

PLANIFICACIÓN EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

Asignatura: Inglés	Año: 2022	Mes: Mayo
Docente: Micaella Leiva	Curso: 2 ^{dos} básicos	Unidad Número: 2

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.



Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación formativa (Ver apoyo instrumentos de evaluación formativa, anexo 3)
<p>OA1 Comprensión auditiva</p> <p>OA6 Comprensión lectora</p> <p>OA10 Expresión oral</p> <p>OA13 Expresión escrita</p>	<p>OA1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan acciones, gestos o mímica de acuerdo a lo escuchado en canciones y rimas. - Siguen cuentos leídos en voz alta <p>OA6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar comprensión de textos cortos sobre la ropa. <p>OA10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen en voz alta. - Reconocer y nombrar prendas de ropa. - Hacer y responder preguntas sobre la ropa. <p>OA13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completan letras de palabras de acuerdo a imagen. - Copian palabras de vocabulario 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes colores o tono de voz para enfatizar y resaltar • Proponer tareas estructuradas, cortas, bien secuenciadas, explicitando los pasos a seguir, asegurando el éxito en las actividades proporcionando ayudas verbales, manipulativas, visuales, necesarias. • Usar recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar retroalimentación inmediata, evitando solicitar la repetición de sus producciones erróneas o incompletas. <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover un clima de aula positivo y constructivo, claro y seguro • Establecer normas claras y explícitas, utilizando apoyos visuales para su mejor comprensión (carteles, pictogramas, entre otros). <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tiempo promedio en que cada estudiante trabaja sin distraerse, supervisando con frecuencia su trabajo para orientarlo. 	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</p>