

# ANEXO V RES.5886/03

CARRERA	AÑO	ASIGNATURA	Mod/horas	DIA	HORARIO	TUR NO	OBJETIVOS / CONTENIDOS MINIMOS	RESOLUC IÓN N°
Profesorado en Lengua y Literatura	2°	Historia y Política de la Educación Argentina	2 mod	MARTES	18:10 a 19:10 19:10 a 20:10	V	<p><b>Finalidades formativas</b></p> <p>El sentido de la materia es analizar la perdurabilidad o las rupturas de las matrices de origen del sistema educativo y sus transformaciones. Esto requiere analizar el pasado para contribuir a consolidar el carácter histórico de la tarea docente, de las instituciones y de los sistemas educativos. Dicho carácter hace que la educación adquiera una dinámica compleja y rica entre herencias e innovaciones, entre prescripciones estatales y alternativas sociales, entre depositarios de legados previos y responsables de decisiones que dejan huellas, marcas y señales en el futuro. La historicidad le otorga a la educación un anclaje en el ayer, un posicionamiento en el hoy y una proyección en el mañana. En su aspecto político, nunca desvinculado de su sentido histórico, el propósito central de la materia reside en el abordaje de conceptos de política educativa que permitan comprender las políticas públicas en educación. Se trata de aportar a la comprensión del sistema educativo como el entramado institucional que el Estado organiza para garantizar el derecho social a la educación, a partir de marcos normativos y el diseño e implementación de políticas públicas. En el despliegue territorial de lo estatal, la escuela y los docentes son agencias y agentes representantes de lo público, lo cual supone el conocimiento y la asunción de los principios y metas educativas establecidas por el sistema político democrático. En primer lugar, se resalta el valor del conocimiento de la organización del sistema educativo en las distintas escalas. En segundo lugar, el valor de una formación que promueva el compromiso y la responsabilidad profesional con la expansión, la mejora y la calidad de la educación.</p> <p><b>Propósitos:</b> Analizar los procesos de conformación del sistema educativo argentino y sus transformaciones para interpretar el contexto de la educación actual. Comprender la multicausalidad de los cambios para reconocer a la educación como producto de construcciones históricas y políticas. Analizar el impacto de los acontecimientos del pasado en la organización del presente para interpretar la dinámica de la educación en un contexto democrático.</p> <p>Ejes y descriptores de contenidos Tramo: Origen y conformación del sistema educativo argentino La constitución del Sistema Educativo Argentino . La educación en la época colonial y los orígenes del sistema educativo escolar. La consolidación de un proyecto nacional de educación en el marco del Estado Nacional. La creación de los Colegios Nacionales. Sarmiento y Alberdi: inmigración y educación. El Primer Congreso Pedagógico Nacional. La organización del Sistema Educativo Nacional: La Ley Avellaneda y la Ley Láinez de 1920, la . Las corrientes del normalismo. Educación, progreso y pacificación social integradora como proyecto y realización. Educación, Estado e Iglesia: conflictos y acuerdos. Configuración de un sistema privado consolidación del poder estatal y del sistema educativo nacional. Críticas y propuestas al Sistema Educativo Nacional. en educación. La El surgimiento de propuestas alternativas. Los inicios del gremialismo docente. Las Asociaciones de Maestros. El Movimiento reformista: La Reforma Universitaria del 18. Las nuevas Universidades Nacionales. La relación educación y trabajo. La Educación Técnica y sus orígenes. El proyecto de las Universidades Obreras. Populismo y Educación. La Universidad Tecnológica Nacional. Desarrollismo y Educación. Debate sobre la educación laica y libre. El Estatuto del Docente. Autoritarismo y educación . Surgimiento de movimientos estudiantiles contestatarios al contexto social y político. Tramo: La Educación a partir de la recuperación democrática La educación en la democracia y los cambios en las regulaciones Segundo Congreso Pedagógico Nacional . El . La Iglesia como agente educador y la consolidación de la Educación Privada. Ley Federal de Educación. Reposicionamiento del rol del Estado en los cambios educativos. La Ley Nacional de Educación Nº 26 206. La</p> <p><b>Ejes y descriptores de contenidos</b></p> <p>Tramo: Origen y conformación del sistema educativo argentino La constitución del Sistema Educativo Argentino . La educación en la época colonial y los orígenes del sistema educativo escolar. La consolidación de un proyecto nacional de educación en el marco del Estado Nacional. La creación de los Colegios Nacionales. Sarmiento y Alberdi: inmigración y educación. El Primer Congreso Pedagógico Nacional. La organización del Sistema Educativo Nacional: La Ley Avellaneda y la Ley Láinez de 1920, la . Las corrientes del normalismo. Educación, progreso y pacificación social integradora como proyecto y realización. Educación, Estado e Iglesia: conflictos y acuerdos. Configuración de un sistema privado consolidación del poder estatal y del sistema educativo nacional. Críticas y propuestas al Sistema Educativo Nacional. en educación. La El surgimiento de propuestas alternativas. Los inicios del gremialismo docente. Las Asociaciones de Maestros. El Movimiento reformista: La Reforma Universitaria del 18. Las nuevas Universidades Nacionales. La relación educación y trabajo. La Educación Técnica y sus orígenes. El proyecto de las Universidades Obreras. Populismo y Educación. La Universidad Tecnológica Nacional. Desarrollismo y Educación. Debate sobre la educación laica y libre. El Estatuto del Docente. Autoritarismo y educación . Surgimiento de movimientos estudiantiles contestatarios al contexto social y político.</p> <p>Tramo: La Educación a partir de la recuperación democrática La educación en la democracia y los cambios en las regulaciones Segundo Congreso Pedagógico Nacional . El . La Iglesia como agente educador y la consolidación de la Educación Privada. Ley Federal de Educación. Reposicionamiento del rol del Estado en los cambios educativos. La Ley Nacional de Educación Nº 26 206. La reconfiguración del Sistema Educativo Nacional. Modalidades de la educación. La educación y el conocimiento como bien público. La normativa educativa en la provincia de Buenos Aires y sus modificatorias. La Ley de Educación Provincial Nº 13688.</p>	RES. 1862/17

LUGAR Y HORARIO DE INSCRIPCIÓN : Sede del ISFDyTN78-Nuñez 581- Bragado

Jueves 26/5 a Miércoles 1/06 de 18:30 a 22:00 hs

# ANEXO V RES.5886/03

CARRERA	AÑO	ASIGNATURA	Mod/horas	DIA	HORARIO	TURNO	OBJETIVOS / CONTENIDOS MINIMOS	RESOLUCIÓN N°
Profesorado en Educación Primaria	4°	Ateneo de las Ciencias Sociales	2 mod + 1mod TAIN	LUNES	21:20 a 23:20	V	. Marco orientador En el Ateneo se considerará el abordaje del conocimiento histórico, geográfico y social planteado en el diseño curricular de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires. En ese marco, y de manera constructiva y dialógica, se trabajará la elaboración de programas específicos, la selección de contenidos y su jerarquización, las principales problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales que se presentan en la práctica docente áulica, el análisis de investigaciones concretas y las diversas propuestas curriculares. El docente formador procurará en todo momento desarrollar una perspectiva intercultural, que tenga en cuenta las diversidades propias de los ambientes socioculturales y económicos en la Provincia y en los espacios de práctica docente.	RES. 4154/07
				MARTES	18:10 A 19:10	V		
Profesorado de Educación Inicial	1er	Análisis del Mundo Contemporáneo	1mod + 1mod TAIN	MARTES  MIERCOLES	20:10 A 21:10  22:20 A 23:20	V  V	Marco orientador Los profundos conflictos económicos y sociales y los vertiginosos descubrimientos científicos y tecnológicos que se han ido produciendo en el siglo XX llevaron a una composición del mundo que se caracteriza por la aceleración de los cambios y la necesidad de adaptaciones constantes. En este escenario, se hace imprescindible conocer, analizar e interpretar las variables y las cuestiones que condicionan y sustentan la práctica docente, entre las que se destacan la educación Intercultural y la cuestión ambiental. Contenidos El mundo contemporáneo: ≡ La revolución científico-tecnológica y sus consecuencias ≡ La globalización económica. La precariedad laboral ≡ Los polos de poder en el mundo actual. La política y la democracia ≡ Los nuevos significados y las nuevas formas de ciudadanía ≡ La “sociedad del conocimiento” Complejidad y conflictividad cultural en el mundo contemporáneo: ≡ La mundialización de la cultura. ≡ La emergencia de las culturas locales y particulares 47 ≡ Identidades culturales y fronteras. El problema de las migraciones ≡ Antagonismos múltiples: generacionales, de género, sexuales, religiosos, étnicos, raciales ≡ La cuestión ambiental: el cambio climático. Interpretaciones acerca del mundo contemporáneo: ≡ La posmodernidad ≡ La modernidad tardía ≡ El capitalismo tardío	RES. 4154/07

LUGAR Y HORARIO DE INSCRIPCIÓN : Sede del ISFDyTN78-Nuñez 581- Bragado

Jueves 26/5 a Miércoles 1/06 de 18:30 a 22:00 hs