

Рельеф Земли

Цель урока: Расширить знания о формах рельефа и причинах их разнообразия; формирование практических умений использовать наглядный материал как источник информации: формирование умений школьников анализировать, делать выводы, самостоятельно мыслить; формирование познавательного интереса к географии.

Личностные

Осознать готовность к самообразованию и самовоспитанию

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости.

Осознавать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

Метапредметные

Познавательные УУД:

- Поиск и выделение необходимой информации

- Определение стратегии работы с текстом; структурирование знаний, сравнение, классификация.

- Давать определение понятиям, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, делать выводы.

- Понимание, обобщение и интерпретация информации, представленной в рисунках, схемах, графиках и таблицах

Регулятивные УУД:

- Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

- Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- Выполнение учебных действия в материализованной форме, учитывание алгоритмов и правил в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.

- Умение использовать речь для регуляции своей деятельности.

- Осуществление само- и взаимоконтроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата в соответствии образцами (алгоритмами).

Коммуникативные УУД:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия

- Установление рабочих отношений в группе, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

- Представление информации, сообщение ее в письменной и устной форме;

- Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем с учетом разных мнений

- Координирование собственного мнения и позиции с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего мнения в совместной деятельности

Предметные

Должен *обладать*:

• ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценностей географического знания, умения выявлять особенности изображения на картах крупных, средних и мелких форм рельефа суши.

Основное содержание темы Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Структура и ход урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Вводная часть: организационный момент, актуализация и мотивация учебной деятельности, целеполагание	<i>Организует учащихся, приветствует их, проверяет 1. присутствующих (2 мин.):</i> Настраивает учащихся на учебную деятельность; визуально проверяет готовность класса к уроку; приветствует учащихся; отмечает отсутствующих <i>2. Мотивирует и стимулирует деятельность учащихся :</i> Предлагает ответить на вопросы: 1) Земная кора разная по толщине. Почему? 2) Какие неровности земной поверхности вам знакомы из уроков окружающего мира? 3) Что такое абсолютная и относительная высота? 3. Дает целевую установку : предлагает ответить на вопрос: - Какова цель нашего урока? Редактирует и озвучивает цель урока	Готовятся к уроку. Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Приветствуют учителя. Сообщают отсутствующих Вспоминают и анализируют сведения об географических открытиях, систематизируют информацию, задают вопросы, на которые хотят получить ответ Формулируют цель урока
II.	Основная часть: контроль и коррекция	<i>1. Практическое применение знаний и умений</i> Постановка проблемной ситуации. – <i>Можно ли по физической карте, пользуясь шкалой высот и глубин установить неровности поверхности суши?</i> Предлагает разделиться на группы и выполнить задание. (Приложение 1) Группа 1	Вспоминают изученный материал. Отвечают.

		1. Распознайте на физической карте Северной Америки в атласе разные формы рельефа. 2. Определите на карте средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа. 3. Покажите на карте и плане положительные и отрицательные формы рельефа. 4. Опишите воздействие на рельеф внутренних и внешних сил Группа 2 1. Распознайте на физической карте Африки в атласе разные формы рельефа. 2. Определите на карте средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа. 3. Покажите на карте и плане положительные и отрицательные формы рельефа. 4. Опишите воздействие на рельеф внутренних и внешних сил Группа 3 1. Распознайте на физической карте Южной Америки и в атласе разные формы рельефа. 2. Определите на карте средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа. 3. Покажите на карте и плане положительные и отрицательные формы рельефа. 4. Опишите воздействие на рельеф внутренних и внешних сил Предлагает выполнить практическую работу (Приложение 2) 2. Само- или взаимопроверка: Предлагает обсудить практическую работу и проверить свои записи. 3. Коррекция : Выявляет ошибки и направляет на правильный ответ.	Делятся на 3 группы и выполняют предложенные задания (Г). Выполняют практическую работу (И). Обсуждают работу и проверяют Слушают, выделяют свои ошибки, делают выводы.
III.	Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия,	1. Подводит итоги урока. 2. Осуществляет рефлексию: Сообщает, что провели урок практического применения знаний и умений по разделу «Рельеф Земли». Просит закончить предложения:	Отвечают на вопрос и на листочке с тестом дописывают предложения.

		Сегодня на уроке: - я узнал... - я научился... - мне было легко... - мне было сложно...	
IV	Домашнее задание	Задает домашнее задание: 1. Составить синквейн по пройденному разделу	Записывают домашнее задание в дневник

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Группа 1

1. Распознайте на физической карте Северной Америки в атласе разные формы рельефа.
2. Определите на карте средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа.
3. Покажите на карте и плане положительные и отрицательные формы рельефа.
4. Опишите воздействие на рельеф внутренних и внешних сил

Группа 2

1. Распознайте на физической карте Африки в атласе разные формы рельефа.
2. Определите на карте средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа.
3. Покажите на карте и плане положительные и отрицательные формы рельефа.
4. Опишите воздействие на рельеф внутренних и внешних сил

Группа 3

1. Распознайте на физической карте Южной Америки в атласе разные формы рельефа.
2. Определите на карте средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа.
3. Покажите на карте и плане положительные и отрицательные формы рельефа.

4. Опишите воздействие на рельеф внутренних и внешних сил

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Практическая работа.

Тема: Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Оборудование: настенные физические карты мира (полушарий) и России, атласы, линейки.

Задание. Используя план характеристики форм , составьте характеристику гор и равнин. Результаты оформить в виде таблицы.

Ответьте на вопросы:

1. На какие группы по высоте делятся горы?
2. Расскажите о делении равнин по форме.
3. Приведите примеры средних гор (не мене 4 примеров). Нанесите на контурную карту
- 2.. На какие группы по высоте делятся равнины?
2. Расскажите о строении горы.
3. Приведите примеры высоких гор (не мене 4 примеров). Нанесите на контурную карту

План характеристики формы рельефа

1. Расположение на материке.
2. Приблизительная площадь и её сравнение с площадью материка.
3. Наибольшие, наименьшие и преобладающие высоты.

4. Происхождение (процессы)

План характеристики гор

1. Географическое положение.
2. Направление горных хребтов, крутизна склонов.
3. Протяженность хребтов (км).

4. Преобладающая высота.

5. Наибольшая высота (координаты вершины).

6. возраст, происхождение.

План характеристики равнин

1. Географическое положение.

2. Границы равнины.

3. Образование равнин.

4. Уклон.

5. Протяженность с запада на восток и с севера на юг (км).