

Prov: Sammansatta meningar i Tyska 5

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Tyska 5

Tema: Sammansatta meningar: Användning och ordföljd

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse av sammansatta meningar, inklusive deras förmåga att använda konjunktioner och förstå ordföljd i strikta grammatiska sammanhang.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Denna provkonstruktion fokuserar på "användningen av sammansatta meningar i tyskan, inklusive hur man korrekt använder konjunktioner och förstår ordföljden i dessa meningar".

Kunskapskrav

Provet kopplas till följande kunskapskrav: "Eleven kan använda ett språkligt korrekt och begripligt språk i skriftlig och muntlig kommunikation" och "Eleven visar förmåga att konstruera sammansatta meningar med korrekt ordföljd och användning av konjunktioner."

Prov

Faktafrågor

1. Vad är en sammansatt mening?
 - A) En mening som består av ett ord.
 - B) En mening som endast innehåller ett verb.
 - C) En mening som kopplar samman flera satser med en konjunktion.
 - D) En mening som består av två eller fler satser kopplade med en konjunktion.**
2. Vilken typ av konjunktion placeras verbet sist?
 - A) Subordinande konjunktioner.**
 - B) Koordinerande konjunktioner.
 - C) Interjektioner.
 - D) Prepositioner.
3. Vilken är en exempel på en huvudsats?
 - A) När det regnar.
 - B) Eftersom jag är hungrig.
 - C) Ich gehe nach Hause.**
 - D) Om du kommer.

4. Vad innebär det att ordföljden i en bisats ser annorlunda ut?

A) Verbet kommer sist.

B) Subjektet kommer först.

C) Inga förändringar i ordföljen.

D) Alla ord flyttas runt.

5. Vilken konjunktion kan användas för att uttrycka kontrast?

A) Weil

B) Aber

C) Und

D) Wenn

6. Vad är fördelen med att använda sammansatta meningar i skrivande?

A) De gör texten kortare.

B) De gör texten mer varierad och kan bättre förmedla komplexa idéer.

C) De är enklare att förstå.

D) De minskar antalet ord.

7. Hur påverkar en koordinerande konjunktion ordföljden?

A) Den påverkar inte ordföljden.

B) Verbet kommer först.

C) Subjektet flyttas sist.

D) Inget av ovanstående.

8. Vad är syftet med att omformulera meningar?

A) Att öva på att skapa sammansatta meningar.

B) Att korta ner texten.

C) Att göra meningar enklare.

D) Att använda fler ord.

9. Vilket av dessa exempel innehåller både huvudsats och bisats?

A) Ich gehe nach Hause.

B) Ich mache meine Hausaufgaben.

C) Ich gehe nach Hause, weil es spät ist.

D) Ich habe einen Hund.

10. Hur används konjunktioner i sammansatta meningar?

A) De fungerar som substantiv.

B) De förändrar verbens tempus.

C) De kopplar samman olika satser.

D) De fungerar som adjektiv.

11. Vilket av följande är en koordinerande konjunktion?

A) Und

B) Weil

C) Dass

D) Obwohl

12. Vilket av följande är en bisats?

A) Ich gehe.

B) Weil ich müde bin.

C) Du kommst.

D) Ich lese ein Buch.

13. Vad betyder "konjunktion"?

A) En typ av verb.

B) Ett sammanhang för subjekt.

- C) Ett ord som kopplar satser.
 - D) En typ av substantiv.
14. Hur ska ordföljden se ut i en bisats?
- A) Verb i första position.
 - B) Verb i andra position.
 - C) Verb sist.
 - D) Ingen specifik ordning.
15. Vad är en bra strategi för att skapa sammansatta meningar?
- A) Använda bara en konjunktion.
 - B) Kombination av konjunktioner för att skapa en tydlig mening.
 - C) Korta ner meningarna.
 - D) Använda verben i flera former.

Resonerande frågor

1. Diskutera skillnaden mellan koordinerande och subordinande konjunktioner.
Syftet är att bedöma elevens förmåga att skilja mellan olika typer av konjunktioner och förstå deras funktion i sammansatta meningar.
2. Ge exempel på hur du skulle konstruera en sammansatt mening.
Denna fråga ger möjlighet för eleverna att visa sin förståelse av ordföljd och konjunktioner genom eget skapande.
3. Hur påverkar ordföljden innebörden av en mening?
Eleverna kan visa sin förmåga att reflektera och resonera kring grammatiska strukturer och deras betydelse.
4. Varför är det viktigt att använda sammansatta meningar i akademiskt skrivande?
Här kan eleverna diskutera skriftens komplexitet och värdet av variation och djup i formuleringarna.
5. I vilket sammanhang kan du använda sammansatta meningar utanför skolans värld?
Syftet är att engagera eleverna att tänka på praktiska tillämpningar av det lärda.
6. Hur skulle du motivera användningen av subordination i din skrivning?
Denna fråga testar elevens förmåga att artikulera varför och hur de använder sammansatta meningar.
7. Vilka utmaningar kan uppstå när man använder sammansatta meningar?
Syftet är att förstå hur eleverna ser på komplikationer i skrivandet och ordföljden.
8. Beskriv en situation där konjunktioner förändrar det grammatiska sammanhanget.
Denna fråga ger eleverna möjlighet att analysera och resonera kring språkets dynamik.

Bedömning

- Faktafrågor: Varje korrekt svar ger 1 poäng.
Resonerande frågor: Varje korrekt och utförlig svar ger 3 poäng.
Poängkrav för betyg:
- E: 8 poäng (minst 3 poäng från resonerande frågor).
 - C: 12 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor).
 - A: 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor).