД:

- при реализации данного инновационного проекта создается социально-воспитательная среда в системе взаимодействия учреждений образования и молодежных объединений (БОКК, ОО «БРСМ»), которая способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся;

- инновационный проект находится на стадии работы по формированию у учащихся коммуникативной компетентности посредством организации волонтерской деятельности через КТД;

– система эффективного взаимодействия педагогов учреждений образования и учащихся – волонтеров, членов детских и молодежных объединений апробируется и внедряется, что обеспечивает формирование коммуникативных компетенций посредством организации волонтерской деятельности.

Реализации инновационного проекта содействует:

– практическому решению проблем формирования коммуникативных компетенций учащихся (мониторинг уровня воспитанности, критерий «культура общения», «овладение информационной культурой»);

– воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности учащегося, в основу личностной позиции которой положены сформированные нравственные ценностные ориентации;

Скоординированы действия всех участников воспитательного процесса. В ходе работы над проектом актуализируется, стимулируется стремление учащихся и педагогов к саморазвитию, что создает условия для их личностного роста.

В рамках анализа проведенных мероприятий в соответствии с планом и программой инновационного проекта выявлено, что основные мероприятия в 2021/2022 учебном году реализованы и соответствуют поставленными целями и задачами. Создана локальная нормативная база инновационного проекта, проведено рефлексивно-диагностическое исследование участников-педагогов инновационной деятельности, создано информационно-образовательное пространство проекта (сайт mtk.minsk.edu.by (вкладка «Идеология и воспитание», вкладка «Республиканская инновационная деятельность»), обмен информацией с участниками проекта в городе социальные сети (Вконтакте РК ОО «БРСМ»), также реализуется ряд мероприятий в рамках практического этапа.

Исследование показало, что педагоги готовы к осуществлению инновационной деятельности. У участников проекта сформирована рефлексивность, как черта характера, а также выражены навыки педагогической рефлексии, обращения к анализу своей деятельности и поступков других людей. Выражена склонность обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Участники проекта обладают выраженной способностью к саморазвитию, повышению компетентности, профессиональному самосовершенствованию.

За время участия учреждения образования в инновационном проекте:

1. Реализуется целенаправленная деятельность педагогов и учащихся по формированию социально значимых качеств личности, как духовность, любовь к окружающим людям, моральных обязательств по отношению к обществу и государству в целом.

2. Обеспечиваются благоприятные условия воспитательной работы в колледже:

–системно выстраивается работа по развитию нравственных и коммуникативных качеств учащихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность;

–разработаны методические рекомендации по организации работы с учащимися по формированию коммуникативных ориентаций посредством организации волонтерской деятельности для кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения;

–обновлен и пополнен волонтерский отряд как техниками работы с социальными категориями, так и вновь прибывшими волонтерами, которые осуществляют общественно-полезную деятельность;

–обновлены информационные стенды по воспитательной работе;

–изданы буклеты, листовки, методические разработки по инновационной деятельности;

– созданы мотивационные видеоролики.

Предложения:

На основании полученных результатов и отзывов учащихся и педагогов можно сделать вывод об эффективности проводимой работы и целесообразности ее продолжения в следующем 2022/2023 учебном году.

Заместитель директора по УВР

Н.П.Стадольник