Ефективне використання змішаних та дистанційних форм навчання в умовах нового формату освітньої діяльності.

Зміни, які відбулися в суспільстві із виникнення пандемії, призвели до змін у навчальному процесі. Проводити уроки віддалено, не бачити учнів, не мати можливостей пояснити особисто й допомогти в момент виникнення проблеми. Ще рік тому викладачі не могли й уявити таких ситуацій у своїй роботі. Але пандемія внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики.

Вимушене змішане, дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: викладачів, учнів та батьків. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам виявилось зовсім не просто. Жоден навчальний заклад не виняток, адже навіть жодна держава, жодна освітня система у світі не була готова до цього.

Взаємодія всіх учасників освітнього процесу - один з найважливіших факторів успішного функціонування будь-якої системи освіти. У свою чергу, завдання викладача - організувати комунікацію з учнями.

Дистанційна форма навчання передбачає доступ до Інтернету та технічного забезпечення (комп'ютер, планшет, смартфон тощо) в усіх учасників освітнього процесу, а також вільного володіння ними.

Немає сумнівів, що досвід роботи дистанційного навчання усім нам дуже потрібен, адже карантини через спалахи сезонного грипу трапляються щороку. До того ж світ стає дедалі мобільнішим, освіта дедалі більш індивідуалізованою та гнучкою. Щодня виникають нові й нові причини для того, щоб певні учні в певний час навчалися дистанційно. Не винятком і стало навчання у Тернопільському вищому професійному училищі №4 імені Михайла Паращука.

Розвиток комп'ютерних мережних технологій став однією з перспективних платформ для розвитку сучасної системи дистанційної освіти, електронного навчання, мобільного навчання, які ефективно використовуються для різноманітних форм навчання.

Змішане та дистанційне навчання в більшості базується на використанні комп'ютерних мереж (локальних, глобальної мережі Інтернет), що сприяє активізації тих, хто навчається, їхньої взаємодії у розв'язанні спільних задач та проблем.

Змішане, дистанційне навчання поєднує в собі ефективність та оперативність електронних форм навчання із соціальними системами загального навчання. У змішаній, дистанційній формі навчання також відбувається комбінація двох зовсім різних форм навчання, які поєднуючись, утворюють одне ціле.

Головною перевагою здійснення змішаного, дистанційного навчання є можливість практичного виконання або відпрацювання практичних ситуацій, здійснення повторення та узагальнення навчального матеріалу, спілкування з

колегами після завершення навчання. У випадку, коли після завершення навчання виникають певні труднощі, кожний має змогу одержати додаткову консультацію у колег або викладача.

За такою технологією організоване навчання у ТВПУ №4 ім. М. Паращука, в яких використання інноваційної та традиційної форм навчання дає можливість одержувати значно кращий результат у підготовці фахівців.

Основою змішаного, дистанційного навчання у Тернопільському вищому професійному училищі №4 ім. М Паращука є одержання знань, вмінь та навиків з використанням консультування та проведення уроків за допомогою електронної пошти, Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Zoom, You Tube відео, дискусій у Viber ін.

Використання освітніх платформ сприяє індивідуалізації навчання, засвоєнню учнями навчального матеріалу, зростанню інтересу до пізнання, розвитку творчих здібностей учнів, використанню різних аудіовізуальних засобів для збагачення змісту і посилення мотивації навчання, формуванню в учнів самооцінки та створення умов для самостійної роботи.

Проведення уроків за допомогою Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Zoom дає змогу учням брати участь у відеоконференції, отримувати домашні завдання, проводити тестування, виконувати проекти, випереджуючі завдання, готувати презентації, а саме основне займатись самоосвітою. Використання різних інструментів: презентацій, тестів, відео, ребусів, ігрових моментів - навчання більш ефективне. Програми, форми і тести дозволяють стежити за успіхами кожного учня, підібрати програму для кожного.

Результатом більш як річної праці під час карантину через пандемію коронавірусу у навчальному закладі запроваджено змішане, дистанційне навчання.

Представимо Вашій увазі кращі практики з організації освітнього процесу за змішаною, дистанційною формою навчання.

Онлайн-урок з професійно-теоретичної підготовки на тему: «Редагування та форматування табличних даних засобами Microsoft Word» **Дикої Оксани Любомирівни** з використанням інтернет-платформу Zoom та застосуванням інформаційних і комунікаційних технологій.

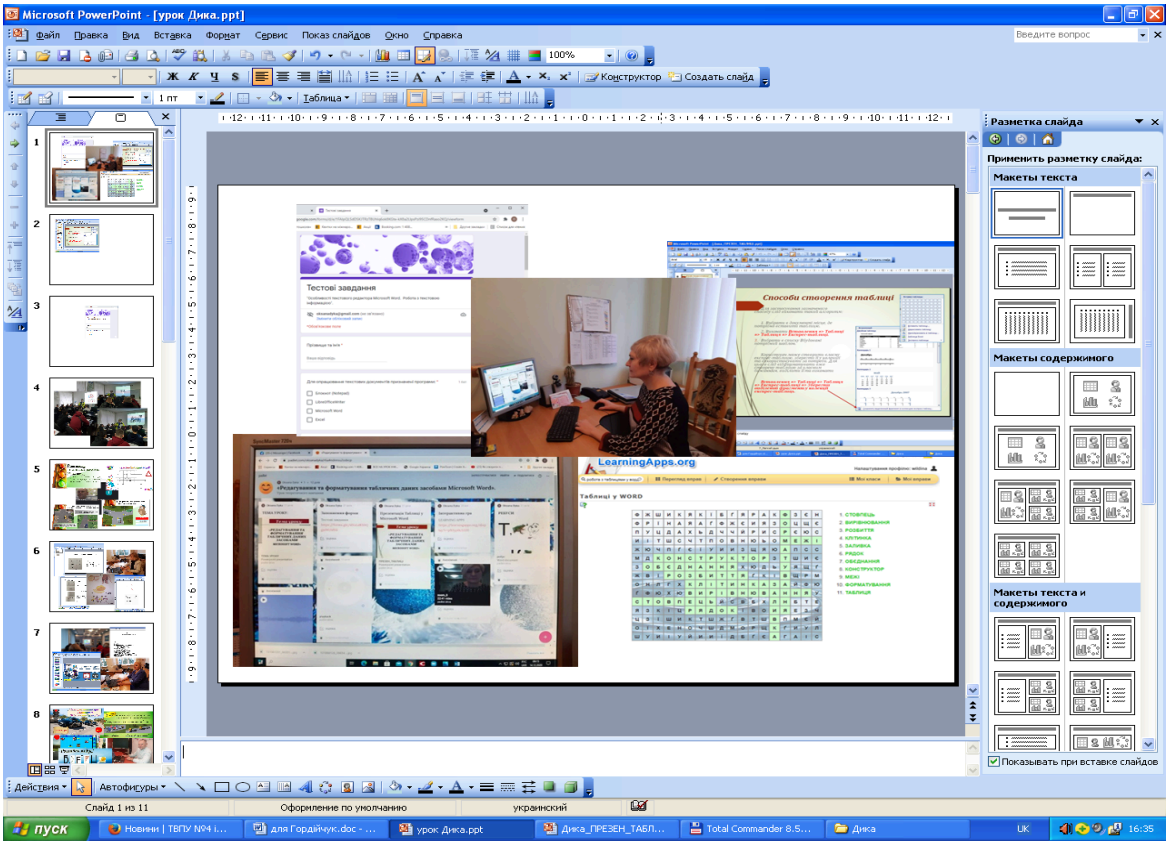
Для ефективного проведення уроку було використано інтерактивну технологію – мультимедія, платформу Google Classroom - це сервіс, що пов’язує Google Docs, Google Drive і Gmail, дозволило організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію.

Для ефективного проведення уроку застосовано віртуальну електронну дошку Padlet, на якій були закріплені завдання, необхідні для навчальної діяльності учнів. Для актуалізації опорних знань учнів використано заповнення форми (Google Form) у вигляді тестових тематичних завдань, яка створена за допомогою Classroom. У даному сервісі можна проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми

оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. А для активізації навчальної діяльності на уроці продемонстровано мультимедійну презентацію. За допомогою текстового редактора Microsoft Word сформовано в учнів практичні навики редагування та форматування табличних даних.

На закріплення вивченого матеріалу проведено інтерактивну гру-розшифрування філворду за допомогою онлай-сервісу Learning Apps, розгадування тематичних ребусів. На завершення уроку застосовано метод релаксації.

Проведення даного уроку підтверджено даними фотофактами.



Урок з професійно-теоретичної підготовки викладача **Юзвіна Ігоря Васильовича,** який проходив під гаслом «Завжди з любов'ю до автомобіля на СТО», було змодельовано роботу СТО, фахово проаналізовано стан деталей автомобіля та успішне надання професійних рекомендацій щодо догляду за автівкою.

Урок пройшов у незвичному форматі. Учні – у ролі фахівців на станції технічного обслуговування, клієнти – з проблемами власних авто, викладач у ролі ментора та порадника. Відтак на годину запрацювала станція технічного обслуговування «ТВПУ №4», аби якомога практичніше підготувати учнів до майбутньої роботи.

До хлопців звернувся клієнт з низкою проблем в авто. Учні повинні були проаналізувати проблему, зрозуміти причини та наслідки неполадок тих чи

інших деталей. Хлопці активно дискутували між собою, розглядали різні варіанти. Під час уроку допомагав Ігор Васильович, який більше виступав ментором для учнів, підштовхував до правильних ідей, давав свої рекомендації.

Наприкінці уроку хлопцям вдалося успішно визначити проблеми та, що найважливіше, надати професійні рекомендації щодо поводження та догляду за автомобілем.

«Це більш цікавіше, аніж просто слухати теорію на уроці. Такі ситуації на СТО – це дійсно те, до чого ми повинні бути готові у своїй майбутній роботі.

Також учням було запропоновано відеоматеріали та багато схем будови ходової частини автомобіля. Найважливіше те, що проблему в авто таки вдалося вирішити і клієнт залишився задоволений роботою учнів. Тож змодельована станція технічного обслуговування «ТВПУ №4» дала якісний результат.

Фотофакти даного уроку:



Онлай-урок на тему «Основні дефекти і способи ремонту гальм» викладача **Ігоря Васильовича Юзвіна**, де закликав учнів до найголовнішого - пам’ятати про безпеку та стежити за порядком гальмівної системи в авто.

Згідно з офіційною статистикою Управління безпеки дорожнього руху України в 2020 році 10% ДТП сталися через несправність гальмівної системи одного з учасників аварії. В середньому, за статистикою Американського інституту безпеки дорожнього руху, водій натискає на педаль гальма 75000

раз на рік. І це невід'ємний елемент справного функціонування транспортного засобу.

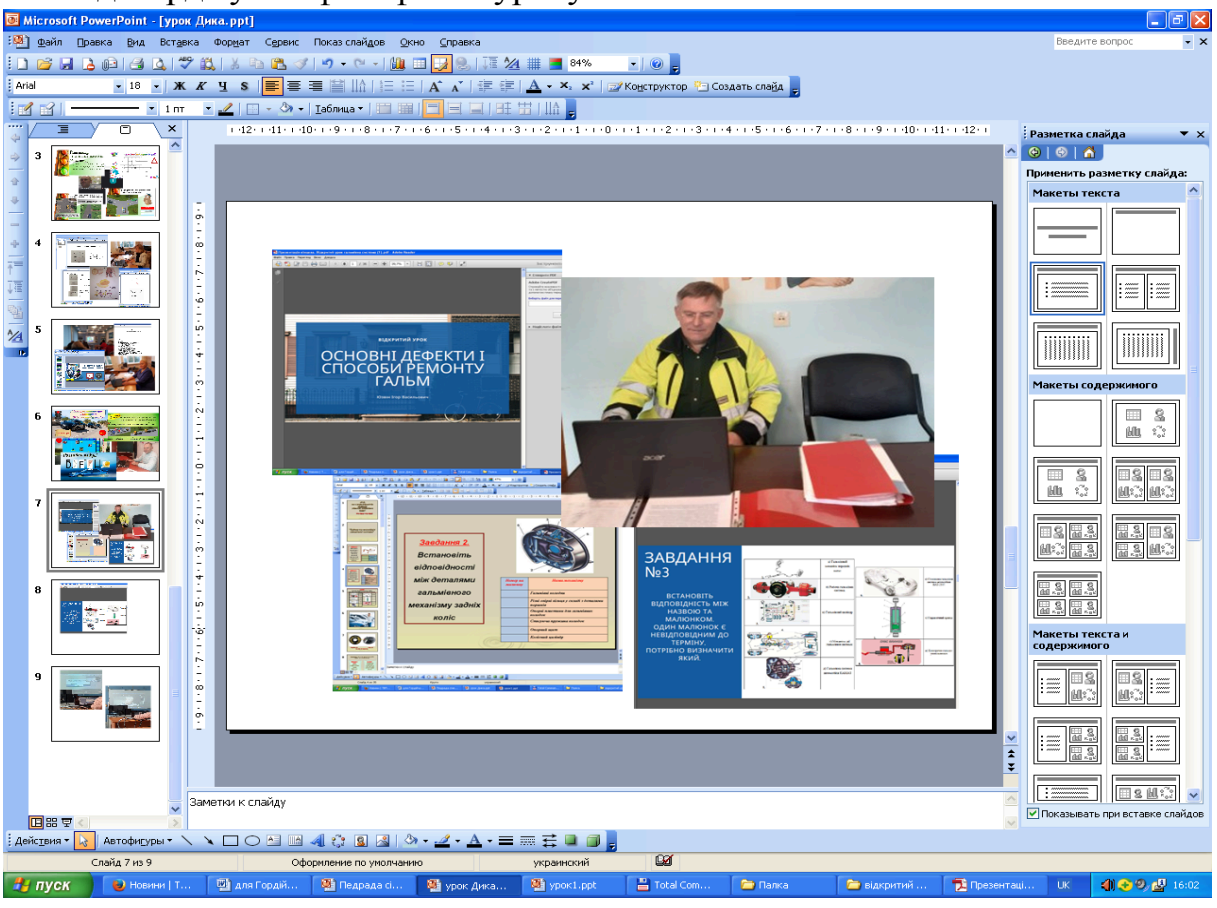
«Кожен фахівець з ремонту автомобіля має мати значний багаж теоретичних та практичних знань, аби усувати неполадки гальмівної системи», – зауважив Ігор Васильович.

Дистанційні методи навчання не завадили провести корисний урок для учнів. Відтак, під час навчального процесу були представлені інтерактивні завдання, тестування, метод Веббінга, асоціацій, встановлення відповідностей. На початку уроку пригадали й тему попереднього курсу, про будову деталей гальм.

Під час уроку були використані сучасні відеоматеріали по догляду за гальмами, аби учні цікавіше сприймали та засвоювати тему.

45 хвилин уроку пройшли цікаво, інтерактивно та головне – пізнавально і корисно.

Підтверджуючі фотофакти уроку:



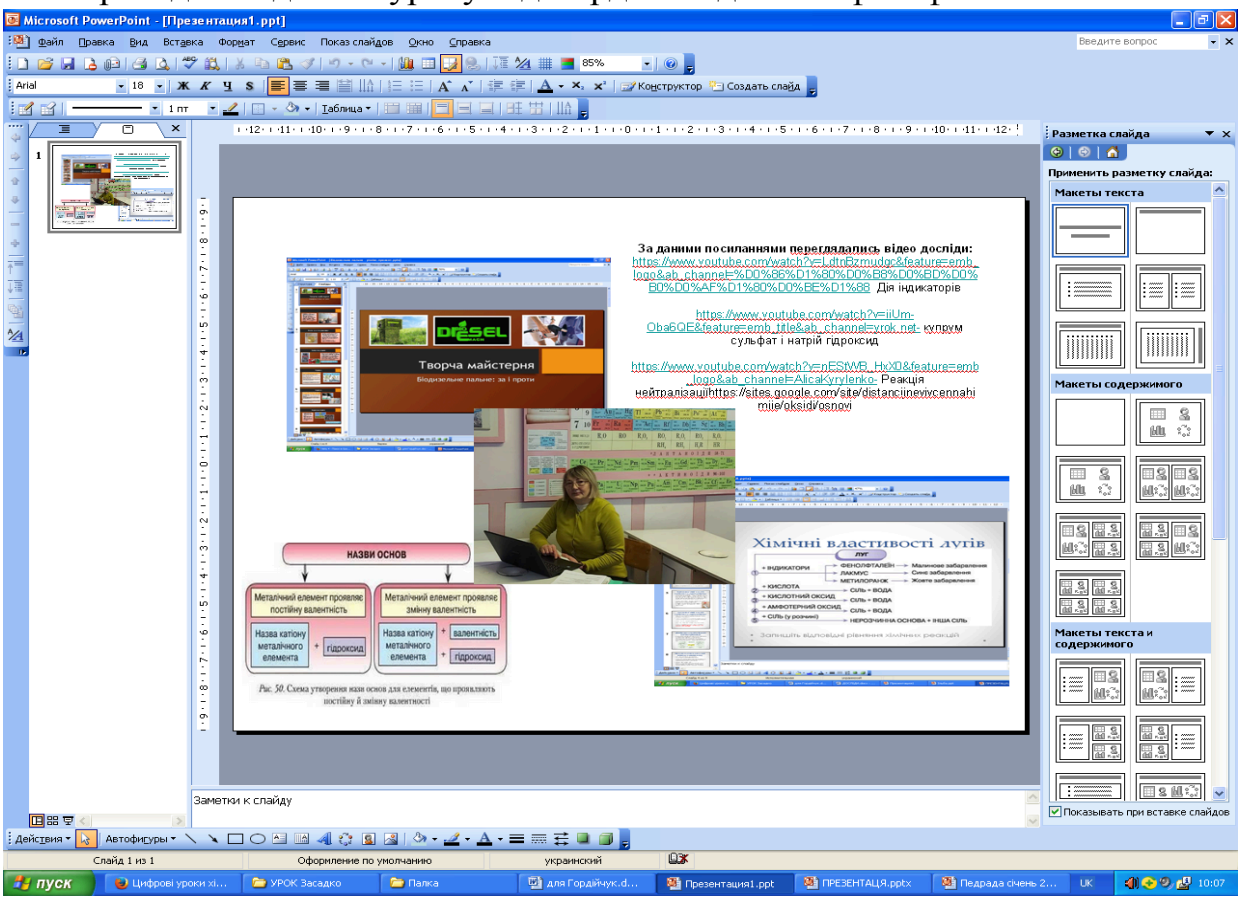
Онлайн-урок - відео конференція на тему: «Основи. Властивості та застосування гідроксидів Натрію та Кальцію» викладача хімії та біології **Засадко Тетяни Ярославівани.**

Урок проведено з використанням відео, аудіо матеріалів, онлайн-спілкування. Використано інтерактивні робочі аркуші-сторінки, на яких розміщено завдання для учнів – тести, вправи. У такі аркуші було вбудовано відео, що допомогло ознайомити учнів із хімічними властивостями

основ (віртуальні лабораторні досліди за допомогою You Tube відео).Під час уроку було представлено створені учнями учнівські презентації.

Для контролю знань та засвоєння вивченого матеріалу учням було запропоновано онлайн тести з використанням Google Classroom.

Проведення даного уроку підтверджено даними фотофактами.



Ви дійсно зможете надати допомогу, після проведений онлайн-урок з предмета «Захист України» (основи медичних знань) на тему: **«Кровотечі, їх класифікація»,** викладачем **Нижник Галиною Петрівною.**

Урок проводився в режимі відеоконференції із використанням зовнішньої платформи ZOOM, яка є на даний час сучасним помічником викладача.

Завданням уроку було формування в учнів розуміння сутності кровотеч у людини, їх значимості для функціонування людського організму; виховання в учнів реального патріотизму, любові до України, готовності жертвувати заради щастя свого народу усім найдорожчим; навчити учнів екстремальних дій у випадку непередбачуваних обставин підтримувати своє власне життя і здоров'я, а також життя і здоров'я кожної людини, яка цього потребує.

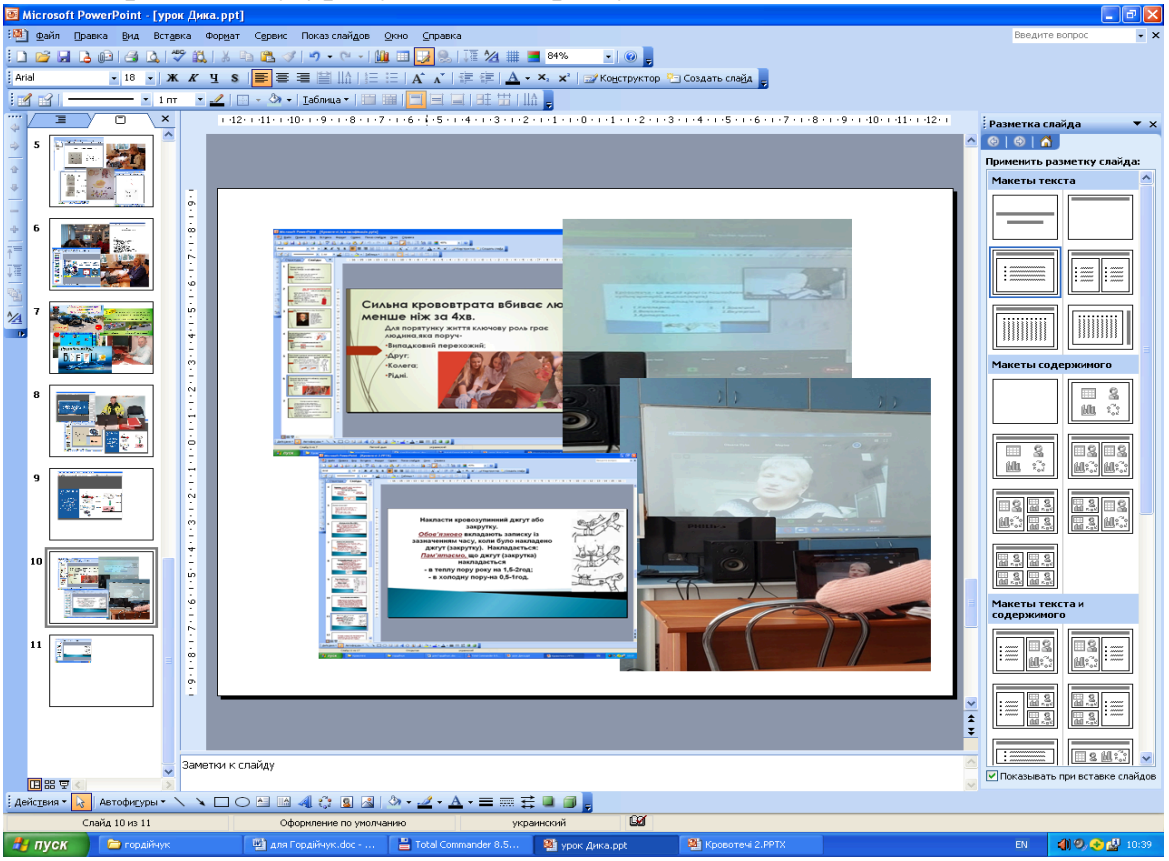
Урок характеризувався широким використанням міжпредметних зв'язків, прийомами активізації пізнавальної діяльності учнів, зокрема постановкою проблемних запитань, роботою з термінами, повідомленням цікавих фактів, встановленням причинно-наслідкових зв'язків.

До уроку підготовлено:

- презентацію «Кровоносна система людини» ученицею;
- відеоматеріали з техніки накладання джгута-турнікета учнями.

Вдалими на уроці було використання інформації про зупинку кровотеч засобами народної медицини та застосування методу кровопускання з лікувальною метою.

Фотофакти дану уроку це підтверджують:



Креслення – це міжнародна мова, під таким висловом проводила урок викладач **Млинко Леся Йосипівна** на тему: «Креслення у прямокутних проєкціях».

Специфіка уроку полягала в нетрадиційному проведенні, а саме з допомогою засобів онлайн-зв'язку. Урок ґрунтувався на спілкуванні між викладачем та учнями.

Урок проведено з допомогою презентації, що сприяло більшому зацікавленню учнів, сприйняттю ними матеріалу. Щоб уникнути однотипності, яка знижує активність, було використано ребуси, кросворди, вправи, випереджувальне завдання, моделі деталей та відеоролики.

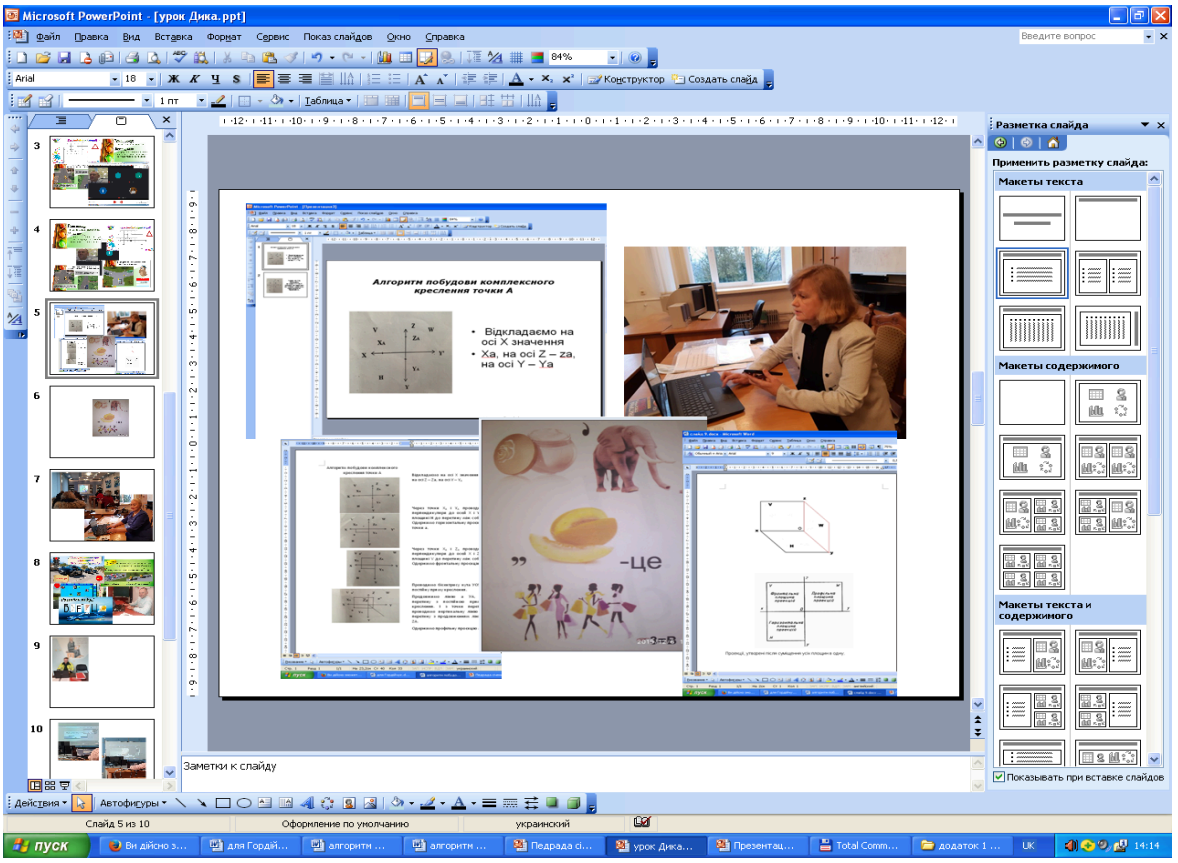
Для кращого засвоєння учнями знань було розроблено опорний конспект. Для актуалізації умінь учнів використано евристичну бесіду.

Міцність знань, умінь і навичок забезпечується також індивідуальною роботою учнів над графічними завданнями, що і було використано на уроці. Протягом уроку викладач наголошувала, що графічна підготовка складовою частиною освіти учнів, оскільки допомагає глибше вникати в будову об'єктів,

було підкреслено зв’язок креслення з іншими предметами професійної підготовки.

Урок сприяв розвитку творчих здібностей учнів, їх креативної уяви.

Підтверджуючі фотофакти уроку:



«Скільки б ти не жив, усе життя слід вчитися» - Сенека, під таким висловом пройшов онлайн-урок викладача **Козак Валентини Римерівни** з інформатики на тему: «Поняття бази даних і систем управління базами даних, їх призначення».

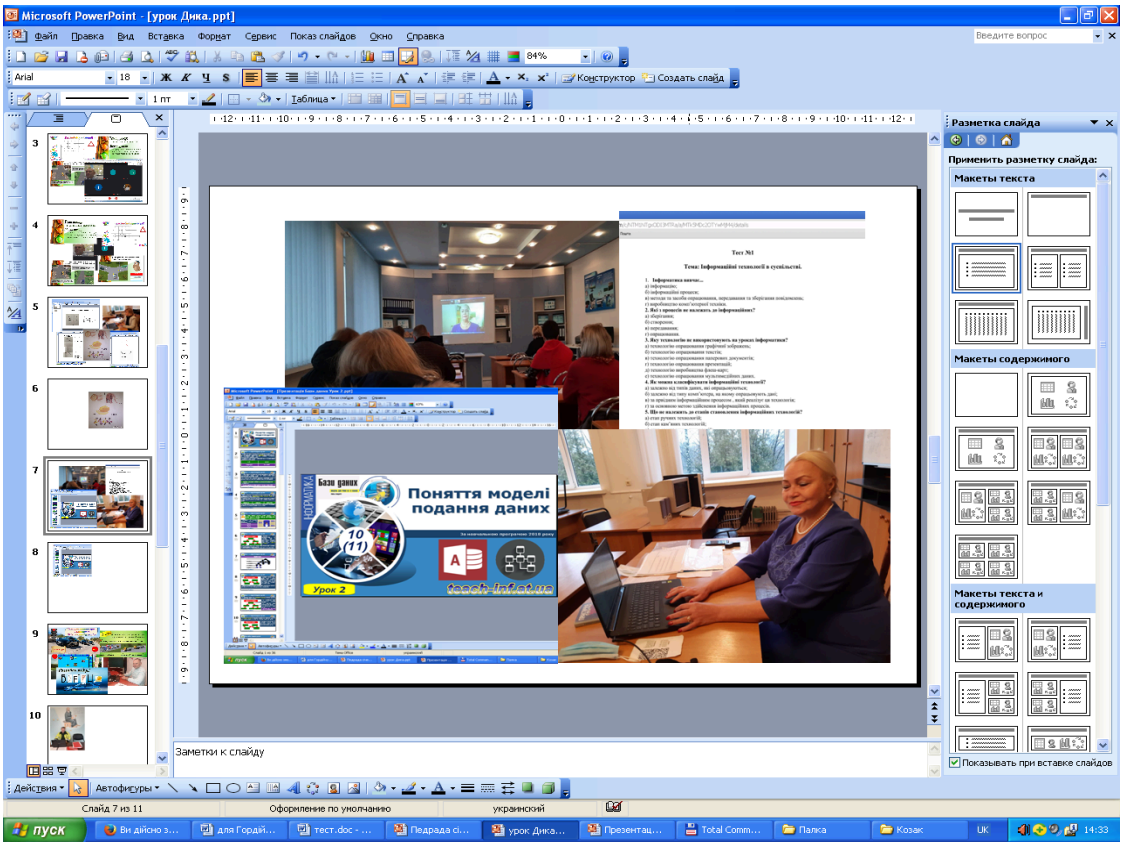
На уроці було використано:

1. Випереджувальне завдання на тему: « Бази даних, історія виникнення баз даних». Презентацію підготував і демонстрував учень.
2. Відео презентація на тему : «Для чого нам потрібні бази даних.
3. Комп’ютерна презентація.

На уроці викладач застосовувала зв’язок даної теми з професією учнів, використовувала проблемні запитання, наводила приклади використання баз даних у різних галузях.

Для закріплення даної теми Валентина Ремерівна запропонувала учням дистанційно дати письмові відповіді в робочих зошитах і розмістити їх у гугл-класі.

Проведення даного уроку підтверджено даними фотофактами.



Онлайн-урок професійно-теоретичної підготовки викладача **Пастухевича Володимира Мар'яновича** на тему: «Види й ознаки перехресть», проведено з використанням інтернет-платформу Meet.

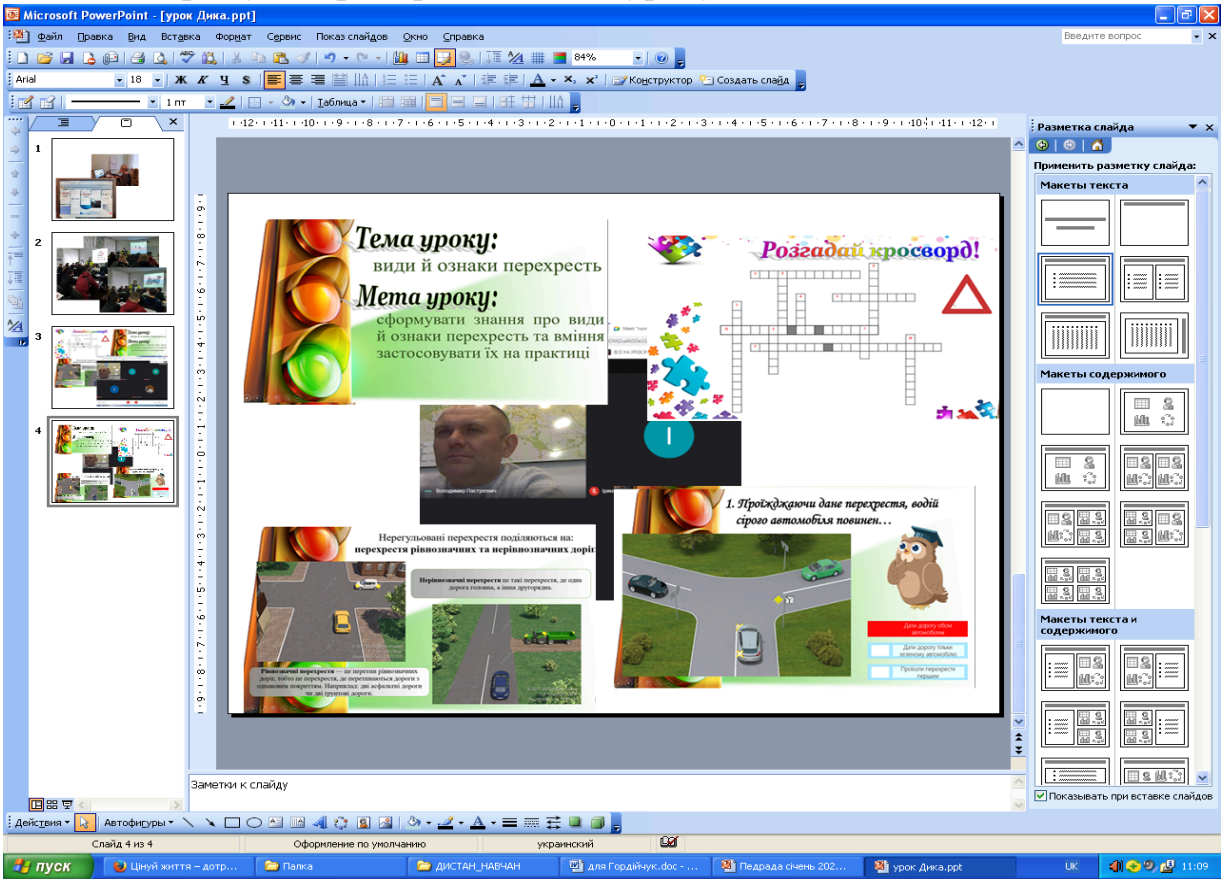
«Цінуй життя – дотримуйся правил дорожнього руху». Саме цей вислів став девізом дистанційного уроку з правил дорожнього руху. Тому кожен водій, який сідає за кермо автомобіля, повинен виконувати цю просту настанову.

Швидкість та мобільність стали основною ознакою життя сучасної людини. Ми спостерігаємо швидкість плину часу, швидкість розвитку технологій та найбільш помітною є швидкість на автомобільних дорогах. І саме швидкість та порушення правил дорожнього руху є причиною виникнення дорожньо-транспортних пригод.

Для актуалізації опорних знань Володимир Мар'янович використав розгадування кросворду, який в повній мірі дав можливість повторити матеріал, вивчений на попередніх уроках. Перед оголошенням нової теми викладач запропонував учням розгадати тематичний ребус та переглянути мотиваційний відео-ролик «ДТП на перехрестях». Адже перехрестя – це територія підвищеної небезпеки. Часто саме вони є місцем концентрації ДТП. Тому перед проїздом перехрестя водій повинен швидко і правильно визначати: має він перевагу руху чи повинен дати дорогу транспортним засобам, що рухаються по дорозі. Крім цього, виклад нового матеріалу супроводжувався мультимедійною презентацією, що сприяло кращому сприйняттю та запам'ятовуванню. Узагальнення вивченого матеріалу

проходило у два етапи: усне опитування та заповнення форми у вигляді тестових завдань на платформі GooglClass. На завершальному етапі уроку викладач застосував прийом усної рефлексії у вигляді вправи «Підіб'ємо підсумки», що дало змогу з'ясувати, наскільки успішно учні засвоїли вивчений матеріал.

Підтверджуючі фотофакти даного уроку:



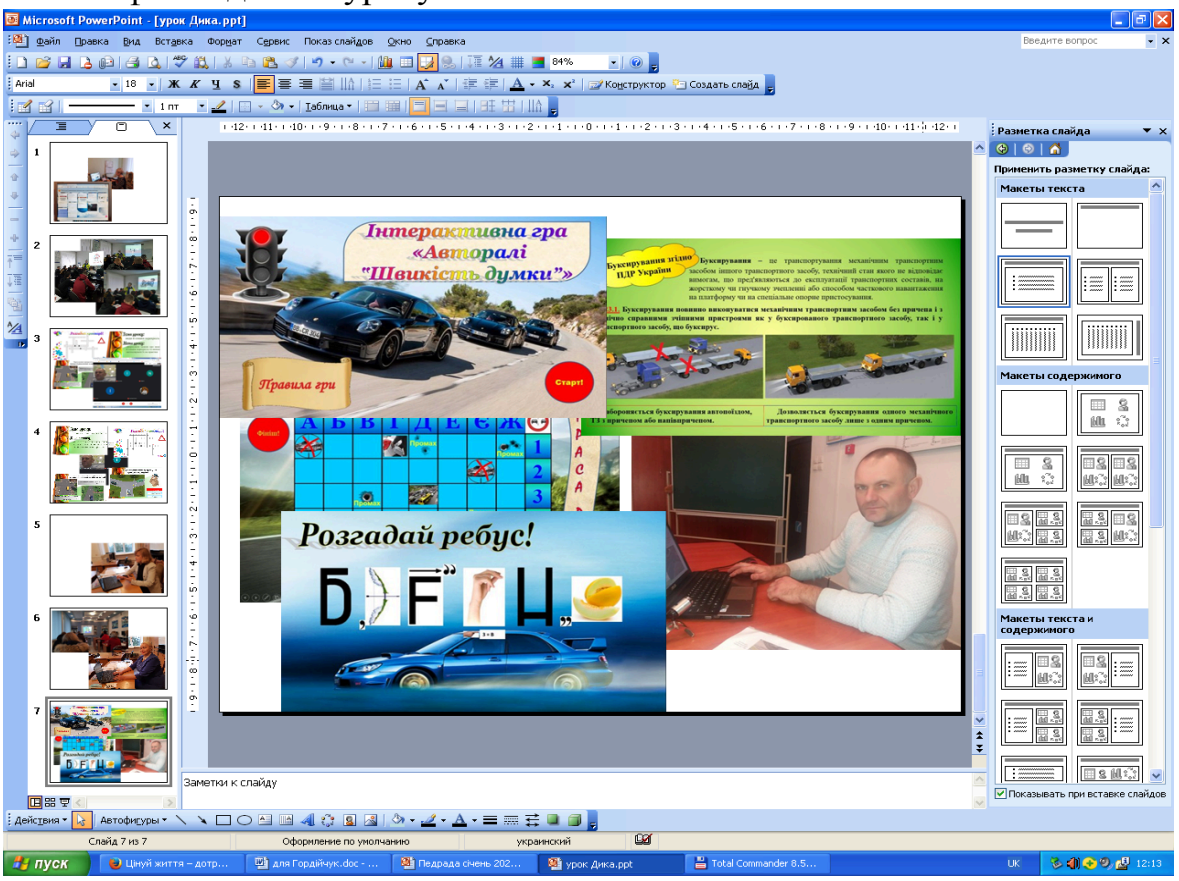
Важливо не тільки мати знання, а ще важливіше – вміти застосовувати їх на практиці, під таким девідом провів онлайн-урок викладач Пастухевич Володимир Мар'янович на тему: «Буксирування транспортних засобів».

Урок розпочався з повторення вивченого матеріалу у вигляді інтерактивної гри «Авторалі. Швидкість думки» за мотивами гри «Морський бій», що дало можливість викладачу з'ясувати рівень засвоєння знань учнями з теми: «Проїзд пішохідних переходів, зупинок транспортних засобів загального користування та залізничних переїздів».

Якщо розглядати питання буксирування з точки зору складності, то це завдання не просте, але і не найскладніше. Однак завжди знайдуться нюанси, які можуть зіпсувати ситуацію. І щоб не пролити чай несподіванки на клавіатуру розміреності свого життя, Володимир Мар'янович зосередив увагу учнів не лише на пунктах Правил дорожнього руху щодо буксирування, а й на практичних порадах для його успішного здійснення. Крім цього, на уроці було використано відеоролик на тему: «Прикрі випадки при буксируванні», учні розгадували ребуси, вирішували тестові завдання, дали відповідь на

проблемні питання, які ставив викладач перед вивченням даної теми. Учні були уважними та активними протягом усього уроку.

Фотофакти даного уроку:



Онлайн-урок виробничого навчання майстра виробничого навчання **Ільби Окасни Петрівни** на тему: «Створення графічних примітивів, елементів дизайну» у групі з професії: «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» з використанням ІКТ та сучасних освітніх платформ. Урок проводився з використанням додатку он-лайн конференцій Zoom.

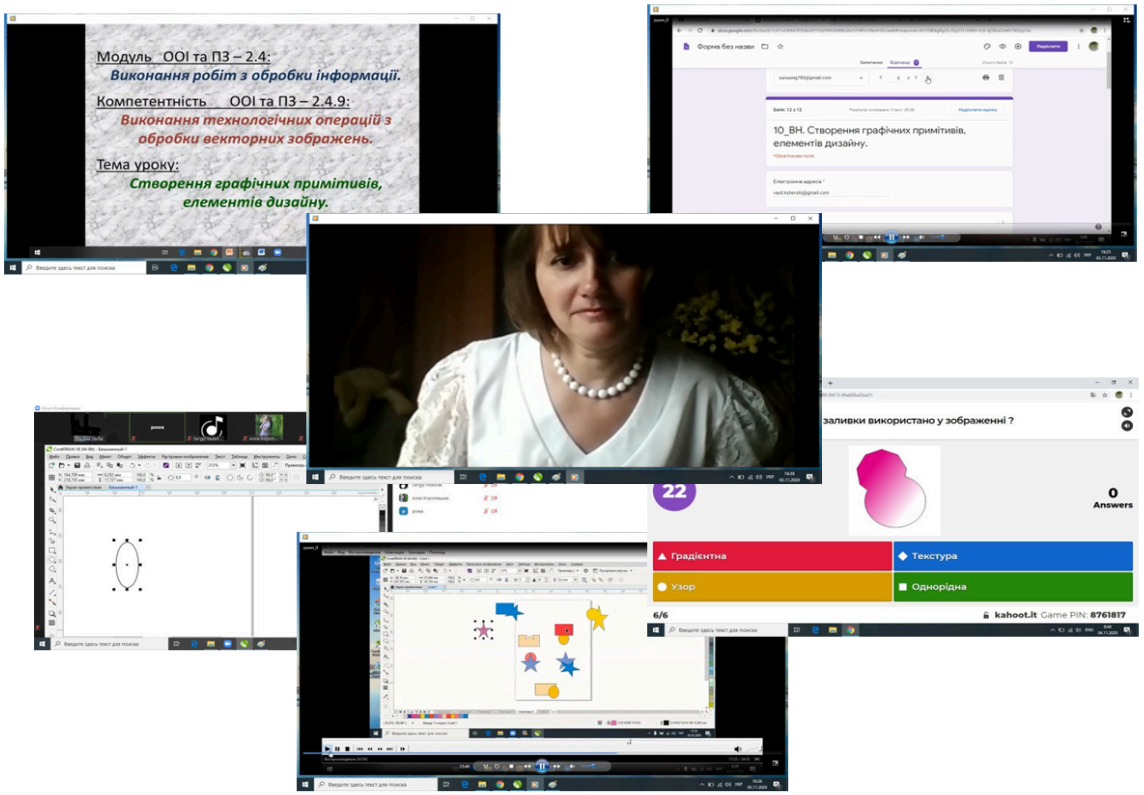
Учні працювали з освітніми платформи Classroom, Kahoot!, розв’язували тести на актуалізацію опорних знань та закріплення матеріалу. Для пояснення теоретичного матеріалу створено комп’ютерну презентацію в програмі PowerPoint.

Для демонстрації роботи в програмі CorelDRAW створено та змонтовано фільм у програмі VideoPad.

На завершення вступного інструктажу надано право показу свого екрану учневі, який демонстрував виконання побудови примітивів та дій редагування і форматування у CorelDRAW.

На платформу Classroom учні групи отримавали завдання для виконання практичної роботи, опорні конспекти, домашнє завдання.

Проведення даного уроку підтверджено даними фотофактами.



Запровадження змішаного, дистанційного навчання у професійній освіті зумовлює зміну його організаційних форм, змісту і методів навчання, нових підходів до організації навчального процесу.

Інформаційно-технологічна система змішаного, дистанційного навчання надає користувачам для навчання електронні навчальні матеріали, а також отримує можливість задавати питання та спілкуватись з викладачем, здійснювати самостійне тестування, додаткове пояснення незрозумілого.

Співпраця викладачів і здобувачів освіти дозволяє кожному успішно опанувати вивчений матеріал усього навчального курсу.

Дистанційне навчання сприяє розвитку комунікативного спілкування, інформаційної культури, стимулює кожного до дії, одержання найкращого результату та активізації пізнавальної діяльності.

Змішане, дистанційне навчання дозволяє використовувати накопичений позитивний досвід здійснення класичного навчання, доповнюючи його сучасними технологічними інноваціями. Адже використання ІКТ технологій у змішаному, дистанційному навчанні відкриває широкі можливості для здійснення самостійної роботи учнів під керівництвом викладача, сприяє розвитку самостійної творчої діяльності, стимулює одержання додаткових знань та їх закріплення, що дає можливість готувати конкурентоспроможних фахівців на рівні державних та міжнародних стандартів, здатних до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.