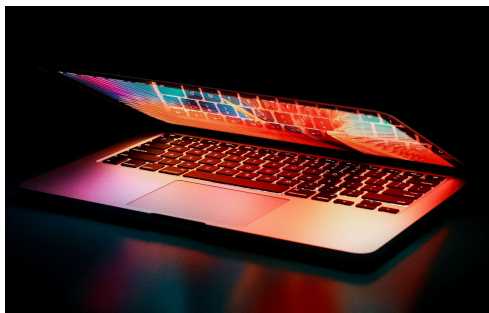




pexels-junior-tei-xeira-2047905

Competența pedagogică digitală și rolurile profesorului

Misiunea de formare a profesorului prevede responsabilități, roluri, competențe și abilități care intră în practica educațională. Rolurile profesorului sunt "componente descriptive generale ale activității didactice pe care acesta o desfășoară și care sunt detaliate ulterior de prezența unor componente pedagogice"(Apostolache, R., 2022, pg. 38).

Aceste roluri se referă la planificare, activitatea de instruire, abordarea tehnologiei și managementul clasei, care roluri au suferit transformări de la experți în domeniul de predare la îndrumător în procesul de obținere a performanțelor școlare (Apostolache, R., 2022).

Pentru obținerea de cunoștințe solide, profesorii aplică abilități și strategii pe care Lentell (2003) citate de Apostolache, R. (2022) le prezintă în felul următor: oferirea de sprijin în parcurgerea conținutului, asistența și consilierea pentru activitățile din online, integrarea experienței anterioare în cunoștințele predate (Apostolache, 2022).

Denis (2003) citat de Apostolache, R., (2022) detaliază responsabilitățile pe care le asumă profesorul, cum sunt: îndrumarea activităților de învățare, rezolvarea problemelor tehnice, organizarea procesului de predare-învățare, utilizarea metodelor didactice, gestionarea relațiilor de comunicare și colaborare din grup, dezvoltarea abilităților metacognitive, evaluarea activității celor care învață, supravegherea continuă a procesului formativ (Apostolache, R., 2022).

În activitatea de predare digitală, se conturează următoarele roluri ale profesorului, conform studiului lui Goodyear (2001), prezentat de Apostolache, R., (2022), după cum urmează:

- Profesorul este cel care transmite informațiile, având la bază resurse, strategii care să permită învățarea autonomă, gândirea critică și învățarea bazată pe colaborare;
- Profesorul devine consilier educațional pentru a-i putea îndruma pe elevi;
- Rolul de evaluator a evoluat de la forma tradițională spre evaluarea rezultatelor cu scopul de a stimula abilitățile de autoevaluare;
- Cercetarea este asumată ca rol pentru a crea noi oportunități de învățare și a indica materiale adecvate;
- Rolul de specialist în tehnologie este necesar pentru a înlesni procesul de învățare, de a da indicații asupra utilizării diverselor tehnologii implicate în procesul de instruire;
- Ca proiectant al activității didactice, profesorul are responsabilitatea designului instrucțional și a selectării strategiilor de instruire;
- Pentru managementul sarcinilor administrative, profesorul își asumă rolul de a contribui la diverse sarcini administrative legate de înregistrarea elevilor pe platforme, securizarea utilizării platforme (Apostolache, R., 2022).

Având în vedere această diversificare de roluri, este necesară o completare cu competențe legate de utilizarea tehnologiei în procesul de predare-învățare, care trece cu mult peste limitele de inițiere în utilizarea tehnologiei.

Astfel competența pedagogică digitală "se referă la abilitățile, cunoștințele și atitudinile educatorilor față de utilizarea tehnologiilor digitale, un aspect mult mai complex în cadrul profesiei didactice față de altele și prezintă două elemente esențiale: primul este legat de priceperea de a utiliza tehnologiile digitale într-o

manieră care să-i stimuleze pe educați să le acceseze: al doilea, este unul pedagogic, care implică luarea de decizii de ordin didactic vizând posibilități de extindere a procesului de construire a achizițiilor prin accesarea tehnologiilor digitale" (Krumsvik, 2008, p. 283 citat de Apostolache, R., 2022, p. 50).

Ca urmare a acestor cerințe, se conturează și ariile de competență digitală din care rezultă comportamente profesionale specifice. Dintre acestea enumerăm:

- Cunoștințe de ordin general și abilități funcționale – cunoașterea terminologiei de bază referitoare la dispozitive și utilizarea lor
- Utilizarea zilnică a tehnologiilor informaționale – integrarea tehnologiei în activitățile de zi cu zi
- Competențe de lucru avansate și specializate, dezvoltarea creativității
- Comunicare și colaborare cu utilizarea tehnologiei – conectare, sharing, colaborare
- Procesarea informațiilor și managementul cunoștințelor- folosirea tehnologiei pentru îmbunătățirea cunoștințelor
- Observarea aspectelor etice și legale – cunoașterea și aplicare principiilor de etică în online
- Echilibrul în utilizarea tehnologiei – evitarea utilizării tehnologiei de dragul utilizării
- Informarea asupra tehnologiilor digitale – continua informare asupra noutăților din domeniu
- Selectarea tehnologiilor adecvate – opțiunea pentru tehnologii utile în domeniul de predare
- Dezvoltarea eficienței personale – utilizarea tehnologiei în acest sens, mai ales în domeniul formării continue (Apostolache, R., 2022).

Din aspectele prezentate, putem concluziona că odată cu utilizarea tehnologiei în învățare-predare, rolurile profesorului se diversifică pentru a acomoda și această

componentă, iar aceste roluri, în mod implicit, trebuie completate prin competențe și abilități de utilizare a tehnologiei, fără de care astăzi formarea științifică și pedagogică a profesorului este incompletă. Din acest motiv considerăm competența pedagogică digitală ca fiind esențială pentru profilul de competențe și abilități a profesorului contemporan.