

[Debatt](#)

[Originalversion:](#)

<https://www.aftonbladet.se/debatt/a/1BVV2K/coronagenerationen-maste-fa-plugga-ifatt>

Coronagenerationen måste få **plugga ifatt**

Debattörerna: Ge besked om hur elever ska kunna **ta igen kunskapstappet**

Publicerad: sön 14 feb 2021

Uppdaterad: ons 17 feb 2021

Kunskapstappet måste **tas igen**, framförallt för högstadie- och gymnasieungdomar. Vi måste så snart

Ccc

som möjligt få ansvariga politiker att **ge besked** om hur det ska **gå till**. En post-c för skolan

kan inte vänta, skriver Lärarnas riksförbund, Sveriges elevkårer, Sveriges elevråd och

Skolledarförbundet.

DEBATT. När spanska sjukan för drygt hundra år sedan vandrade runt jorden var det tydligt att de unga drabbades hårdast. I den nya pandemin **sägs** det att **de unga klarar sig bättre**.

Det är förstås (=såklart) sant om man talar om sjukdom och död. Men lika sant är att coronagenerationen **har drabbats** av ett kunskapstapp där vi ännu inte sett alla konsekvenser. Troligen påverkar det de unga människors arbetskrafts**deltagande** och hälsa under många decennier fram i tiden.

Kunskapstappet beror bland annat på dramatiskt **ökad frånvaro** bland elever och lärare. Den distans**undervisning** som både elever och lärare med **kort varsel** fått **anpassa sig till** leder också till **sämre inlärningsresultat** än vad som annars hade varit fallet.

Även om Sverige ligger långt fram i teknisk utveckling så **skiljer sig hemförhållandena åt**. Det kan handla om allt från säker **bredbandsuppkoppling**, **tillgång till en lugn studiemiljö och uppbäckning från föräldrar**.

Den förändrade situationen **drabbar hårdast de elever som behöver mer stöd** än andra. Det bidrar därmed till att **ytterligare** urholka skolans likvärdighet.

Många elever uttrycker att de inte på samma sätt som tidigare haft möjlighet att göra det där **lilla extra**. Att **de går miste om** det där lärandet som sker genom dynamiken i klassrummet mellan en kunnig lärare och eleverna. Så tyvärr **drabbas så gott som alla elever av problem** genom distansundervisningen.

Kunskapstappet måste i möjligaste mån tas igen, framförallt för högstadie- och gymnasieungdomar. Det är förstås inget som kan ske mitt under en pandemi men vi **måste så snart som möjligt få ansvariga politiker att ge besked om hur det ska gå till**. En post-coronastrategi för skolan kan inte vänta.

Alla elever som lämnar gymnasieskolan i år och förra året borde få läsa om kurser på komvux. Detta även om de har ett godkänt betyg. Dessutom borde de slippa avgiften för att pröva betyg på komvux.

Regeringen bör även tänka igenom möjligheterna att låta dessa generationer få söka till högre utbildning i en egen kvot för att inte ytterligare försämra deras framtidsutsikter.

Utbildning **spelar en helt avgörande roll** för både människors och samhällets utveckling. Vad pandemin till slut kommer att kosta oss beror helt på hur den slår mot de ungdomar som **befinner sig på steget in i vuxenlivet**. Detta steg får de inte ta utan att ha **ordentligt på fötterna** i form av **en gedigen kunskapsbas**.

Åsa Fahlén, ordförande [Lärarnas riksförbund](#)

Josefine Fälth, ordförande [Sveriges elevkårer](#)

Lilian Helgason, ordförande Sveriges elevråd

Matz Nilsson, ordförande Sveriges skolledarförbund

(författarna, de som skriver, skribenterna, en skribent, debattörerna)

Källa: Aftonbladet Debatt 2021-02-17

Omarbetad av: Johanna Bergh 2021-02-19

Frågor till debattartikeln

- Vem har skrivit texten? Är det en privatperson, en representant för en organisation eller en forskare?
- Vad är författarens åsikt? (Det kan man oftast läsa redan i rubriken.)
- Hur inleds texten? (I det första stycket brukar en bakgrund till åsikten presenteras.)
- Har författaren gett några argument för sin åsikt? Vilka är argumenten?
- Finns det några motargument till författarens åsikt? Vilka är motargumenten?
- Hur avslutas texten? (Här brukar åsikten upprepas och en uppmaning finnas. Finns dessa två saker i det avslutande stycket?)
- Vilka verb i texten uttrycker åsikt?

Diskutera: Vad skulle kunna vara ett motargument i texten ovan?

ORDLISTA

Plugga ifatt _____ Jag har varit sjuk och missat mycket i skolan, så jag måste plugga ifatt.

Ligga efter _____ "Jag ligger efter."

Komma ifatt _____ Jag måste komma ifatt **med mina studier**.

Ta igen _____ Jag **tar igen** det som jag har missat i skolan. Jag var borta i två veckor, nu måste jag **ta igen** det som jag har missat.

Ett besked _____ ett svar

Kunskapstapp

Tappa (verb) = förlora _____ Jag hade mycket kunskap, jag kunde franska – men jag har tappat det nu. Jag har tappat mina nycklar i sjön, de kommer inte tillbaka.

Tappa bort _____ Jag har tappat **bort** mina nycklar. De kanske kommer tillbaka, eller så kommer de inte tillbaka.

Gå **bort** _____ = dö

Gå till _____ Hur ska det gå **till**? Hur ska det fungera?

Att drabbas **av** något Förut drabbades ungdomar inte av pandemin, nu drabbas de kanske mest? Företag kan drabbas av konkurs under pandemin.

Coronageneration **Barn och ungdomar i allmänhet som växer upp nu under pandemin**

Konsekvens (verkan, resultat)Vad får det för konsekvenser att de inte får samma undervisning?

Kort varsel Ni måste lämna in ansökan redan imorgon, jag vet att det är **kort varsel** men jag behöver den imorgon. Tack! (**någon ger information och du ska göra något inom kort tid**)

Hej! Jag vet att jag ger den här informationen med kort varsel men ni behöver lämna in den här ansökan imorgon senast. Jag hoppas det går bra.

Anpassa sig Jag **anpassar mig** till den nya miljön, nya klimatet, nya kulturen. Eleverna anpassar sig till on-line-lektioner. Det finns elever som inte anpassar sig till on-line-lektioner.

Ytterligare en till, lite mer

De går miste om Eleverna går miste om (missar) **"det lilla extra"** som finns vid fysiska möten mellan lärare och elev.

Han går miste om kunskap, under pandemin vid distansundervisning. Om jag inte går i skolan så kommer jag **gå miste om** mycket kunskap.

Så gott som alla nästan alla

Läsa om Läsa igen

Kvot

Det spelar roll

Det spelar **en avgörande** roll Det spelar en **viktig, tydlig** roll

Befinna sig att vara här, att närvara

På steget in i vuxenlivet

"Ordentligt på fötterna" – ett uttryck = att ha en bra grund (att stå på).

gedigen (adjektiv) stabil, stadig

En gedigen kunskaps**bas** - kunskaps**grund**

gedigen kunskap

gedigen forskning

gedigna erfarenheter

gedigen utbildning

gedigen – stabil, ordentlig, stor