

# В т о р н и к 21.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	русская литература	Гончарик А.Н	<p><b>Н.Носов "Живая шляпа"</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Прослушай аудио рассказ “Живая шляпа” <a href="https://deti-online.com/audioskazki/rassказы-nosova-mp3/zhivaya-shlyapa/">https://deti-online.com/audioskazki/rassказы-nosova-mp3/zhivaya-shlyapa/</a></li><li>2. Весёлый рассказ это или страшный?</li><li>3. Лексическая работа. Познакомся со значением слов.<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Комод</i> — низкий шкаф с выдвижными ящиками (для белья, различных мелких домашних вещей.)</li><li>• <i>Плюхнулся</i> — грузно, тяжело сел, упал.</li><li>• <i>Жмурился</i> — сжимал веки, щурил глаза.</li><li>• <i>Клюшка</i> — кривая, с загнутым концом, палка для игры в хоккей, гольф.</li><li>• <i>Тресну</i> — ударю.</li><li>• <i>Бродяга</i> — бездомный, скитающийся человек без определенных занятий.</li></ul></li><li>4. Прочитай произведение самостоятельно.</li><li>5. Ответь на вопросы:<ul style="list-style-type: none"><li>- Почему испугались ребята?</li><li>- Что решили сделать ребята, чтобы спугнуть шляпу?</li><li>- Кто оказался под шляпой?</li><li>- Какой была реакция мальчиков, когда они увидели, кто под шляпой?</li></ul></li><li>6. Выполни задания с. 45-46 Тренажёра</li></ol>

			<p>7. Чтение текста про себя, выбирая главные (опорные) слова, необходимые для подготовки краткого пересказа.</p> <p>8. Выполни краткий пересказ текста.</p> <p><b>Д/з. Подготовить подробный пересказ текста “Живая шляпа”, с. 87-90</b></p>
2	русский язык	Гончарик А.Н	<p><b>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова</b></p> <p>1. Вспомни, что такое корень слова. Какие слова называются однокоренными?</p> <p>2. Прочитай вопрос на стр.85 и попробуй ответить на него. Рекомендуется посмотреть видео к уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yq90LbYt1qE">https://www.youtube.com/watch?v=yq90LbYt1qE</a></p> <p>Выполни упр.147 устно, выбирая из данных слов проверочные.</p> <p>3. Прочитай правило на стр.86. Запомните, как проверить написание парных согласных. <b>Чтобы подобрать проверочное однокоренное слово воспользуйтесь такими способами: изменить слово «один – много», сказать ласково, подставить слово-помощник НЕТ.</b></p> <p>4. Упр.149, выполни письменно по заданию.</p> <p>5. Запомни новые словарные слова: огород, морковь. Написание каких букв в них можно проверить, а какие надо запомнить?</p> <p><b>Домашнее задание. Правило с.86, упр. 150.</b></p>
3	математика	Гончарик А.Н	<p><b>Письменное вычитание вида 40-26, 100-26</b></p> <p>Алгоритм работы:</p>

Рекомендуется посмотреть видео к уроку  
[https://www.youtube.com/watch?v=9y8n\\_7qw67s](https://www.youtube.com/watch?v=9y8n_7qw67s)

1. Изучить алгоритм рассуждения с. 84.

2. Выполнить задания №1-5 с.84-85, № 1,2 (с домиком) письменно, задания №6 с.85- устно.

❖ Подсказки к задачам

**Задача № 4.** Подумай, известно ли целое? Да, это все пакеты с крупой. А раз есть целое - отрезков будет...один. Под стрелочкой не забудь указать главный вопрос.



на ? >

**Вспомни!** Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее.

**Задача № 5.** Обрати внимание на слово-ловушку. Значит, задача в ... форме. У тебя есть 3 улицы, значит и отрезков должно быть 3.

**Задача № 2** с домиком. Задача вида ушли-пришли, уехали-приехали, у нас- сделали-удалили. Подумай, когда количество слайдов будет наибольшим? Значит, целым является сумма чисел 17 и 13.11- это 1 часть, вторую нам необходимо найти.

3. Изучить алгоритм рассуждения с. 86

4. Выполнить задания №1-4 с.86-87 письменно, задания №5, 6 с.85- устно.

			<p>❖ Подсказки к задачам</p> <p>Задача № 4 В задаче есть слова на ... больше, значит отрезка будет два.</p> <p>Главный вопрос поставим за фигурной скобочкой.} Но будь внимателен: в задаче спрашивают не просто сколько всего кг муки, а хватит ли 70 кг. Поэтому, после 2-го действия тебе необходимо сравнить твой результат с числом 70 (знаком &gt; &lt;) и сделать вывод: хватит муки либо нет.</p> <p>Д/З: №1,2 с.87</p>
4	ИЗО	Якубович Е.А.	Скульптура <a href="http://ihappymama.ru/poshagovuj-master-klass-po-lepke-lepim-milyh-zhivotnyh/">http://ihappymama.ru/poshagovuj-master-klass-po-lepke-lepim-milyh-zhivotnyh/</a>

# С р е д а 22.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел. литература	Гончарик А.Н	<p style="text-align: center;"><b>Ф. Рамашка “Першы колер вясны”, В. Вярба “Пралеска”</b></p> <p>Алгарытм работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прачытайце твор “Першы колер вясны” с. 65-66, знайдзіце словы, значэнні якіх незнаёмыя. Звярніцеся да слоўніка на с.36 Трэнажора.</li> <li>2. Паўторна прачытайце твор усных</li> <li>4. Адкажыце на пытанні с.66, выканайце заданні трэнажора с.66</li> <li>5. Прачытаць верш В. Вярбы “Пралеска” с. 67-68</li> <li>6. Адкажыце на пытанні №1-4 с. 68</li> <li>7. Падрухтуйцеся чытаць верш выразна.</li> <li>8. Выканай заданні №1-4 трэнажора</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Д/з выразнае чытанне верша “Пралеска”</b></p>
2	математика	Гончарик А.Н	<p style="text-align: center;"><b>Письменное вычитание вида 42-26</b></p> <p>Алгоритм работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напиши математический диктант, записывая только ответы</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математический диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Найди разность чисел 20 и 8.</b></p>

2. Уменьшаемое – число, в котором 1 дес. и 5 ед. Вычитаемое – число, которое больше числа 5, но меньше числа 7. Чему равно значение разности?
3. Число 50 уменьши на 40.
4. Найди сумму чисел 9 и 7.
5. Запиши число, которое на 1 дес. больше чем число 70.
6. Какое число вычли из 71, если получили 1?
7. К какому числу прибавили 17, если получили 20?
8. Запиши сколько см в 1 дм 8 см.
9. В коробке было 17 конфет. Когда из неё взяли несколько конфет, там осталось 8 конфет. Сколько конфет взяли из коробки?
10. Прибавь к сумме чисел 7 и 5 разность этих чисел.

2. Изучить правило вычитания на с.88

2.Выполнить задание №1 письменно, с комментированием.

3. Задание №2 с. 88, выполни устно. При этом объясняй, какой компонент ты находишь и как. **Помни!!!** При устном вычитании и сложении действие выполняем, начиная с разряда десятков.

4. Задание №3 вычисли письменно в столбик, вспоминая приём сложения трёх слагаемых

5. Задача №4, письменно. Вспомни, что такое периметр и как находится периметр квадрата.

			<p>6. Задача № 5 устно. При выборе схемы, обрати внимание на расстояние от дома до беседки и от колодца до дома.</p> <p><b>Д/З: №1,2 с. 89</b></p> <p>Известно ли в задаче целое? Если есть целое, сколько будет отрезков? Определи форму задачи.</p>
3	бел. язык	Гончарик А.Н	<p style="text-align: center;"><b>Словы , якія называюць прадметы</b></p> <p>Алгарытм работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паўтарэнне правіл с.81,82.</li> <li>2. Выканайце пр. 144, пісьмова, згодна з яго зместам.</li> </ol> <p>Работа са слоўнікавым словам <b>лесвіца</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Для замацавання вывучанага працуем з заданнямі № 1-5 с.28-29 Займалачкі</li> <li>4. <span style="margin-left: 150px;">Дыктант</span> <span style="margin-left: 150px;">Сябры</span></li> </ol> <p style="text-align: center;">Янка і Пятрусь жывуць у адным сяле. Яны добра вучацца, любяць чытаць. Янка чытае кнігу пра звяроў. Пятрусь любіць вершы. Настаўніца Антаніна Іванаўна хваліць хлопчыкаў.</p> <p style="text-align: center;">❖ Падкрэсліць адной лініяй словы, якія абазначаюць прадметы</p> <p><b>Д/З: Выканаць назначаную праверачную работу у Эффор.бай</b> (Обучение-задания от учителя- бел.языку)</p>

# Ч е т в е р г 23.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	русская литература	Гончарик А.Н	<p><b>Э.Успенский «Память». А.Усачёв «Любопытная Варвара»</b></p> <p>1. Прослушай стихотворение Э.Успенского.  <u>Э.Успенский "Память"</u></p> <p>2. Прочти его на с.92-93. Научись читать правильно и выразительно.            Ответь на вопросы после стихотворения.</p> <p>3. Выполни задания Тренажёра № 1-4 с.47</p> <p>4. Прослушай стихотворение А.Усачёва.  <u>В.Усачёв "Любопытная Варвара"</u></p> <p>5. Перечитай стихотворение самостоятельно с. 93-94</p> <p>6. Ответь на вопросы после стихотворения.</p> <p>7. Выполни задания Тренажёра № 1-4 с.47-48</p> <p>Как ты можешь объяснить смысл поговорки на стр.95?</p> <p>8. Чему учат нас эти стихотворения?            Какие советы ты бы дал каждому герою?</p> <p><b>Д./З. Подготовить выр.чтение одного стихотворения на выбор.</b></p>
2	математика	Гончарик А.Н	<p><b>Закрепление по теме “Письменное сложение и вычитание в столбик изученных видов”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм работы:</b></p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполни математический диктант <b>онлайн</b> <u><a href="#">Математический диктант</a></u></li> <li>2. Вспомните алгоритм письменного сложения и вычитания в столбик.</li> <li>3. №1 с. 90. Распредели выражения в два столбика.</li> <li>4. №2 с. 90. Выполни вычисления в столбик с комментированием.</li> <li>5. №3 с. 90. Выполни вычисления с величинами</li> <li>6. №4 с. 90. Составь 1 выражение по схеме на выбор.</li> <li>7. Реши задачу № 6 с.91 устно. Выполни анализ задачи. Составь устно обратные задачи.</li> <li>8. Реши задачу № 7 с.91 письменно. Подумай, что будет целым, что значит столько же. Составь схему. Запиши решение.</li> <li>9. Выполни проверочную работу в Эффоре “Изученные случаи сложения и вычитания”</li> </ol> <p><b>Д/з №1,2 с.91</b></p>
3	русский язык	Гончарик А.Н	<p><b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</b></p> <p><b>Алгоритм работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить правило написания парных звонких и глухих согласных в корне слова с.86 учебника.</li> <li>2. Просмотри видео к уроку <u><a href="#">Парные согласные в корне</a></u></li> </ol>

3. Ответь на вопросы: что такое корень слова? Какие слова называются однокоренными? Вспомни способы проверки парных согласных в корне.

Чтобы подобрать проверочное однокоренное слово воспользуйтесь такими способами: изменить слово «один – много», сказать ласково, подставить слово-помощник НЕТ.

4. Упр.151. Выполни его по заданию учебника.

3. Упр.152 – найди и выпиши только слова, в которых надо проверить парный звонкий или глухой согласный.

4. Упр.153. вспомни, что такое слова-признаки. Выполни упражнение по заданию учебника.

5. Выполнить задание:

Вставить пропущенные буквы

Домашнее задание. Повтори правило на с. 86, выполни упр. 154.

# П я т н и ц а 24.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок									
1	бел.язык	Гончарик А.Н.	<p><b>Словы-прадметы. Прыназоўнік</b></p> <p>1.Адкажыце на пытанні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Што мы ведаем пра слова?</li> <li>- На якія пытанні адказваюць словы-прадметы?</li> </ul> <p>2.Гульня “Хто прачытае больш слоў?” Запішы гэтыя словы.</p> <table border="1" data-bbox="721 644 1904 727"> <tr> <td>С</td> <td>М</td> <td>А</td> <td>К</td> <td>А</td> <td>Р</td> <td>А</td> <td>С</td> <td>Ь</td> </tr> </table> <p>3.Прачытай словы, пастаў да іх пытанні. Змяні ў гэтых словах першую літару так, каб да новага слова можна было паставіць другое пытанне. Запішы словы парамі.</p> <p>Мышка - ....., кошка - ....., вожык - ....., рак - .....</p> <p>4.С.84. Успомніце, для чаго ў рускай мове выкарыстоўваецца ПРЕДЛОГ. Як перакладаецца предлог на беларускую мову?</p> <p>Выканай <b>пр. 148 вусна</b></p> <p>Знаёмства з <b>правілам на с.85</b></p> <p>Развіццё вуснага маўлення. <b>Пр.149.</b> Прачытайце, адкажыце на пытанні, выкарыстоўваючы словы для даведкі.</p> <p><b>Пр.150, пісьмова.</b> Работа з арфаграмамі: растлумачыць, чаму ўставілі дадзеную літару.</p> <p>Рубрыка “Гаварыце правільна”. Пазнаёміцца з выразамі і словазлучэннямі. Вусна скласці з імі сказы.</p>	С	М	А	К	А	Р	А	С	Ь
С	М	А	К	А	Р	А	С	Ь				

			<u>Д/з. пр. 152, правила с.85.</u>
2	математика	Гончарик А.Н.	<p><u>Умножение. Конкретный смысл действия умножения.</u></p> <p>1. Продиктуйте, пожалуйста, детям задания математического диктанта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-На сколько 59 меньше, чем 60?</li> <li>-На сколько надо увеличить 28, чтобы получить 40?</li> <li>-Найти сумму 44 и 6.</li> <li>-Уменьшаемое 78, вычитаемое 5. Найди разность.</li> <li>-Из какого числа надо вычесть 3, чтобы получилось 17?</li> <li>-С одной грядки сорвали 12 кабачков, а с другой – на 2 кабачка меньше. Сколько кабачков сорвали с двух грядок вместе?</li> <li>-На полив огорода утром из бочки взяли 9 вёдер воды, а вечером ещё 8 вёдер. На сколько меньше воды стало в бочке?</li> <li>-В вагоне было 20 взрослых и 7 детей. На остановке вышло 9 человек. Сколько пассажиров осталось в вагоне?</li> <li>-Сторона квадрата 5 см. Чему равен его периметр?</li> <li>-Бабушка испекла 25 ватрушек. За обедом съели 9 ватрушек. Сколько ватрушек осталось?</li> </ul> <p>2. Знакомство с действием умножения.</p> <p>На столе лежат 4 стопки с книгами по 2 книги в каждой стопке. Сколько всего книг у лежат на столе?</p> <p>Как решим? <math>2+2+2+2=8</math> (кн.)</p> <p>Т.е. по 2 мы взяли сколько раз?</p>

На день рождения Петя решил угостить своих одноклассников конфетами - по 3 каждому. Сколько конфет ему надо принести, если в классе 29 человек?

Как решим?  $3+3+3+\dots$  Удобно? Что делать? (Надо ещё какой-то способ...)

Смотрим видео по ссылке :[Умножение](#)

3. Далее работаем по заданием на с.92 и №2

По сколько флажков в каждой группе? Сколько таких групп? Значит по ... мы взяли ... раз.

№ 2 с. 92. Замени сложение умножением

Пример:

$$2+2+2+2=8$$

$$2*4 = 8$$

№ 4 с.93

Устно придумай свой вопрос к с задаче.

Реши задачу письменно, ответив на следующий вопрос к задаче: **На сколько в другом зале стульев больше, чем в первом?**

№ 5 с.93

Подумай: у нас есть Лена, Женя и Коля, значит, отрезков должно быть...

Письменно реши задачу.

Д/з. Правило с. 92, №1 и №2 с.93

# С у б б о т а 25.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	человек и мир	Гончарик А.Н.	<p><b>Питание и здоровье</b></p> <p>Работаем с текстом учебника с. 124-127, ответить на вопросы. Выполнить задания в Тренажёре с. 60-61</p>
2	белорусский язык	Гончарик А.Н.	<p><b>Словы, які называюць прыметы прадметаў</b></p> <p><b>Алгарытм работы:</b></p> <p>1. Арфаграфічная размінка. В..сна ..смiхаецца, п..е на полі і у(ў) б..ры. І мы сп..шаем да яе, як лепш..я с..бры.</p> <p>-Устаў прапушчаныя літары, растлумач правапіс.</p> <p>2. Хвілінка чыстапісання. Работа са слоўнікавым словам ЯБЛЫК. Я я яя яб ябл Яблыня яблык яблынька дзядзька</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Падкрэсліце словы, дзе літара я дае два гукі.</li> <li>- Складзіце сказ са словам яблык.</li> </ul> <p>3. Вывучэнне новага матэрыялу. Маці папрасіла сына схадзіць у краму па хлеб. Хлопчык прынёс хлеб. Маці сказала, што сын няўважліва слухаў яе і купіў не той хлеб. Чаму так адбылося? Што не пачуў хлопчык?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вынік: Прыметы прадметаў робяць нашу мову <b>больш дакладнай і зразумелай</b></li> </ul>

			<p>4. Работа з правілам. с. 88. Прачытай. Прывядзі свае прыклады.</p> <p>5. Адгадайце слова па прыметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бязветраны, бязвоблачны, спякотны —...).</li> <li>- Старэнькі, ласкавы, добры —... .</li> <li>- Непаседлівае, дапытлівае, вясёлае —... .</li> </ul> <p>6. Пр.154 с. 88.</p> <p>7. Пр.156 с.89.</p> <p>8. Выканай заданне на трэнажоры</p> <p><a href="#">Прыметы прадметаў</a></p> <p>9. Д/з.Пр. 158, правіла с. 88.</p>
3	белорусская я літаратура	Гончарик А.Н	<p><b>Я.Колас “Прылёт птушак”, М.Чарот “Вясенняя раніца”</b></p> <p><b>Алгарытм работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прачытай размову Васілінкі і Лянка с. 69. Адкажы на пастаўленае пытанне.</li> <li>2. Прачытай правільна вымаўляючы гукі і растлумач сэнс прыказкі на с. 70</li> <li>3. Самастойна прачытай верш “Вясенняя раніца” М.Чарота с. 74</li> <li>4. Адкажы на пытанні на с.74 пасля верша, выканай заданні ў трэнажоры с.39.</li> <li>5. Прачытай апавяданне “Прылёт птушак” Я. Коласа</li> <li>6. Адкажы на пытанні пасля тэксту на с. 72, выканай заданні ў трэнажоры с.38-39.</li> <li>7. Падзялі тэкст на сэнсавыя часткі ў адпаведнасці з планам.</li> <li>8. Падрыхтуйся да пераказу згодна з планам на с.73</li> </ol>

## С р е д а 29.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел. литература	Гончарик А.Н	<p><b>Я. Пархута “Птушыны інтэрнат”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прачытай загадку на с.75, адгадай яе, адкажы на пытанні.</li> <li>2. Папрацуй са слоўнікам с.75.</li> <li>3. Прачытай тэкст на с.76 – 78.</li> <li>4. Паспрабуй самастойна растлумачыць значэнне такіх слоў: аднекуль, завіхацца, гойдаліся, жыцьмуць, ад зайздрасці, поўсць, гоман, пазяхалі, абмяркоўвалі.</li> <li>5. Адкажы на пытанні пасля тэксту.</li> <li>6. Выканай заданні на с.40-42 Трэнажора</li> <li>7. Падумай над сэнсам прыказкі на с.79, навучыся хутка чытаць скорагаворку.</li> </ol> <p><b>Д/з. Навучыся чытаць тэкст цэлымі словамі, выразна, без памылак.</b></p>
2	математика	Гончарик А.Н	<p><b>Простые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомни, что такое умножение? Как можно прочитать такую запись: <math>4 \times 7 = 28</math></li> <li>2. Заполни пропуски.</li> </ol>

$20\text{см} = \underline{\quad} \text{дм}$

$1\text{ч } 25\text{мин} = \underline{\quad} \text{мин}$

$78\text{мин} = \underline{\quad} \text{ч } \underline{\quad} \text{мин}$

$3\text{дм } 8\text{см} = \underline{\quad} \text{см}$

$8\text{дм} + 10\text{см} = \underline{\quad} \text{см}$

$43\text{дм} = \underline{\quad} \text{м } \underline{\quad} \text{дм}$

3. Выбери рисунок, которому соответствует выражение:  $3 \times 2$   
(соответствует рис.3)

Рисунок 1	Рисунок 2	Рисунок 3
☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆	☆☆☆☆ ☆☆☆☆	☆☆☆ ☆☆☆

4. Работа с правилом с.94 (можно повторно посмотреть видео с прошлого урока)

5. №1с.94.

Пробуем разместить данные задачи в таблице.

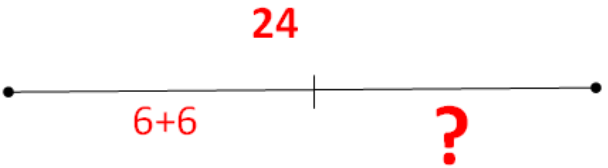
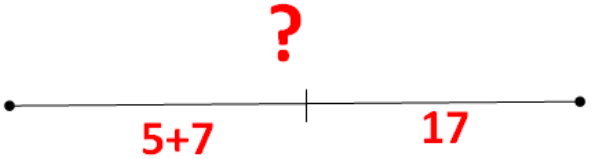
Страниц в альбоме	Количество альбомов	Всего страниц
10	2	?

Объясняем по образцу, предложенному в правиле: нужно взять 2 раза по 10; значит, 10 умножить на 2:  $10 \times 2 = \underline{\quad}$ .

6. Найди лишнее выражение, объясни выбор.

$35 + 35$

$8 + 8 + 8 + 8$

			<p> <math>12 + 12 + 12</math>      <math>3 + 4 + 5 + 3 + 3</math> – <b>сумма, в которой слагаемые разные</b>  Далее выполняем №2 и №3 с.94. </p> <p> 7. Для повторения пройденного выполняем задания №4-7.  Схема для задачи 6: </p> <div style="text-align: center;">  </div> <p> Схема для задачи 7: </p> <div style="text-align: center;">  </div> <p> №4 – примеры записываем «в столбик» для письменного вычисления.  В №5 при необходимости делаем перевод и записываем его сверху карандашом. </p> <p> Д/з. С. 94 правило, с.95 №1,2 </p>
3	бел. язык	Гончарик А.Н	<p> <b>Словы, які называюць дзеянні прадметаў</b> </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Для замацавання выканаем заданні ў Займалачцы с. 32-33</li> <li>Практ. 159 – знаёмімся з дзеясловамі прадметаў. Выконваем вусна. Работа з правілам на с.91.</li> </ol>

			<p>Прачытай пра сябе, уголас.</p> <p>На якія пытанні адказваюць словы, якія называюць дзеянні прадметаў?</p> <p>3. Практ. 160, 161 выканай па заданні падручніка.</p> <p>4. Паўтары правіла на с.91</p> <p><b>Д/з. Правіла с.91, практ.165, падумай, як адказаць на пытанні с.94.</b></p>
--	--	--	---

## Ч е т в е р г 30.04

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	русская литература	Гончарик А.Н	<p><b>Э.Успенский “Дядя Фёдор, пёс и кот”</b></p> <p><b>Алгоритм работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай отрывок из повести с. 95 - 98. Прослушай. <a href="https://deti-online.com/audioskazki/uspenskiy-mp3/dyadya-fedor-pes-i-kot/">https://deti-online.com/audioskazki/uspenskiy-mp3/dyadya-fedor-pes-i-kot/</a></li> <li>2. Анализ произведения по вопросам в учебнике на с. 99.</li> <li>3. Поработай со с. 48-49 Тренажёра.</li> <li>4. Подели текста на части. Озаглавь их.</li> <li>5. Подготовь подробный пересказ.</li> <li>6. Пишешь ли ты письма? О чём надо помнить, составляя текст письма?</li> </ol> <p><b>Д/з. подготовить пересказ</b></p>

2

математика

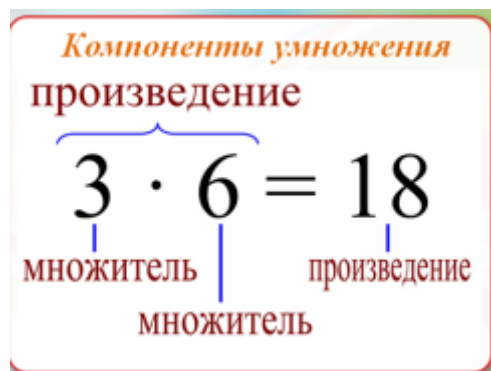
Гончарик А.Н

**Названия компонентов и результата действия умножения****Алгоритм работы:**

1. Минутка чистописания.

Пропиши в тетради самое маленькое двузначное число.

2. Работа с таблицей. Познакомься, как называются компоненты при умножении.



3. №1 с.96. Устно.

4. №2 с.96.

5. №4 (1-2 столбик) с. 96.

6. №5 с.96.( в столбик)

7. Реши задачу. №-6 с. 97, предварительно заполнив таблицу

Литров мёда в бочке	Количество бочек	Литров мёда всего
10	3	?

Реши задачу № 7 с. 97

			<p style="text-align: center;">?</p> <p>Д/з с. 97 № 1, 2 ( к задаче можно построить таблицу, если она облегчит ход решения)</p>
3	русский язык	Гончарик А.Н	<p><b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повтори правила на с.86, 90.</li> <li>2. Упр.160 – выполни устно.</li> <li>3. Упр. 159 – выполни письменно.</li> <li>4. Поработай со словарными словами в словарике. Выпиши 5 слов с орфограммой парный согласный в корне слова, запиши к ним проверочные слова.</li> <li>5. <b>Выполни задания</b></li> </ol> <p><b>Вставь пропущенные буквы в словах (ж, ш).</b> Сапо..ки, кни..ка, стри.., но.. , чи.., бага.. , ло..ка, доро..ка, фла..ки, бума..ка, молодё..ь, сторо.. .</p> <p><b>Прочитай. Спиши. Обозначь корни в словах. Подчеркни одной чертой слова, в которых нужно проверять парные звонкие и глухие согласные, проверочные - двумя чертами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказка, сказочный, сказочка, пересказ.</li> <li>- Зубки, зуб, зубной, зубы, зубик.</li> <li>- Травинка, трава, травяной, травка.</li> <li>- Детский, дети, детишки.</li> </ul> <p>Д/з. упр. 162. Выполнить назначенную работу в Эффоре.</p>

--	--	--	--

# П я т н и ц а 01.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.язык	Гончарик А.Н.	<p><b>Сказ. Выражэнне ў сказе закончанай думкі. Афармленне сказа на пісьме</b></p> <p>1. Паўтарэнне вывучанага па Займалачцы с.34-35</p> <p>2. ● ! ?</p> <p>- Ці бачылі вы такія калі-небудзь такія знакі? Пытальнік - вопросительный знак. Клічнік - восклицательный знак. Кропка - точка.</p> <p>- Дзе сустракаюцца такія знакі? На пытанне ёсць адказ? Адказалі? Гэта сказ! Сказы нам дапамагаюць, Нашу думку выражаюць.</p> <p><b>Работа на падручніку.</b> <b>Практыкаванне 166, с. 95.</b></p> <p>- Знайдзіце сярод прапанаваных спалучэнняў слоў сказ. - Па якіх прыметах вы вызначылі, што гэта сказ? Выпішыце сказ.</p> <p><b>Работа з правілам.</b></p> <p>- Знайдзіце правіла на старонцы 95, прачытайце яго пра сябе, упаўголаса. - Вам трэба запомніць, што любы <b>сказ выражае закончаную думку</b>. - Першае слова ў сказе з'яўляецца яго пачаткам і пішацца з вялікай літары.</p>

			<p>- На пісьме сказы аддзяляюцца адзін ад аднаго знакамі прыпынку. Выбар знакаў залежыць ад сэнсу сказа і інтанацыі.</p> <p><b>Практыкаванне 167, с. 95.</b></p> <p>- Выразна прачытайце верш.</p> <p>- Знайдзіце і прачытайце сказы-пытанні. Які знак стаіць у канцы гэтых сказаў?</p> <p>- Знайдзіце і прачытайце сказы-адказы. Які знак стаіць у канцы гэтых сказаў?</p> <p>- Знайдзіце сказ, які трэба чытаць з павышанай інтанацыяй. Які знак стаіць у канцы гэтага сказа?</p> <p>- Падлічыце, у якіх сказах больш за ўсё слоў? У якіх сказах менш за ўсё слоў?</p> <p><b>Практыкаванне 168, с. 96.</b></p> <p>- Прачытайце. Колькі тут сказаў? Падзяліце тэкст на сказы.</p> <p>- Спішыце, правільна афармляючы сказы на пісьме.</p> <p>- Як вы адпачываеце летам?</p> <p><b>Практыкаванне 169, с. 97.</b></p> <p>- Прачытайце. Чаму гэтыя словы нельга назваць сказам?</p> <p>- Расстаўце словы ў патрэбным парадку.</p> <p>- Прачытайце скорагаворку. Навучыцеся правільна яе вымаўляць.</p> <p>- Растлумачце правапіс літар у і ў.</p> <p><b>Пісьмо па памяці.</b></p> <p><b>Практыкаванне 170, с. 97.</b></p> <p>- Прачытайце прыказкі.</p> <p>- Растлумачце, як вы разумееце іх сэнс?</p> <p>- Падлічыце колькасць слоў у кожным сказе.</p> <p>- Растлумачце правапіс выдзеленых літар.</p> <p>- Запішыце па памяці першую прыказку.</p> <p><i>Адклад не ідзе на лад.</i></p> <p><b>Д./з. Практыкаванне 171, с. 95 вывучыць правіла</b></p>
2	матэматыка	Гончарик А.Н.	<p><b>Конкретный смысл действия деления</b></p> <p>1. Повторение (выполнить устно):</p> <p>Какое числовое выражение лишнее и почему?</p>

$$3+3+3+3= \qquad 4+4+4=$$
$$4+3+4+4= \qquad 2+2+2+2=$$

Сравните:

$$8+8+8+8 \_ 8 \ 3 \qquad 15 \ 3 \_ \_ 12 \ 3$$

2. Новая тема.

Решаем задачу: 6 мальчиков решили покататься на санках. Сколько им надо взять санок, если в одни санки могут сесть 2 мальчика?

-Как будем решать? (Можно нарисовать схему, рисунок; можно разложить счётные палочки по группам; можно использовать действие вычитание)

☆☆☆☆☆☆



Действие можно записать так:  $6 - 2 - 2 - 2 = 0$

Но это очень неудобная и длинная запись. Да ещё надо посчитать, сколько раз отняли число 2. А если бы мальчиков было не 6, а 30?

3. Далее предлагаю посмотреть видеосюжеты по ссылке ниже

[Конкретный смысл действия деления](#)

[Смысл действия деления с помощью решения задач](#)

4. Работа в учебнике с.98 – правило в рамочке.

№1 с.98 – устно отвечаем на вопросы, пользуясь рисунками и записями.

В числе 10 содержится 2 раза по 5.

В числе 10 содержится 5 раз по 2.

№2 с.98. – сколько конвертов на рисунке?

сколько марок на одном конверте?

Составляем задачу:

На один конверт надо наклеить 2 марки. Сколько марок надо наклеить на 4 таких конверта?

Как будем решать такую задачу? (по 2 марки берём 4 раза - это  $2 \times 4 = 8$  марок)

№3 с.99 – составляем задачи аналогично №2 и записываем только равенства:

1.  $3 \times 3 = 9$

2.  $2 \times 4 = 8$

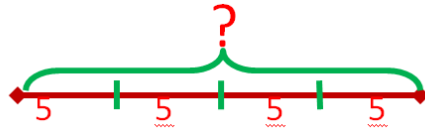
5. Повторение.

№5 с.99

Сколько кусков ткани было? Столько и частей отрезка.

По сколько м в 1 куске? Этому числу и равна каждая часть отрезка.

Схема:



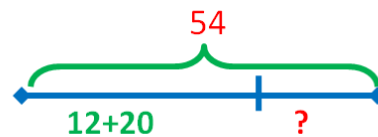
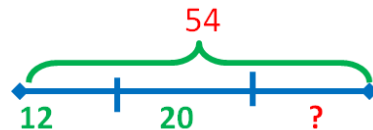
Значит, по 5 берём 4 раза.

Решение:  $5 \times 4 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20(\text{м})$

№6 с.99

Подумай над формой задачи. Известно ли целое и чем будут выражены части.

Схема может быть двух вариантов:



ИЛИ

1)  $20 + 12 = 32$  (ф.) вместе – у Кастуся и осталось

2)  $54 - 32 = 22$  (ф.) взяла Алеся

Д/з. С.99 №1 и №2 (схожа с № 6)

# П о н е д е л ь н и к 04.05

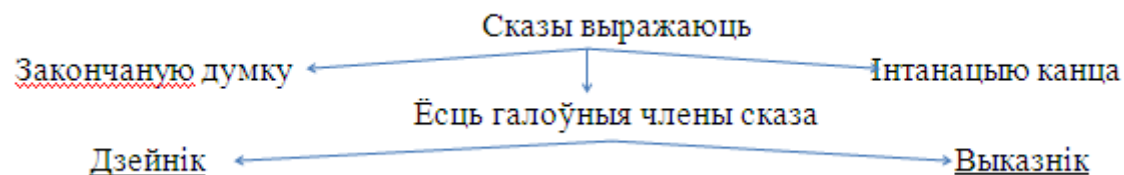
№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	человек и мир	Гончарик А.Н.	<p><b>Семья. Экономика семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое бы ты определение дал понятию семья?</li> <li>- А вот посмотри, что об этом сказали другие дети  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HW16z7PVcdM">https://www.youtube.com/watch?v=HW16z7PVcdM</a></li> </ul> <p>С давних пор люди ценили семью. Даже у первобытного человека были свои ценности: очаг, дом. Мужчины шли добывать пищу, а женщины оберегали домашний очаг.</p> <p>Вспомни членов своей семьи и заполни окошки в задании № 1 и № 3 Тренажёре на с. 62-63</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А какую семью можно назвать счастливой. Поразмышляй об этом и заполни строки задания № 2 на с. 62 Тренажёра</li> <li>- У каждого в семье есть свои обязанности. А какие домашние обязанности выполняешь ты? Запиши в задании № 4 Тренажёра.</li> <li>- Ответь на вопросы с. 129 учебника и прочти: что такое семейные традиции. Выполни задание № 5 с. 63 Тренажёра.</li> <li>- Каждая семья нуждается в покупке самых разнообразных товаров и услуг. Каких?</li> </ul> <p><b>Это расходы семьи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откуда родители берут эти деньги?</li> </ul> <p><b>Это доход семьи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно делать, чтобы на всё денег хватало? Как можно экономить деньги семьи?</li> <li>- А теперь сделай вывод: как ты понимаешь, что такое ЭКОНОМИКА?</li> <li>- Перейди по ссылке и посмотри видео  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM">https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</a></li> </ul>

			<p>Работа с учебником с. 132-135 (прочти, ответь на вопросы)          Выполни задания на с. 64-65 Тренажёра. В задании № 5 подумай о том, что именно ты хочешь больше всего и что для этого нужно сделать.          Д./з. с 132-135</p>
2	белорусский язык	Гончарик А.Н	<p><b>Вызначэнне слоў, якія абазначаюць пра каго ці пра што гаворыцца ў сказе</b></p> <p><b>1. Слоўнікавая хвілінка</b>  <i>Гульня «Адгадайце, што гэта».</i>          Запішыце атрыманыя словы ў сшытак.          Плод яблыні - гэта ... (яблык).          Збудаванне ў выглядзе прыступак для пад'ёму і спуску гэта ... (лесвіца).          Праём у сцяне для ўваходу і выхаду - гэта ... (дзверы).          Стан атмасферы ў пэўны час у пэўным месцы - гэта ... (надвор'е).          Прастора, на якой можна размясціцца, - гэта ... (месца).          Праход, які злучае асобныя часткі кватэры, гэта ... (калідор).          Калідор - новае слоўнікавае слова, паглядзіце, як яно правільна пішацца на с. 99 падручніка. Запішыце слова ў слоўнік.</p> <p><b>2. Вывучэнне новага матэрыялу</b>  <b>Слоўнікавая работа.</b>  <i>Практыкаванне 174, с. 99.</i>          -Разгадайце рэбус.          - Дапоўніце сказы патрэбнымі словамі.          - Запішыце <b>другі сказ</b>. Знайдзіце наша новае сл.слова. Пастаўце да яго пытанне. (Што?) Значыць, пра што гаворыцца ў сказе? Падкрэсліце слова, якое абазначае, пра што гаворыцца ў сказе.</p> <p><i>Практыкаванне 172, с. 98.</i>          -Да слоў-назваў прадметаў падбярэце словы-назвы дзеянняў.          -Складзіце сказы. Запішыце 3 сказы на выбар.          -Пра каго або пра што гаворыцца ў кожным сказе?          -Падкрэсліце гэтыя словы адной рыскай</p>

**Практыкаванне 173, с. 99.**

- Дапоўніце сказы патрэбнымі словамі.
- Спішыце сказы.
- Пра каго або пра што гаворыцца ў кожным сказе?
- Падкрэсліце гэтыя словы адной рыскай.
- Што пра іх гаворыцца? (Знайдзіце словы, якія абазначаюць дзеянне прадмета)
- Падкрэсліце гэтыя словы дзвюма рыскамі.

Складанне схемы-апоры ў сшытку



**Дзейнік** падкрэсліваецца адной рыскай, а **выказнік** дзвюма. (Назвы членаў сказа запамінаць не абавязкова!!!)

Аснову сказа складаюць словы, якія абазначаюць, пра каго або пра што гаворыцца ў сказе і што пра гэта гаворыцца.

**3. Замацаванне**

**Практыкаванне 181, с. 103.**

- Прачытайце. Вызначце межы сказаў.
- Якія літары трэба ўставіць у словы? Раствлумачце свой выбар.
- Спішыце. Назавіце ў сказах словы, якія абазначаюць, пра каго або пра што гаворыцца ў сказе і што гаворыцца. (Дзейнік і выказнік)

Падрыхтоўка да кантрольнага дыктату. (па жаданні)

**Луг**

Квітнее шырокі луг. Прыемна пахнуць лугавыя кветкі. Яны ўтвараюць прыгожы дыван. Над кветкамі лётаюць матылькі і пчолы. Лагодны ветрык калыша травы. Дар'я і Дзіма любуюцца кветкамі.

			<p>Падкрэсліце ў сказах словы, якія абазначаюць, пра каго або пра што гаворыцца ў сказе і што гаворыцца. (Дзейнік і выказнік)</p> <p>Д./з. Пр. 178, апора ў сшытку</p>
3	белорусская литература	Гончарик А.Н	<p>І дарослыя і дзеці - ўсе суседзі на сусеце.</p> <p>Т. Кляшторная “Дзіцячыя мары”, В. Гарбук “Незнарок і знарок”, Г. Каржанеўская “Памочніца”</p> <p>1. Падрыхтоўка да ўспрымання тэксту “Дзіцячыя мары”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прачытай назву раздзела на с. 84. Творы на якую тэму змешчаны ў ім?</li> <li>- Якую сям’ю можна назваць дружнай?</li> <li>- А пра што мараць шчаслівыя дзеці?</li> </ul> <p>Чытанне верша “Дзіцячыя мары” самастойна</p> <p>Папрацуй са слоўнікам на с. 46 Трэнажора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чаму ўсе дзеці згадзіліся с Мілай?</li> <li>- Як Міла адносіцца да матулі?</li> <li>- Адкажы на пытанне № 4 с. 85. Ці можаце вы сказаць, што ведаеце, пра што думаюць вашы бацькі?</li> <li>- Ці ўмееце вы думаць не толькі пра сябе, але і пра сваіх блізкіх?</li> <li>- Чаму вучыць гэты твор?</li> </ul> <p>Праца з тэкстам “Незнарок і знарок”</p> <p>Папрацуй са слоўнікам на с. 85 падручніка і с. 47 Трэнажора.</p> <p>Прачытай тэкст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Як завуць галоўнага героя?</li> <li>- Выканай заданне № 1 с. 47 Трэнажора</li> <li>- Як вы думаеце, колькі хлопчыку гадоў?</li> <li>- Як Юра праводзіў свой вольны час?</li> <li>- Хто гуляў з Юрай спачатку?</li> <li>- Як паводзіла сябе лужына. Зачытайце.</li> <li>- Чым скончылася гэтая гульня?</li> <li>- Што вылепіў Юра з гліны?</li> <li>- Чаму хлопчык уздыхнуў, паглядзеўшы на свой касцюм?</li> <li>- Чаму Юра палез на плот?</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чым гэта скончылася?</li> <li>- Як Юра гуляў з каменьчыкамі?</li> <li>- Што здарылася потым?</li> <li>- Чаму вучыла хлопчыка мама. Зачытайце.</li> <li>- Як Юра выпраўляў свае памылкі?</li> <li>- Навошта Юра пайшоў да цёткі Дашы?</li> </ul> <p>Узнаві змест твора па малюнках на с. 90 падручніка.          Прыдумай працяг, як Юра прасіў прабачэння ў цёткі Дашы з дапамогай ветлівых слоў.          Выканай заданні № 2-5 с. 47-48 Трэнажора.          Д./з. С. 91-93 <b>выр.чыт, заданні с. 49 Трэнажора</b></p>
--	--	--	---

## В т о р н и к 05.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	русская литература	Гончарик А.Н	<p><b>Обобщающий урок по теме «Страна улыбки и смеха»</b></p> <p>1. Поработать над вопросами с.100-102 учебника и с. 50-51 Тренажёра  <b>Д/з. Придумать смешную историю морской ракушки, используя с.102 учебника и с. 51 № 5 Тренажёра</b></p>
2	русский язык	Гончарик А.Н	<p><b>Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения</b></p> <p>1. Орфографическая разминка. Повтори правила написания безударных гласных в корне, перейдя по ссылке ниже:  <a href="#">Правописание безударных гласных в корне</a></p> <p>2. Пропиши в тетради  <b><i>Яя яя яз як</i></b></p>

			<p><b>язык язычок языковой</b></p> <p><b>Язык родной - дружи со мной!</b></p> <p>- Во второй строке выдели корень. Запиши слово ЯЗЫК в словарь.</p> <p>3. Работа над темой</p> <p>Вспомните, что такое предложение. Приведите свои примеры.</p> <p>- Составьте предложения по рисункам. <b>с.96</b>. Используя вопросы, запишите полученные предложения.</p> <p>Работа над правилом <b>с.96</b>.</p> <p><b>Упр.168</b>. Озаглавьте текст. Как вы понимаете пословицу.</p> <p>- Какие знаки препинания вы знаете? Работа над правилом <b>с. 98</b>.</p> <p><b>Упр. 170 с. 98-99 ( устно)</b></p> <p><b>Упр.172 с.99-100</b>. Ответь на вопросы, запиши ответ на 1-ый вопрос.</p> <p><b>Упр. 173 с. 100</b>. Спиши, разделяя текст на предложения. Подумай, какие знаки препинания ты поставишь в конце каждого из них.</p> <p>Запиши предложения. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания в конце предложения.</p> <p>З..лёной ве..кой в ..кно стучится лето</p> <p>Как х..р..шо летом в с..ду</p> <p>Где сегодня играла Маша</p> <p>Книга - твой верный дру..</p> <p><b>Д.з. 171, правила с.96,98</b></p>
3	математика	Гончарик А.Н	<p><b>Простые задачи, раскрывающие смысл действия деления (по содержанию и на равные части)</b></p> <p>1. Для совершенствования навыков устного счёта предлагаю математический диктант.</p> <p>Задумай круглое двузначное число, которое больше 20, но меньше 80.</p> <p>1.Запиши задуманное число.</p>

2. Прибавь к нему 12.
3. Уменьши полученное число на 20.
4. Увеличь полученное число на 30.
5. Вычтите из полученного числа 41.
6. Прибавьте к полученному результату 36.
7. Увеличьте полученное число на 13.
8. Отнимите от результата 27.
9. Прибавьте к полученному числу 17.
10. Уменьшите результат на 34.

2. Далее предлагаю повторно посмотреть видеосюжет  
<https://youtu.be/rАНВа13аХwQ>

3. Работа по учебнику – с.100 правило в рамочке

- Прочитай задачу. Назови её условие. Прочитай вопрос.
- На что похож мандарин? (На круг). Обозначим кругами. Сколько нужно нарисовать кругов? Нарисуйте 6 кругов через клеточку.



- Сколько мандаринов получил каждый ребёнок? Как показать нам на рисунке? Отделим чёрточками. (Отделяем чёрточками по 2 круга)
- Сколько раз в шести содержится 2?(3 раза) Каким действием решается задача? (Делением) Запишем решение задачи

$$6 : 2 = 3 \text{ р.}$$

- Сколько детей получили мандарины? (3) Запишем ответ.

Задачи, в которых надо по одинаковому количеству предметов раздать, разложить, разделить, решают с помощью арифметического действия – деления. Схемы к этим задачам мы пока будем рисовать графически при помощи кружочков.

Закрепление

№ 1 с. 100



4. Работа по учебнику с.102 правило в рамочке

- Прочитай задачу. Назови её условие. Прочитай вопрос.
- Снова обозначим мандарины кругами. Сколько нужно нарисовать кругов? Нарисуйте 6 кругов через клеточку.



- Сколько у нас детей? Раздаю по одному мандарину каждому, подчёркиваю кружки. Ещё остались мандарины? Значит, ещё раздаю по одному каждому. Подчёркиваю следующие 3 кружка.

- Все раздали? Сколько групп предметов получилось? (2) Значит, столько мандаринов получил каждый?
- Сколько раз брали по 3? (2 раза) Каким действием решаем задачу? Нужно узнать, сколько раз по 3 содержится в 6, значит  $6:3 = 2$  (м.)

Закрепление №1 с.102

Синяя рамочка:



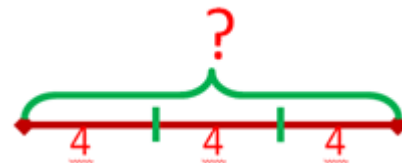
$8:2 =$

Зелёная рамочка:



$8:2 =$

5. Для повторения предлагаю задания на с.101 № 5 (схема задачи на умножение)



№ 6 (схема - в 3 отрезка), № 7

на с.103 № 3 (вспомни, какой компонент находишь и каким образом)


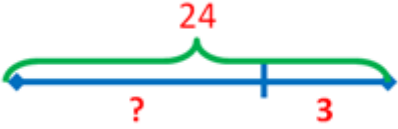
№ 4(устно)

Д/з. с.100 и с.102 правило, с.103 №1,2.



# С р е д а 06.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел. литература	Гончарик А.Н	<p>Пазакласнае чытанне. Г. Аўласенка “Ганарлівая кветачка”, Л. Рублеўская “Мышка Пік-Пік прыбірае норку”</p> <p>1. Праца з тэкстам с. 42-43 Трэнажора Гульня “Знайдзі пару” с. 43 Трэнажора “Слоўнічак” с. 44 Адказы на пытанні с. 44 № 3-5 Трэнажора</p> <p>2. Праца з тэкстам “Мышка Пік-Пік...” Кніга “Прыгоды мышкі Пік-Пік “ складаецца з трох частак.</p> <div data-bbox="757 738 1003 1010" data-label="Image"> </div> <p>У звычайнай гарадской кватэры, у пакоі, які належыць маленькім Вераніццы і Максіму, жыве пад шафай тоўсценькая лянівая мышка. Гаспадары гэтай кватэры, Мама і Тата Веранічкі і Максіма, - паэты. Мусіць, таму і мышка Пік-Пік не зусім звычайная мышка, гэтак жа, як і яе сяброўка, котка Пепіта.</p> <p>Мышка Пік-Пік, як і многія юныя чытачы, не любіць прыбірацца ў сваёй норцы і вельмі любіць салодкае, марыць выйграць у конкурсе прыгажосці, заняцца бізнэсам, праславіцца на тэатральнай сцэне...</p> <p>Мы пазнаёмімся з урыўкам з гэтай цікавай кнігі. Папрацуй са слоўнікам с. 50 Трэнажора і с. 94 падручніка</p>

			<p>Прачытай тэкст с. 94-96 падручніка Адкажы на пытанні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знайдзі апісанне рамонту. Зачытай.</li> <li>- Як выглядала норка мышкі?</li> <li>- Колькі цягнуўся рамонт?</li> <li>- Што з'явілася на сценах?</li> <li>- Якая мэбля была ў мышкі ў норкі?</li> <li>- Што вырашыла зрабіць мышка?</li> <li>- Як яна гэта рабіла?</li> <li>- Што з гэтага атрымалася?</li> <li>- Як выглядала норка мышкі пасля ўборкі. Зачытай.</li> </ul> <p>Адкажы на пытанне № 3 с. 96 падручніка Выканай заданні ў Трэнажоры на с. 50-51 <b>Д/з на наступны ўрок пазакл.чытання с. 59-63 Трэнажора. Э.Агняцвет “Маме” (можна знайсці поўны варыянт тэксту), Я. Радкевіч “Хто самы моцны”</b></p>
2	матэматыка	Гончарик А.Н	<p><b>Название компонентов и результата действия деления</b></p> <p>1. Повторение. Сделай рисунок или схему и запиши решение задачи. -В книге 12 страниц. Буратино читал по 4 страницы в день. Сколько дней понадобится, чтобы прочитать всю книгу?</p>  <p>- В вазе стояли цветы. После того, как божья коровка добавила 3 ромашки, в вазе стало 24 цветка. Сколько цветов было изначально в вазе?</p>  <p>2. Вспомните, как называются числа при сложении; вычитании; умножении? Какое действие ты ещё научился выполнять?</p>

С.104 – прочитай правило. Как называются числа при делении. Запомни.

Названия компонентов

делимое : делитель = частное

$$8 : 4 = 2$$

частное

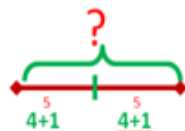


Выполни №1 с.104 устно, №2 с.104 – письменно.

Повтори правило.

3. Для закрепления выполняем №3 с.104 (попросите ребят в нескольких выражениях назвать компоненты действия деления)

№5 с. 105

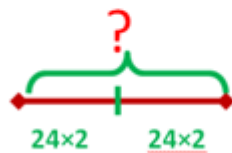


№6 с.105



С.104 №4 – выполни действия, записав примеры в «столбик».

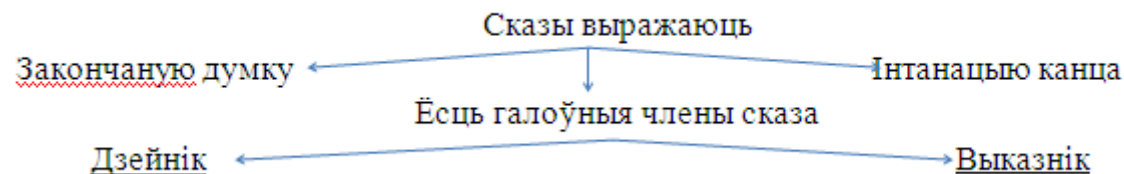
С.105 №7



ИЛИ



			Д/з. с.105 №1,2 (задача подобна № 6 с.105)
3	бел. язык	Гончарик А.Н	<p><b>Вызначэнне сувязі слоў у сказе</b></p> <p><b>1. Паўтарэнне вывучанага.</b></p> <p>Адгадайце акразагадку. (У акразагадцы пачатковыя літары радкоў, прачытаныя зверху ўніз, утвараюць слова, якое з'яўляецца адгадкай.)</p> <p><b>Водар</b> чысты і празрысты,  <b>Ясны</b> і <b>вясёлы</b> дзень.  <b>Спевы</b> птушак <b>галасістых</b>  <b>Носіць</b> <b>вечер</b>. Бэз цвіце.  <b>А</b> за ёй і лета <b>ідзе</b>. (Вясна.)</p> <p>- Растлумачце напісанне падкрэсленых слоў. Якія правілы ўспомнілі?  -Якія змены адбываюцца ў прыродзе вясной?</p> <p><b>Папрасіла</b> мама <b>Таню</b>:</p> <p>- <b>Адкажы мне на пытанне:</b>  <b>Як вясною сонца свеціць?</b>  - <b>Што пісаць мы будзем, дзеці?</b></p> <p><b>Хвілінка чыстапісання.</b></p> <p>- Знайдзіце сказ, які адказвае на пастаўленае пытанне.  Запішыце яго.</p> <p><i>Сонца, свеціць, блакітным, ярка, у, небе.</i></p> <p><i>Сонца, неба, птушка, у, спяваюць.</i></p> <p>-Пра пра што гаворыцца ў кожным сказе?  - Як падкрэслім гэтае слова? (адной рыскай). Калі вы запомнілі, як называецца гэтае слова ў сказе?  - Што пра яго гаворыцца? (Знайдзіце слова, якое абазначае дзеянне прадмета)  -Як падкрэслім гэтае слова?(дзвюма рыскамі) Калі вы запомнілі, як называецца гэтае слова ў сказе?</p> <p>Успомнім апору</p>



## 2. Замацаванне

### **Практыкаванне 177, с. 101. Творчая работа.**

- Размясціце радкі верша Ніны Галіноўскай “Хітры павучок” па парадку.
- Спішыце першы сказ.
- Падкрэсліце ў сказах словы, якія абазначаюць, пра каго або пра што гаворыцца ў сказе і што гаворыцца. (Дзейнік і выказнік)

### **Практыкаванне 180, с. 103**

- Расстаўце словы ў патрэбным парадку так, каб атрымаліся сказы.
- Ці звязаны словы ў сказах па сэнсе?
- Выканайце практыкаванне па заданні.

**Выканай тэст, запісваючы ў сшытак насупраць нумару задання літару з правільным варыянтам адказу.**

### **Тэст**

#### 1. У якіх выпалках словы ўтвараюць сказ?

- Жыла-была возера варона стары.
- Маша спякла вялікі святочны пірог.
- На вуліцы стаіць дрэннае надвор'е.

#### 2. 3 якімі выказваннямі вы згодны?

- Першае слова ў сказе пішацца з малой або вялікай літары па жаданні.
- У канцы сказа ставіцца кропка, клічнік або пыталнік.
- У канцы сказа заўсёды ставіцца кропка.
- Сказы ў тэксце звязаны па сэнсе.

#### 3. Пастаўце патрэбныя знакі прыпынку ў канцы сказаў.

- Раніцай на рэчцы ліс паляваў на качак\_
- Ці спяваюць птушкі зімой\_

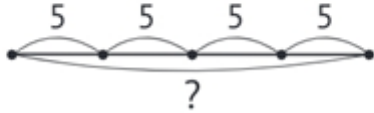
			<p>в) На рабіне чырванеюць гронкі ягад_</p> <p>г) Каго можна назваць сябрам_</p> <p>4. Пра каго або пра што гаворыцца ў кожным сказе? Падкрэсліце гэтыя словы адной рыскай.</p> <p>а) За акном лютуе зіма.</p> <p>б) Сяргей майстраваў шпакоўню.</p> <p>в) Бабуля вышывае ручнік.</p> <p>Па жаданні можна напісаць дыктант.</p> <p style="text-align: right;">Купалле</p> <p>Купалле - прыгожае беларускае свята. На Купалле распальваюць вогнішча. Хлопцы весела пераскокваюць цераз яго. Дзяўчаты робяць з кветак вянкi і пускаюць іх па вадзе.</p> <p>Д./з. пр. 183, с. 95-правіла</p>
--	--	--	---

## Ч е т в е р г 07.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	русская литература	Гончарик А.Н	<p>Страна Вопросов и Ответов. М. Львовский “Песенка Витьки Почемушкина”. Н. Гумилевская “Почему бывает радуга?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомься с новым разделом.</li> <li>2. Подумай, какую пользу приносит чтение для приобретения знаний?</li> <li>3. Прочитай самостоятельно “Песенка Витьки Почемушкина” с. 103-104</li> <li>4. Ответь на вопросы после текста, выполни задания на с. 52 Тренажёра</li> </ol>

			<p>5. Познакомься с содержанием статьи “Почему бывает радуга?”</p> <p>6. Ответь на вопросы после статьи, выполни задания на с. 53 Тренажёра</p> <p>В задании № 4 необходимо составить синквейн</p> <p>1 строка-1 предмет</p> <p>2 строка- 2 признака</p> <p>3 строка - 3 действия</p> <p>4 строка - основная мысль</p> <p>5 строка вывод либо слово - синоним к 1 строке.</p> <p>7. Приготовь свои вопросы по тексту.</p> <p>8. Работа над пословицами с. 106. Прочитай, объясни их смысл.</p> <p>Д/з. с.104-106, прочитать и рассказать родителям “Что такое радуга”</p>
2	математика	Гончарик А.Н	<p><b>Закрепление изученного. Действие умножение и деление</b></p> <p>1. Устный счёт</p> <p>Можно перейти по ссылке и поиграть</p> <p><a href="http://onlineguru.ru/29314/view.html">http://onlineguru.ru/29314/view.html</a></p> <p>2. Закрепление</p> <p>№ 1 (устно) с. 106</p> <p>№ 2с. 106 (составь схемы и реши задачи)</p> <p>№3 с. 106</p> <p>- Сначала умножаем количество палочек в одной группе на количество групп (по ... берём ... раз). Затем из выражения на умножение составляем два на деление.</p> <p>№ 5 с. 103 (в задаче 3 отрезка)</p> <p>№ 7 с. 107, № 8 (устно)</p> <p>Проверь себя и выполни проверочную работу (можно в тетради). К задачам записываем только решение и ответ.</p>



			<p>④ <b>Реши задачу с помощью схемы.</b></p> <p>В одном бидоне 5 л воды. Сколько воды в четырёх таких бидонах?</p>  <p>Д./з с. 107 № 1, 2</p>
3	русский язык	Гончарик А.Н	<p><b>Знаки препинания в конце предложения.</b></p> <p>1. Повторение. Прочитай. Составь предложения, используя в скобках подходящие по смыслу слова. Запиши их. <i>Огорода не бывает без... (овоци, огородник, лейка, собака, земля).</i> <i>Лёд всегда...(сладкий, холодный, белый, прозрачный).</i> <i>В лесу всегда есть... (скамейка, люди, звери, указатели, деревья).</i> -Чем слово отличается от предложения? -Подчеркни слова, которые обозначают предмет одной линией.</p> <p>2. Вспомни, какие знаки препинания могут быть в конце предложения. Прочитай и запомни правило с. 102, выполни упр.176 и 177 письменно, упр.178 – устно.</p> <p>3. Продиктуйте, пожалуйста, детям текст. Постарайтесь выразительно читать предложения, чтобы они смогли правильно поставить знаки препинания в конце текста. Предупредите о красной строке.</p> <p style="text-align: center;">Ландыши</p> <p>Вы уже были в лесу? Там сейчас цветут белые ландыши. А почему ландыш белый? Цветок этот растёт в тени деревьев. Синий или даже красный ландыш насекомые не заметили бы. А белые цветы видны хорошо. Не рви их!</p>

## П я т н и ц а 08.05

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок
1	бел.язык	Гончарик А.Н.	<p><b>Тэкст. Адрозненне тэксту ад набору сказаў</b></p> <p>1. Арфаграфічная размінка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прачытайце сказы. Знайдзіце сказ, у якім правільна падкрэслены словы, якія абазначаюць, пра каго гаворыцца ў сказе і што гаворыцца. Растлумачце свой выбар.</li> </ul> <p><u>Раніцай пайшоў цёплы дожджык.</u></p> <p><u>На траве блішчала раса.</u></p> <p><u>Машына спынілася на скрыжаванні.</u></p> <p>2. Хвілінка чыстапісання</p> <p><i>тэкст</i> (праз лініі з петлямі ўверсе і ўнізе)</p> <p><i>сказ</i> ( праз лінію з петлямі ўверсе і ўнізе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звярніце ўвагу на злучэнне літар.</li> <li>- Прачытайце словы, якія атрымаліся. Што агульнага ў гэтых словах?</li> </ul> <p>3. Вывучэнне новага матэрыялу.</p> <p><b>Практыкаванне 184, с. 105.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прачытайце дзве групы сказаў.</li> <li>- У якой групе сказы звязаны па сэнсе? Якую групу можна назваць тэкстам?</li> <li>- Пра каго расказваецца ў тэксце?</li> </ul> <p>Знаёмства з правілам <b>с. 105</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Што такое тэкст?</li> </ul> <p><b>Практыкаванне 185, с. 106.</b></p>

			<p>- Пастаўце сказы ў патрэбнай паслядоўнасці, каб атрымаўся тэкст.</p> <p>-Ці звязаны гэтыя сказы па сэнсе?</p> <p>- Запішыце тэкст.</p> <p>-У першым сказе падкрэсліце словы, якія абазначаюць, пра каго гаворыцца ў сказе і што гаворыцца (дзеянік і выказнік)</p> <p>Практыкаванне 186, с. 106. (вусна)</p> <p>- 3 асобных слоў складзіце сказы.</p> <p>- Прачытайце. ці атрымаўся ў вас тэкст?</p> <p>- Ці звязаны сказы па сэнсе?</p> <p>- Назавіце ў сказах прыназоўнікі.</p> <p>Праца з Займалачкай с. 39 № 6 (вусна прыдумай назву тэкста), №7</p> <p>Д./з. с. 36-37 Займалачкі (падрыхтоўка да самаст.работы)</p>
2	математика	Гончарик А.Н.	<p><b>Табличное умножение числа 2</b></p> <p>1. Для совершенствования навыков устного счёта предлагаю математический диктант.</p> <p>1. Найди разность чисел 35 и 12</p> <p>2. Найди произведение чисел 2 и 3</p> <p>3. Сколько раз по 5 содержится в 15?</p> <p>4. Уменьшаемое 20 , вычитаемое 2. Запишите разность.</p> <p>5. Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 14?</p> <p>6. Сколько раз по 3 надо взять, чтобы получить 12?</p> <p>7. 10 роз поставили в 2 разы поровну. Сколько роз в каждой вазе?</p> <p>8. 8 пирожков разложили по 2 в каждую тарелку. Сколько тарелок потребовалось?</p> <p>9. Витя купил 10 марок. После этого у него стало 56 марок. Сколько марок было у Вити сначала?</p> <p>10. Ширина прямоугольника 2 см, а длина – 5 см. Вычислите периметр.</p> <p>2. Изучение нового материала</p> <p>Все изученные табличные выражения нужно учить наизусть. Мы будем составлять таблицу умножения с числом 2. Результат будем находить, заменяя умножение сложением. Результаты будем выделять любым цветным карандашом.</p>

$$2 \times 2 = 2 + 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$2 \times 4 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$2 \times 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \dots \text{далее до 9 попробуй самостоятельно}$$

$$2 \times 10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$$

Читать примеры на умножение можно так: **дважды два- четыре, трижды два- 6** и т.д. Для изучения таблицы можно также воспользоваться обложкой тетради по математике. В конце также часто располагается таблица умножения.

### 3. Закрепление

С. 108 № 1,2 устно

№ 5 с. 109



№ 5 с. 111 (построй схему самостоятельно, реши задачу)

№ 3 с. 110



№ 2 с. 110 (по желанию)

Д./з. с. 111 № 1 (действия выполняются по порядку), № 2 (аналогично № 3)

## ПОНЕДЕЛЬНИК 11 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
---------	-----------------	---------	--

		(Фамилия, инициалы)	
1	человек и мир	Гончарик А.Н.	<p><b>Права ребёнка</b></p> <p>Подумай и продолжи фразу: “Каждый ребёнок имеет право на...”</p> <p>Вспомни официальное название страны, в которой ты живёшь.</p> <p>Как называют людей, живущих в ней?</p> <p>Какой город является столицей нашего государства?</p> <p>Какие символы государства ты знаешь?</p> <p>Кроме символов, у каждого государства есть законы. Прочти первый абзац учебника на с. 136-137 (Тема “права ребёнка”) и ответь на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называется основной закон государства?</li> <li>- Что написано в Конституции?</li> <li>- Какой государственный праздник отмечается 15 марта?</li> </ul> <p>Выполни задание № 1 на с. 66 тренажёра.</p> <p><b>В Конституции записаны все права и обязанности всех граждан государства.</b></p> <p>А что же мы отнесём к правам и обязанностям? Узнаем это, прочитав 2 и 3 абзац с. 137 учебника.</p> <p>Чтобы разобраться получше, посмотри видео, перейдя по ссылке ниже:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sByUP_ujBcw">https://www.youtube.com/watch?v=sByUP_ujBcw</a></p> <p>С первых дней жизни родители заботятся о вас, защищают. Вы живёте в семье, в доме с родителями, вам оказывают медицинскую помощь, вы имеете право на учёбу и отдых. Все ваши права тоже записаны в Конституции. А кто следит за соблюдением прав ребёнка с момента рождения? Если затрудняешься ответить, прочти текст учебника с. 138-139</p> <p>А какие ещё права имеет ребёнок? Разберём их на примере хорошо знакомых тебе мультфильмов:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wnwuC6PFO-Q">https://www.youtube.com/watch?v=wnwuC6PFO-Q</a></p> <p>Закрепи то, что ты узнал, выполнив задания № 2, 3, 4 с. 66-68 Тренажёра.</p> <p><b>Д./з. с. 136-139, отвечать на вопросы</b></p>

2	бел.язык	Гончарик А.Н.	<p style="text-align: center;"><b>Тэма і галоўная думка тэксту</b></p> <p>Успомні: што такое тэкст.</p> <p>Для замацавання ведаў выканай заданні № 1-4 на с. 40 Займалачкі</p> <p>А зараз прачытай невялікую казачку Аляксея Якімовіча, якая называецца «Тэкст, Тэма і Жучок».</p> <p>Ішлі па лясной сцяжынцы Тэкст, Тэма і Асноўная Думка з партфелямі ў руках. Бачаць: невялікі чорны сабачка каля хваінкі сядзіць.</p> <p>- Я сабака Жучок! А вы хто такія? Чаму з партфелямі тут ходзіце? - закрычаў Жучок, каб паказаць, што ён у гэтым ляску гаспадар.</p> <p>- Я Тэкст, - нясмела азваўся Тэкст.</p> <p>- А я Тэма, - ціха прамовіла Тэма.</p> <p>- А я Асноўная Думка, - назвала сябе Асноўная Думка.</p> <p>Жучок паварушыў доўгім хвостом.</p> <p>- У нашым ляску жывуць розныя звяркі і птушкі, а пра вас я не чуў.</p> <p>-Мы жывём не ў ляску, а ў школе, - паведаміў Тэкст.</p> <p>- Няўжо ты нічога не ведаеш пра нас? - пацікавілася Тэма.</p> <p>- Зусім не ведаю! - шчыра прызнаўся Жучок.</p> <p>- Калі каму-небудзь патрэбна расказаць пра якую-небудзь падзею, паразважаць аб чым-небудзь, апісаць нешта, асобных сказаў яму недастаткова. Тады на дапамогу прыходжу я, Тэкст. Мяне яшчэ называюць выказваннем, аб'яднаным паводле сэнсу і законаў граматыкі, - адрэкамендаваўся Тэкст.</p> <p>- Выходзіць, ты складаешся з асобных сказаў?</p> <p>- У Тэксе кожны сказ звязаны з папярэднім, - заўважыла Тэма.</p> <p>-Тэкст мае пачатак, асноўную частку і заключэнне, - дадала Асноўная Думка.</p> <p>-Тэкст аб'ядноўваецца асноўнай думкай, - зноў падала голас Тэма.</p> <p>-Да кожнага тэксту можна падабраць загаловак, - сказала Асноўная Думка.</p> <p>-А што вы скажаце пра сябе? - звярнуўся да Тэмы і Асноўнай Думкі</p>
---	----------	---------------	---

Жучок.

- Тэма - тое, пра што ці пра каго расказваецца, гаворыцца ў тэксце. Мяне можна вызначыць у загалюўку ці ў першым сказе тэксту, - сціпла паведаміла Тэма.

-А я - тое, што хацеў выказаць аўтар, да чаго ён заклікае, чаму вучыць, - сказала Асноўная Думка.

- Загалавак адпавядае тэме або перадае асноўную думку, - удакладніла Тэма.

- Зусім забыталі вы мяне! Зусім! Зусім! - ледзь не плачучы, усклікнуў Жучок.

Тэкст падумаў хвілінку і дастаў з партфеля два аркушы паперы.

- Шаноўны, прачытай, што тут напісана.

- Поле аруць трактары. У лесе спеюць суніцы. Па вуліцы рухаецца трамвай, - прачытаў Жучок на першым аркушы.

- А цяпер прачытай на другім аркушы, - папрастіў Тэкст.

- Надвор'е было ціхае, цёплае. Веснавое сонца грэла як след. Дрэвы зелянелі. Была ўжо другая паводка на Палессі ў гэтым годзе. Першы раз адбылася яна з месяц назад, з крыгамі, замаразкамі. Пасля таго тыдні са два трымалася сапраўдная, цёплая вясна, - прачытаў Жучок урывак з твора Янкі Маўра на другім аркушы і радасна ўсклікнуў:

- Гэта тэкст! Я здагадаўся!

- Жучок, ты вялікі разумнік! - пахваліў Жучка Тэкст і на развітанне падарыў яму падручнік беларускай мовы. За кемлівасць і старанне.

- Ці згодны вы з Жучком?

**Знаёмства з правіламі на старонцы 108**

- Што такое тэма?

- Што такое галоўная думка?

- На што можа ўказваць загалавак?

**Практыкаванне 189, с. 108.**

- Прачытайце тэкст.

- Пра каго расказваецца ў тэксце? Што аўтар хацеў сказаць пра мядзведзя?
- Ці можна сказаць, што сказы ў гэты тэксце аб'яднаны агульнай тэмай і раскрываюць пэўную думку?
- З прапанаваных загаловаў выберыце той, які найбольш падыходзіць да тэксту.
- Суаднясіце заглавак з тэмай і галоўнай думкай тэксту.

Практикаванне 190, с. 109.

- Прачытайце заглавак тэксту.
- Як вы думаеце, аб чым будзе ісці гаворка?
- Падзяліце тэкст на сказы.
- Ці падказаў вам заглавак тэму тэксту?
- Запішыце тэкст, правільна афармляючы сказы на пісьме.

Практикаванне 192, с. 110.

- Прачытайце тэкст.
- Суаднясіце заглавак з галоўнай думкай тэксту.
- Якая прыказка з практыкавання 191 дапамагае раскрыць галоўную думку?

### Самастойная работа.

Устаўце ў тэкст слоўнікавыя словы. Прыдумайце назву да тэксту. Падкрэсліце ў тэксце словы, якія абазначаюць прадметы, прыметы прадметаў, дзеянні прадметаў.

\_\_\_\_\_ Скончыліся зімнія \_\_\_\_\_. Стаіць сонечнае веснавое \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_ ўбачыла першую \_\_\_\_\_. Радуюцца сонейку \_\_\_\_\_.

Прайшоў цёплы \_\_\_\_\_.

Словы для даведак: в .. раб'і, с .. южы, ластва .. ку, уч .. ра, надвор .. е, ..  
 яўчынка, дож..ык.

Для замацавання тэмы, выканай тэст. Насупраць нумара задання стаў + (калі згодзен) і - (калі не згодзен)

1. Любы сказ выражае закончаную думку.
2. Першае слова ў сказе пішацца з маленькай літары.

			<p>3. На пісьме сказы аддзяляюцца адзін ад аднаго знакамі прыпынку.</p> <p>4. Тэкст складаецца са сказаў, якія звязаны паміж сабой.</p> <p>5. Сказы ў тэксце аб'ядноўваюцца агульнай тэмай і асноўнай думкай.</p> <p>6. Да тэксту можна падабраць загаловак.</p> <p>7. Сказы ў тэксце можна ставіць у любым парадку.</p> <p>8. Загаловак патрэбны, каб раскрыць тэму тэксту ці яго асноўную думку.</p> <p>9. Асноўнае, пра што аўтар хоча сказаць чытачу у тэксце, гэта загаловак.</p> <p>10. Тэкстам можа быць любы сказ.</p> <p><b>Падрыхтуйся да кантрольнага дыктанта.</b></p> <p>Мастак</p> <p>Тата Івана- мастак. Ён умее маляваць. У яго ёсць фарбы ўсіх колераў. Тата бярэ пэндзлік і пачынае маляваць. Хутка ў блакітным небе ляціць голуб. Сын глядзіць радаснымі вачамі.</p> <p><b>Д./з. пр. 193, с. 108 - правіла</b></p>
3	бел.лит.	Гончарик А.Н.	<p><b>Пранясі праз пакаленні чалавечнасць і сумленне.</b></p> <p><b>I. Муравейка “Праўнук Перамогі”, М. Даніленка “Чароўнае слова”</b></p> <p>Прачытай на <b>с. 104</b> размову Васілінкі і Лянка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Якую пілотку захоўваюць у сям’і Лянка?</li> <li>- Што вы ведаеце пра вайну? Хто з вашых сваякоў ваяваў?</li> </ul> <p>Прачытай верш на <b>с. 105-106</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куды ішоў хлопчык з прадзедам?</li> <li>- У што апрануты дзядуля?</li> <li>- Пра што расказваюць яго ўзнагароды?</li> <li>- Як яны выглядаюць?</li> <li>- Прачытай апошнія радкі верша. Як ты іх разумееш?</li> <li>- З якім настроем трэба чытаць верш?</li> <li>- Падбярыце і прачытайце радкі да малюнкаў.</li> <li>- Выканай заданні да тэксту на <b>с. 55-56 Трэнажора.</b></li> </ul> <p>Азбука ветлівасці (буслік) <b>с. 106.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чаму мы павінны заўсёды помніць пра подзвіг ветэранаў?</li> </ul>

			<p>Работа з тэкстам “Чароўнае слова” с. 108-110</p> <p>Адказы на пытанні пасля чытання тэкста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кім працуе Стасікаў тата?</li> <li>- Што ён робіць на лузе?</li> <li>- Чаму Стасік пайшоў на луг?</li> <li>- Чаму тата працягвае працаваць, нягледзячы на стому?</li> <li>- Прачытай: як працуе Стаськаў бацькаў?</li> </ul> <p>Выканай заданні на с. 57-58 Трэнажора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ці карыстаецца вы такім чароўным словам?</li> </ul> <p>Д./з. с. 108-110, выр.чыт. або пераказ на выбар.</p>
--	--	--	---

## ВТОРНИК 12 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	русская литература	Гончарик А.Н.	<p><b>П.Непорожный “Чудо, которое рядом. Чудо, которое везде. Чудо, которое всё умеет”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как вы думаете, что самое главное и нужное на Земле?</li> <li>-Как же люди получают свет?</li> <li>-Знакомство с произведением с. 107-109.</li> <li>-Поработай с неизвестными словами на с.109 учебника</li> <li>-Лексическая работа с. 109.</li> </ul> <p>Ответь на вопросы после текста с. 109</p> <p>Выполни задания к тексту на с. 54-55 Тренажёра</p> <p>Рассмотри ситуации и определи, хорошо поступили их герои или нет.</p>

			<p><b><u>Ситуация №1.</u></b>  Мама и папа смотрели телевизор. Мама ушла на кухню готовить ужин. Папа выключил телевизор и принялся ей помогать.</p> <p><b><u>Ситуация №2.</u></b>  Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору мультфильмы. Когда они закончились, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Телевизор продолжает работать.</p> <p><b>Прочти и запомни!!! Советы!</b></p> <p>— Пусть советы, которые вы сейчас услышите, станут нормой вашей жизни. Несколько учащихся по очереди читают советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уходишь из дома — погаси свет!</li> <li>• Если ты учишь уроки за столом, включи настольную лампу и выключи верхний свет.</li> <li>• Чаще протирайте лампочки и плафоны.</li> <li>• Включайте телевизор, компьютер или другую технику тогда, когда вы действительно собираетесь ею воспользоваться.</li> <li>• По возможности используйте энергосберегающие лампы.</li> </ul> <p><b>Это интересно знать!</b></p> <p>— Без электричества нельзя представить современную жизнь. Вырабатывается электричество на электростанциях специальными машинами — генераторами. Генератор крутится с помощью турбины, которую приводят в движение вода, пар, газ, атомная энергия. Все это стоит огромных денег. Вот почему электричество надо экономить. Если в школе или квартире без надобности будет гореть одна лампочка в 100 Вт на протяжении 10 часов, она израсходует столько электроэнергии, сколько понадобилось бы, чтобы выпечь 30 кг хлеба или выплавить 100 кг чугуна.</p> <p>Если интересно, можешь посмотреть видео о том, что такое электричество, перейдя по ссылке ниже.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CC5ec99OYvM">https://www.youtube.com/watch?v=CC5ec99OYvM</a></p> <p><b>Д/з. С.107- 109, выразительное чтение</b></p>
2	математика	Гончарик А.Н.	<p><b>Переместительное свойство умножения</b></p> <p>1. Повторение изученного.  Работаем по таблице Пифагора (смотри образец)</p>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Если по 2 взять 2 раза, то получится 4. Раскрасить цветным карандашом число 4 на пересечении столбика и строки, идущих от чисел 2. Если по 2 взять 3 раза, то получится 6. Раскрашиваем 6. И т.д.

## 2. Повтори, как называются числа при умножении и делении.

Прочитай разными способами числовые выражения:

5\*2 (-5 умножить на 2

-по 5 взять 2 раза

-произведение чисел 5 и 2

-первый множитель 5, второй множитель 2)

6:3 (-6 делить на 3

-частное чисел 6 и 3

- делимое 6, делитель 3)

## 3. Математический диктант «Да-нет»

(если утверждение верное – ставим +, если неверное – ставим –)

1) числа при сложении называются уменьшаемым, вычитаемым, разностью (-)

2) сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением(+)

3) в одном метре 10дм (+)

- 4) прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые(+)
- 5) если из разности вычесть вычитаемое, то получится уменьшаемое(-)
- 6) периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон(+)
- 7) числа при умножении называются делимым, делителем, частным(-)
- 8) сложение можно проверить вычитанием(+)
- 9) у прямоугольника противоположные стороны равны(+)
- 10) от перестановки мест слагаемых сумма не меняется(+)

4. Вспомним, как называется свойство сложения, о котором шла речь в последнем задании математического диктанта. (Переместительное свойство сложения) Умножение тоже имеет переместительное свойство. Попробуй догадаться, что оно означает.

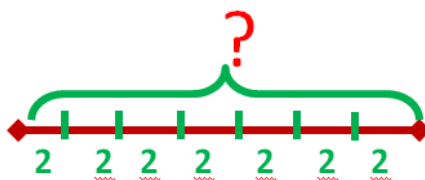
Просмотри видео об этом законе сложения, перейдя по ссылке ниже.

<https://www.youtube.com/watch?v=yNwAuSacjNY>

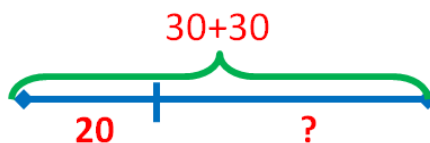
5. Работа с правилом с.112.

6. Письменно выполняем №1 и 3, с.112; №2 с.112 выполнить устно.

№4 с.113



С.113 №5



(самостоятельно составить схему и решить задачу), №6 – устно.

Д/з. С. 112 правило, с.113 №1,2.

3

русский язык

Гончарик А.Н.

Связь слов в предложении, определение структуры предложений.

### 1. Повторение

Что такое предложение?

Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?

От чего зависит постановка знака препинания?

### 2. Работа по теме.

Прочитайте группы слов.

Маленький, щенок, мяч, играть, с

Маленький щенок играет с мячом.

-Какая группа слов является предложением? Почему? (Слова связаны по смыслу)

#### Упр.180 с.104

-Прочитайте. О ком говорится в каждом предложении?

Спишите первое предложение. Объясните написание пропущенных орфограмм.

Найди слово, которое отвечает на вопрос кто?, подчеркни его одной линией.

**Слово, которое обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? что? называется подлежащее, это главный член предложения.**

Найди слово, которое отвечает на вопрос что делают?, подчеркни его двумя линиями.

**Слово, которое обозначает, что говорится в предложении о подлежащем и отвечает на вопросы что делает? что сделают? называется сказуемое, это тоже главный член предложения.**

Определения и названия главных членов предложения запоминать необязательно.

Поставьте вопросы к остальным словам в предложении:

Жители (какие?) лесные

			<p>Радуются (чему?) лету</p> <p><b>ПРАВИЛО с.105</b> – прочитать, постараться запомнить первые два предложения.</p> <p><b>3. Закрепление.</b></p> <p><b>Упр.181 с.105</b> – выполни письменно по заданию учебника. Стрелки от слова с вопросами можно ставить как в правиле.</p> <p><b>Упр. 184 с.106</b> – зрительно-слуховой диктант. Сначала надо прочитать, разобрать все слова, в которых есть изученные орфограммы. Слова, которые пока не можем объяснить, прочитать так, как записаны, чётко проговаривая.</p> <p>После этого записать текст под диктовку. В первом и последнем предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое, устно поставить вопросы к остальным словам в предложении.</p> <p><b>Упр.185 с.107</b> – по желанию.</p> <p><b>Д/з. с. 105 правило, упр. 186.</b> Помним о словарных слова, повторяем их.</p>
--	--	--	--

Среда 13 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	бел.лит.	Гончарик А.Н.	<p><b>Крынічка бабулевай і дзядулевай дабрыні. А. Якімовіч “Што любіць бабуля?”, У. Мацвеенка “Трускалкі”, В. Ткачоў “Як сон знайшлі”</b></p> <p>1. Прачытайце размову Васілінкі і Лянка на <b>с. 97</b>. Прапануйце дзецям перад чытаннем выказаць свае меркаванні аб тым, пра што будзе гаворка. -А ці ведаеце вы, што любіць ваша бабуля?</p> <p>2. Чытанне твора “Што любіць бабуля?” Пры чытанні твораў звяртайце ўвагу на знакі прыпынку, выразнасць чытання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ці лёгка было дзецям адказаць на матуліна пытанне?</li> <li>- З кім з дзяцей вы згодні?</li> <li>- Якія справы робіць бабуля ў доме?</li> <li>- Чыя думка вам спадабалася?</li> <li>- Што на самой справе любіць бабуля?</li> </ul> <p>Выканайце заданне ў <b>трэнажоры на с. 52</b></p> <p>3. Адгадайце <b>загадку на с. 99</b> Чаму клубніцы названы трускалкі? Справа ў тым, што ў некаторых раёнах гродзенскай вобласці так называюць клубніцы - на польскі манер. Чытанне верша “Трускалкі” <b>на с. 99-100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ад чыйго імя ідзе размова?</li> <li>- Як працавалі бабуля і ўнучка?</li> <li>- Які вырас ураджай?</li> <li>- Што зрабіла дзяўчынка?</li> <li>- Аб чым гэта сведчыць?</li> <li>- Прачытайце радкі, якімі можна падпісаць малюнак.</li> <li>- Знайдзіце і прачытайце словы з памяншальна-ласкальным значэннем? Для чаго іх выкарыстоўвае аўтар?</li> </ul> <p>Выканайце заданні ў <b>трэнажоры с.52</b></p>

			<p>4. Чытанне тэксту “Як сон знайшлі” с. 101-103  Адкажы на пытанні пасля тэксту на с.103</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Што прапанаваў Максімка?</li> <li>- Дзе яны шукалі дзедаў сон?</li> <li>- Што робіць дзед, калі яму не спіцца?</li> <li>- Чым дапамаглі бабулі нашы героі?</li> <li>- Знайдзі і зачытай, як выглядаў лес.</li> <li>- Пра што забыліся дзядуля і ўнучок?</li> <li>- Чаму дзед заснуў?</li> <li>- Што сказаў пра гэта Максімка ?</li> </ul> <p>Выканай заданне ў трэнажоры на с. 53-54</p> <p>Д/з. Пераказ апавядання с.101 – 103.</p>
2	бел.яз.	Гончарик А.Н.	<p>Кантрольны дыктант “Караблік”. Загаловак.</p> <p>1. Напісанне кантрольнага дыктанту (можна пісаць у рабочым сшытку).  <b>Фотаздымак тэкста напісанага дыктанту выслаць настаўніку да 15.05.!!!</b></p> <p>Дыктант  Караблік</p> <p>Ідзе вясна. Сонца будзіць зямлю. Спяваюць вясёлыя ручайкі. Андрэй пускае на ваду караблік з сасновай кары. На ім ёсць мачта і сцяжок. Караблік унуку зрабіў дзядуля.</p> <p>2. Паўтарэнне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Што мы ведаем ужо пра тэкст?</li> <li>- Што такое тэма? Асноўная думка?</li> </ul> <p>3. Праца з падручнікам</p> <p>Практыкаванне 194</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прачытайце тэкст.</li> <li>- Пра што гэты тэкст?</li> <li>- Перачытайце яго яшчэ раз і адзначце словы, значэнне якіх вам не зразумела. Папрацуй са слоўнікам на с. 112.</li> </ul>

			<p>Вусень - гусеніца  жоўкнуць - сохнуць</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызнач тэму і асноўную думку тэкста.</li> <li>- Падбярэ да тэкста загаловак. Для чаго патрэбны загаловак?</li> </ul> <p>Практыкаванне 195  Выканай па заданні вусна.  Практыкаванне 199  Запішы сказы, правільна аформі іх на пісьме.  Д./з. пр. 196 (вусна адказаць на пытанні да тэксту пр.194)</p>
3	матем.	Гончарик А.Н.	<p>Табличное умножение на число 2  1.Повторение изученного.  <u>Сравни:</u>  27дм – 8 дм ___ 20см                      6см + 4дм ___ 3дм + 5дм  38мин ___ 1ч                                      7см + 8см ___ 5дм  6дм – 3см ___ 3дм                              1ч 15мин ___ 75мин</p> <p><u>Назови ответы:</u>  Занятие кружка началось в 9ч 20мин и продолжалось 45мин.в котором часу закончилось занятие кружка?  Оля написала цифру 5. К цифре она приписала слева цифру 3. На сколько полученное число стало больше числа 5?</p> <p>2.Работа по теме.  С.114 – рассмотреть таблицу. Применяя переместительный закон умножения, объяснить, как получаются новые равенства. Это же действие выполняем одновременно в таблице Пифагора (раскрашиваем ответы)</p>

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

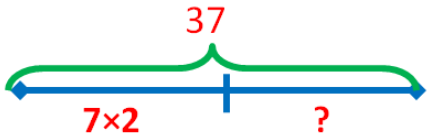
3.Закрепление.

Устно №1 и 2 с.114.

№3 с.115 – сделать рисунок и записать решение.



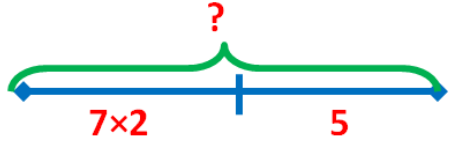
№ 4 с.115 – схема и решение




Задания 5 и 6 выполняем по желанию.


4.Д/з. с.114 таблицу выучить, с.115 №1,2.

Схема к домашней задаче:



# Четверг 14 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	русская литература	Гончарик А.Н.	<p><b>М. Шпагин “Вилы и вилка”, А. Владимиров “Сторожа в коробочках”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- А вы знаете, как появилась вилка? Что такое вилы? На эти вопросы вы узнаете ответ из произведения «М Шпагина «Вилка и вилы».</li><li>1. Самостоятельно вслух прочитай произведение <a href="#">с. 110</a>.</li><li>- Чем интересен для вас рассказ?</li><li>- Как появилась вилка?</li><li>- Кто впервые стал пользоваться вилоккой? Почему?</li><li>- Что общего между вилоккой и вилами? Прочитай.</li><li>- А как же люди изобрели вилы?</li><li>- Что натолкнуло человека на создание вил?</li><li>- Как помогает человеку наблюдательность?</li></ul> <div style="text-align: center;"></div> <p><b>Вилка</b> – предмет кухонной утвари.</p> <p><b>Вилы</b> – сельскохозяйственный инструмент, используемый для погрузки и выгрузки сена и др. продуктов сельского хозяйства.</p>

			<p>- Как вы понимаете выражение «Вилами по воде писано»? Выполни задание на с. 55-56 Тренажёра</p> <p><b>ВИЛАМИ ПО ВОДЕ ПИСАНО</b></p> <p>Что-то очень сомнительное, неясное, не заслуживает доверия. Вилы - это старинное название кругов на воде. История выражения связывается с одним из древнейших видов гадания.</p>  <p>2. Как вы думаете, о чём пойдёт речь рассказе «Сторожа в коробках»? Знакомство с произведением с. 111-112</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нового вы узнали?</li> <li>- Зачем людям сторожа? Прочитай.</li> <li>- Какие сторожа бывают в наших краях, а какие - в Японии?</li> <li>- Как сверчки охраняли дом?</li> </ul> <p>Послушай их стрекотание, перейдя по ссылке <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ncWifFbmAw">https://www.youtube.com/watch?v=8ncWifFbmAw</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как сегодня люди охраняют свой дом?</li> </ul> <p>Выполни задания по тексту в тренажёре с. 56-57 Д/з.с. 110-112, пересказ 1 рассказа на выбор</p>
2	математика	Гончарик А.Н.	<p><b>Контрольный устный счёт. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения.</b></p> <p>1. <b>КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ</b> (Выполняем в рабочей тетради, задание диктуем 2 раза, потом пауза, чтобы ребёнок успел посчитать и записать ответ).</p> <p><b>Фото выполненного диктанта присылаем учителю до 16.05!!!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запиши число 68 в виде суммы разрядных слагаемых.</li> <li>2. Напиши число, которое предшествует числу 45.</li> <li>3. Чему равно произведение чисел 2 и 4?</li> <li>4. Из суммы чисел 15 и 6 вычти 10.</li> </ol>

5. Чему равно частное чисел 4 и 2?
6. Слагаемые 17 и 23. Найди сумму.
7. Какое число больше 17 на 5?
8. На сколько 6 дм больше, чем 53 см?
9. Сколько нужно прибавить к 3, чтобы получить 4 десятка?
10. Сторона квадрата 6 см. найди периметр квадрата.

## 2. Повторение

Какие числа надо вставить вместо пропуска?

$$3 * \_ = 6 \qquad \_ * 5 = 10 \qquad 7 * \_ = 14$$

Объясни свой выбор (чаще ребята вспоминают таблицу умножения: на какое число надо умножить данное, чтобы получился указанный ответ)

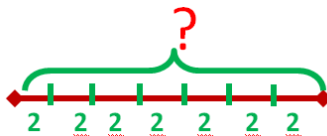
- Как называется при умножении числа, которые ты вставил? Их можно искать другим способом.

**С.116 правило.** Рассмотрите выражение, прочитайте правило.

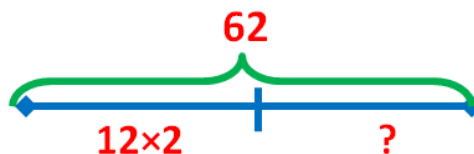
Используя правило, выполните №1 (устно) и 2 (письменно) на с.116.

**С. 117 №4** самостоятельно сделать чертёж для 1 вопроса и решить задачу.

Устно ответить на 2-ой вопрос задачи.



**С. 117 №5** самостоятельно составить схему и решить задачу.



**С.117 №6** задачу решить без составления схемы.

Д/з. с.116 правило, с.117 №1,2.

3

русский язык

Гончарик А.Н.

Текст. Смысловая связь предложений в тексте

1. Минутка чистописания. Работа со словарным словом

***Кк ко ом мн на ат та***

***комната***

-Придумай предложение со словом комната и запиши его.

-Вспомни, что такое предложение? Как взаимосвязаны слова в предложении?

2. Знакомство с новой темой

Упр. 187

- Сколько предложений в тексте?
- Как связаны между собой предложения?
- Докажи, что перед нами текст.

Выполни упражнение по заданию.

Перейди по ссылке, посмотри и вспомни, что из уроков белорусского языка мы уже знаем о тексте.

<https://www.youtube.com/watch?v=05kI2CRt7PE>

3. Закрепление

Упр. 188 и 189. Выполни по заданию

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Объясни их написание. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Вспомни, из какого рассказа этот отрывок и кто автор.

К..тёнок с..дел на п..лу и л..вил мух. Одна муха села на шляпу. А шляпа л..жала на ст..ле. К..тёнок прыгнул и уц..пился за край шляпы. Муха ул..тела. Шляпа накрыла к..тёнка с г..ловой и н..гами. Вышла ж..вая шляпа.

**ПОМНИ КАК ЭТО ДЕЛАТЬ!!!**

Найди слово, которое отвечает на вопрос кто?, подчеркни его одной линией.

Слово, которое обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? что? называется подлежащее, это главный член предложения.

Найди слово, которое отвечает на вопрос что делают?, подчеркни его двумя линиями.



в) Як хораша жывецца у Беларусі  
5. Сярод спалучэнняў слоў знайдзіце сказ.

- а) Людзі павінны берагчы прыроду.
- б) Людзі павінны.
- в) Людзі, павінны беражы, прырода.

Праверце варыянты адказаў

№ задання 1 2 3 4 5

Адказы б б г в а

- Прачытайце сказы. Выпраўце памылкі і запішыце сказы правільна.
- Знайдзіце слова з парным зычным на канцы. Падбярыце да яго праверачнае слова.

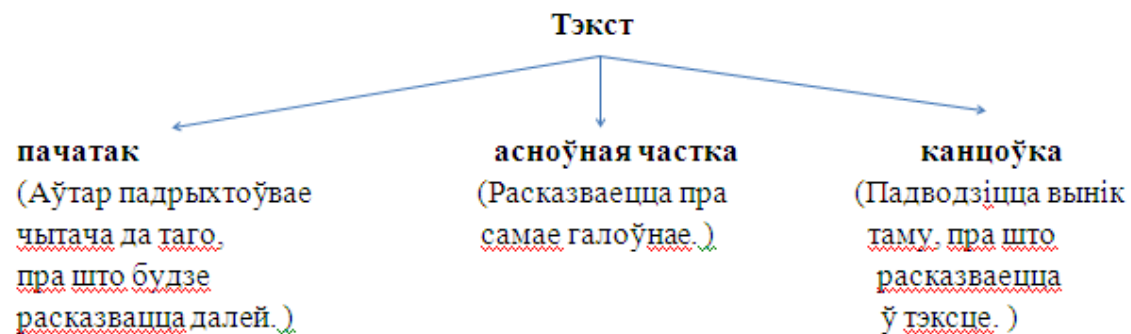
Прыгрэла веснавое сонейка, таму што растаў снег.

Дзьме моцны вецер, таму што гойдаюцца дрэвы.

## 2. Знаёмства з тэмай урока

- Сёння мы з вамі даведаемся, з якіх частак складаецца тэкст, навучымся выдзяляць у тэксце структурныя часткі: пачатак, асноўную частку, канцоўку.

**Складанне кластару.**



**Кожная частка тэкста пішацца з чырвонага радка!**

## 3. Навучальны пераказ

			<p>Перачытайце тэкст <b>практыкавання 194.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Які загаловак мы далі тэксту?</li> <li>- Адкажыце на пытанні <b>д\з пр.196</b></li> </ul> <p>Складанне плана тэкста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Захварэла сасна. - <b>гэта пачатак</b></li> <li>2. Санітары лесу. - <b>асноўная частка</b></li> <li>3. Выратаванне дрэва. - <b>канцоўка</b></li> </ol> <p>Выкананне задання на картках. Упішыце словы, якіх не хапае.</p> <p>Напалі на _____ чарвякі і вусені. _____ сасна. Пачалі _____ і _____ шыпулькі.</p> <p>Прыляцеў да дрэва _____. Потым з'явіліся _____. Яна заняла верхнія тонкія _____. Сінічкі з _____ прымасціліся ніжэй. Яшчэ ніжэй прыселі сініцы ў _____. Калупаў дзюбай у кары _____. Усім хапіла _____.</p> <p>Выратавалі дрэва _____. Сасна была ўдзячна _____.</p> <p><b>Перакажы тэкст сабе яшчэ раз.</b></p> <p><b>Запішы тэкст, выкарыстоўваючы карткі, у сшытак.</b></p> <p><b>Д./з. пр.200, паўт.слоўнікавыя словы</b></p>
2	матем.	Гончарик А.Н.	<p><b>Табличное деление на число 2 и с частным 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Работа над ошибками, допущенными в математическом диктанте.</b></li> <li>1) найди сумму чисел 48 и 22</li> <li>2) найди произведение чисел 9 и 2</li> <li>3) сколько раз по 2 содержится в 8?</li> <li>4) На сколько надо уменьшить 30, чтобы получить 7?</li> <li>5) уменьшаемое 27, вычитаемое 8. Найдите разность.</li> <li>6) представь число 18 в виде суммы одинаковых слагаемых</li> <li>7) число 8 увеличьте на столько же</li> <li>8) В вагоне 2 свободных купе по 4 места в каждом. Сколько свободных мест в вагоне?</li> <li>9) В одном стручке 7 горошин. Сколько горошин в двух таких стручках?</li> <li>10) У сома 2 уса. Сколько усов у 8 сомов?</li> </ol>

2. Повтори правило о взаимосвязи действий умножения и деления. Пользуясь этим правилом, объясни, как составили примеры с.118. прочитай все примеры, их нужно выучить наизусть.

Для запоминания таблицы деления на 2 и с частным 2 можно использовать таблицу Пифагора, которую мы начали раскрашивать.

Устно выполни №1 с.118 и №3 с.119.

Реши задачу №4 с.119.

Анализ задачи предлагаю выполнить, используя таблицу.

Кустов в одном ряду	Количество рядов	Всего кустов
2	?	10

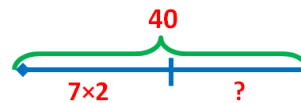
(Всего надо посадить 10 кустов; их садили (распределили, разделили на одинаковые группы) в одинаковые ряды по 2 куста. Чтобы ответить на вопрос задачи надо знать две величины: сколько всего кустов(10) и сколько кустов сажали в один ряд(2). Задачу решаю действием деления, потому что надо узнать, сколько раз по 2 надо взять, чтобы было 10)

ИЛИ рисунок

0 0|0 0|0 0|0

0|00

Реши задачу №5 с.119



Д/з. Выучить таблицу деления с частным 2 и на число 2, выполнить задания №1, 2 (вспомни, как выполняется схема к задаче, если по 2 нужно взять 9 раз) с.119.

# Понедельник 18 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	человек и мир	Гончарик А.Н.	<p><b>Правила поведения в общественных местах</b></p> <p>1. <b>Повторение изученного.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Где записаны права и обязанности граждан Республики Беларусь?</li><li>- Какой государственный праздник отмечается 15 марта?</li><li>- О каких обязанностях граждан нашей страны вы можете рассказать?</li><li>- Какие права есть у вас и у всех детей в нашей стране?</li></ul> <p>2. <b>Работа с новой темой</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какие места называют общественными?</li><li>- Существуют ли правила поведения в этих местах?</li><li>- Для чего люди их придумали?</li></ul> <p>Посмотри видео, перейдя по ссылке, и попробуй запомнить как можно больше “хороших” правил.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s3ahD--OODg">https://www.youtube.com/watch?v=s3ahD--OODg</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Поработай с текстом учебника с. 140-142.</li><li>- Какие правила поведения можно добавить к увиденным нами в видеоролике?</li><li>- Поработаем с Тренажёром с. 69. Здесь мы должны вписать как правильно поступить и что нужно сказать.</li></ul> <p>Чаще всего дети оказываются в таком общественном месте- автобус (это уже общественный транспорт). Здесь нужно соблюдать не только правила поведения, но и правила безопасности. Вспомним некоторые из них, перейдя по ссылке</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM">https://www.youtube.com/watch?v=g0y8Uei1zGM</a></p> <p>Во французском языке есть слово “этикет”. В дословном переводе - это ярлык, этикетка. Это слово впервые было введено при дворе короля Франции Людовика 14. Тогда гостям раздавали карточки (этикетки) с указаниями о том, как им нужно держаться, то есть вести</p>

			<p>себя при дворе. В наше время этикет - это правила поведения людей в общественных местах. То, о чём сегодня и шла речь.</p> <p>- Ответь на “Вопросы юным знатокам” с. 143 учебника  Д./з. с. 140-142 учебника, отв. на вопросы в Тренажёре с. 70-71</p>
2	бел.яз.	Гончарик А.Н.	<p>Паўтарэнне вывучанага</p> <p>1. Успомні правапіс т-ц, выканай заданне па ссылцы  <a href="https://learningapps.org/view6653931">https://learningapps.org/view6653931</a></p> <p>2. Хвілінка чыстапісання  Ггг ууу ккк гук л лі літа літара  - Успомніце: што такое гук, літара, чым яны адрозніваюцца?</p> <p>3. Работа па падручніку.  - Каб выканаць першае заданне, патрэбна ўспомніць правіла «Правапіс парных звонкіх і глухіх зычных»  - Якія звонкія і глухія гукі ўтвараюць пары?  - Што патрэбна зрабіць, каб праверыць напісанне парнага зычнага на канцы слова і ў сярэдзіне слова перад глухім зычным? (Трэба змяніць слова так, каб правяраемы зычны стаяў перад галосным.)  Практыкаванне 201, с. 115. Пісьмо па памяці.  - Прачытайце прыказкі. Раствлумачце, чаму так гавораць?  - Якая прыказка больш за ўсё падыходзіць да верша з практыкавання 200 і дапамагае раскрыць яго галоўную думку?  - Запішыце прыказку па памяці.  Практыкаванне 202, С. 116.  - Разгадайце рэбус. Дапоўніце сказ словам-адгадкай.  - Запішыце сказ, падкрэсліце літары, якія абазначаюць зычныя гукі.  - Назавіце слова, у якім ёсць няпарныя цвёрдыя зычныя гукі.  Практыкаванне 203, с. 116.  - Прачытайце назвы прафесій. Паспрабуйце растлумачыць, што робяць людзі кожнай з гэтых прафесій.  - Успомніце, колькі літар у беларускім алфавіце. (32)</p>

			<p>- Як падзяліць словы на склады? (У слове столькі складоў, колькі ў ім галосных гукаў. Складам можа быць адзін галосны гук.)</p> <p>- Спішыце словы ў алфавітным парадку. Выдзеленае слова падзяліце на склады.</p> <p>- Колькі гукаў і колькі літар у гэтым слове?</p> <p>Практыкаванне 204, с. 117.</p> <p>- Прачытайце верш. Растлумачце правапіс прапушчаных літар.</p> <p>- Якое правіла трэба паўтарыць, каб правільна выканаць заданне?</p> <p>- Правапіс слоў з літарамі о, э - а. (Літары о і э пішуцца ў націскных складах. Не пад націскам замест іх пішацца літара а.)</p> <p>- Спішыце першы сказ, устаўляючы прапушчаныя літары.</p> <p>Дадатковае заданне.</p> <p>Устаўце ў славы літары э або а.</p> <p>Ж__мчужына, с__рца, сустр__ча, сустр__каў, стр__ла, ч__рга, задр__ў, майст__р.</p> <p>Д./з. Практыкаванне 205, с. 117. Падкрэсліць словы, якія абазначаюць прадметы.</p>
3	бел.лит.	Гончарик А.Н.	<p><b>Раздзел “Колеры года. Лета” К. Каліна “Чэрвень і сонейка”, І. Муравейка “Колеры года”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успомні назвы летніх месяцаў с. 113. Чаму кожны з месяцаў мае такую назву?</li> <li>2. Чытанне казкі “Чэрвень і Сонейка” с. 114-116 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папрацуй са слоўнікам на с. 64 Трэнажора.</li> <li>- Хто з’яўляецца героем гэтай казкі?</li> <li>- Чаму ў Чэрвеня самая кароткая ноч на самой справе?</li> <li>- Як пра гэта гаворыцца ў казцы?</li> <li>- Якія справы робіць Чэрвень у садзе? Зачытай.</li> <li>- Чым ён займаецца на палях?</li> <li>- Што патрэбна зрабіць у лесе?</li> <li>- Якія справы на лузе?</li> <li>- Хто дапамагаў Чэрвеню?</li> <li>- Чаму Сонека перастала дапамагаць? Зачытай.</li> <li>- Знайдзі ў тэксе, якія словы і выразы апісваюць Чэрвень як жывую істоту.</li> <li>- У выглядзе каго вы намалявалі б Чэрвень?</li> <li>- Якімі радкамі з твора можна падпісаць малюнак?</li> </ul> </li> </ol>

			<p>- Выканай заданні на с. 63-65 Трэнажора Д./з. С. 117-118 <b>выр.чыт, адказваць на пытанні. С. 65-66 Трэнажора</b></p>
			<p><b>Подготовка к К/Р по русскому языку</b> Повтори, что такое корень слова, однокоренные слова.</p> <p>1. <u>Спиши. Выдели корень в словах.</u> Везу – вёз, везли; грибы – грибной, гриб; ловушка – ловит, словил; ряды – рядами, ряд. Повтори, как проверить безударную гласную в корне слова.</p> <p>2. <u>Подберите к словам проверочные слова. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.</u> Медовый - ...; лесник - ...; кормить - ...; ледяной - ...; гостить - ... .</p> <p>3. <u>Подберите к словам однокоренные слова. Обозначьте корни.</u> Снег - _____, берёзка - _____, гараж - _____, рыбка - _____, шкаф - _____, сад - _____ . Повтори, как проверить парный согласный звук в корне.</p> <p>4. <u>Вставьте пропущенные буквы. Вставленные буквы подчеркните.</u> Пиро.. (г/к), моро.. (з/с), сла..(д/т)кий, но.. (ж/ш)ки, кро..(в/ф)ь, стол...(б/п). Вспомни: что такое подлежащее, сказуемое, как графически обозначить их в предложении.</p> <p><b>Найди слово, которое отвечает на вопрос <u>кто?</u>, подчеркни его одной линией.</b> <b>Слово, которое обозначает, о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопросы кто? что? называется подлежащее, это главный член предложения.</b></p> <p><b>Найди слово, которое отвечает на вопрос <u>что делают?</u>, подчеркни его двумя линиями.</b> <b>Слово, которое обозначает, что говорится в предложении о подлежащем и отвечает на вопросы что делает? что сделают? называется сказуемое, это тоже главный член предложения.</b></p> <p>5. <u>Спиши, исправляя в выделенных словах ошибки. Во 2 предложении подчеркни подлежащее и сказуемое.</u></p>

			<b>Арбус</b> был очень <b>сладкий</b> . Вера разрезала его на <b>бальные</b> куски и раскладывала на тарелки. Всё готово к приходу <b>гостей</b> .
--	--	--	--

## Вторник 19 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	русская литература	Гончарик А.Н.	<p><b>В. Танасийчук “Кто видит в темноте”</b>. <b>В. Липский, И. Сергеева “Весть издалека”</b>.</p> <p>Обобщающий урок по теме “Страна вопросов и ответов”</p> <p>1. Подумай и ответь на вопросы викторины</p> <p><b>Викторина «Ах, кошки!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кто автор произведения «Кошкин дом»? (С. Маршак.)</li><li>2. Кому Кот Леопольд все время говорил: «Ребята, давайте жить дружно!»? (Мышам.)</li><li>3. Вспомните сказки, в которых встречались коты. («Кот в сапогах», «Бременские музыканты», «Дядя Федор, пес и кот», «Золотой ключик, или Приключения Буратино» и т. д.)</li><li>4. Кто говорил эти слова: «Несет меня лиса за темные леса!»? (Петух.)</li><li>5. Что делает кот ученый, когда идет направо? (Песнь заводит.)</li><li>6. Кто из героев так говорил о себе: «Через это проклятое ученье я глаз лишился!»? (Кот Базилио.)</li><li>7. В какой сказке кот достался своему хозяину в наследство? («Кот в сапогах».)</li><li>8. Кто написал сказку «Кто сказал мяу?» (В. Сутеев.)</li><li>9. Каким сказочным героям принадлежат следующие реплики:<ul style="list-style-type: none"><li>• «Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу...» (Львенок из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню».)</li><li>• «А давай бояться вместе». (Котенок Гав из мультфильма «Котенок по имени Гав».)</li><li>• «Ты, дядя Федор, неправильно бутерброд ешь...». (Кот Матроскин из мультфильма «Каникулы в Простоквашино».)</li></ul></li></ol> <p>Сегодня на уроке мы узнаем кое-что интересное об этих милых созданиях.</p> <p>Чтение текста “Кто видит в темноте” с. 113-114</p>

### Лексическая работа.

**Кристаллик** - твёрдое тело, имеющее упорядоченное строение.

- Что интересного вы для себя узн
- Почему кошки лучше видят в темноте?
- Как кошки реагируют на дневной свет?
- Какие глаза у кошки днём?
- Найдите в тексте описание зрачка кошки ночью.

Выполни задания в Тренажёре с. 57-58

*А знаете ли вы, что...*

- У кошки очень тонкий слух. Она слышит малейший шорох от мышиной возни и настораживается. Ее слух очень своеобразен: она может не обратить внимания на громкую музыку, которая раздается у нее под ухом, а услышать тихие звуки.
- Кошка очень чистоплотна и часто умывается. А знаете почему? Она вылизывает не столько грязь, сколько собственный запах. Все кошки охотники, охотятся они из засады. Если добыча по запаху почует опасность — останешься голодным.
- У кошки очень острое зрение. Кошачий глаз сравнивают со светоотражателями машины: в полутьме у кошек даже можно заметить зеленоватый отблеск в глазах. Кошка спокойно ориентируется в темноте. Помогают ей в этом вибрисы — усы. Ходит она бесшумно, втягивая когти и ступая мягкими подушечками.

2. Назовите, пожалуйста, слова, которые для вас являются самыми родными и дорогими. (Мама, папа, друг, школа и т.д)

-И ещё есть одно дорогое слово - Родина!


- Что же такое Родина?
- Какие чувства испытывает каждый человек к своей родине?
- С чего начинается любовь к Родине?
- Как называется наша Родина?
- Какое красивое название у нашей страны - Беларусь! Откуда же взялось такое красивое слово?

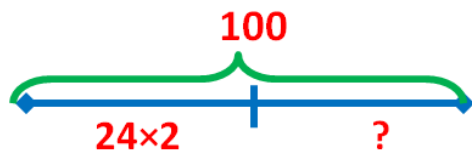
Существует множество легенд о происхождении этого названия.

Прочитай текст самостоятельно на с. 115-116

- Что интересного ты для себя узнал?
- Откуда пошло название Белая Русь? Найди и прочитай.
- Что означало и означает слово “белый”.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что слышится в имени нашей земли? Прочитайте.</li> <li>- Что вы ещё знаете о белой Руси?</li> </ul> <p>Выполни задания на с. 58-59 Тренажёра</p> <p><b>Д./з. подготовь ответы на вопросы с. 118-119, выполни задания на с. 59-60 Тренажёра</b></p>
2	русский язык	Гончарик А.Н.	<p>Контрольная работа по теме “Слово”. Текст. Заглавие текста.  <b>НАПИСАНИЕ К/Р Фотографию выслать учителю до 21.05!</b></p> <p>1. <u>Спиши. Выдели корень в словах.</u>  Река – реки, речушка,  звезда – звездой, звёзды,  слова – словарь, слово,  следы – наследить, след.</p> <p>2. <u>Подберите к словам проверочные слова. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.</u>  Больной - ...; косилка - ...; листва - ...; дождевой - ...; часы - ... .</p> <p>3. <u>Подберите к словам однокоренные слова. Обозначьте корни.</u>  Травка - _____, лошадка - _____, ложка- _____, круг - _____,  гриб- _____, узкий- _____.</p> <p>4. <u>Вставьте пропущенные буквы. Вставленные буквы подчеркните.</u>  Яго..(д/т)ка, малы.. (ж/ш), вра..(г/к), ска..(з/с)ка, тру..(б/п)ка, остро..(в/ф).</p> <p>5. <u>Спиши, исправляя в выделенных словах ошибки. Во втором предложении подчеркни подлежащее и сказуемое</u>  <b>Уская</b> тропинка привела Петю к <b>рикe</b>. На берегу Петя нашёл много <b>глатких</b> камней. Над <b>вадой</b> летали лёгкие нарядные стрекозы.</p> <p><b>РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА</b></p> <p><b>Прочитайте текст.</b></p> <p>Наступило чудесное <u>осеннее</u> утро. Берёзки стоят в <u>золотых</u> нарядах.  Белка меняет <u>рыжую</u> шубку на <u>серую</u>. <u>Осыпались последние цветы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какую ему этот текст?</li> <li>- Какой заголовок можно дать ему?</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Замените в этом тексте подчёркнутые слова на подходящие по смыслу так, чтобы из зарисовки осеннего пейзажа получился весенний пейзаж.</li> <li>- Дайте заголовок новому тексту. Запишите его.</li> </ul> <p>Работа по учебнику. Упр.191 с.110. Устно. Д./з. упр.193 устно</p>
3	математика	Гончарик А.Н.	<p><b>Табличное умножение с числом 3</b></p> <p>1. <b>Повтори</b>, как определяется время, потренируйся, перейдя по ссылке. <a href="https://learningapps.org/view8564242">https://learningapps.org/view8564242</a></p> <p>Для повторения пройденного также устно выполнить задания: Сравни.</p> <p><math>14 : 2</math> __ <math>18 : 2</math>                      <math>18 : 9</math> __ <math>12 : 2</math> <math>6 : 3</math> __ <math>4 : 2</math>                              <math>8 : 4</math> __ <math>14 : 7</math></p> <p>Устно реши задачи.</p> <p>1. В гараже 70 машин. Утром на работу отправилось 35 грузовых машин и 25 легковых. Сколько машин осталось в гараже? 2. 10 литров молока разлили в 2 бидона поровну. Сколько литров молока в каждом бидоне?</p> <p><b>2. Работа по теме.</b></p> <p>Работаем по таблице Пифагора (<u>раскрашиваем строку с числом 3 и столбик с числом 3</u>). Рассуждения проводим так: Если по 3 взять 2 раза, то получится 6. Раскрасить цветным карандашом число 6 на пересечении столбика и строки, идущих от чисел 3 и 2. Если по 3 взять 3 раза, то получится 9. Раскрашиваем 9. И т.д.</p> <p>Прочитать таблицу в правиле на с. 120, выполнить задание №1 и 2 устно, №3 – неравенства записать в тетрадь. Задачу №5 прочитай, самостоятельно составь схему и реши задачу.</p> <p style="text-align: center;"><b>26+26 (или 26×2)</b></p>  <p>№ 5 с. 122</p>



№ 3 с. 122 письменно. Прежде вспомни названия компонентов действий умножения и деления. И правило взаимосвязи компонентов умножения: **если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель.**

Д/з. выучить таблицу умножения с числом 3, с.121 №1,2.

## Среда 20 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	бел.лит.	Гончарик А.Н.	<p>Ходзіць лета па палях, па расквечаных лугах...</p> <p>Фама Рамашка “Слёзы лілеі”, Цётка “Гутарка асоту з крапівою”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прачытай размову Васілінкі і Лянка с. 119. Раскажы, чым яны займаюцца летам.</li> <li>2. Прачытай тэкст “Слёзы лілеі” с. 120-121.</li> </ol>



### Слёзы лілеі

Фама Рамашка

Цёплы ліпеньскі дзень. Свеціць яркае сонейка. Святланка прыйшла на рэчку. Падабаецца ёй сядзець на беразе, назіраць, як кружаць над беласнежнымі лілеямі сінякрылыя стракозы.

— На вось, мой падарунак, — падышоў да яе незнаёмы хлопчык і падаў некалькі лілей.

— Не трэба было іх ірваць! — сказала дзяўчынка.

— Знайшла што шкадаваць, — сказаў хлопчык. — Вунь колькі іх у рэчцы!

— Без іх жа стане зусім сумна і мне, і стракозам. Ды і сонейку таксама.

— Як, сонейку? — здзівіўся хлопчык.

Зразумела Святланка, што хлопчык нічога не ведае пра рачных прыгажунь.

— Калі свеціць сонейка — цвітуць і лілеі. Дораць усім сваю прыгажосць. І матылькам, і стракозам. Усім, хто бывае тут, — растлумачвала дзяўчынка. — А пойдзе дождж — яны згортваюць свае белыя пя-

лёсткі і знікаюць пад вадой. Чакаюць, пакуль сонейка не з’явіцца зноў. Сумна тады на рэчцы...


Слухаў хлопчык дзяўчынку, а побач на траве ляжалі завялыя лілеі. З белых пялёсткаў сцякалі чыстыя кропелькі рачной вады. Хлопчыку здавалася, што гэта слёзы лілеі.

1. Якія пачуцці выклікаў у вас твор?
2. Знайдзіце і прачытайце радкі, якія характарызуюць Святланку як назіральную, добрую, клапатлівую дзяўчынку.
3. Што прынёс Святланцы хлопчык у падарунак? Ці парадавала гэта дзяўчынку? Чаму?
4. Як вы зразумелі галоўную думку твора?

Папрацуй са слоўнікам с. 66-67 Трэнажора.

- Чаму твор так называецца?
  - Адкажы на пытанні с. 121 падручніка.
  - Што цікавага сказала Святланка пра лілеі?
  - Як ты думаеш, ці будзе хлопчык потым рваць гэтыя кветкі?
  - Якая галоўная думка гэтага твора?
  - Ці могуць плакаць іншыя расліны?
  - Выканай заданне № 2 с.67 Трэнажора.
  - Каб не плакала прырода ад нашых учынкаў, падумай, якія правілы паводзін чалавека ў прыродзе ён павінен захоўваць. Карыстайся № 3 с. 68 Трэнажора.
3. Але ў прыродзе ёсць такія расліны, з якімі чалавек змагаецца, бо яны шкодныя для нашых агародаў. Паглядзі на малюнак на с. 123. Як яны называюцца?

## Чытанне казкі “Гутарка асоту з крапіваю”

 **Пры́зба** — невысокі, звычайна земляны насып уздоўж сцяны хаты, зроблены для ўцяплення памяшкання.

### Гутарка асоту з крапіваю

— Што ты раўняешся са мною? — крычала крапіва асоту. — Нічога ты не робіш; ніхто цябе не ведае; расцеш недзе ў полі сярод аўсоў. Вось я так увіхаюся: таго крапіва пацалуе, хто крапіву згатуе. Кожны крапіву ведае, кожны ўспамінае, на кожным пад-

- Адкажы на пытанні пасля тэксту.
- Выканай заданні ў Трэнажоры с. 68

Д./з. Пераказ 1 твора на выбар

ворку расту я. Глядзі, ужо аж да прызбаў падпаўзла.

— Як жа, — адазваўся стары асот, — я расту далей, бачаць мяне людзі радзэй, але, мўсіць, мае шпількі дык даўжэй помняць ад крапіўкі.

Якраз на той час падслухала іх гутарку малая Марўта і кажа:

— Не хваліцеся: абое вы рабое! Матулька казала, што вас абодвух з карэннем выдзера.

Паводле Цёткі.



1. Чым хваліліся крапіва і асот?
2. Што сказала асоту і крапіве Марута?
3. Як вы разумееце выраз *абое вы рабое*?
4. Паразважайце, людзей якога характару аўтар мае на ўвазе пад вобразамі асоту і крапівы.
5. Якая галоўная думка казкі?

2

математика

Гончарик А.Н.

Контрольная работа по теме “Внетабличное сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление”

1. Выполни сложение и вычитание в столбик.

$$64 - 19$$

$$72 + 28$$

$$100 - 36$$

$$55 + 38$$

2. Вычисли.

			$(41 + 0) - 25$ $6 \times 2$ $\_ \times 4 = 8$ $(70 - (7 + 28))$ $2 \times 9$ $7 \times \_ = 14$ <u>3. Сравни.</u> 2дм $\_$ 2м $2+2+2$ $\_$ $2 \times 4$ 14дм + 20см $\_$ 16дм $5 \times 2$ $\_$ $5 \times 3 - 5$ 1ч $\_$ 50мин $15\text{мин} + 45\text{мин}$ $\_$ 3ч  <u>4. Реши задачу.</u> У Серёжи было 2 набора фишек по 8 фишек и ещё 15 фишек. Сколько всего фишек у Серёжи?  <u>5. Реши задачу.</u> Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2 см. Найди его периметр.
3	бел.яз.	Гончарик А.Н.	<b>Паўтарэнне вывучанага</b> <b>1. Хвілінка чыстапісання</b> <i>Уў аў еў ну ру</i> Прачытай верш. Устаў прапушчаныя літары у ці ў. Выпішыце гэтыя словы. Раствлумачце правапіс. Знайдзі слова з падоўжанымі зычнымі. Янот увосень не гуля.. Штодня старанна працава.. Заняты важнай справай бы.. Янот абутак дзеткам шы.. Зімой усе яноцікі Абуюць з футры боцікі. <b>2. Паўтарэнне</b> <b>Практыкаванне 206</b>

206. Прачытайце верш.

**Павучок**

Пав(у/ў)чок — ткач-ткачок,  
се(у/ў) на тоненькі сучок.

Павуці(н/нн)е сваё тка(у/ў)  
і на го(л/лл)ейку снаваў.

*Л. Геніюш.*



*гólлейка — галінкі*

- Прачытай верш. Пра каго гаворыцца ў вершы?
- Чаму павучка назвалі ткачом?
- Якія літары трэба ўставіць?
- Раствлумач іх правапіс. Запішыце гэтыя словы.
- Выдзеленае слова падзяліце для пераносу. У гэтым слове падкрэслі літары, якія абазначаюць няпарныя звонкія зычныя гукі.

**Практыкаванне 207.** Выконваем па заданні.

207. Прачытайце верш. Назавіце словы ў вершы, якія адрозніваюцца адным гучам.

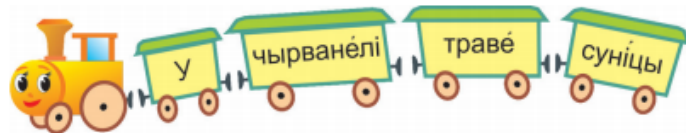
Х.́раша, х.́раша  
летам у б..ры —  
і грыбы, і ягады  
ў пры́гаршчы бяры.

*А. Вольскі.*

Спішыце. Устаўце **о**, **э** або **а**, растлумачце іх правапіс.

**Практыкаванне 208.**

Расстаўце словы у патрэбным парадку, каб атрымаліся сказы. У кожным сказе падкрэслі дзейнік і выказнік (словы, якія абазначаюць, пра што гаворыцца ў сказе і слова- назву дзеяння -што гаворыцца)



Практикаванне 210.Выконваем вусна па заданні.

**210.** Прачытайце верш, правільна вымаўляючы гукі [т], [ц'].



Ве..ер шэпча з каласамі.  
Жмура..ь вочы васількі.  
Жыта колецца вусамі —  
ас..ярожна, матылькі!  
*Н. Галіноўская.*

Растлумачце, якія вочы ў васількоў і вусы ў жыта. Каго нагадваюць вам васількі, жыта?

Якія літары трэба ўставіць у словы? Растлумачце іх правапіс.

Праверце напісанне выдзеленага слова па арфаграфічным слоўніку.

Д./з. Паўтарыць правіла с.28 і слоўнікавыя словы

### Слоўнікавыя словы

Цвёрдыя зычныя гукі [р], [ж], [ш], [ч], [дж], [ц] не маюць парных мяккіх гукаў.  
Пасля літар *р, ж, ш, ч, ц* і спалучэння літар *дж* пішуцца *а, о, у, ы, э*: *шафа, жо-луд, рука, цыбуля, рэха, джэм.*

адка́з	ёсць	ручні́к
вера́б'і	калідо́р	сусе́д
віда́лец	кватэ́ра	сцю́жа
во́кладка	ла́стаўка	талэ́рка
га́рбу́з	ле́свіца	учо́ра
дзвэ́ры	ме́сца	цыбу́ля
дзяўчы́нка	надво́р'е	я́блык
дождж	рукза́к	

## Четверг 21 мая

№ урок а	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	русская литерату ра	Гончарик А.Н.	Летняя страничка. С. Маршак “Зелёная страница”, М. Ивенсен “Вот и лето подоспело..” 1. <b>Познакомься</b> с разделом “Летняя страничка”

## ЛЕТНЯЯ СТРАНИЧКА



### ЗЕЛЁНАЯ СТРАНИЦА

Эта страница зелёного цвета,  
Значит, на ней постоянное лето.  
Если бы здесь уместиться я мог,  
Я бы на этой странице прилёг.

Бродят в траве золотые букашки.  
Вся голубая, как бирюзá,  
Села, качаясь, на вѣнчик ромашки,  
Словно цветной самолѣт, стрекоза.

Вот тѣмно-красная божья коровка,  
Спинку свою разделив пополам,  
Вскинула крылья прозрачные ловко  
И полетела по божьим делам.

Вот в одинаковых платьях, как сѣстры,  
Бабочки сели в траву отдыхать.  
То закрываются кружечкой пѣстрой,  
То, раскрываясь, несутся опять...

*Самуил Маршак*



**Бирюзá** — драгоценный камень голубого цвета.

**Вѣнчик** — часть цветка.



**1.** О какой зелёной странице говорит Самуил Маршак?

**2.** Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Какие цвета, кроме зелёного, есть в нём? Найдите в тексте и прочитайте.

**3.** Нарисуйте словами картины, которые представляете, читая стихотворение.

**4.** Прочитайте стихотворение выразительно.

Прочитай самостоятельно стихотворение “Зелёная страница” С.Маршака.

Поработай над значением слов на с. 121.

-О какой зелёной странице говорит С.Маршак?

-Какое настроение вызывает у вас это стихотворение?

-О каких насекомых говорится в стихотворении?

-Какие цвета, кроме зелёного, есть в нём? Найдите и прочитайте.

- Почему автор выбрал для букашек золотой цвет?

- Найди, какими словами передаёт поэт движение насекомых?

- С кем поэт сравнивает стрекозу?

- Какое насекомое полетело “по божьим делам”?

- Найди описание бабочек. Почему поэт называет бабочек сёстрами?
  - Нарисуйте словами картины, которые вы представляете, читая стихотворение.
- Выполни задания на с. 61-62 Тренажёра

2. Прочти стихотворение **М. Ивенсен** “Вот и лето...”

-----

\* \* \*

Вот и лето подоспело —  
 Земляника покраснела;  
 Повернётся к солнцу боком —  
 Вся нальётся алым соком.

В поле — красная гвоздика,  
 Красный клевер... Погляди-ка:  
 И лесной шиповник летом  
 Весь осыпан красным цветом...  
 Видно, люди не напрасно  
 Называют лето красным!  
*Мargarита Йвенсен*

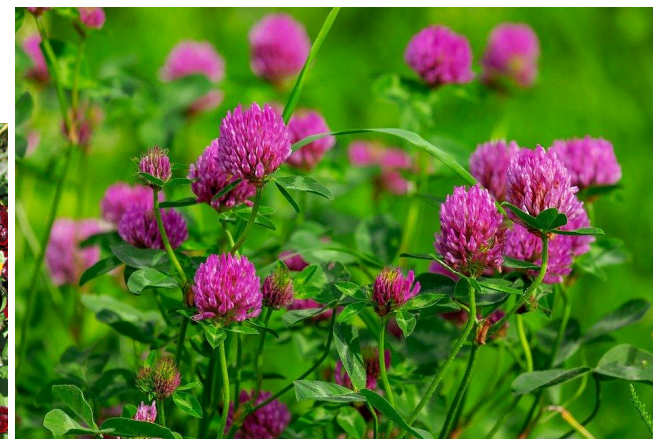
- Как вы понимаете “лето подоспело”?
- Что произошло летом с земляникой, гвоздикой, клевером, шиповником? Найдите ответ в тексте.



ЗЕМЛЯНИКА



ГВОЗДИКА



КЛЕВЕР

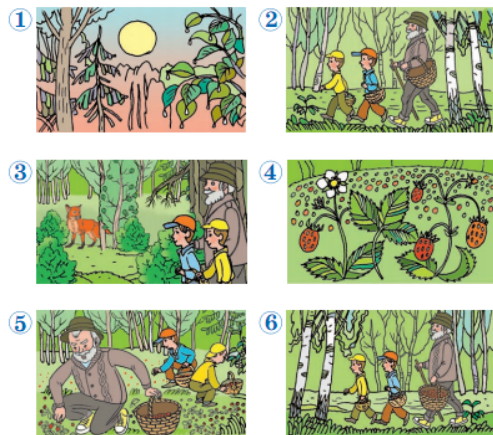


### ШИПОВНИК

- Найди описание земляники. Почему она поворачивается к солнышку?
- Почему клевер летом красный? Какое слово подобрал автор, чтобы подобрать окраску клевера?
- Почему лето называется красным? Как ещё его можно назвать?

Поработай в тренажёре на с. 62-63

Д./з. Используя картинки с. 123 и задания Тренажёра с. 63, составь рассказ “Лето в лесу”



2

математи  
ка

Гончарик  
А.Н.

Табличное деление с числом 3 и с частным 3

**!**

$$\frac{15 : 3 = ?}{5 \cdot 3 = 15} \qquad \frac{24 : 8 = ?}{3 \cdot 8 = 24}$$

Объясни равенства. Запомни.

$3 \cdot 3 = 9$	$9 : 3 = 3$	
$3 \cdot 4 = 12$	$12 : 3 = 4$	$12 : 4 = 3$
$3 \cdot 5 = 15$	$15 : 3 = 5$	$15 : 5 = 3$
$3 \cdot 6 = 18$	$18 : 3 = 6$	$18 : 6 = 3$
$3 \cdot 7 = 21$	$21 : 3 = 7$	$21 : 7 = 3$
$3 \cdot 8 = 24$	$24 : 3 = 8$	$24 : 8 = 3$
$3 \cdot 9 = 27$	$27 : 3 = 9$	$27 : 9 = 3$

1. Найди частные чисел. Запиши равенства.

Делимое	9	8	12	18	24	15	21	27
Делитель	3	4	3	6	8	5	3	3

2. Какое из трёх чисел является произведением двух других? Частным двух других? Составь произведения и частные.

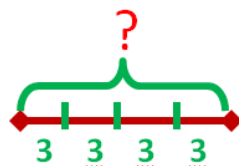
27 9 3    3 7 21    8 3 24    5 3 15

124 Правообладатель Национальный институт образования

1. Работа с правилом с.124. Повтори правило о взаимосвязи действий умножения и деления (с.116). Пользуясь этим правилом, объясни, как составили примеры с.124. Прочитай все примеры, их нужно выучить наизусть.

2. Выполни устно №1,2,3 с.124 – 125.

3. реши №4 с.125. Составить схему или сделать рисунок, решить задачу.



3. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

$$7 \cdot ? = 21 \qquad 8 \cdot ? = 24 \qquad ? \cdot 6 = 18$$

$$15 : ? = 3 \qquad 24 : ? = 3 \qquad ? \cdot 3 = 27$$

4. За каждый час Миша успевает сделать 3 спуска на лыжах с горы. Сколько раз Миша сможет спуститься на лыжах с горы за 4 часа?

5. Из куска проволоки длиной 12 см нужно сделать квадратную рамку. Какой будет длина одной стороны рамки?

6. Из того же куска проволоки нужно сделать треугольник с равными длинами сторон. Предположи, большей или меньшей будет длина стороны этого треугольника по сравнению с длиной стороны рамки. Проверь своё предположение.

? Найди значения выражений.

$$24 : 3 \qquad 24 : 8$$

1. Вычисли.  
 $3 \cdot 7 + 21$      $27 : 3 - 5$      $24 : 3 + 42$

2. Мама из 18 мотков ниток связала салфетки. На каждую салфетку она расходовала по 3 мотка. Сколько салфеток связала мама?

125 Правообладатель Национальный институт образования

4. Задача № 6 с. 122. Устно. Составь задачу. Придумай 2 обратные. **Помни!!! В обратной задаче то, что было известным становится неизвестным, и, наоборот, то, что было неизвестным становится известным.**

6. Составь и реши задачу. Составь обратные задачи.

Масса одного рюкзака (кг)	Количество рюкзаков (шт.)	Масса всех рюкзаков (кг)
5	3	?

Задачи №5 и 6 – по желанию. Если будут сложности можно показать практически (вместо проволоки возьмите верёвочку или нитку).

Д/з. С.125 №1,2. Учим таблицу умножения и деления с числами 2,3.

3

русский язык

Гончарик А.Н.

**Текст. Признаки текста. Части текста**

1. Орфографическая разминка. Вспомни написание словарных слов. Проверь себя, перейдя по ссылке.

<https://learningapps.org/view7644809>

2. **Вспомни** с уроков белорусского языка.

- На какие части обычно делится текст?(Начало, основная часть, концовка)
- О чём говорится в каждой части?
- Выполни **упр. 195 с. 112**

**195.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте сначала весь текст. Затем прочитайте его по частям: начало, основную часть, концовку.



К дому лесника прибежал барсук. На голове у него была банка.

Банку от варенья барсук нашёл в лесу и хотел вылизать. Зверёк всунул голову в банку и попался.



Правообладатель Национальный институт образования

- Работа с **правилом с.113**
- упр. 196, 197 с.114 (устно)



Лесник освободил барсука и отпустил на волю (По Г. Ковенчуку).

О чём говорится в начале текста? В основной части? В концовке?

Спишите начало и концовку текста.



Текст делится по смыслу на три части: начало, основную часть и концовку.

В начале рассказчик готовит читателя к тому, о чём пойдёт речь дальше.

В основной части рассказывается о главном.

Заканчивается текст концовкой. После её прочтения становится ясно, что рассказчик сказал всё, что хотел.

Правообладатель Национальный институт образования

113

**196.** Прочитайте начало и основную часть текста. Придумайте концовку. Запишите её.

### Разбитая чашка

Игорь разбил чашку. Маме он сказал, что чашку разбил Бобик.

Бобика выгнали во двор. Там шёл дождь. Щенок стал скулить. Игорю стало стыдно (По В. Осеевой).



**197.** Прочитайте. О каком грибе говорится в тексте? Озаглавьте текст.

Этот жёлтенький гриб такой весёлый, такой аккуратный, такой **шустрый**. Он будто **крошечный** лисёнок, прибежавший под ёлочку из лисьей норы (По А. Онегову).

Объясните написание выделенных букв.

К выделенным словам подберите близкие по смыслу слова.

Д/з упр.200, правило с. 113



Прочитайте, вставляя нужные по смыслу слова, которые рифмуются.

### Очень-очень вкусный пирог

Я захотел устроить бал,  
и я гостей к себе ... (*пригласил, позвал*).

Купил муку, купил творог,  
испёк рассыпчатый ... (*торт, кекс, пирог*).

Пирог, ножи и вилки тут —  
но что-то гости не ... (*едут, идут, приходят*).

Я ждал, пока хватило сил,  
потом кусочек ... (*съел, отрезал, откусил*).

Потом подвинул стул и сел  
и весь пирог в минуту ... (*проглотил, скушал, съел*).

Когда же гости подошли,  
то даже крошек не ... (*увидели, обнаружили, нашли*).

Д. Хармс

Выпишите парами слова, которые рифмуются.  
Расставьте в них ударение.

О б р а з е ц. Бал — позва́л.

## Пятница 22 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	бел.яз.	Гончарик А.Н.	<p><b>Паўтарэнне</b></p> <p><b>1. Хвілінка чыстапісання</b></p> <p><i>Нн лл шш сс зз ддз</i></p> <p>газіннік галлё паданне</p>

- Што аб'ядноўвае слоны?
- Якія гукі называюцца падоўжанымі?

## 2. Паўтарэнне

**188.** Прачытайце сказы. Назавіце словы, якія абазначаюць, пра каго (пра што) гаворыцца ў кожным сказе і што гаворыцца.

Пастаўце пытанні да іншых слоў у сказах.

1. Сонейка в..сновае радасна ..сміхаецца  
(У. Карызна).

2. Голу.. кружыць пад блакітным небам  
(Я. Брыль).

3. Пчолкі л..цяць да красак м..довых  
(Ю. Свірка).

4. До..гі дзень адплывае за аблокі (Г. Бураўкін).

- Спішыце сказы, устаўляючы прапушчаныя літары. Якія правілы трэба ўспомніць, каб правільна напісаць гэтыя словы? (Успомні правіліс о,э-а; е,ё-я; у-ў; парных зычных)

## Практыкаванне 212, с. 121.

### Лясныя сподачкі

Выраслі ля сце(ж/ш)кі  
спо(д/т)кі-сырае(ж/ш)кі,  
сподачкі ўсе новыя,  
рознакаляровыя.

Смоўж з іх п(ь/')е,  
і сойка п(ь/')е.

Пойдзе дож(дж/ч) —  
іх зноў нал(ь/')е.

В. Пчолка.

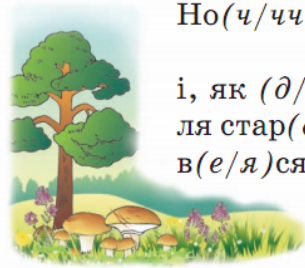


- Разгледзьце малюнак. Падумайце, аб чым будзе ісці гаворка ў вершы?
- Прачытайце верш. Вусна перакладзіце слова *сподак* на рускую мову.
- Якія літары або знакі трэба ўставіць у словы?

Спішыце другі слупок верша. Падзяліце выдзеленыя словы для пераносу.

## Практыкаванне 215

Прачытай верш. Растлумач правапіс прапушчаных літар. Выпішы гэтыя словы, падкрэслі літары, якія абазначаюць мяккасць папярэдняга зычнага. (Помні! Гэта галосныя е, ё, ю, я, і, літара ь)



Но(ч/чч)у (т/ц)ёплы дождж  
прайшоў,  
і, як (д/дз)еткі каля маткі,  
ля стар(е/э)нькіх масляко(у/ў)  
в(е/я)сяляцца масл(е/я)няткі.  
В. Гардзей.

Дамашняе заданне не задаю!:)

2

математи  
ка

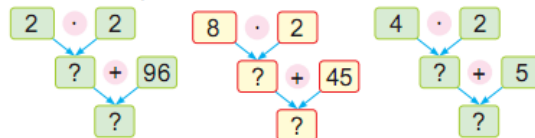
Гончарик  
А.Н.

Закрепление изученного

2. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 3 \cdot 4 & 9 \cdot 3 & 24 : 3 & 18 : 9 \\ 12 : 4 & 27 : 9 & 21 : 3 & 16 : 8 \\ 12 : 3 & 27 : 3 & 18 : 3 & 14 : 7 \end{array}$$

3. Составь выражения и найди их значения.



4. Вставь пропущенные числа, чтобы равенства были верными.

$$\begin{array}{ccc} 7 \cdot \square = 14 & 2 \cdot \square = 10 & \square \cdot 6 = 12 \\ \square : 2 = 4 & 8 : \square = 2 & 14 : \square = 7 \end{array}$$

5. Запиши в столбик. Вычисли.

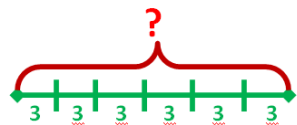
$$\begin{array}{cccc} 61 + 24 & 48 + 38 & 48 - 23 & 50 - 29 \\ 57 + 19 & 37 + 43 & 67 - 38 & 73 - 45 \end{array}$$

6. В школьном буфете 6 мальчиков купили по 3 булочки. Сколько всего булочек купили мальчики?

Устно реши № 2, 4 на с. 126

Письменно реши № 3 и № 5 с. 126

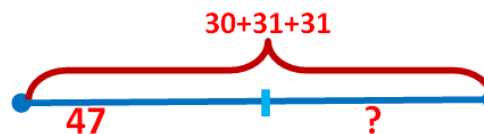
№ 6 с. 127



№ 8 с. 127

8. В июне 30 дней, в июле и августе по 31 дню. Уже прошло 47 дней лета. Сколько дней осталось до осени?

Д./з. по желанию с. 127 № 1,2



## Понедельник 25 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	человек и мир	Гончарик А.Н.	<p><b>Повторение изученного</b></p> <p>Вспомни объекты живой и неживой природы, выполни задания, перейдя по ссылке <a href="https://learningapps.org/watch?v=pfigatnok19">https://learningapps.org/watch?v=pfigatnok19</a></p> <p>Вспомни о свойствах воды и воздуха, выполни тест «Свойства воды и воздуха»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Без чего не могут обходиться живые организмы?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. воды и воздуха</li> <li>Б. тепла и телевизора</li> </ol> </li> <li><b>2. Из каких газов состоит воздух?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. кислород и углекислый газ</li> <li>Б. кислород и воздух</li> </ol> </li> <li><b>3. Каким свойством обладает воздух, если сквозь него ты видишь предметы?</b></li> </ol>

А. непрозрачный

Б. прозрачный

**4. Какого цвета воздух?**

А. белого

Б. бесцветный

**5. Имеет ли чистый воздух запах?**

А. нет

Б. да

**6. Какого вкуса вода?**

А. сладкая

Б. не имеет вкуса

**7. Каким свойством обладает вода, если она растекается?**

А. свойство текучести

Б. свойство разлива

**8. Какую форму имеет вода?**

А. круглую

Б. форму сосуда, в котором находится

**9. Какого цвета вода?**

А. белого

Б. бесцветна

**10. Почему влажные вещи высыхают, куда исчезает вода?**

А. вода растекается

Б. вода испаряется

**ПРОВЕРЬ СЕБЯ**



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	Б	А	Б	А	Б	Б	Б

**Вспомни, что ты знаешь о почве.** Просмотри видео, перейдя по ссылке ниже

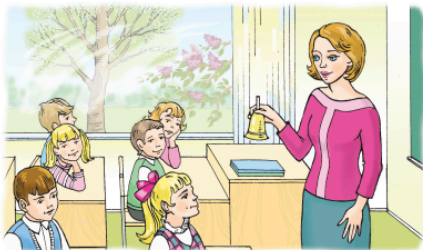
<https://www.youtube.com/watch?v=atm7Vmgjqpc&t=11s>

А теперь вспомни, какие части имеет любое, растение, ведь, если не было бы почвы - не было бы и

			<p>растений, и наоборот...  <a href="https://learningapps.org/view7628094">https://learningapps.org/view7628094</a>          Попробуй сам вспомнить, на какие группы делятся все растения в зависимости от места произрастания и строения ствола.          Ну, и напоследок, вспомни всё то, что ты изучил в этом году о животных. А мы узнали, что всех животных разделяют на группы: насекомые, рыбы, земноводные (амфибии), пресмыкающиеся (рептилии), птицы и звери (млекопитающие).  <a href="#">Разнообразие животных</a>  <b>МОЛОДЕЦ!!!</b> С таким багажом знаний вполне можно и далее постигать окружающий мир в 3 классе.</p>
2	бел.яз.	Гончарик А.Н.	<p><b>Паўтарэнне вывучанага. Гукі мовы</b>  <b>1. Хвілінка чыстапісання</b>  <i>ее ёё яя</i>  <i>сн..г сн..жск</i>  <i>л..с л..сок</i>          - На якое прайла дадзеныя словы? Успомні правапіс галосных у беларускай мове.  <b>2. Паўтарэнне</b>  <b>Выканай практыкаванні ў адпаведнасці з заданнем</b>  <b>10.</b> Прачытайце. Вызначце тэму і асноўную думку тэксту.          Лес — наш зялёны сябар.          Лес нас корміць ягадамі і грыбамі. Лес нас грэе і дрывамі, і сценамі хат. Лес нас бароніць у выпадку небяспекі. Чалавек і лес — родныя.          Кожны беларус любіць лес (<i>Паводле У. Караткевіча</i>).          Запішыце сказ, які можа быць загаловам да тэксту.          Раствлумачце правапіс выдзеленых літар.  <b>117.</b> Прачытайце словы. Падзяліце іх на склады. Вызначце націскны склад.          Зямля, вясна, мяцеліца, прыбярэжжа, свяціць, спяваць.          Спішыце. У кожным слове падкрэсліце першы склад перад націскам.          Успомні, калі пішацца апостраф ‘ і раздзяляльны мяккі знак.</p>

			<div data-bbox="555 124 1160 386" style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px;">  Апостраф ставіцца пасля літар, якія абазначаюць цвёрдыя зычныя гукі, перад <i>е, ё, ю, я, і</i>, калі яны абазначаюць два гукі: <i>пер'е, пад'ём, камп'ютар, з'ява, вераб'іны</i>. Пасля <i>ў</i> (<i>у</i> нескладовага) апостраф не ставіцца: <i>кустоўе, салаўі</i>. </div> <div data-bbox="1169 124 1877 386" style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; margin-left: 20px;">  Раздзяляльны мяккі знак (<i>ь</i>) пішацца пасля літар, якія абазначаюць мяккія зычныя гукі, перад <i>е, ё, ю, я, і</i>, калі яны абазначаюць два гукі: <i>атэльє, мільён, налью, Генадзьевіч, Ульяна, Ананьей</i>. </div> <p data-bbox="555 402 824 434" style="color: purple;">Выканай заданне</p> <p data-bbox="577 459 1272 529"><b>268.</b> Прачытайце. Якія раздзяляльныя знакі трэба ўставіць у словы?</p> <p data-bbox="577 561 1272 705">Аб..ява, аб..езд, Васіл..евіч, біл..ярд, кап..ё, надвор..е, пад..ём, л..ецца, б..ём, Дар..я, Арсен..евіч, Іл..ін, Афанас..евіч, вераб..і, бур..ян, сур..ёзны.</p> <p data-bbox="577 737 1272 801">Выпішыце словы, у якіх трэба ўставіць раздзяляльны мяккі знак.</p>
3	бел.лит.	Гончарик А.Н.	<p data-bbox="555 858 1012 896" style="color: red;">Дораць дзеці лету ўсмешкі...</p> <p data-bbox="555 906 1070 944" style="color: red;">М. Дукса “Развітаемся, званок!”</p> <p data-bbox="600 954 1070 992">1. Прачытай верш с. 124-126</p> <p data-bbox="622 1008 1048 1046" style="color: orange; text-align: center;"><b>Развітаемся, званок!</b></p> <p data-bbox="712 1062 958 1101" style="text-align: center;"><i>Мар'ян Дукса</i></p> <p data-bbox="577 1120 1102 1423">Сёння ў нас апошні ўрок — ты звiні даўжэй, званок, доўга, радасна звiні жаўранкам увышыні. Зычна, весела, заўзята абвясці пра наша свята.</p>

Колькі раз ты  
гучна-гучна  
на заняткі клікаў вучняў —  
далятаў і да сталоўкі,  
і да шумнай спортпляцоўкі.  
Але ты, званок, штораз  
памяркоўным быў да нас —  
зноў жа, зноў  
праз колькі часу  
расчыняў ты дзверы класа,  
нас пускаў  
на хвіляў пяць  
на шырокі школьны пляц.



125

Не вятрамі, не шпакамі —  
год агучаны званкамі.  
Сёння ў нас апошні ўрок —  
развітаемся, званок!  
Падары расстанне гэта,  
звонка выпусціўшы ў лета.  
Сам жа, сцішаны, у зморы  
спі спакойна ў калідоры.

1. Які настрой пакінуў вам верш? Ад чыйго імя вядзецца размова ў вершы? Да каго звяртаюцца вучні?
2. Пра якое развітанне і якое свята гаворыцца ў вершы? Як вы разумееце сэнс сказа «Падары расстанне гэта, звонка выпусціўшы ў лета»?
3. Растлумачце сэнс сказа «Не вятрамі, не шпакамі — год агучаны званкамі».
4. Знайдзіце ў вершы сказы, у якіх вучні ўспамінаюць сваё штодзённае школьнае жыццё на працягу навучальнага года.
5. Успомніце і раскажыце пра самыя цікавыя моманты з вашага школьнага жыцця ў гэтым навучальным годзе. Каму і за што вы хацелі б падзякаваць?

126

выканай заданне ў трэнажоры с. 69-70

2. Праца над вершам “Пясочны гадзіннік” с. 73 Трэнажора.  
Прачытай тэкст. Выканай заданні пасля яго.

Адкажы на пытанні пасля тэксту,

## Вторник 26 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	русская литература	Гончарик А.Н.	В. Хомченко “Поклон лесу”, А. Шибяев “Хороший день”



### ПОКЛОН ЛЕСУ


Тебя ждёт в гости лес, напоённый сладким ароматом цветов и ягод, горьковато-прелым запахом грибов и мха... Будь только добрым с лесом, и он покажет тебе все свои тайны, щедро поделится своим богатством.

### ХОРОШИЙ ДЕНЬ

До чего хорош денёк:  
 Веет лёгкий ветерок,  
 Солнца летнего лучи  
 Так приятно горячи!

И не надо  
 Ни сапог,  
 Ни рубахи,  
 Ни чулок,  
 Ни тужурки,  
 Ни калош...  
 До чего денёк хорош!

*Александр Шибáев*

 **Тужу́рка** — куртка.


В середине лета лес усыпан земляникой. Пунцо́выми каплями сияет она в траве, греется на солнышке, сладким соком наливается. Ягоды зовут тебя, просят: «Мы созрели, бери нас».


Вот тут и не будь гордым, кланяйся лесу — и наполнишь кузовок зрелой медовой земляникой. Чем ниже и чаще будешь кланяться, тем полней будет кузовок.

А когда лето покатится на осень, начнут сквозь па́лую листву пробиваться упругие головки боровичков и подосиновиков, соберутся в рыжие стайки личички, сбегутся в подл́есок белые подберёзовики, в росистой травке закраснеют хрупкие рыжики.

И теперь только отбивай поклоны лесу. А будешь заирать вверх нос — ничего не найдёшь, ничего не увидишь и не насобираешь.

*Василь Хо́мченко*

 **Пунцо́вый** — ярко-красный.  
**Подл́есок** — кустарники и мелкие деревья в лесу.

			После прочтения выполняем задания на с. 64-66 Тренажёра
2	русский язык	Гончарик А.Н.	<p><b>Повторение изученного. Звуки и буквы</b>  Выполни упражнения в соответствии с заданием  Перед выполнением, вспомни правописание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧК-ЧН</p> <p><b>157.</b> Прочитайте слова. Подберите к ним близкие по смыслу слова с сочетаниями <b>ча, ща</b>.</p> <p>Волшебник — ..., нередко — ..., жалеть — ..., глушь — ..., храбрец — ... .</p> <p>Запишите пары слов. Подчеркните <b>ча, ща</b>.</p> <p><b>Слова для справок:</b> чаща, часто, щадить, чародей, смельчак.</p> <p><b>118.</b> Прочитайте. Разделите текст на предложения.</p> <p>Пришла весна лес просыпается после зимнего сна в эту пору оживает каждое дерево глубоко в земле корни уже пьют влагу по стволу к сучьям поднимается свежий сок (По Г. Скребицкому).</p> <p>Запишите предложения, поставив в конце нужные знаки препинания. Первое слово в каждом предложении пишите с большой буквы.</p> <p>В последнем предложении подчеркните слова, которые обозначают, о чём говорится (____) в предложении и что говорится (=====).</p>
3	математика	Гончарик А.Н.	<p><b>Повторение изученного. Таблица умножения на 2 и 3</b></p> <p><b>1</b> В книге один рассказ занимает 31 страницу, а другой — на 13 страниц меньше. Сколько страниц занимают оба рассказа?</p> <p style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{l} \text{-----} 31 \text{-----} \\ \text{-----} ? \text{-----} 13 \text{-----} \end{array} \quad \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{-----} 31 \text{-----} \\ \text{-----} ? \text{-----} 13 \text{-----} \end{array}} \right\} ?</math> </p> <p><b>4</b> На тарелке было 12 слив. Гриша взял три пары слив, а Глеб — две тройки слив. Кто из мальчиков взял слив больше? </p> <p><b>5</b> Поставь скобки так, чтобы получились верные равенства.</p> <p> <math>62 - 50 - 35 = 47</math>      <math>80 - 40 + 30 = 10</math>  <math>30 - 30 + 5 = 5</math>      <math>80 - 50 - 20 = 50</math> </p>

			<p>1 Полоску длиной 10 см разрезали на 2 равные части. Какая длина каждой части?</p>  <p>2 В пакетах по 2 кг находится 14 кг муки. Сколько таких пакетов?</p>  <p>3* Берёза выше ели на 11 м, а сосна выше берёзы на 2 м. На сколько метров сосна выше ели?</p>  <p>4 Замени произведения чисел суммой и вычисли.</p> <p> <math>10 \cdot 3</math>   <math>20 \cdot 2</math>   <math>8 \cdot 3</math>   <math>11 \cdot 3</math>   <math>40 \cdot 2</math>  <math>5 \cdot 4</math>   <math>7 \cdot 4</math>   <math>9 \cdot 4</math>   <math>4 \cdot 3</math>   <math>50 \cdot 2</math>  <math>14 \cdot 2</math>   <math>23 \cdot 3</math>   <math>31 \cdot 2</math>   <math>42 \cdot 2</math>   <math>30 \cdot 2</math> </p> <p>Задачу 3* решаем устно и по желанию</p>
--	--	--	---

## Среда 27 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	бел.лит.	Гончарик А.Н.	<p><b>Проверка навыку чытання. Абагульняльны ўрок.</b>  Пазакласнае чытанне. Э. Агняцвет “Маме”</p> <p>1. Проверка тэхнікі чытання. Можна выкарыстаць наступныя тэксты:</p>

			<p>II клас Для ўстаноў з рускай мовай навучання</p> <p><b>Чорны бусел</b></p> <p>Чорнага бусла рэдка хто бачыў і чуў. Птушка гэтая маўклівая, рэдка клякоча. Яна дзікая і вельмі асцярожная.</p> <p>Галава, шыя, крылы, спіна бліскучага чорнага колеру. Грудзі і живот белыя. Дзюба чырвоная.</p> <p>Чорны бусел трымаецца глухіх лясоў і балоцістых нізін. Гняздуецца на высокіх старых дрэвах у непраходным гушчары. Кожная пара мае свой участак. На гэты ўчастак яна не пускае іншых буслоў.</p> <p>Гнёзды знаходзяцца на вялікай адлегласці адно ад аднаго, бо ўсе буслы вельмі пражэрлівыя. Буслянцят пакідаюць гняздо ў першай палове ліпеня.</p> <p>Восенню чорныя буслы не збіраюцца ў вялікія чароды. Яны трымаюцца сем'ямі.</p> <p><i>Паводле В. Вольскага.</i></p>	<p>III клас Для ўстаноў з беларускай і рускай мовамі навучання</p> <p><b>Барсукова загадка</b></p> <p>Асенні лес стаяў голы. Толькі на самым верхнім сучку асіны чарнеў сухі ліст. Пагойдваецца на ветрыку, быццам некім узняты сцяжок. Загледзеўся я на гэты ліст і не заўважыў, як з нары барсук выкаціўся. Абтросся ад пяску і пакрочыў у лес.</p> <p>Ад'еўся за лета. Ідзе цяжка, ледзь ногі перастаўляе. Ля высокага бярозавага пня барсук спыніўся. Павадзіў у паветры носам і стаў нешта абнюхаць.</p> <p>Я паглядзеў у бінокль. І што ён нюхаў? Кветку! Нейкую маленькую жоўтую кветачку. Нюхае, а вочы такія ўтаропленыя, сур'ёзныя. Быццам ён немаведама якую справу вырашае. Старанна абнюхаўшы кветку, барсук нехаця павярнуўся і пайшоў да нары.</p> <p>Я падышоў да кветкі. Гэта быў жоўты казьялец. Я таксама яго панюхаў. Кветка як кветка.</p> <p>А раніцай выпаў снег. Няўжо тады па казьяльцу барсук пачатак зімы вызначыў? Вось загадаў ён мне загадку! І па сённяшні дзень не магу яе разгадаць.</p> <p><i>Р. Ігнаценка.</i></p>	
2	матэматыка	Гончарик А.Н.	<p>2. Работа з Трэнажорам с. 59-63.</p> <p>Прачытай тэксты, выканай заданне пасля іх.</p> <p><b>Закрепление решения задач изученных видов</b></p> <p>Решаем задания, реши задачи, построив к ним схемы.</p>		

4. Вычисли.

$(72 - 2) + 4$	$(50 + 10) - 1$	$1 + (100 - 80)$
$(61 + 1) + 10$	$80 - (40 + 4)$	$70 - (43 - 3)$

5. Вычисли.

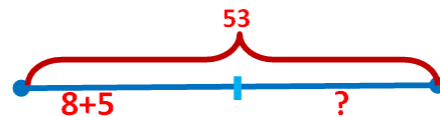
$3 \cdot 7$	$24 : 3$	$12 : 4$	$3 \cdot 4 - 5$
$3 \cdot 9$	$21 : 3$	$18 : 6$	$5 \cdot 3 + 16$

12. В баке машины 53 л бензина. Для поездки от дома до дачи нужно 8 л бензина, а для того, чтобы потом съездить на рыбалку, — ещё 5 л. Сколько литров бензина останется в баке после поездок?

13. Ученикам купили 37 билетов в кино, а билетов в цирк — на 8 больше. Сколько всего билетов купили ученикам?

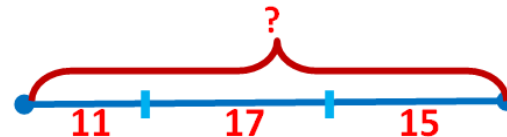
14. Сначала в парке покрасили 11 скамеек, а потом 17. Осталось покрасить 15 скамеек. Сколько скамеек в парке?

№ 12



№13 - не забудь, раз есть слова на...больше, отрезков в схеме будет 2.

№ 14



Задачи на смекалку (по желанию)

Б\* Две бочки по 20 вёдер воды соединены снизу трубой. Сколько воды останется в двух бочках, если из одной бочки взять 6 вёдер воды? Сколько воды останется в каждой бочке?



З\* В двух пучках 2 десятка редисок. Когда из одного пучка взяли 2 редиски, то в каждом пучке редисок стало поровну. Сколько редисок было в каждом пучке сначала?



3

бел.яз.

Гончарик А.Н.

Паўтарэнне вывучанага. Гукі мовы  
Выконваем назначаную работу ў Эфоры

## Четверг 28 мая

№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	русская литература	Гончарик А.Н.	<b>Обобщающий урок по страницам “Поры года”</b> Выполняем задания в Тренажёре на с. 66-67
2	математика	Гончарик А.Н.	<b>Закрепление изученного. Внетабличные случаи сложения и вычитания в пределах 100.</b> Выполняем назначенное задание в Эффоре.
3	русский язык	Гончарик А.Н.	<b>Повторение изученного. Слово.</b> Выполняем назначенное задание в Эффоре.

## Пятница 29 мая

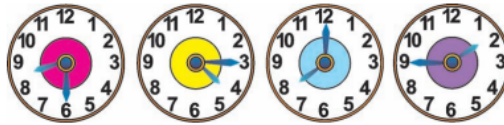
№ урока	Учебный предмет	Учитель (Фамилия, инициалы)	Урок (тема, повторение, ссылки, домашнее задание и т.д.)
1	бел.яз.	Гончарик А.Н.	<b>Паўтарэнне вивучанага. Сказ і тэкст</b>  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid #add8e6; padding: 5px; width: 60%;"> <p>Слова, якое абазначае, пра каго або пра што гаворыцца ў сказе, — гэта дзейнік. Дзейнік адказвае на пытанне <b>х т о?</b> або <b>ш т о?</b></p> </div> <div style="width: 35%;"> <p>Дзейнік у сказе падкрэсліваецца адной рыскай: <i>З-за хмар выглянула (ш т о?) <u>сонейка</u>.</i></p> </div> </div>

			<p>Слова, якое абазначае, што гаворыцца пра дзейнік, — гэта <b>выказнік</b>. Выказнік адказвае на пытанні што робіць? што рабіў? што будзе рабіць? і інш. Дзейнік і выказнік — <b>галоўныя члены сказа</b>.</p> <p>Выканай практыкаванні ў адпаведнасці з заданнем. Дадатковае заданне- у кожным сказе падкрэслі дзейнік і выказнік</p> <p><b>195.</b> Прачытайце. Дапоўніце сказы словамі. Словы змяніце, як патрабуе сэнс.</p> <p>Пісьмо ляжыць у ... . Пра настаўніцу напісалі ў ... . Журавіны растуць на ... .</p> <p>Запішыце сказы.</p> <p><b>Словы для даведкі:</b> канверт, балота, газета.</p> <p>Выказнік у сказе падкрэсліваецца дзвюма рыскамі: Дзеці (што робяць?) <u>гуляюць на вуліцы</u>.</p> <p><b>65.</b> Прачытайце, устаўляючы патрэбныя словы.</p> <p>Галодны воўк ... па лесе. ... палкое на мышэй. Дзік ... жалуды. ... дзяўбе яловыя шышкі. Вавёрка ... арэхі.</p> <p><b>Словы для даведкі:</b> ліса, збірае, блукае, грызе, дзяцел.</p> <p>Запішыце сказы, устаўляючы прапушчаныя словы. Падкрэсліце словы, якія абазначаюць, пра каго гаворыцца ў сказах і што гаворыцца.</p>
2	матэматыка	Гончарик А.Н.	<p><b>Закрепление изученного. Периметр. Единицы измерения длины, массы и времени.</b> № 26 и 12 - устно</p>

26. Длина одной стороны треугольника 8 см, второй — столько же сантиметров. Найди длину третьей стороны, если периметр треугольника 20 см.

27. Ширина прямоугольника 10 см. Это на 14 см меньше его длины. Найди периметр прямоугольника. Вырази результат в дециметрах и сантиметрах.

28. Который час показывают часы? Который час будут показывать часы через 15 минут?



39. Вырази.

5 дм 3 см =  см

70 см =  дм

25 дм =  м  дм

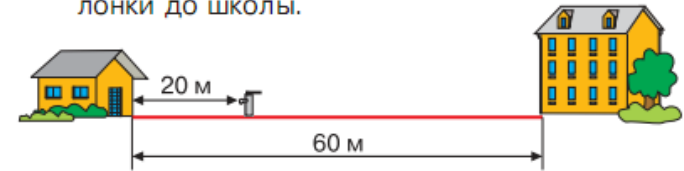
3 м 5 дм =  дм

1 ч 10 мин =  мин

80 мин =  ч  мин

47. Нарисуй отрезок длиной 6 см и раздели его на отрезки, по 2 см каждый. Сколько отрезков получилось?

48. От дома до водоколонки 20 м, а от дома до школы 60 м. На сколько метров расстояние от дома до школы больше, чем от дома до водоколонки? Найди расстояние от водоколонки до школы.



12. На полоске бумаги длиной 21 см Света сделала надрезы через каждые 3 см. Сколько надрезов сделала Света?

