

สคริปแนวทางการจัดทำวีดิทัศน์แรงบันดาลใจ
ประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ (PA) สายครูผู้สอน (ว9)

ตอนที่ 1 (แนะนำตัวเองและบริบททั่วไป)

เรียนท่านคณะกรรมการผู้ประเมินการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่เคารพทุกท่านค่ะ
ข้าพเจ้า นางสาวนันทนา ศิริแก้ว

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.. ครู...ยังไม่มีวิทยฐานะ

ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียน บ้านวังเวียง ตำบล นาคุ อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์

เสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเทคโนโลยี

ซึ่งได้ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่งโดยการ แก้ไขปัญหา

เพื่อให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

ขออนุญาตนำเสนอบริบทของโรงเรียนบ้านวังเวียง โรงเรียนบ้านวังเวียง
เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 52 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 11 คน

ตอนที่ 2(กล่าวสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน)

สำหรับสภาพปัญหาที่มาหรือแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ นักเรียนขาดแรงจูงใจ ขาดการเชื่อมโยงความรู้ ขาดทักษะ
การคิดและการสื่อสาร ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นรวมถึงผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือมีส่วนร่วมน้อยจึง
เกิดความเบื่อหน่าย ประกอบกับเนื้อหาในวิชาเคมีบางเรื่องมีลักษณะเป็นนามธรรมยากแก่การอธิบายให้เข้าใจในรูปแบบของ
การบรรยายหรือการยกตัวอย่างได้ค่ะ ตลอดจนขาดสื่อในการดึงดูดความสนใจการเน้นเนื้อหามากกว่าการปฏิบัติจริง ส่งผล
ให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ไม่ยั่งยืน รู้แล้วลืมไม่ได้รับการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง จะเห็นว่าปัญหาดังกล่าว
ข้างต้นมีปัจจัยมาจากหลายสาเหตุวิธีการพัฒนาผู้เรียนจากปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ ดิฉันในฐานะครูผู้สอน และคณะครูผู้สอนในกลุ่ม
สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงประชุมพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ซึ่งครู
ท่านอื่นก็พบปัญหาสภาพเดียวกันและจากการร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเหล่านี้ก็ได้ข้อสรุปว่า ครูจำเป็นต้อง
ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งที่ผ่านมาครูหลายท่านก็ใช้เทคนิค
กระบวนการนี้อยู่แล้ว อาจจะมีบ้างหรือมีบ้างขึ้นอยู่แต่ละบุคคล ดิฉันจึงออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการ
วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัดจัดทำแผนการเรียนรู้และเลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเลือก
หัวข้อ สมบัติคอลลิเกทีฟ ซึ่งจะอยู่ในหน่วยที่ 5 เรื่อง สารละลาย เพราะเนื้อหาในเรื่องนี้มีความเป็นนามธรรมเข้าใจยาก ผู้เรียน
มองภาพไม่ออก เกิดการจินตนาการได้ยากหากสอนบรรยายเพียงอย่างเดียว ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถทำความเข้าใจใน
เนื้อหาที่เรียนได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ไม่เกิดองค์ความรู้หรือเกิดองค์ความรู้ที่ไม่คงทน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในการ
จัดการเรียนการสอนครูจึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากครูผู้สอนผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้จัดทำแผน จัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม เกิดข้อสงสัย เพื่อกระตุ้น

การเรียนรู้และหาคำตอบได้โดยการสืบเสาะความรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุดคะ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นด้วย ดิฉันจึงแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หรือ (5E)

จากความสำคัญดังกล่าว สำหรับการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้หรือ 5E ดิฉันได้นำมาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ใน เรื่อง สมบัติบางประการของสารละลาย “การทำไอศกรีม” ในชั้นแรกได้นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิม **เรื่อง สารละลาย โดยได้ครูกลุ่มจุ่ม 7-Eleven โดยในกล่องจะมีบัตรภาพ สารบริสุทธิ์ สารละลาย และสารผสม จากนั้นครูมีสถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันคิด “7-Eleven ของครูขายอาหารและเครื่องดื่มหลากหลายชนิดแต่ยังสินค้าประเภทชาดไอศกรีม ครูอยากให้นักเรียนในห้องของเราช่วยกันคิดหน่อยว่า ครูจะขายไอศกรีมรสชาติไหนถึงจะขายดี”**

ตัวอย่าง

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ32205 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Comprehension ผู้สอนได้วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC และสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน พบว่า นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ขาดทักษะในการอ่าน ไม่เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค จึงไม่สามารถสรุปใจความสำคัญหรือความคิดรวบยอด ดีความและคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบริบทหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามจากแบบทดสอบได้ นอกจากนี้นักเรียนยังขาดความ พึงพอใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพราะนักเรียนคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก เรียนแล้วไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยจำเป็นต้องค้นคว้าหาวิธีการและสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

ตอนที่ 3 แนวทางการแก้ปัญหา (กล่าวถึงการนำเทคนิค วิธีการสอน กรอบแนวคิดการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่จะแก้ปัญหาผู้เรียน)

.....เล่าถึงการศึกษาค้นคว้า วิธีการสอนต่าง ๆ กรอบแนวคิดที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด.....

ตัวอย่าง

จากปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าได้ศึกษาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการอ่าน ได้มีการทดลองใช้เทคนิค และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อจะหาว่าวิธีใดที่ดีและเหมาะสมที่สุด ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน เพราะถ้าอ่าน

แล้วไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านไม่ได้ก็ไม่เกิดประโยชน์ ซึ่งในการสอนอ่านภาษาอังกฤษมีทฤษฎีและรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและทำให้ผู้เรียนมีความอยากใฝ่รู้มากขึ้น

การสอนเทคนิคการอ่านถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายจากสิ่งที่อ่านได้แล้ว เทคนิคการอ่านยังจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้อ่านที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ ไม่ว่าจะอ่านงานเขียนประเภทใดก็ตาม หรือเมื่อพบปัญหาในการอ่าน ผู้อ่านจะสามารถปรับวิธีการเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น จนสามารถบรรลุเป้าหมายของการอ่านได้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทำได้หลายวิธี เช่น วิธีสอนทักษะการอ่านแบบ SQ3R วิธีสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R วิธีสอนทักษะการอ่านแบบ MIA วิธีสอนทักษะการอ่านแบบ STAD วิธีสอนทักษะการอ่านแบบ DR-TA ซึ่งแต่ละเทคนิคจะมีขั้นตอนและวิธีการการสอนการอ่านที่แตกต่างกันออกไป วิธีสอนทักษะการอ่านแบบ KWL-Plus ก็เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน

วิธีการสอนแบบ KWL-Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน โดยผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ในกระบวนการอ่าน มีการวางแผนตั้งจุดหมายว่าตนเองต้องการอะไรและตรวจสอบว่าได้บรรลุเป้าหมายที่ตนวางไว้หรือไม่ ซึ่งมีขั้นตอน คือ K ย่อมาจาก What I Know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบหัวข้อเรื่องว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมากน้อยเพียงใด W ย่อมาจาก What I Want to Know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเรื่องที่จะอ่านบ้าง โดยเป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่าน L ย่อมาจาก What I Have Learned เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่านและจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ และ Plus หมายถึง เป็นการสร้างผังมโนทัศน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ได้เรียนรู้ด้วยการพูดสรุปความในตอนท้ายหลังจากการเขียนผังมโนทัศน์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการอ่านได้

ตอนที่ 4 (วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล)

.....เล่าถึงลำดับขั้นตอนในการนำวิธีการสอน หรือนำนวัตกรรม ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน.....

ตัวอย่าง

ข้าพเจ้าได้นำวิธีการสอนแบบ KWL-Plus มาพัฒนาและออกแบบเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus มีระยะเวลาตั้งแต่ ธ.ค. 64 - ก.ย. 65 โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัญหา พบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยได้เลือกใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus

3. ออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ตามแนวทางของ ADDIE Model

4. ทดลองใช้และปรับปรุงกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

5. นำผลการทดลองมาพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus ให้ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
6. ใช้นวัตกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
7. ประเมินและสรุปผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus

ตอนที่ 5 (ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง)

.....เล่าถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากที่ใช้วิธีการสอน หรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้กับผู้เรียนหรือพัฒนาผู้เรียน และชิ้นงานของผู้เรียน.....

ตัวอย่าง

จากการที่ข้าพเจ้าได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ32205 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้กับผู้เรียน ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ32205 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 75.77 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้คือร้อยละ 70
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ32205 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus มีสมรรถนะการคิด (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ร้อยละ 88.85 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้คือร้อยละ 70
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ32205 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ KWL-Plus มีชิ้นงานสรุปองค์ความรู้ในเรื่องที่อ่าน คือ นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปสรุปความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) วิดีโอคลิป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 6 (สรุป)

.....วิธีการสอน นวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนะ.....

ตัวอย่าง

จากการที่ข้าพเจ้าได้นำเอาวิธีการสอนแบบ KWL-Plus มาออกแบบเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน รหัสวิชา อ32205 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พบว่า ผู้เรียนสามารถนำวิธีการ KWL-Plus ไปการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยแต่ละขั้นตอนมุ่งใจให้นักเรียนอ่านจับใจความ และการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยละเอียด และพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความได้เช่นเดียวกันจากขั้นการเขียนสรุปความจากแผนภูมิรูปภาพ

(5)

สิ่งที่ครูควรพัฒนาต่อไปคือ การนำวิธีการสอนแบบ KWL-Plus ไปใช้กับเนื้อหาและแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาใน
หน่วยหรือเนื้อเรื่องอื่น ๆ

*****สวัสดีครับ*****