

Про підсумки роботи ліцею у минулому навчальному році та особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану

Педагогічний колектив ліцею в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі.

У 2021-2022 н.р. продовжувалась реалізація комплексно – цільових програм, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, створення сприятливих умов для розкриття здібностей і нахилів учнів, формування їх навчальних та життєвих компетенцій.

У Концепції повної загальної середньої освіти наголошено, що школа - це простір життя дитини; тут вона не готується до життя, а повноцінно живе, і тому всю діяльність навчального закладу ми намагаємося вибудовувати так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника свого життя.

Робота колективу ліцею протягом 2021-2022 н. р. була націлена на створення найбільш сприятливих умов розвитку для всіх дітей із урахуванням їхніх нахилів та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для формування особистості дитини; на співпрацю з батьками, органами влади та громадськістю; на залучення додаткових коштів для покращення матеріально-технічної бази та благоустрою ліцею.

Головним завданням та основними напрямками роботи ліцею у 2021/2022н.р. були наступні:

- виховання школярів у дусі національно-патріотичного спрямування і створення умов для забезпечення кожній дитині рівного доступу до якісної освіти; для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- пошук і відбір творчо обдарованих і здібних дітей; удосконалення системи роботи з професійної орієнтації учнів; професійного розвитку педагогів;
- формування предметних компетентностейіз метою їх належної підготовки до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні;
- становлення в учнів цілісного, наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетенстності.

МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ:

Відповідно до Закону України «Про освіту» ліцей забезпечував освіту трьох ступенів:

- 1) початкова школа (забезпечує початкову загальну освіту);
- 2) основна школа (забезпечує базову загальну середню освіту);
- 3) старша школа (забезпечує повну загальну середню освіту).

початкова школа:

- 1 – 2 клас (перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий) – 2;
- 3 - 4 класи – 2;

основна школа – 5-9 класів – 5

старша школа – 10-11 класів – 2;

Ліцей - це сучасний заклад, що працює для учнів та спрямовує їх в індивідуальному напрямку. Місією закладу є глибока присутність на ринку освіти, зміцнення маркетингу та посилення співпраці з батьками, громадськістю.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Інклюзивне навчання в закладі є однією з форм організації освітнього процесу і впроваджується для забезпечення права на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я дітей, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

З 1 січня 2022 року інклюзивне навчання організовують за новим порядком. Відповідно до Постанови Кабінету міністрів №957 від 15.09. 2021р. уряд затвердив нову форму індивідуальної програми розвитку, ввів рівні підтримки в освітньому процесі для учнів з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, встановив правила надання підтримки. І саме тому відомство активно працює над створенням нових можливостей для дітей з особливими освітніми потребами. МОН стоїть на засадах формування безперешкодного освітнього середовища, як це визначено Законом України «Про освіту» та Національною стратегією зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. Також в освітньому відомстві зазначили, що відбувається робота над проєктом Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021–2031 роки, головною метою якої є забезпечення доступу кожної особи до якісної освіти з урахуванням її можливостей, потреб та задля розвитку її потенціалу. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» особи з особливими освітніми потребами гарантовано мають право на освіту .

У ліцеї інклюзивні класи у 2021/2022 навчальному році створювали на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами. До заяви додають висновок інклюзивно-ресурсного центру та інші документи. Термін дії висновку не обмежений у часі. Якщо команда психолого-педагогічного супроводу дитини виявила актуальні освітні потреби дитини в процесі навчання, труднощі у засвоєнні освітньої програми або успіхи у навчанні тоді проводиться повторне обстеження . Для дитини з особливими освітніми потребами команда супроводу розробляє індивідуальний навчальний план.

Інклюзивним навчанням ліцею забезпечено 2 учнів:

У період воєнного часу для інклюзивного навчання також була організована дистанційна форма навчання, використовуючи платформи Googl Meet, Vaber – групи, шляхом використання дистанційних технологій інформування та консультування батьків або законних представників дітей з особливими освітніми потребами (групові консультації та індивідуальні). Проводились корекційно-розвиткові послуги практичного психолога дітям з особливими освітніми потребами за згодою батьків.

Напрацьований досвід закладу освіти показує, що діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, стали прихильніше ставитися до оточуючих, зріс їх інтерес до навчальної діяльності та спілкування, з'явилася мотивація до самоконтролю.

Модель функціонування інклюзивного простору у закладі чітко структурована та поєднує в собі освітній, методичний та психолого-педагогічний супровід учнів з особливими потребами. Робота колективу здійснюється у декількох напрямках, зокрема у діагностичному, консультативному, корекційно-розвивальному, просвітницькому та організаційно-методичному.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

Педагогічний колектив ліцею є компетентним та висококваліфікованим, відкритим до спілкування, здатним працювати в команді. Це вимогливі професіонали, ерудовані, які знаходяться у постійному творчому пошуку, володіють сучасними освітніми технологіями, конкурентоспроможні, мотивують учнів до розвитку, знання предмета та пізнання світу. Їм притаманні гнучкість і нестандартність мислення, вміння адаптуватися до швидких змін умов життя. У сучасних умовах, що постійно змінюються, найкраще орієнтується, приймає рішення, працює людина творча, гнучка, креативна, здатна до генерування і використання нового (нових ідей, задумів, нових підходів та рішень). Це людина, яка володіє певним переліком якостей, а саме: рішучістю, вмінням не зупинятися на

досягнутому, сміливістю мислення, вмінням бачити за межі того, що бачать сучасники і бачили попередники. Саме такими є педагоги ліцею, які постійно беруть участь у тренінгах, вебінарах, конференціях.

У 2021/2022 навчальному році було атестовано 3 педагогічних працівників:

- Яремчук Олександра Ільківна, вчитель української мови та літератури, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
- Томащук Наталія Романівна, вчитель фізичної культури, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»
- Хопта Марія Олексіївна, вчитель англійської мови 1-4 кл., присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Шляхом відвідування уроків, відкритих заходів, проведення співбесід, вивчалася робота вчителів, що атестувалися.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ В НУШ

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти й науки.

Мета Нової української школи - розкрити та розвинути здібності кожної дитини на основі партнерства учителя, учня та батьків. На сучасного вчителя покладено дуже важливу місію. Учитель повинен не тільки дати певну суму знань учням, скільки правильно мотивувати до засвоєння цих знань, а головне - застосування їх у реальному житті. Завдання вчителя – залучати дитину до діяльності, яка спрямована на пізнання світу та місця дитини в цьому світі. Також під час навчання в ліцеї здобувачі освіти мають оволодіти вмінням вчитися протягом життя. Учитель має навчити дітей міркувати, а не пасивно сприймати навчальний матеріал. Кожен педагог має свої професійні методи, які він використовує під час навчання дітей. Сучасний учитель має спланувати навчальну діяльність школярів так, щоб на уроці створити такі умови, які б стимулювали активність учнів у навчальній діяльності, бажання вчитися. Діти будуть навчатися із задоволенням, якщо їм буде цікаво. А щоб дітям було цікаво, потрібно створити певні умови. Це може бути ігрова ситуація, яка зацікавить учнів, або нова інформація, яка зацікавить своїм змістом, можливо, вчитель неординарно подасть навчальний матеріал і зможе залучити дітей до роботи. Якими б методами не користувався вчитель, головне, щоб діти розуміли, для чого вони це роблять.

Одним із засобів формування інтересу учнів до навчання є застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Вони підвищують інтерес, дають кращу можливість до засвоєння матеріалу та його запам'ятовування. Сучасні діти – це ІКТ покоління, їх мало чим зараз можна здивувати, тому дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Для вчителя - це найкращий спосіб створення наочності, яка допомагає розвитку спостережливості, кращого запам'ятовування матеріалу, зацікавленості учнів. На кожному уроці педагоги проводять розминки, музичні вправи або показ цікавого матеріалу до теми уроку, використовуючи ІКТ.

Сьогодні важливо педагогу уміло поєднати традиційні і новітні форми, методи. Набувають неабиякої актуальності «живі вправи», коли учні «перевтілюються» в зміст уроку. Адже гра сприяє активному формуванню світогляду дитини, її моральних і духовних пріоритетів, розвиткові уваги, пам'яті, швидкої реакції, вміння аналізувати, порівнювати і зіставляти. Саме за допомогою гри діти вчаться здоровій конкуренції, яка виробляє навички, необхідні для розвитку ключових компетентностей, спрямованих на формування особистості, патріота, інноватора.

Щоб виростити освіченого, всебічно розвиненого, успішного громадянина, необхідно наблизити навчання і виховання кожної дитини до її сутності, конкретних здібностей, майбутньої життєвої траєкторії людини. Це явище в освіті називається дитиноцентризмом. У рамках цієї моделі ми максимально враховуємо права дитини, її здібності, потреби та інтереси. Щодня навчання розпочинається із ранкової зустрічі, де учні діляться своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Під час ранкової зустрічі діти разом з учителем мають поділитися якимись своїми

враженнями, емоціями, досвідом. Це більше психологічний аспект педагогічної роботи, і він стає на перше місце. Це таке поняття, як емпатія, тобто вчитель має визначити, з яким настроєм прийшла дитина, і дитина має змогу розповісти, чому вона так почувається. Завдання вчителя – налаштувати діток з різним настроєм на роботу, яка принесе їм користь і задоволення. Важливо також зберегти мотивацію дітей, щоб вони не втрачали інтересу до навчання.

Значна увага приділяється дослідницькій діяльності, де діти самостійно шукають відповіді на запитання, осмислюють вивчене. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді. Також діти вчаться використовувати отримані знання на практиці. Так від “я знаю” переходять до “я вмію”. Значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Причому школярі не просто разом розв’язуватимуть, наприклад, математичні приклади, а робитимуть проекти і спільно шукатимуть рішення проблем.

Під час навчальної діяльності у класі активно використовується LEGO. Не менш цікаво проходять у класі свята, в яких кожен учень бере активну участь у прагненні прекрасного.

На всіх етапах розвитку ліцею головним завданням було й залишається підвищення рівня професійної майстерності вчителів, адже якість освітнього процесу значною мірою залежить від учителя, рівня його професійної підготовки. Добре налагоджена методична робота, ефективно працює МО вчителів початкової школи.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ НУШ :

1. Формування розвивального освітнього середовища для здійснення пошуково-дослідницької діяльності педагогів.
2. Вивчення, втілення нових технологій навчання та виховання учнів початкової школи в умовах НУШ, активно залучення педагогів до науково-дослідницької діяльності, як компоненту самовдосконалення та мотиваційної компетентності.
3. Розвиток ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти для реалізації діяльнісного, знаннєвого й ціннісного компонентів викладання предметів.
4. Реалізація освітньої стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства для здійснення національно-патріотичного виховання на уроках Нової української школи.
5. Формування здоров’язберігаючої компетентності дітей через здобуття доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, основи безпеки життєдіяльності.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Адміністрація закладу освіти створює та забезпечує належні та здорові умови здобуття освіти. Заклад загальної середньої освіти розміщений у двохповерховому приміщенні. Загальна площа навчальних приміщень – 273,1 м² (1-4 кл.), 511 м² (5-11 кл.), стан задовільний. Є спортивний зал площею 154,2 м², бібліотека площею 26,2 м², їдальня – 50 посадкових місць - забезпечена технологічним обладнанням та посудом, холодною і гарячою проточною водою. У бібліотеці наявна уся необхідна література.

Ліцей забезпечений швидкісним провідним інтернетом, який постачається по оптоволоконному кабелю. Є WI-FI доступ.

Завдяки активному впровадженню енергозберігаючих технологій, усі вікна та входні двері замінені на металопластикові. Опалення – котельня на твердому паливі, система опалення у задовільному стані.

Початкова школа розміщена в окремому приміщенні. У ліцеї працює 6 гуртків, з них: «Влучний стрілець», «Джура», «Учнівське лісництво», «Футбол», «Україна обрядова», «Вокальне мистецтво».

У Ліцеї працює психологічна служба, яка створює умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей. Основною задачею соціально-психологічної служби є створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та педагогами. У закладі освіти створено безпечні умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

Колектив працює над удосконаленням матеріально-технічної бази. Здійснено капітальний ремонт даху (перекриття), подвір'я (тротуарні доріжки). Кожного року здійснюються поточні ремонти та підготовка приміщення до нового навчального року.

Традиційно освітній процес спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях, адже найважливіше завдання ліцею – максимально підготувати самодостатню, цілеспрямовану, високогуманну, патріотичну, соціально активну особистість.

КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Протягом 2021/2022 н.р. адміністрація ліцею продовжувала удосконалювати систему управління закладом на всіх рівнях його функціонування та життєдіяльності з метою забезпечення стабільної та якісної роботи колективу. Узгодженість та координація дій адміністрації спрямовані на створення творчого, психологічно спрямованого мікроклімату в колективі та впровадження інноваційних форм роботи.

Управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, проведення профорієнтаційної роботи. Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося такими документами: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна комп'ютерна мережа.

Управління ліцеєм здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішньошкільного контролю та календарними планами учителів –предметників і планами виховної роботи класних керівників. Така система сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У 2021/2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- ліцей проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;

- ліцей працює за навчальним планом з українською мовою навчання
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: математики, християнської етики.
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в ліцеї немає;
- всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полицки та папки: "Українська національна символіка", "Мова – душа народу" ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Відповідно до Закону України "Про Національну програму інформатизації", Указів Президента України "Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні", "Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій", "Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти", Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googleclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею та персональних сайтів учителів ліцею;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- встановлено персональні комп'ютери та телевізори в окремих класних кімнатах

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2022/2023 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі.

У ліцеї здійснено вивчення стану викладання предметів: англійської мови у 4-6 класах, української мови та літератури в 5-11 класах, тематична перевірка – адаптація учнів 1 класу до умов навчання в ліцеї в умовах НУШ, дотримання санітарно – гігієнічних норм на уроках фізичної культури, вміння учнів застосовувати знання з основ здоров'я на практиці.

Проведено класно – узагальнюючий контроль із навичок читання в 2-4 класах, обов'язкові діагностичні роботи в 2-3 класах та підсумкові контрольні роботи в 5-11 класах, моніторинг навчальних досягнень з окремих предметів.

Розглядалися питання, які підлягають контролю або експертизі з боку адміністрації ліцею:

- Забезпечення організованого початку навчального року.
- Адаптація учнів 1-го та 5-го класів до навчання.
- Календарне планування.
- Стан виконання навчальних програм.
- Звільнення від ДПА учнів 4, 9, 11-их класів.
- Виконання єдиного орфографічного режиму (перевірка стану ведення зошитів для контрольних робіт, робочих (вибірково)), класних журналів, протоколів, планів.
- Ведення щоденників.
- Виховні плани класних керівників.
- Стан роботи з профілактики правопорушень, дитячої злочинності.
- Атестаційний цикл педагогічних працівників.
- Організація дистанційного навчання в закладі на період воєнного стану.
- Організований порядок закінчення навчального року: здійснено перевірку журналів.

- Ведення особових справ учнів та вчителів, оформлення документів про базову та повну загальну середню освіту.

- Організація харчування учнів.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітній процес здійснюється в ліцеї відповідно до плану роботи закладу, Статуту ліцею та навчального плану.

В основу навчального плану покладена нормативна база МОН України. Стратегічними напрямками розвитку початкової освіти залишаються особистісно-орієнтований, інтегрований підхід в освітньому процесі, формування ключових компетентностей здобувачів освіти початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров'язбережувальної, інформаційно-комунікаційної. Навчальний план початкової школи був складений за типовими навчальними планами початкової та основної школи з українською мовою навчання.

Згідно із новим Державним стандартом передбачалось здійснення особистісно-орієнтованого підходу в освітньому процесі початкових класів, тому значна увага методичної служби, педагогічного колективу приділяється подоланню консерватизму в підходах до освітньої діяльності, впровадженню інноваційних технологій. Вивчення іноземної мови за новим Держстандартом з першого класу є досить позитивним фактом. Це дає можливість дітям досягти кращих результатів у вивченні іноземних мов, що так важливо в сучасному світі.

Під час освітнього процесу оцінювання результатів занесені до відповідних сторінок класного журналу, у 1-4 класах НУШ оцінювання проводилось вербально (результати занесені до Свідоцтва досягнень). Підсумкове оцінювання 1-4 класів здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються лише у свідоцтві досягнень двічі на рік. У зведеному обліку навчальних досягнень підсумкові оцінки не заносились. Результати навчання зазначаються за кожною освітньою галуззю згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями.

З переходом учнів до наступного класу втрачається зацікавленість у навчанні, певна байдужість до результатів і, як наслідок, зниження знань та якісного показника.

За підсумками навчального року 19 учнів нагороджено Похвальними листами.

У наступному навчальному році слід продовжити роботу з обдарованими дітьми.

У 2021/2022 н.р. освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Відповідно до наказу МОН України від 28.02.2022 року №232 учні, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, звільнені від складання ДПА. Відповідно до Закону України від 24 березня 2022 року № 2157-IX здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, тобто учні 11-х класів, звільняються від проходження державної підсумкової атестації (ДПА).

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ «ОБДАРОВАНА МОЛОДЬ»

Одним із основних принципів роботи ліцею є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність адміністрації закладу та педагогів, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку. З цією метою поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдаровані діти».

Учителі - предметники проводять підготовку учнів до олімпіад за складеним графіком.

Протягом жовтня 2021 року в ліцеї проведено I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін. У II етапі учні ліцею участі не брали, в зв'язку з погодніми умовами та великою відстанню доїзду до шкіл де проводилися олімпіади.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2021/2022 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до наказу по ліцею від 22.09.2021 № 22 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2021/2022 навчальному році». Змістом роботи МР є аналітична, організаційна, діагностична, пошукова, науково-практична та інформаційна діяльність.

У 2021-2022 навчальному році у ліцеї працювали методичні об'єднання вчителів початкових класів та класних керівників 5-11 кл.

Педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією педагогічної теми “Формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання та виховання» та методичної теми: «Використання інноваційних технологій навчання в умовах реалізації компетентнісного підходу

на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму» На виконання Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Інструкції з обліку дітей та підлітків шкільного віку, інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників ліцею, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2021/2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності ліцею реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників ліцею, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада.

Упродовж року в ліцеї працювали такі методичні об'єднання:

1. Учителів початкових класів
2. Класних керівників

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми ліцею. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників ліцею у 2020\2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2022 році»

У ліцеї склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів.

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2021/2022 навчальному році проведені всі педради, наради при директорові.

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи GoogleClassroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів ліцею.

Аналіз стану методичної роботи у 2021/2022 навчальному році в ліцеї дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Підводячи підсумки методичної роботи в ліцеї, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми ліцею і поставлених завдань перед колективом на 2019/2020 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку ліцею, громадськості.

В наступному 2022/2023 навчальному році слід:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми (в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
3. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу з підготовки та участі випускників 2023 року в ДПА, ЗНО спрямувавши її на високий результат;
4. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
5. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів.

6. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;

7. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

Дистанційне навчання в закладі здійснювалося відповідно до розробленого Положення про організацію дистанційного навчання, що регулює правовідносини в умовах карантину, зокрема відображає алгоритм дій адміністрації ліцею, педагогів, здобувачів освіти, батьків щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання. Документом передбачено проведення уроків у синхронному та асинхронному режимах із дотриманням усіх санітарно-гігієнічних норм.

Навчання проводилося згідно з розкладом, затвердженим директором закладу, на платформі Google-meet. Можемо зробити висновок, що всі педагоги закладу забезпечують засвоєння навчального матеріалу учнями за допомогою інформаційно-комунікативних технологій на високому рівні, навчальні програми з предметів виконали в повному обсязі.

Комп'ютеризація та інформатизація освітнього та управлінського процесів

Із запровадженням нових інформаційних технологій змінюються не лише умови праці, а й завдання, що стоять перед освітянами. Комп'ютеризація освітнього процесу відіграє значну роль у підвищенні якості підготовки до уроків, отриманні необхідної інформації, веденні ділової документації. Основна мета вчителя сьогодні – працювати з комп'ютером самому і вчити учнів. Уміння застосовувати комп'ютерні програми, користуватись послугами мережі «Інтернет» є необхідною умовою формування професійної компетентності педагога. У плані роботи ліцею – проведення педагогічних нарад, семінарів, уроків, конкурсів педагогічної майстерності з використанням нових інформаційних технологій. Створено сайт закладу, на якому відображено його життя.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Щороку в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів загальної середньої освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі закладів освіти;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм;
- зміцнення матеріально-технічної бази тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Співпраці з батьками в ліцеї приділяється значна увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організовують спільні заходи, свята. Голова батьківського комітету Яремчук О. І. керує роботою батьківського колективу, завдяки чому було здійснено поточний ремонт у класах, поліпшено харчування учнів у їдальні.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Відповідно до статті 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», на виконання пункту 17 постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020 року № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території зі значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19», Постанови Головного санітарного лікаря від 22.08.2020 №50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» та з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) у 2021-2022 навчальному році в ліцеї навчання

організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) та здійснювалося системне спостереження за станом фізичного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Допуск до роботи персоналу закладу здійснювався за умови використання засобів індивідуального захисту захисного щитка, маски.

Відповідальна особа, медичний працівник Гунда М. М. оглядала персонал закладу перед початком роботи на наявність симптомів гострого респіраторного захворювання (кашель, нежить, почервоніння очей). У разі виявлення працівника з підвищеною температурою тіла (вище 37,2°C) або з вищевказаними симптомами, такий співробітник не допускався до роботи, йому рекомендовано звернутися за медичною допомогою до сімейного лікаря. При виявленні підвищеної температури тіла (вище 37,2°C) або респіраторних симптомів вдома працівник закладу повідомляв адміністрацію ліцею та не виходив на роботу, одночасно звертаючись за медичною допомогою. Працівник зобов'язаний мати 1 захисну маску на 3 години роботи. Засоби індивідуального захисту мають бути в наявності із розрахунку на 5 робочих днів, у т.ч. на 1 робочий день - безпосередньо на робочому місці працівника. Після кожного заняття засобів індивідуального захисту та перед одяганням чистих засобів індивідуального захисту, працівник повинен ретельно вимити руки з милом або обробити антисептичним засобом. Педагогічні працівники закладу освіти перед початком занять проводить опитування учасників освітнього процесу щодо їх самопочуття та наявності симптомів респіраторної хвороби. Після вилучення особи з симптомами інфекційної хвороби в приміщенні, де перебувала така особа, проводилося провітрювання поза графіком та дезінфекція висококонтактних поверхонь. За можливості педагоги проводили заняття з окремих предметів на відкритому повітрі. Після кожного уроку проводилося провітрювання класних кімнат упродовж 10 хвилин. Прибирання у приміщеннях закладу здійснюється технічним працівником відповідно до графіка, не рідше 3-х разів на день та по мірі забруднення.

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ

Головним завданням сучасного навчального закладу є підтримка й поліпшення здоров'я дітей. На харчоблоці, в основному, в наявності необхідне обладнання для приготування їжі. Кухонне обладнання все промарковане. Харчоблок забезпечений проточною гарячою і холодною водою. Миття посуду забезпечене всім необхідним для дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Раціон харчування містить необхідні харчові продукти.

Адміністрацією ліцею та медичним працівником Гундою М. М. систематично здійснюється контроль за станом харчування, дотримання санітарного стану харчоблоку, оцінювання якості продуктів харчування та продовольчої сировини відповідно до вимог чинного законодавства, дотримання технології приготування страв згідно з технологічними картками, видачу готових страв учням, згідно з меню-розкладкою, дотримання правил особистої гігієни персоналом.

Питання виробничого характеру, в межах компетенції, вирішуються дирекцією ліцею та відповідальними за організацію харчування особами: Хоптою М. О., Яремчук М. В.

БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ

ДИТЯЧОМУ ТРАВМАТИЗМУ

У 2021/2022 навчальному році в ліцеї проводилася робота з поліпшення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Протягом навчального року виконувалася програма з предметів «Основи здоров'я», «Фізична культура» та Захист України.

Відповідно до виховних планів роботи класними керівниками проведено бесіди щодо:

- застереження нещасних випадків з дітьми від отруєння газом, грибами іншими речовинами;
- правил поведінки на воді, кризі;
- попередження нещасних випадків щодо ураження електричним струмом, блискавкою;
- профілактики травматизму дітей від вибухонебезпечних предметів;
- правил поведінки на вулицях і дорогах;
- правил пожежної безпеки;
- попередження всіх видів дитячого травматизму напередодні канікул, перед екскурсіями, турпоходами тощо;
- правила безпеки під час карантину;
- про епідемічну ситуацію у зв'язку із захворюванням на COVID-19 та дотримання санітарно-гігієнічних норм;
- правила безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану;
- правила безпечної поведінки учнів під час повітряної тривоги;
- правила безпечної поведінки учнів у разі загрози чи ведення бойових дій;
- правила безпечної поведінки учнів у разі ураження стрілецькою зброєю;
- правила безпечної поведінки учнів при проведенні тимчасової евакуації цивільного населення з небезпечної зони;
- пожежна безпека. План евакуації на випадок пожежі;
- правила безпечної поведінки учнів у разі знаходження мін і вибухонебезпечних предметів;
- правила безпечної поведінки учнів під час масових заворушень;
- правила захисту від дезінформації;
- правила перебування в укритті;
- правила безпечної поведінки учнів під час літніх канікул (в умовах воєнного стану).

Усі бесіди з попередження дитячого травматизму на уроках трудового навчання, фізичної культури, фізики, хімії, біології, інформатики фіксуються в журналах проведення інструктажів.

З метою попередження дитячого травматизму на уроках з основ здоров'я та класних годинах учні виконують практичні завдання із складання схем безпечних маршрутів руху учнів до ліцею, розігрують рольові ситуації.

ОХОРОНА ПРАЦІ

З метою створення безпечних умов роботи та охорони праці було здійснено:

1. Перевірку електричного обладнання на заземлення, розроблені функціональні обов'язки з питань охорони праці для всіх категорій працівників.
2. Розроблені та затверджені правила техніки безпеки під час організації освітнього процесу в кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, майстерні, спортивному залі.
3. Своєчасно проводилися вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів, забезпечувалося дотримання санітарно-гігієнічного режиму.

Робота з охорони праці здійснюється відповідно до чинної нормативності, колективного договору ліцею (розділу «Умови праці», «Охорона праці»), комплексних заходів з охорони праці, забезпечується виконання вимог законодавчої та нормативної бази з даного питання:

- ведення журналів з охорони праці, дотримання порядку проведення та реєстрації інструктажів;
- проведення інструктажів;
- розгляд питання на нараді при директорові, засіданні педагогічної ради;
- реалізація плану заходів з безпеки життєдіяльності учнів;
- проведення роз'яснювальної та профілактичної роботи, ведення відповідної документації;
- дотримання правил протипожежної безпеки;

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Придбано протягом 2021 -2022 навчального року (вересень- грудень)

за рахунок державних коштів, місцевого бюджету :

№ п/п	Товари	Вартість (грн.)
1.	Інвентар для кухні	139337,88
2.	Посуд для кухні	40323,68
3.	Вікна, двері металопластикові для школи № 2	70385,00
4.	Набір меблів для 1- класу	38887,00
5.	Набір комп'ютерної техніки (принтери, ноутбуки, телевізори, планшет, ламінатор)	146339,00
6.	Комплектуюча музична апаратура	25960,00

ЗАВДАННЯ НА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Спрямувати зусилля на реалізацію таких навчально- методичних проблем:

Педагогічна тема:

“ Формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи”

Методична тема:

«Використання інноваційних технологій навчання в умовах реалізації компетентнісного підходу на основі педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму»

Виховна тема:

«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичної ради та методичних об'єднань.
- Сприяти впровадженню в практику роботи ліцею сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2022/2023 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2022/2023 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкільному оздоровчому таборі з денним перебуванням.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею
- Забезпечити якісну підготовку випускників ліцею до складання зовнішнього незалежного оцінювання.
- Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти.

