

الموسم الدراسي
2026 / 2025

تقرير التقويم التشخيصي
المستوى 3
المؤسسة: م/م/ ايت امور



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2026-2025 والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي، وبعد التعرف على التلاميذ الجدد، وتوزيع الكتب والأدوات المدرسية وحث التلاميذ على الجد والمثابرة وبذل مجهودات إضافية.

ومحاولة الاستفادة من التجارب السابقة وتجاوز الصعوبات، تم اعتماد مجموعة من الأنشطة الكتابية والشفوية من شأنها تقويم المكتسبات ورصد التثرات لتجاوزها مستقبلاً، حريصين على الشمولية والتعميم والتبسيط، وملين أن تكون هذه الأنشطة المقدمة لهم ناجحة هدفاً و محتوى.

● نتائج التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات المستوى الثالث:

❖ إحصائيات التلاميذ: نتائج التقويم التشخيصي حسب المكونات :

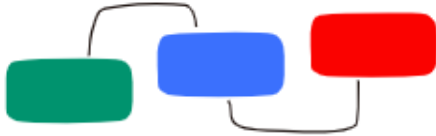
المادة المكون	الرياضيات ومجالاتها				
	العمليات الحسابية	كتابة الأعداد	مقارنة الأعداد	القياس والتحويل	حل المسائل
عدد المتحكمين	0	1	2	0	0
في طور التحكم	5	5	6	0	0
عدد المتعثرين	16	15	13	21	21
نسبة التحكم	24%	24%	38%	0%	0%

تحليل النتائج واقتراح خطة دعم: يتضح من خلال تحليل نتائج التقويم التشخيصي ما يلي :

تحليل النتائج	حلول مقترحة
1/ الأنشطة الهندسية، حل المسائل، القياس والتحويل ● نسبة التحكم = 0%. ● جميع التلاميذ غير مكتسبين (21). → ضعف كبير جداً في هذه المجالات، ربما لعدم التطرق إليها بعمق في المستويات السابقة أو غياب الممارسة العملية. 2/ مقارنة الأعداد: ● نسبة التحكم = 38% (8 تلاميذ). ● 6 في طور الاكتساب، و 13 غير مكتسبين. → نتائج متوسطة، لكن لا تزال الأغلبية غير متمكنة. 3/ كتابة الأعداد: ● نسبة التحكم = 24% (5 تلاميذ). ● 5 في طور الاكتساب، و 15 غير مكتسبين. → صعوبات واضحة في قراءة وكتابة الأعداد الصحيحة، خصوصاً الكبيرة منها. 4/ العمليات الحسابية: ● نسبة التحكم = 24% (5 تلاميذ). ● 5 في طور الاكتساب، و 16 غير مكتسبين. → ضعف في إنجاز الجمع، الطرح، الضرب والقسمة، سواء ذهنياً أو كتابياً.	1/ الأنشطة الهندسية / القياس والتحويل / حل المسائل ● إدماج أنشطة عملية ولموسة (المساطر، المربعات، المجسمات البسيطة). ● تدريبات على التعرف إلى الأشكال الهندسية في المحيط (مربع، مستطيل، مثلث...). ● استعمال مواقف حياتية لحل المسائل (شراء/بيع، قياس الطول والوزن...). ● البدء بمسائل قصيرة وبسيطة ثم التدرج نحو المعقدة. 2. مقارنة الأعداد ● تدريبات يومية باستعمال البطاقات العددية (أي العدد أكبر/أصغر). ● أنشطة جماعية: ترتيب الأعداد على السبورة أو في مجموعات. ● ربط الأعداد بسياقات حياتية (العمر، الثمن، النقاط). 3. كتابة الأعداد ● تدريبات يومية على كتابة الأعداد من 0 إلى 999 ثم إلى 9999. ● استعمال بطاقات "أكتب العدد الذي تسمعه" أو "اقرأ العدد المكتوب". 4. العمليات الحسابية ● البدء بالتدريبات الذهنية (عمليات بسيطة وسريعة). ● العمل على الجداول (جدول الجمع، جدول الضرب). ● حل تدريبات متنوعة: عمليات عمودية، وضعيات حياتية.

Année scolaire:
2025/ 2026

Rapport du bilan diagnostique
Niveau : 3ème année du
primaire
Établissement : G.S. Aït Imour



Rapport du bilan diagnostique Niveau : 3ème année du

Résultats du bilan diagnostique **en langue française – 3ème** année du primaire.

Matière	Activités orales	Lecture	Compréhension de l'écrit	Écriture / Copie	Exercices écrits	Dictée	Production de l'écrit
Acquis	3	0	1	11	3	0	0
En cours d'acquisition	2	7	13	10	16	3	6
Non acquis	16	14	7	0	2	18	15
% de maîtrise	23%	33%	66%	52%	90%	14%	29%

Analyse des résultats de langue française:	Pistes de remédiation
1/ Activités orales: Seulement 23 % des élèves maîtrisent. La majorité (16) sont non acquis. → Difficultés à s'exprimer oralement, expliquer et communiquer en français. 2/ Lecture: Niveau faible : 33 % de maîtrise. 14 non acquis, 7 en cours. → Difficulté à lire les mots, phrases et symboles simples. 3/ Compréhension de l'écrit: Niveau intermédiaire : 66 % de maîtrise. 7 non acquis, 13 en cours. → Les élèves comprennent globalement les consignes mais avec des lacunes. 4/ Écriture / Copie: Moyenne : 52 % de maîtrise. 10 en cours, 0 non acquis. → Les élèves copient, mais avec des erreurs de précision et de soin. 5/ Exercices écrits: Très bon résultat : 90 % de maîtrise. Seulement 2 non acquis.	1/ Activités orales: - Développer des séances de communication orale (jeux de rôle, dialogues). - Encourager la prise de parole en petits groupes. - Utiliser des supports visuels (images, cartes) pour stimuler l'expression. 2/ Lecture: - Lire quotidiennement des textes courts et adaptés. - Travailler la lecture à voix haute et la reconnaissance des sons/lettres. - Associer lecture et compréhension à travers des questions simples. 3/ Compréhension de l'écrit: - Simplifier les consignes, les découper en étapes. - Proposer des activités de repérage d'informations dans des textes. - Utiliser des supports authentiques (affiches, petites histoires). 4/ Écriture / Copie: - Exiger une copie régulière et soignée. - Mettre en place des exercices de calligraphie. - Corriger collectivement pour sensibiliser aux erreurs. 5/ Dictée:

→ Bonne capacité à appliquer les consignes dans des exercices guidés. 6/ Dictée: Très faible : 14 % de maîtrise. 18 non acquis. → Difficultés importantes dans la transcription correcte des mots entendus. 7/ Production de l'écrit: Faible : 29 % de maîtrise. 15 non acquis. → Les élèves peinent à rédiger des phrases simples et cohérentes.	• Organiser des dictées courtes et progressives (mots → phrases → petits textes). • Répéter les mots difficiles avec appui visuel. • Varier les types : dictée préparée, dictée flash, dictée à trous. 6/ Production de l'écrit: • Commencer par la rédaction de phrases simples à partir d'images. • Guider la production : Qui ? Où ? Quoi ? • Valoriser la créativité avec des petits textes (ex. « Ma journée à l'école »).
---	---

Conclusion :

À l'issue de l'évaluation diagnostique réalisée durant la première semaine, et après avoir relevé les difficultés des élèves en mathématiques et en sciences, les apprenants ont été classés selon la nature de leurs difficultés afin d'élaborer un plan de soutien et de remédiation, mis en œuvre durant la semaine suivante et tout au long du processus d'acquisition des apprentissages.

Enseignant : Bachir Salhi

M. le directeur

M. l'inspecteur pédagogique :

● **نتائج التقويم التشخيصي في مادة النشاط العلمي المستوى الثالث:**

❖ إحصائيات التلاميذ: نتائج التقويم التشخيصي حسب المكونات :

مادة النشاط العلمي					
المادة	جسم الانسان	جسم الانسان - التغذية	الصوت والحركة	مظاهر الحياة عند النباتات	مظاهر الحياة عند النباتات
متحكم	4	1	0	3	0
في طور التحكم	11	9	8	12	4
متعثر	6	12	13	6	17
نسبة التحكم	19%	4%	0%	14%	0%

تحليل النتائج	حلول مقترحة
1/ جسم الإنسان (19%) - نسبة التحكم الأعلى مقارنة بباقي المجالات. - يظهر أن المتعلمين يمتلكون معارف أولية مقبولة حول هذا المجال. 2/ المادة – الطاقة (9%) و مظاهر الحياة عند الحيوانات (14%) - تحكم متوسط، يدل على وجود لبس وصعوبات جزئية. - يحتاج إلى تعزيز الأنشطة التطبيقية والربط بالواقع اليومي. 3/ جسم الإنسان – التغذية (4%) - نسبة التحكم ضعيفة جداً. - يشير إلى صعوبة في استيعاب وظائف التغذية أو التمييز بين الأغذية ومكوناتها. 4/ الصوت والحركة (0%) و مظاهر الحياة عند النباتات (0%) - غياب تام للتحكم، وهو مؤشر على أن هذه الدروس لم تُبنى بشكل جيد عند المتعلمين. - ربما لم يتم الربط بالتجارب أو الأمثلة الحسية المباشرة.	1. المجال: جسم الإنسان (التغذية) - اعتماد بطاقات مصورة للأغذية وتصنيفها (بروتينات، سكريات، دهون...). - إنجاز تجارب بسيطة (اختبار النشاء باليود – التمييز بين المواد الغذائية). - ربط التغذية بالحياة اليومية (وجبة الفطور المتوازن). 2. المجال: الصوت والحركة - القيام بتجارب حسية: استعمال شوكة رنانة، مطاط مهتز، أجسام متحركة. - إدماج ألعاب تربوية لتوضيح العلاقة بين الاهتزاز وإنتاج الصوت. - مشاهدة فيديوهات قصيرة توضيحية. 3. المجال: مظاهر الحياة عند النباتات - أنشطة عملية: إنبات بذور داخل الفصل ومتابعة مراحل النمو. - شرح وظائف الأجزاء (الجذور، الأوراق، الساق) عبر ملاحظة مباشرة. - تنظيم رحلة قصيرة إلى حديقة أو بستان لملاحظة النباتات عن قرب. 4. المجال: مظاهر الحياة عند الحيوانات - اعتماد صور وفيديوهات توضيحية لتنوع الحيوانات. - القيام بأنشطة تصنيف (حيوانات برية/مائية، لاحمة/عاشبة/قارته). - استغلال قصص علمية مبسطة لتقريب المفاهيم. 5. المجال: المادة والطاقة - القيام بتجارب بسيطة: إذابة مواد في الماء، تأثير الحرارة، تغير الحالات الفيزيائية. - ربط المفاهيم بالأنشطة اليومية (غليان الماء، تجفيف الملابس...). - اعتماد مقاطع فيديو تعليمية للتوضيح.

خلاصة:

بعد انتهاء التقويم التشخيصي في الأسبوع الأول ورصد تعثرات التلاميذ في مادة الرياضيات والنشاط العلمي ، ثم تقييئ المتعلمين حسب نوع التعثرات من أجل وضع خطة للدعم والمعالجة التي شملت الأسبوع الموالي وخلال مسار اكتساب التعلمات.

السيد المؤطر التربوي :

السيد المدير :

الأستاذ : البشير الصالحي