



KY Standards

Your home for Kentucky Academic Standards.

歡迎來到三年級！

肯塔基州學術標準家庭指南

本指南旨在幫助家庭了解肯塔基州學術標準，並展示孩子在三年級結束前將學到什麼。該工具提供有關教師將在數學、閱讀和寫作、科學和社會研究方面介紹的關鍵想法和技能的資訊。它包括可能要求學生在課堂上做什麼、如何在家幫助您的孩子、您可以問三年級學生的問題以及家庭可以問孩子的老師的問題的例子。

本指南還旨在幫助家長了解如何與教師合作以幫助三年級學生的學習。當教師和家庭共同努力幫助學生掌握肯塔基州學術標準時，學生可以通過培養畢業後生活所需的技能而取得成功。

如果您對此資訊有疑問或您的孩子需要額外幫助，請聯繫您孩子的老師。

為什麼肯塔基州學術標準很重要？

肯塔基州學術標準很重要，因為它們有助於確保所有學生，無論他們住在哪裡或就讀於哪所學校，都具備追求成功未來所需的技能。標準代表一個學科領域（如數學、閱讀和寫作、科學和社會研究）的目標或結果。它們有助於為學生從幼兒園到高中應該知道和能夠做什麼設定明確和一致的期望。這些標準不是課程，也不能決定課程計劃的設計或單元的組織方式。如何最好地幫助學生達到標準中的目標是由當地學區和教師決定。

標準是如何組織的？

肯塔基州學術標準是根據內容領域不同地組織。肯塔基州的一些學術標準是按年級編排，而其他則分為幾個年級，例如 9-12 年級是“高中”。在所有科目，標準顯示了學生應該學習和能夠做什麼，而不是如何設計這些學習體驗或應該使用哪些資源。有關肯塔基州學術標準的更多資訊，請至 <https://kystandards.org/> 閱讀完整的標準並尋找與標準相關的資源。



三年級數學

概述：

在三年級期間，學生將發展使用位值和運算屬性最多乘除至 100 以及最多加減至 1,000 的能力。您的孩子將：

- 用乘法和除法表示和解問題；
- 擁有豐富的分數經驗，為四年級做準備；
- 使用四捨五入來估計加法和減法問題的答案，以確定答案是否有意義。
- 解有關測量的問題；和
- 了解和應用統計過程。

您孩子在學校的工作例子：

- 使用位值將數字四捨五入到最接近的 10 或 100；
- 乘除最多到 10×10 ；
- 將整數放在分數的線上；
- 使用繪圖比較分數；
- 精確地講述和書寫時間；
- 解決耗時問題；
- 識別統計問題、收集數據並創建圖表或圖形以觀察數據；和
- 按邊數和角數對形狀進行分類。

如何在家幫助您的孩子：

- 與您的孩子一起玩數學遊戲，例如：哪兩個數字可以讓你得到 30 到 40 之間的答案？你能想到其他可行的數字嗎？
- 探索廚房裡的分數。提出以下問題：製作一整杯我們需要多少 $\frac{1}{3}$ 杯？ $\frac{3}{4}$ 杯中有多少個 $\frac{1}{4}$ 杯？

您可以問孩子的問題：

- 分數與其他數字有何不同？
- 我們如何佈置我們的遊戲卡，以便每一行都有相同的數字？
- 有哪些真實世界中的物體來自平等組群的例子？（例如，口香糖包、果汁盒、鉛筆組。）

您可以問孩子的老師的問題：

我的孩子如何應對課堂上的困難任務？

我的孩子解決現實問題的第一步驟是什麼？

哪種乘法和除法策略對我的孩子有效？

您認為給我的孩子帶來最大麻煩的是什麼？我怎樣才能幫助他或她改進？

我如何幫助我孩子的數學發展？

三年級閱讀和寫作

概述：

在三年級期間，學生將流利地、有表情地閱讀，並自信地練習各種閱讀和寫作策略。您的孩子將：

- 使用不同的策略閱讀不認識的單詞和有很多音節的單詞；
- 聽、讀、說和寫關於三年級小說和非小說的內容，使用文本中的線索來幫助理解和分析他們所讀的內容；
- 組成所有大寫和小寫的草寫字母，以產生以清晰草寫的單詞和句子；和
- 使用詞類、大寫、標點符號和通用拼寫模式以及詞彙量不斷增加的語言進行適當的說和寫；使用詞彙表/開始詞典。

您孩子在學校的工作例子：

識別和描述文本的結構，包括比較、因果和問題/解決方法結構；

在適當情況下，使用科技寫關於主題或文本的觀點文章，並附有支持證據和理由；

形成清晰的草寫字母、單詞和句子；和

確定或澄清未知和多義詞和短語的含義。

如何在家幫助您的孩子：

根據您孩子的閱讀水平選擇一首詩、歌曲或簡短故事(詢問您孩子的老師最適合她或他的閱讀水平)並反覆練習朗讀(或唱)。

選擇您家周圍的兩個或三個物體。讓您的孩子思考並解釋這些物體之間的相似之處和不同之處。

表達對某個話題或問題的看法，並提供支持該觀點的理由。

用草寫寫一份購物清單或願望清單。

鼓勵您的孩子問新詞的意思。

您可以問孩子的問題：

你在課堂上讀什麼？你能告訴我什麼嗎？

你能與文本中發生的事情聯繫起來嗎？為什麼或者為什麼不呢？

你從文本中學到了什麼？（請記住，文本可以是任何傳達資訊的東西，因此學習可以來自聆聽演講者、觀看視頻或閱讀廣告招牌等。）

你能給我一個你最近寫的樣本嗎？告訴我你是如何決定要寫什麼的。向我展示你引以為豪/仍在努力/希望做得更好的文章。

您可以問孩子的老師的問題：

我的孩子在學校閱讀和寫什麼，正在探索哪些主題？

我的孩子需要學習哪些詞彙？

我如何鼓勵在家學習？我需要哪些資源來協助我的孩子？

三年級科學

概述：

在三年級期間，您的孩子將學習促進數據分析和解釋、批判性思考、問題解決和跨不同科學領域的聯繫的技能。您的孩子將：

- 查看特定季節的預期數據和天氣。他們將利用這些資料提出解決方法，以減少惡劣天氣的影響；
- 觀察不同的生命週期，了解生物體具有不同的特徵，有些是遺傳的，有些是受環境影響的；
- 用磁鐵來觀察因果關係和力量；和
- 考慮工程設計原則來解決問題，例如為什麼有些橋樑能承受自然力，而其他則倒塌。

您孩子在學校的工作例子：

研究如何設計建築物以抵擋風和龍捲風；

使用生命週期模型來描述不同的生物體具有共同的出生、生長、繁殖和死亡；

比較動物如何在其環境中生存；和

進行實驗以了解力如何影響動作的強度和方向。

如何在家幫助您的孩子：

追蹤夏季、秋季、冬季和春季的溫度和降雨，以尋找規律。

當您在其他州或國家觀看電影或閱讀書籍時，幫助您的孩子辨別氣候的異同。

為您的孩子提供各種磁鐵供他們探索。

參加當地的自然計劃。

參觀動物園和公園，使用登山、騎自行車和越野小徑觀察動物群，並討論該群體如何共同努力幫助所有成員生存。

您可以問孩子的問題：

肯塔基州夏季與冬季的天氣有何不同？

肯塔基州的天氣與阿拉斯加的天氣有何不同？德州呢？

你繼承了哪些特質？

當我們清理土地建造房屋時，動物會發生什麼事？

在拔河比賽中，當雙方力量相同時會發生什麼事？力量不一樣呢？

磁鐵的大小是否使其更強或更弱？

您可以問孩子的老師的問題：

我可以利用哪些資源在家幫助我的孩子？

我們應該如何記錄我們對天氣的觀察？

與我的孩子討論力有哪些不同的方式？

你知道哪些社區項目可以加強她或他正在學習的科學？

三年級社會研究

概述：

在三年級，學生將在全球範圍內應用社區的理念，了解不同洲群體之間人類互動的影響。您的孩子將：

- 解釋世界上不同管理機構的基本目的和職能，同時比較不同社會如何管理自己；
- 說明供需關係；
- 在成員、習俗和傳統方面將當地社區與不同的世界社區進行比較，同時解釋世界事件如何影響肯塔基州；和
- 調查社區如何一起工作。

您孩子在學校的工作例子：

使用地圖定位不同的國家；
解釋文化、經濟和地理特徵如何影響人類的移動方式；
解釋不同國家的政府如何解決他們的問題；
比較世界各地人民的文化和傳統；和
解釋相互貿易的國家如何影響世界。

如何在家幫助您的孩子：

鼓勵您的孩子提問。當您的孩子提出問題時，不是立即給出答案，而是建議思考在哪裡可以找到答案。
談論出現在新聞中的不同國家，並在地圖上找到該國家。
將美國的日常生活與其他國家的人們的生活進行比較。例如，其他國家的孩子午餐吃什麼？世界各地的房子是什麼樣子的？
查看來自不同國家的報紙對同一事件的報導。討論文章的相同點和不同點。
與您的孩子討論公民參與的重要性，例如投票等，並找出過去和當前事件的例子。

您可以問孩子的問題：

你有興趣參觀或訪問哪些國家？
你覺得世界各地的哪些文化或傳統很有趣？
世界各地社區的生活有何相似和不同？
哪些貨物(自擁、財產、用於銷售或貿易的物品)從肯塔基州進口和出口？

您可以問孩子的老師的問題：

全年將研究哪些國家和地區？
哪些書籍或主題可以幫助我的孩子提高文化意識？
我和我的孩子可以去當地社區的哪些地方支持課堂所學到的？
有哪些資源可用於協助學習社會研究技能？